BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Berdasarkan paparan yang telah peneliti jelaskan pada BAB III, bahwa penelitian ini mempunyai tujuan yaitu untuk mendeskripsikan kelayakan isi dari bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, tema 2 Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan, tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat, tema 4 Hidup Sehat, dan tema 5 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia dengan menggunakan instrumen BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.

Berdasarkan Permendikbud tema pada kurikulum 2013 untuk kelas V SD/MI semester ganjil dengan tema 1 Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar, tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, tema 3 Kerukunan dalam Bermasyarakat, tema 4 Sehat Itu Penting, dan tema 5 Bangga Sebagai Bangsa Indonesia.¹ Sedangkan yang diterbitkan oleh penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dengan tema yang sedikit berbeda dengan putusan Permendikbud namun tetap pada konteks yang sama.

KI dan KD bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, sebagai berikut:

¹Permendikbud No. 57 Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*.

Tabel VIII Kompetensi Inti/KI kelas V SD/MI

Kompetensi Inti/KI
1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan pendidik.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, dan membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhannya, kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. ²

Tabel IX Kompetensi Dasar/KD Tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

PPKn	<p>3.1 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>3.2 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.1 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat tanpa membedakan agama, bangsa, dan sosial ekonomi.</p> <p>4.2 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p>
Matematika	<p>3.1 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi pecahan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil pejumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam, dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyaikan teks laporan buku</p>

²Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang *Standar Isi Pendidikan dasar dan Menengah*.

	<p>tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam, dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>
Penjas Orkes	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat dan lempar dalam melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan olahraga tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat dan lempar dalam melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan olahraga tradisional.</p>
IPA	<p>3.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
IPS	<p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan masyarakat dalam ruang, konektivitas antarruang, dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam</p>

	lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi. 4.2 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan. 4.3 Membuat karya kerajinan dari bahan kertas. ³

Tabel X Kompetensi Dasar/KD Tema 2 Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan

PPKn	3.1 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam Bhinneka Tunggal Ika di rumah, sekolah, dan masyarakat. 4.1 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah dan sekolah. 4.2 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
Matematika	3.1 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. 4.1 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka. 4.2 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi. 4.3 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan.
Bahasa Indonesia	3.1 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku. 3.2 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku. 4.1 Mengamati, mengolah, menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan

³Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. iv.

	<p>ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosa kata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>4.3 Melantukan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
Penjes Orkes	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.</p> <p>3.3 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>4.2 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.</p> <p>4.3 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.</p>
IPA	<p>3.1 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
IPS	<p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.</p> <p>4.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.2 Menceritakan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat</p>

	Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam berbagai jenis media.
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>4.2 Menggambar komik dengan menerapkan proposi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>4.3 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan vokal sesuai dengan daerah asalnya.</p> <p>4.4 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.</p> <p>4.5 Menampilkan musik Nusantara dengan alat musik sederhana.</p> <p>4.6 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi.⁴</p>

Tabel XI Kompetensi Dasar/KD tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat

PPKn	<p>3.1 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>3.2 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
Matematika	<p>3.1 Mengenal konsep perbandingan dan skala.</p> <p>4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model Matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Penjas Orkes	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi</p>

⁴Much. Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema 2:Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. iv.

	<p>yang baik dalam aktivitas air.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>4.3 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.</p>
IPA	<p>3.1 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Merancang dan membuat rangkaian seri dan paralel menggunakan sumber arus searah.</p>
IPS	<p>3.1 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembangaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>4.1 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembangaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.</p>
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.</p> <p>4.1 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.</p> <p>4.2 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan paritur lagu.⁵</p>

Tabel XII Kompetensi Dasar/KD Tema 4 Hidup Sehat

PPKn	<p>3.1 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p>4.1 Melaksanakan kewajiban dan menegakan aturan di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Matematika	<p>3.1 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>3.2 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.</p> <p>4.1 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.</p> <p>4.2 Menyajikan relasi dalam koordinat dan grafik.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia</p>

⁵Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 2: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. iv.

	<p>dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Penjes Orkes	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>4.3 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.</p>
IPA	<p>3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.</p> <p>3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsi-fungsinya.</p> <p>3.3 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan.</p> <p>4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.</p> <p>4.2 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.</p>
IPS	<p>3.1 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.</p> <p>3.2 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.</p>
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.</p> <p>3.2 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4.1 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan</p>

	<p>imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.</p> <p>4.2 Membuat apotek hidup.⁶</p>
--	--

Tabel XIII Kompetensi Dasar/KD Tema 5 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia

PPKn	<p>3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.</p> <p>3.2 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah, dan masyarakat yang mencerminkan pengalaman nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
Matematika	<p>3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan pangkat tiga sederhana.</p> <p>3.2 Mengenal konsep perbandingan dan skala.</p> <p>4.1 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.</p> <p>4.2 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan.</p> <p>4.3 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model Matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan teman dalam bahasa Indoneisa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan</p>

⁶Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. iv.

	teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Penjas Orkes	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil.</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan yang dimodifikasi secara tradisional.</p> <p>3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lakomotor dan nonlakomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri.</p> <p>4.1 Mempraktikan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar.</p> <p>4.2 Mempraktikan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olah raga tradisional bola kecil.</p> <p>4.3 Mempraktikan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan yang dimodifikasi secara tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lakomotor dan nonlakomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri.</p>
IPA	<p>3.1 Mengenal bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya,</p> <p>3.2 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Penulisan ide tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia.</p> <p>4.2 Merancang dan membuat rangkaian seri dan paralel menggunakan sumber arus searah.</p>
IPS	<p>3.1 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>3.2 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.1 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, budaya dalam masyarakat Indonesia.</p>
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.</p> <p>3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam seni tari.</p>

	<p>4.1 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan.</p> <p>4.2 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.</p> <p>4.3 Memeragakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.⁷</p>
--	--

1. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Tematik 5 Tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Isi buku teks tematik tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar mempunyai tiga subtema, yaitu subtema 1 Wujud Benda di Lingkungan Sekitar, Subtema 2 Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar, dan subtema 3 Hubungan Manusia dengan Lingkungan. Masing-masing subtema terbagi kedalam enam hari pertemuan.

a. Subtema 1

Subtema 1 Wujud Benda di Lingkungan Sekitar terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan materi tentang Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga materi tentang PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat materi tentang Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima materi tentang Penjas Orkes, IPA, Seni Budaya dan Prakarya, dan

⁷Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. iv.

Bahasa Indonesia. Pertemuan ke enam materi tentang Seni Budaya dan Prakarya, IPA, Bahasa Indonesia, dan PPKn.

b. Subtema 2

Subtema 2 Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua materi tentang Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga materi tentang IPS dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat berisi materi tentang IPS, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima berisi materi tentang Penjas Orkes, Seni Budaya dan Prakarya, dan IPA. Pertemuan di hari ke enam berisi tentang materi Seni Budaya dan Prakarya, IPS, dan IPA.

c. Subtema 3

Subtema 3 Hubungan Manusia dengan Lingkungan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi IPA dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua tentang materi Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga tentang materi PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat tentang materi IPS dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke lima tentang materi Penjas Orkes, Seni

Budaya dan Prakarya, Bahasa Indonesia, dan IPA. Pertemuan di hari keenam berisi tentang materi IPS dan Seni Budaya dan Prakarya.

1) Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Tabel XIV Analisis Butir Kelengkapan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	3
			2	Memuat materi yang tidak tercantum pada KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat materi yang tidak tercantum pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				KD	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			4	Memuat materi yang tidak tercantum pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelengkapan Materi} &= \frac{11}{3} \\ &= 3,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi				√	

Tabel XV Analisis Butir Keluasan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
	Keluasan Materi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, dan prinsip	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan.	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, dan prinsip	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keluasan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi				√	

Tabel XVI Analisis Butir Kedalaman Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan kognitifm afektif, dan psikomotorik	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan psikomotorik	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, dan prinsip pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, dan prinsip pada ranah kognitif dan afektif	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kedalaman Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi				√	

2) Keakuratan Materi

Tabel XVII Analisis Butir Keakuratan Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Terdapat kesalahan penulisan konsep tentang manfaat transportasi di halaman 104	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				kesalahan dalam penulisan konsep	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Konsep} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep				√	

Tabel XVIII Analisis Butir Keakuratan Prinsip

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			4	Terdapat kesalahan dalam penulisan pada halaman 37, seharusnya menjelaskan apa itu pestisida baru ke dampak penggunaannya.	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prinsip} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip				√	

Tabel XIX Analisis Butir Keakuratan Prosedur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prosedur} &= \frac{9}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur			√		

Tabel XX Analisis Butir Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat ilustrasi, fakta, contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat ilustrasi fakta, dan contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Terdapat ilustrasi dan fakta	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan ilustrasi, fakta dan contoh} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuran ilustrasi, fakta, dan contoh				√	

Tabel XXI Analisis Butir Keakuratan Soal

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 2 dan 4	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 21 dan 25	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 27	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 38, 39, dan 42	
			5	Tidak terdapat soal terbuka	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 65	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 72	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 87 dan 89	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 93 dan 95	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 105	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 109	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 115	
	Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 125		
		2	Terdapat soal terbuka pada halaman 134 dan 137		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 139	4
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 145	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 153 dan 154	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 159	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Soal} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal				√	

3) Materi Pendukung

Tabel XXII Analisis Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				

Tabel XXIII Analisis Keterkinian Fitur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 2, 4, dan 6	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 17 dan 20	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 26, 29, dan 31	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 35, 39, 42, dan 44	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 48 dan 55	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 60, 62, dan 65	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 72, 74, dan 79	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 85 dan 88	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 93, 96, dan 98	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 100, 101, 105, dan 106	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 110 dan 111	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 116 dan 117	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 122, 123, dan 126	
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 133 dan 134	
			3	Rujukan ditahun lama	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pada halaman 138, 140, dan 141	1
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 144, 145, dan 147	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 151 dan 153	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 155	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkinian Fitur} &= \frac{3}{3} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	√				

Tabel XXIV Analisis Penalaran

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penalaran	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	4
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			4	Memuat penalaran	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	4
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penalaran} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penalaran				√	

Tabel XXV Analisis Butir Pemecahan Masalah (*problem solving*)

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 14	3
			2	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 46	
			5	Memuat latihan non rutin pada halaman 49	
			6	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>) pada halaman 61	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	3
			2	Memuat latihan non rutin pada halaman 86	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 99	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 107	
			5	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 128	3
			2	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 142	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 148	
			5	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Pemecahan Masalah} &= \frac{9}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)			√		

Tabel XXVI Analisis Butir Keterkaitan Antar Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	4
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	4
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 96 dengan yang lainnya	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	4
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkaitan Antar Konsep} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep				√	

Tabel XXVII Analisis Butir Komunikasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Komunikasi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, tugas, diskusi, dan latihan	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, diskusi, unjuk kerja dan portofolio	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok mandiri, diskusi, dan portofolio	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol, tabel, dan peta konsep sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, diskusi, unjuk kerja, dan portofolio	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi, dan portofolio	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, unjuk kerja, dan diskusi	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan diskusi	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, unjuk kerja, dan diskusi	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi, dan latihan	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				unjuk kerja	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, diskusi, dan unjuk kerja	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, unjuk kerja, dan diskusi	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan diskusi	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi, dan unjuk kerja	
			6	Memuat komunikasi	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan diskusi	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Komunikasi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Komunikasi				√	

Tabel XXVIII Analisis Butir Penerapan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penerapan	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	4
			2	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			3	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			4	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			5	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat penerapan konsep, contoh, dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	4
			2	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			3	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			4	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			5	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			6	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	
		2		Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
		3		Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
		4		Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				sehari-hari	
			5	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	
			6	Memuat penerapan konsep dan latihan dalam kehidupan sehari-hari	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penerapan} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penerapan				√	

Tabel XXIX Analisis Butir Kemenarikan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				contoh, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian wawasan, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat uraian, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian wawasan, gambar, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, foto, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, gambar, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian gambar, foto, dan latihan yang menarik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kemenarikan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi				√	

Tabel XXX Analisis Butir Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 3	4
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 21 dan 25	
			3	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 31	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 38, 40, 41, dan 43	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				informasi lebih jauh pada halaman 53 dan 54	
			6	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 73	3
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 89 dan 91	
			3	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 109 dan 111	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 115	
			Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				125	2
			2	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			3	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut pada halaman 156 dan 162	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh} = \frac{9}{3}$$

$$= 3$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh			√		

Tabel XXXI Analisis Butir Materi Pengayaan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Materi Pengayaan} &= \frac{3}{3} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pengayaan	√				

2. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Tematik 5 Tema 2 Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan

Isi buku teks tematik tema 2 berbagai peristiwa dalam kehidupan mempunyai tiga subtema, yaitu subtema 1 Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan subtema 2 Peristiwa-Peristiwa Penting, dan subtema 3 Manusia dan Peristiwa Alam. Masing-masing subtema terbagi ke dalam enam hari pertemuan.

a. Subtema 1

Subtema 1 Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi

Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS, IPA, PPKn, dan Seni Budaya dan Prakarya.

b. Subtema 2

Subtema 2 Peristiwa-Peristiwa Penting terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Matematika dan IPA. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS, PPKn, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya.

c. Subtema 3

Subtema 3 Manusia dan Peristiwa Alam terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, Bahasa Indonesia, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga

menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS, PPKn, dan Seni Budaya dan Prakarya.

1) Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Tabel XXXII Analisis Butir Kelengkapan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi	Macam-macam peristiwa dalam kehidupan	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	3
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			3	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 20	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 52	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 80	4
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 123	3
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 149	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelengkapan Materi} &= \frac{10}{3} \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi			√		

Tabel XXXIII Analisis Butir Keluasan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi	Macam-macam peristiwa dalam kehidupan	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat fakta, konsep, contoh, dan latihan	4
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keluasan Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi				√	

Tabel XXXIV Analisis Butir Kedalaman Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
	Kedalaman Materi	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD			3	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			4	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik Pada halaman 97 tidak dijelaskan konsep kegiatan manusia yang menggunakan air	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kedalaman Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi				√	

2) Keakuratan Materi

Tabel XXXV Analisis Butir Keakuratan Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
	Keakuratan Konsep	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor	
Keakuratan Materi			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
			6	Tidak terdapat kesalahan penulisan konsep		
		Peristiwa-peristiwa penting	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep		
	Manusia dan Peristiwa Alam	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4		
		2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep			
		3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep			
		4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep			
		5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep			

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Konsep} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep				√	

Tabel XXXVI Analisis Butir Keakuratan Prinsip

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keakuratan Prinsip} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip				√	

Tabel XXXVII Analisis Butir Keakuratan Prosedur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat prosedur	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prosedur} &= \frac{7}{3} \\ &= 2,5 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur		√			

Tabel XXXVIII Analisis Butir Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Terdapat ilustrasi, fakta, contoh.	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Terdapat ilustrasi fakta, dan contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Terdapat ilustrasi dan fakta	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keakuratan Ilustrasi, Fakta dan Contoh} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuran Ilustrasi, Fakta, dan Contoh				√	

Tabel XXXIX Analisis Butir Keakuratan Soal

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 5 dan 7	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 12, 17, dan 20	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 23	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 33, 34, dan 37	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 45 dan 49	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 52 dan 54	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 68	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 71, 73, 75, dan 77	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 83	
			4	Terdapat soal terbuka	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor		
				pada halaman 87 dan 89			
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 98			
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 105			
			Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1		Terdapat soal terbuka pada halaman 125	4
				2		Terdapat soal terbuka pada halaman 128	
				3		Terdapat soal terbuka pada halaman 137	
		4		Terdapat soal terbuka pada halaman 149 dan 151			
		5		Terdapat soal terbuka pada halaman 156			
		6		Terdapat soal terbuka pada halaman 162			

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Soal} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal				√	

3) Materi Pendukung

Tabel XL Analisis Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan	

				teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun		
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun		
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun		
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun		
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan		Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1	
				2		Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun
				3		Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun
				4		Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun
				5		Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan

				teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi} &= \frac{3}{3} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				

Tabel XLI Analisis Keterkinian Fitur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 2, 4, dan 6	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 10, 16, dan 17	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 20, 21, dan 25	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 32, 34, dan 37	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 42, 44, dan 46	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 50, 52, 55, dan 57	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 66 dan 67	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 71, 74, dan 76	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 78, 80, 81, dan 83	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 85, 89, 91, dan 93	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 97 dan 98	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 100, 103, 105, 108, 111 dan 112	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 122, 123, dan 125	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 129, 131, dan 133	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 136, 138, dan 140	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 142, 146, 147, 149, 151, dan 152	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 156 dan 158	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 160, 162, dan 164	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keterkinian Fitur} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	√				

Tabel XLII Analisis Penalaran

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penalaran	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Materi tersaji memuat tugas, diskusi, kegiatan mandiri, dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	4
			2	Materi yang tersaji memuat tugas, permainan, diskusi, dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			3	Materi yang tersaji memuat portofolio, unjuk kerja, diskusi, contoh, dan tugas yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			4	Materi yang tersaji memuat contoh, diskusi, unjuk kerja, kegiatan mandiri, dan tugas yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			5	Materi yang tersaji memuat tugas, kegiatan mandiri, tugas, diskusi, dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Materi yang tersaji memuat portofolio, diskusi, tugas kelompok, dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Materi yang tersaji memuat contoh dan tugas yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	4
			2	Materi yang tersaji memuat tugas, percobaan, diskusi, latihan, dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			3	Materi yang tersaji memuat contoh, tugas, latihan yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			4	Materi yang tersaji memuat contoh, tugas, unjuk kerja, dan diskusi yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			5	Materi yang tersaji memuat tugas dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			6	Materi yang tersaji memuat portofolio, tugas, latihan, diskusi, kegiatan mandiri, dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Materi yang tersaji memuat contoh dan tugas yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	4
			2	Materi yang tersaji memuat tugas dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			3	Materi yang tersaji memuat contoh, unjuk kerja, tugas, dan diskusi yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			4	Materi yang tersaji memuat portofolio, tugas, kegiatan, dan contoh yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			5	Materi yang tersaji memuat tugas dan unjuk kerja yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	
			6	Materi yang tersaji memuat unjuk kerja, kegiatan mandiri, dan tugas yang dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan yang benar	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penalaran} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penalaran				√	

Tabel XLIII Analisis Butir Pemecahan Masalah (*problem solving*)

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 9	4
			2	Memuat strategi pemecahan masalah	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 28	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 38	
			5	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat latihan non rutin pada halaman 53	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			2	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>)	
			3	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 95	2
			5	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
		Hubungan Manusia dengan Lingkungan	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 126	3
			2	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 142	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 154	
			5	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>)	
			6	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Pemecahan Masalah} &= \frac{9}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)			√		

Tabel XLIV Analisis Butir Keterkaitan Antar Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Tidak terdapat keterkaitan antara konsep (air adalah sumber kehidupan) dan unjuk kerja (bermain peran jadi reporter) pada halaman 5	3
			2	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 13 karena konsep tentang bola basket sedangkan konsep lain tentang air	
			3	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
			4	Terdapat keterkaitan antara materi pelajaran yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
			5	Terdapat keterkaitan antara materi pelajaran yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
			6	Terdapat keterkaitan antara materi pelajaran yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	2
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
			4	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 93 dan 99 dengan konsep lainnya	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 95 karena konsep tentang bola basket sedangkan konsep lain tentang air	
			6	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lainnya	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 125 dengan konsep lainnya	
			2	Tidak terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lainnya	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain, setiap	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	2
			4	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain, setiap materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkaitan Antar Konsep} &= \frac{8}{3} \\ &= 2,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep			√		

Tabel XLV Analisis Butir Komunikasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Komunikasi	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	4
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol, tabel, dan peta konsep sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol, tabel, dan peta konsep sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol, tabel, dan diagram sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	4
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				kelompok dan mandiri	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan lisan melalui tugas kelompok	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok dan mandiri	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Komunikasi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Komunikasi				√	

Tabel XLVI Analisis Butir Penerapan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penerapan	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, dan unjuk kerja	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
		Peristiwa-Peristiwa Alam	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			2	Tidak memuat penerapan pada kehidupan sehari-hari pada unjuk kerja dihalaman 77	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	3
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			6	Tidak memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada unjuk kerja dihalaman 109, 111 dan 112	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Tidak memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada tugas individu dihalaman 123 dan 126	2
			2	Tidak memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada unjuk kerja dihalaman 134	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam contoh, tugas, latihan, dan unjuk kerja	
			4	Tidak memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada tugas individu dihalaman 147 dan pada kegiatan mandiri dihalaman 149	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Tidak memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada unjuk kerja dihalaman 159	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari contoh, latihan, dan unjuk kerja	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penerapan} &= \frac{10}{3} \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penerapan			√		

Tabel XLVII Analisis Butir Kemenarikan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, contoh, tugas, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, wawasan, gambar,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				foto, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Memuat uraian, gambar, contoh, dan tugas yang menarik	4
			2	Memuat uraian, wawasan, gambar, dan tugas yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, tugas, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, contoh, dan tugas yang menarik	
			5	Memuat uraian, wawasan, gambar, tugas, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian wawasan, gambar, foto, tugas, dan latihan yang menarik	
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat uraian, foto, contoh, dan tugas yang menarik	4
			2	Memuat uraian wawasan, gambar, foto, dan tugas yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan tugas yang menarik	
			4	Memuat uraian, wawasan, foto, contoh, dan tugas yang menarik	
			5	Memuat uraian wawasan, gambar, dan tugas yang menarik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan tugas yang menarik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kemenarikan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi				√	

Tabel XLVIII Analisis Butir Materi Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Mendorong untuk Informasi Lebih Jauh	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan	1	Memuat kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 5 dan tugas dihalaman 7	3
			2	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			3	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 23	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 31	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 59	
		Peristiwa-Peristiwa Penting	1	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	3
			2	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			3	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 87 dan 89	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 98	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 105	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Manusia dan Peristiwa Alam	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 125	2
			2	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			3	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			6	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh} &= \frac{8}{3} \\ &= 2,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh			√		

Tabel XLIX Analisis Butir Materi Pengayaan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Perubahan Wujud Benda di Lingkungan Sekitar	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Materi Pengayaan} = \frac{3}{3} = 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	√				

3. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Tematik 5 Tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat

Isi buku teks tematik tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat mempunyai tiga subtema, yaitu subtema 1 Wujud Kerukunan di Masyarakat, subtema 2 Hidup Rukun dan Manfaatnya, Subtema 3 Menjaga Kerukunan. Masing-masing subtema terbagi kedalam enam hari pertemuan.

a. Subtema 1

Subtema 1 Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, Bahasa Indonesia, dan IPA. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Seni Budaya dan Prakarya, Penjas Orkes, Bahasa Indonesia, dan IPA. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS dan Seni Budaya dan Prakarya.

b. Subtema 2

Subtema 2 Hidup Rukun dan Manfaatnya terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, Bahasa Indonesia, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPS. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi Matematika, IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi IPA, Bahasa Indonesia, IPS, Penjas Orkes, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS, PPKn, dan Seni Budaya dan Prakarya.

c. Subtema 3

Subtema 3 Menjaga Kerukunan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Matematika dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, PPKn, Matematika,

Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Seni Budaya dan Prakarya, Matematika, Penjas Orkes, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS.

1) Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Tabel L Analisis Butir Kelengkapan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD	
	Menjaga Kerukunan	1	Memuat semua materi pokok bahasan pada KD		
		2	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 119 dan		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				122	3
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 137	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelengkapan Materi} &= \frac{11}{3} \\ &= 3,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi				√	

Tabel LI Analisis Butir Keluasan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	4
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan	
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	
			5	Memuat fakta, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keluasan Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi				√	

Tabel LII Analisis Butir Kedalaman Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			4	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			2	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				kognitif, afektif dan psikomotorik	4
			3	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan tentang fakta, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan tentang fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kedalaman Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi				√	

2) Keakuratan Materi

Tabel LIII Analisis Butir Keakuratan Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 44	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 86	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Terdapat kesalahan penulisan konsep pada halaman 99	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Menjaga Kerukunan	1	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 118	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 131	
			4	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 133 dan 136	
			5	Tidak terdapat penulisan konsep pada halaman 140	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Konsep} &= \frac{9}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep			√		

Tabel LIV Analisis Butir Keakuratan Prinsip

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Menjaga Kerukunan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prinsip} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip				√	

Tabel LV Analisis Butir Keakuratan Prosedur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prinsip	
5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip				

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Tidak terdapat prosedur	
		Menjaga Kerukunan	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prosedur} &= \frac{6}{3} \\ &= 2 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur		√			

Tabel LVI Analisis Butir Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Terdapat ilustrasi, fakta, contoh.	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Terdapat ilustrasi fakta, dan contoh	
			2	Terdapat ilustrasi, contoh dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor		
				dan contoh	4		
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta			
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta			
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta			
			Menjaga Kerukunan	1		Terdapat ilustrasi dan fakta	4
				2		Terdapat ilustrasi dan fakta	
		3		Terdapat ilustrasi dan fakta			
		4		Terdapat ilustrasi dan fakta			
		5		Terdapat ilustrasi dan fakta			
		6		Terdapat ilustrasi dan fakta			

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan ilustrasi, fakta dan contoh} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuran ilustrasi, fakta, dan contoh				√	

Tabel LVII Analisis Butir Keakuratan Soal

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 7 dan 9	
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 22	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 26	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 33, 34, dan 37	4
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 41	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 46	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 59	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 65 dan 70	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 71 dan 72	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 83 dan 84	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 90 dan 94	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 105 dan 106	
		Menjaga Kerukunan	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 118	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 121 dan 122	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 129, 130, dan 131	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 133, 123, dan 135	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 138	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 141 dan 145	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keakuratan Soal} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal				√	

3) Materi Pendukung

Tabel LVIII Analisis Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	2
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di atas 5 tahun	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Menjaga Kerukunan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi} = \frac{4}{3}$$

$$= 1,33$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				

Tabel LIX Analisis Keterkinian Fitur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 2, 7, dan 9	
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 17, 19, dan 22	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 25, 27, dan 29	2
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 30, 35, 37, dan 38	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 42 dan 44	
			6	Rujukan ditahun baru	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 54, 57, dan 59	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 66	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 71, 72, 77, dan 80	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 81, 82, 84, 85, dan 86	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 97 dan 98	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 102, 104, 105, dan 107	
		Menjaga Kerukunan	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 114 dan 118	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 120, 121, dan 122	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 127, 130, dan 131	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 132,133, 134, dan 136	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 139 dan 140	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 140, 142,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				dan 146	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keterkinian Fitur} = \frac{4}{3}$$

$$= 1,33$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkinian fitur	√				

Tabel LX Analisis Penalaran

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penalaran	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada latihan	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			2	Memuat penalaran	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	4
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
			Menjaga Kerukunan	1	
		2		Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	
		3		Memuat penalaran peserta didik dalam latihan	
		4		Memuat penalaran peserta didik dalam latihan	
		5		Memuat penalaran peserta didik dalam latihan	
		6		Memuat penalaran peserta didik dalam konsep dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penalaran} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penalaran				√	

Tabel LXI Analisis Butir Pemecahan Masalah (*problem solving*)

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	3
			2	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 28	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 39	
			5	Memuat latihan non rutin pada halaman 44	
			6	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 62	3
			2	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>)	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 78	
			4	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			5	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>)	
			6	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non	

				rutin	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	2
			2	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>)	
			3	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			4	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			5	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Pemecahan Masalah (problem solving)} &= \frac{8}{3} \\ &= 2,66 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)			√		

Tabel LXII Analisis Butir Keterkaitan Antar Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 12 dengan konsep lainnya	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			2	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	2
			3	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 25 dengan konsep lainnya	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 39 dengan konsep lainnya	
			6	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 45 dan 47 dengan konsep lainnya	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	2
			2	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 63 dan 69 dengan konsep lainnya	
			3	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 71 dan 80 dengan konsep lainnya	
			4	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 81, 83, 85, dan 89 dengan konsep lainnya	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				93, 95, dan 99 dengan konsep lainnya	
			6	Tidak terdapat keterkaitan antar kosep pada halaman 104 dan 107 dengan yang lainnya	
		Menjaga Kerukunan	1	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 118 dengan konsep lainnya	1
			2	Tidak terdapat keterkaitan antara konsep pada halaman 122 dan 123 dengan konsep lainnya	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep pada halaman 127 dan 131 dengan yang lain	
			4	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep halaman 137, 139, dan 140 dengan konsep lainnya	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep pada halaman 141, 143, dan 146 dengan konsep lainnya	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkaitan Antar Konsep} &= \frac{5}{3} \\ &= 1,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep		√			

Tabel LXIII Analisis Butir Komunikasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Komunikasi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, dan portofolio	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, mandiri, unjuk kerja, dan portofolio	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, kegiatan mandiri, individu, dan unjuk kerja	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, dan unjuk kerja	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, dan percobaan	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi, dan unjuk kerja	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, diskusi, dan portofolio	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok mandiri, individu, unjuk kerja, dan percobaan	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, unjuk kerja, portofolio, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, dan portofolio	
			5	Memuat komunikasi	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor	
				secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, portofolio, dan unjuk kerja	4	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, diskusi, unjuk kerja, dan portofolio		
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, dan unjuk kerja		4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, unjuk kerja, diskusi, portofolio, dan percobaan		
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, portofolio, dan diskusi		
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, diskusi, dan portofolio	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, dan unjuk kerja	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, diskusi, portofolio, dan unjuk kerja	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Komunikasi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Komunikasi				√	

Tabel LXIV Analisis Butir Penerapan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penerapan	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				konsep, contoh, dan latihan	4
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada latihan	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari dalam latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Penerapan} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penerapan				√	

Tabel LXV Analisis Butir Kemenarikan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat uraian, foto, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat gambar dan latihan hal yang menarik	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat uraian, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat gambar dan latihan yang menarik	
			5	Memuat latihan, gambar, dan foto yang menarik	
			6	Memuat uraian, latihan,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				dan gambar yang menarik	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat gambar, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat gambar dan latihan hal yang menarik	
			4	Memuat gambar dan latihan hal yang menarik	
			5	Memuat gambar dan latihan hal yang menarik	
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kemenarikan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi				√	

Tabel LXVI Analisis Butir Materi Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
	Materi Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Memuat kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung				halaman 4	2
			2	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			3	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 31	
			5	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			6	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 55, 56, dan 60	
			2	Memuat tugas	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 67 dan 69	4
			3	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 80	
			4	Memuat latihan yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 83, pada portofolio halaman 83, dan tugas pada halaman 86	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 94 dan 97	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				halaman 103, dan 104	
		Menjaga Kerukunan	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 118	4
	2		Memuat tugas pada portofolio yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 127		
	3		Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 131		
	4		Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 132 dan 136		
	5		Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 140		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Tidak memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh} &= \frac{10}{3} \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh			√		

Tabel LXVII Analisis Butir Materi Pengayaan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	Wujud Kerukunan di Masyarakat	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Hidup Rukun dan Manfaatnya	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pengayaan	1
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Menjaga Kerukunan	1	Tidak memuat materi pengayaan	
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Pengayaan} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pengayaan	√				

4. Deskripsi Umum Buku Teks Tematik 5 Tema 4 Hidup Sehat

Isi buku teks tematik tema 4 Hidup Sehat mempunyai tiga subtema, yaitu subtema 1 Kesehatan Diri dan Lingkungan, Subtema 2 Aku Selalu Menjaga Kesehatan, dan subtema 3 Lingkungan Sehat. Masing-masing subtema terbagi kedalam enam hari pertemuan.

a. Subtema 1

Subtema 1 Wujud Benda di Lingkungan Sekitar terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi Matematika dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, Seni Budaya dan Prakarya, IPA, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPS, Seni Budaya dan Prakarya, dan PPKn.

b. Subtema 2

Subtema 2 Aku Selalu Menjaga Kesehatan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Matematika dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi

IPS, PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, PPKn, dan Penjas Orkes.

c. Subtema 3

Subtema 3 Lingkungan Sehat terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes dan IPA. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn, Matematika, dan IPA. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPA dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes dan IPA. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi IPA, PPKn, dan IPS.

1) Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Tabel LXVIII Analisis Butir Kelengkapan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelengkapan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi				√	

Tabel LXIX Analisis Butir Keluasan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat fakta, prinsip, prosedur, contoh dan latihan	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keluasan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi				√	

Tabel LXX Analisis Butir Kedalaman Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, prinsip, prosedur, contoh dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kedalaman Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi				√	

2) Keakuratan Materi

Tabel LXXI Analisis Butir Keakuratan Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
5	Tidak terdapat kesalahan dalam				

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Lingkungan Sehat	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Konsep} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep				√	

Tabel LXXII Analisis Butir Keakuratan Prinsip

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
	Lingkungan Sehat	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip		
		2	Tidak terdapat		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			3	Tidal terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prinsip} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip				√	

Tabel LXXIII Analisis Butir Keakuratan Prosedur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				penulisan prosedur	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	
		Lingkungan Sehat	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prosedur} &= \frac{7}{3} \\ &= 2,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur		√			

Tabel LXXIV Analisis Butir Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Terdapat ilustrasi dan fakta	4
			2	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			5	Terdapat ilustrasi dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				fakta	
			6	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Terdapat ilustrasi dan fakta	4
			2	Terdapat ilustrasi, contoh dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Lingkungan Sehat	1	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Ilustrasi, Fakta dan Contoh} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuran Ilustrasi, Fakta dan Contoh				√	

Tabel LXXV Analisis Butir Keakuratan Soal

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 2	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 19 dan 22	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 26 dan 28	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 39 dan 40	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 48	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 54 dan 57	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 69 dan 70	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 71, 74, dan 77	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 83, 84, dan 90	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 91, 92, dan 98	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 103	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 105 dan 108	
	Lingkungan Sehat	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 118, 119, 120, 121, dan 123	4	
		2	Terdapat soal terbuka pada halaman 132 dan 139		
		3	Terdapat soal terbuka pada halaman 140, 141, dan 142		
		4	Terdapat soal terbuka		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pada halaman 148	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 154	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 158 dan 160	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Soal} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal				√	

3) Materi Pendukung

Tabel LXXVI Analisis Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	2
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di atas 5 tahun	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				bawah 5 tahun	
		Lingkungan Sehat	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				

Tabel LXXVII Analisis Keterkinian Fitur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 26	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 15 dan 19	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 24,27, dan 29	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 33, 36, 40, dan 41	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 47 dan 49	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 53, 55, dan 57	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 64 dan 66	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 73 dan 78	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 83 dan 85	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 90, 92, 93, dan 94	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 101 dan 102	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 105, 106, dan 109	
		Lingkungan Sehat	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 118, 124, dan 127	
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 136 dan 139	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 140, 141, dan 144	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 147 dan 149	1
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 153	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 154, 160, dan 163	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkinian Fitur} &= \frac{4}{3} \\ &= 1,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkinian fitur	√				

Tabel LXXVIII Analisis Penalaran

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penalaran	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, Prinsip, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			2	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	4
			4	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik dalam konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penalaran} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penalaran				√	

Tabel LXXIX Analisis Butir Pemecahan Masalah (*problem solving*)

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			2	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	3
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 34	
			5	Memuat latihan non rutin pada halaman 48	
			6	Memuat latihan non rutin pada halaman 59	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	2
			2	Memuat latihan non rutin pada halaman 74	
			3	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			4	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			5	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat latihan non rutin pada halaman 110	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			2	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat berbagai latihan namun tidak	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				memuat latihan non rutin	2
			4	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			5	Memuat latihan non rutin pada halaman 153	
			6	Memuat berbagai latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Pemecahan Masalah (problem solving)} &= \frac{7}{3} \\ &= 2,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (problem solving)		√			

Tabel LXXX Analisis Butir Keterkaitan Antar Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	3
			2	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 19 dengan konsep lainnya	
			3	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 57 dengan konsep lainnya	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Tidak terdapat keterkaitan antara konsep pada halaman 64 dengan konsep lainnya	2
			2	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 83, 85, dan 87 dengan konsep lainnya	
			4	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 92 dan 93 dengan konsep lainnya	
			5	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 105 dan 110 dengan yang lainnya	
		Lingkungan Sehat	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	4
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkaitan Antar Konsep} &= \frac{9}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep			√		

Tabel LXXXI Analisis Butir Komunikasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Komunikasi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, dan unjuk kerja	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, diskusi, unjuk kerja, latihan, dan portofolio	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok mandiri, individu, mandiri, portofolio, latihan, dan unjuk kerja	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, portofolio, dan unjuk kerja	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, diskusi, latihan, dan percobaan	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, diskusi, portofolio, dan unjuk kerja	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, latihan, dan kegiatan di rumah	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok mandiri, individu, unjuk kerja, diskusi, dan latihan	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, dan latihan	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, diskusi, latihan, dan portofolio	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, dan latihan	
			6	Memuat komunikasi	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, diskusi, dan unjuk kerja	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, latihan, portofolio, dan unjuk kerja	4
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, diskusi, portofolio, dan latihan	
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol, tabel, dan diagram sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, unjuk kerja, portofolio, dan latihan	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, latihan, dan portofolio	
			5	Memuat komunikasi	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				secara tertulis melalui simbol dan lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, portofolio, dan latihan	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, mandiri, individu, diskusi, dan portofolio	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Komunikasi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Komunikasi				√	

Tabel LXXXII Analisis Butir Penerapan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penerapan	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	

			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	4
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep. Prinsip, dan latihan	
			5	Memuat penerapan	

				dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Penerapan} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penerapan				√	

Tabel LXXXIII Analisis Butir Kemenarikan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, wawasan, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat gambar, foto, contoh, dan latihan hal yang menarik	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, foto, wawasan, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
5	Memuat uraian, latihan,				

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				gambar, foto, wawasan, contoh, dan latihan yang menarik	4
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat uraian, foto, dan latihan yang menarik	
			2	Memuat uraian, gambar, foto, wawasan, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, foto, dan latihan hal yang menarik	
			4	Memuat uraian, foto dan latihan hal yang menarik	
			5	Memuat uraian dan latihan hal yang menarik	
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Kemenarikan Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi				√	

Tabel LXXXIV Analisis Butir Materi Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	3
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh pada halaman 19	
			3	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 34	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 45 dan 47	
			6	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 70	4
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 71	
			3	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 84	
			4	Tidak mendorong	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 101, 102, dan 103	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 109 dan 110	
		Lingkungan Sehat	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 119, 124, dan 131	3
			2	Memuat tugas pada yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 137 dan 138	
			3	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 154	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				informasi lebih jauh pada halaman 158 dan 163	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh} &= \frac{10}{3} \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh			√		

Tabel LXXXV Analisis Butir Materi Pengayaan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	Kesehatan Diri dan Lingkungan	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Aku Selalu Menjaga Kesehatan	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pengayaan	
		Lingkungan Sehat	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Materi Pengayaan} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	√				

5. Deskripsi Umum Buku Teks Tematik 5 Tema 5 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia

Isi buku teks tematik tema 5 Aku Bangga Sebagai Bangsa Indonesia mempunyai tiga subtema, yaitu subtema 1 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya, subtema 2 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan, dan subtema 3 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai. Masing-masing subtema terbagi kedalam enam hari pertemuan.

a. Subtema 1

Subtema 1 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan

memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi PPKn, IPS, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya.

d. Subtema 2

Subtema 2 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam

menerangkan tentang materi IPS, PPKn, dan Seni Budaya dan Prakarya.

e. Subtema 3

Subtema 3 Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai terdapat enam hari pertemuan yang mana dalam satu hari pertemuan memuat berbagai macam materi pelajaran. Pertemuan di hari ke satu menerangkan tentang materi Bahasa Indonesia dan Matematika. Pertemuan di hari ke dua menerangkan tentang materi Penjas Orkes, IPA, dan Bahasa Indonesia. Pertemuan di hari ke tiga menerangkan tentang materi PPKn dan Matematika. Pertemuan di hari ke empat menerangkan tentang materi IPA, Penjas Orkes, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke lima menerangkan tentang materi IPA, Penjas Orkes, dan Seni Budaya dan Prakarya. Pertemuan di hari ke enam menerangkan tentang materi PPKn, IPS, Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya.

1) Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Tabel LXXXVI Analisis Butir Kelengkapan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi	Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	3
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pada halaman 37	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			6	Memuat materi yang tidak terdapat pada KD pada halaman 63	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			6	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat semua materi pokok bahasan KD	4
			2	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			3	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			4	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
			5	Memuat semua materi pokok bahasan KD	
6	Memuat semua materi pokok bahasan KD				

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelengkapan Materi} &= \frac{11}{3} \\ &= 3,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kelengkapan Materi				√	

Tabel LXXXVII Analisis Butir Keluasan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat fakta, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan		
		2	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan		
		3	Memuat fakta, konsep,		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				prinsip, contoh, dan latihan	4
			4	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			5	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Keluasan Materi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Keluasan Materi				√	

Tabel LXXXVIII Analisis Butir Kedalaman Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	4
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	4
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	4
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			2	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			3	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan pada ranah kognitif dan afektif	
			4	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			5	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip,	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				prosedur, dan latihan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	
			6	Memuat penjelasan fakta, konsep, prinsip, dan latihan pada ranah dan kognitif	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kedalaman Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	Kedalaman Materi				√	

2) Keakuratan Materi

Tabel LXXXIX Analisis Butir Keakuratan Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Terdapat kesalahan dalam penulisan konsep pada halaman 27	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Konsep} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Konsep				√	

Tabel XC Analisis Butir Keakuratan Prinsip

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	4
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			3	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prinsip} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prinsip				√	

Tabel XCI Analisis Butir Keakuratan Prosedur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Posedur	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak terdapat prosedur	3
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Tidak terdapat prosedur	2
			2	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			3	Tidak terdapat prosedur	
			4	Tidak terdapat prosedur	
			5	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prosedur	
			6	Tidak terdapat prosedur	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Prosedur} &= \frac{8}{3} \\ &= 2,67 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Prosedur			√		

Tabel XCII Analisis Butir Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			3	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	4
			2	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			3	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			4	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh	
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	
	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Terdapat ilustrasi, fakta, dan contoh		
		2	Terdapat ilustrasi dan fakta		
		3	Terdapat ilustrasi dan fakta		

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			4	Terdapat ilustrasi dan fakta	4
			5	Terdapat ilustrasi dan fakta	
			6	Terdapat ilustrasi dan fakta	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Ilustrasi, Fakta dan Contoh} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuran Ilustrasi, Fakta dan Contoh				√	

Tabel XCIII Analisis Butir Keakuratan Soal

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 9	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 15	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 26 dan 29	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 37 dan 40	
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 55	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 63	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak terdapat soal terbuka	4
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 92, 93 dan 96	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 102	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 112 dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				113	4
			5	Terdapat soal terbuka pada halaman 120	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 128	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Terdapat soal terbuka pada halaman 137	
			2	Terdapat soal terbuka pada halaman 144	
			3	Terdapat soal terbuka pada halaman 153	
			4	Terdapat soal terbuka pada halaman 148	
			5	Tidak terdapat soal terbuka	
			6	Terdapat soal terbuka pada halaman 161	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keakuratan Soal} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	Keakuratan Soal				√	

3) Materi Pendukung

Tabel XCIV Analisis Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Tekonolgi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	2
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				bawah 5 tahun	1
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	1
			2	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			3	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			4	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			5	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	
			6	Kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi seperti daftar pustaka yang masih di bawah 5 tahun	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi} &= \frac{3}{3} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				

Tabel XCV Analisis Keterkinian Fitur

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 2 dan 7	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 12 dan 15	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 20, 26, dan 27	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 32, 37, 41, dan 42	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 51 dan 52	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 58, 61, dan 64	
		es : i a	1	Rujukan ditahun lama	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				pada halaman 70 dan 76	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 88 dan 95	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 99, 101, dan 103	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 105, 108, 113, dan 114	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 117 dan 121	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 125, 128, dan 130	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Rujukan ditahun lama pada halaman 136 dan 139	1
			2	Rujukan ditahun lama pada halaman 141 dan 145	
			3	Rujukan ditahun lama pada halaman 147, 148, dan 150	
			4	Rujukan ditahun lama pada halaman 152 dan 154	
			5	Rujukan ditahun lama pada halaman 155, 156, dan 156	
			6	Rujukan ditahun lama pada halaman 160, 161, 162, dan 164	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkinian Fitur} &= \frac{3}{3} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkinian Fitur	√				

Tabel XCVI Analisis Penalaran

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penalaran	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			2	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik pada	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			5	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			5	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat penalaran peserta didik pada fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Penalaran} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penalaran				√	

Tabel XCVII Analisis Butir Pemecahan Masalah (*problem solving*)

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat strategi pemecahan masalah	4
			2	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 25 dan 27	
			4	Memuat strategi pemecahan masalah dan latihan non rutin pada halaman 43	
			5	Memuat latihan non rutin 51 dan 57	
			6	Memuat strategi pemecahan masalah dan latihan non rutin	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat latihan non rutin pada halaman 77 dan 93	3
			2	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			3	Memuat latihan non rutin pada halaman 102	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 112	
			5	Memuat pemecahan masalah yaitu menemukan (<i>inquiry</i>) dan latihan non rutin pada halaman 120	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	2
			2	Memuat latihan non rutin pada halaman 146	
			3	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			4	Memuat latihan non rutin pada halaman 154	
			5	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	
			6	Memuat beragam latihan namun tidak memuat latihan non rutin	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Pemecahan Masalah (problem solving)} = \frac{9}{3}$$

$$= 3$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Pemecahan Masalah (problem solving)			√		

Tabel XCVIII Analisis Butir Keterkaitan Antar Konsep

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	4
			2	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 27 dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	3
			2	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 96 dengan yang lain	
			3	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lainnya	
			5	Tidak terdapat keterkaitan antar konsep pada halaman 116 dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antar konsep yang satu dengan yang lain	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	4
			2	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			3	Tidak terdapat keterkaitan antara konsep pada halaman 147 dengan yang lain	
			4	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			5	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	
			6	Terdapat keterkaitan antara konsep yang satu dengan yang lain	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Keterkaitan Antar Konsep} &= \frac{11}{3} \\ &= 3,66 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Keterkaitan Antar Konsep				√	

Tabel XCIX Analisis Butir Komunikasi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Komunikasi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, diskusi, dan unjuk kerja	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, diskusi, dan unjuk kerja,	4
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok individu, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, dan diskusi	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas individu, unjuk kerja, kerja kelompok, dan diskusi	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas individu, diskusi, dan unjuk kerja	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas individu, diskusi, dan kerja kelompok	
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, unjuk kerja, dan diskusi	4
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, unjuk kerja, dan diskusi	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, unjuk kerja, kerja kelompok, dan diskusi	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, diskusi, dan unjuk kerja	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, dan diskusi	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			2	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, unjuk kerja, dan diskusi	4
			3	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, dan diskusi	
			4	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, dan diskusi	
			5	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan lisan melalui tugas kelompok, unjuk kerja, dan diskusi	
			6	Memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, individu, diskusi, dan unjuk kerja	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Komunikasi} = \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Komunikasi				√	

Tabel C Analisis Butir Penerapan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Penerapan	Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	4
			2	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			3	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, contoh, dan latihan	
			4	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			5	Memuat penerapan dalam kehidupan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan latihan	
			6	Memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada fakta, konsep, prinsip, dan latihan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Penerapan} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Penerapan				√	

Tabel CI Analisis Butir Kemenarikan Materi

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, wawasan, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, foto, contoh, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, contoh, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, contoh, dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat uraian, gambar, contoh, dan latihan yang menarik	4
			2	Memuat uraian, gambar, dan latihan yang menarik	
			3	Memuat uraian, gambar, dan latihan yang menarik	
			4	Memuat uraian, foto dan latihan yang menarik	
			5	Memuat uraian, gambar, dan latihan yang menarik	
			6	Memuat uraian, gambar, foto, dan latihan yang menarik	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Kemenarikan Materi} &= \frac{12}{3} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Kemenarikan Materi				√	

Tabel CII Analisis Butir Materi Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi lebih Jauh	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	3
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh pada halaman 19	
			3	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			4	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 37	
			5	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 63	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	2
			2	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 95	
			3	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			4	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			6	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 128	
		Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 137	2
			2	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	
			3	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			4	Tidak mendorong	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
				peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh	
			5	Memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh pada halaman 156	
			6	Tidak mendorong peserta didik untuk mencari informasi jauh	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\begin{aligned} \text{Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh} &= \frac{7}{3} \\ &= 2,33 \end{aligned}$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh		√			

Tabel CIII Analisis Butir Materi Pengayaan

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Kaya	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	

Subkomponen	Butir yang dinilai	Subtema	Hari ke-	Analisis	Skor
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Memiliki Banyak Kebudayaan	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	
		Aku Bangsa sebagai Bangsa Indonesia yang Cinta Damai	1	Tidak memuat materi pengayaan	1
			2	Tidak memuat materi pengayaan	
			3	Tidak memuat materi pengayaan	
			4	Tidak memuat materi pengayaan	
			5	Tidak memuat materi pengayaan	
			6	Tidak memuat materi pengayaan	

$$T_k = \frac{x}{y}$$

$$\text{Materi Pengayaan} = \frac{3}{3}$$

$$= 1$$

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	Materi Pengayaan	√				

B. Analisis data

Berdasarkan hasil paparan data di atas, penilaian ini sesuai dengan keadaan bahan ajar buku teks tematik 5. Analisis data untuk penilaian kelayakan isi bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, sebagai berikut:

1. Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Kesesuaian materi dengan KI dan KD meliputi kelengkapan materi, keluasan materi, dan kedalaman materi. Kelengkapan materi pada tema 1, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak. Pemberian nilai dengan skor 4 seperti pada tema 3 semua subtema memuat bahasan yang tercantum pada KD, seperti pada subtema 1 pembelajaran hari ke satu menyebutkan materi Bahasa Indonesia tentang Mengetahui Ekspor dan Impor⁸ seperti tercantum pada KD 3.1 menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Materi Matematika tentang Memahami Perbandingan⁹ seperti yang tercantum pada KD 3.1 mengenal konsep perbandingan dan skala.

Pembelajaran hari ke dua menyebutkan materi Penjas Orkes tentang Bermain Sepak Bola¹⁰ seperti tercantum pada KD 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga

⁸Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 2.

⁹*Ibid*, h. 9.

¹⁰*Ibid*, h. 14.

tradisional bola besar. Materi IPA tentang Mengenal Rangkaian Listrik¹¹ seperti tercantum pada KD 3.1 mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran hari ke tiga menyebutkan materi PPKn tentang Memahami Nilai-Nilai Persatuan dan Kesatuan di Lingkungan Rumah¹² seperti yang tercantum pada KD 3.1 memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. Materi Matematika tentang Menghitung dengan Menggunakan Perbandingan¹³ seperti tercantum pada KD 4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model Matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

Pembelajaran pada hari ke empat menyebutkan materi IPS tentang Mengenal Peran dan Fungsi Lembaga Budaya¹⁴ seperti yang tercantum pada KD 3.1 memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembangaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. Materi PPKn tentang Menerapkan Persatuan dan Kesatuan di Sekolah¹⁵ seperti yang tercantum pada KD 4.1 menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. Pembelajaran hari ke lima menyebutkan materi Penjas Orkes tentang

¹¹*Ibid*, h. 19.

¹²*Ibid*, h. 25.

¹³*Ibid*, h. 27.

¹⁴*Ibid*, h. 30.

¹⁵*Ibid*, h. 37.

Bermain Bola Kecil¹⁶ seperti yang tercantum pada KD 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola kecil. Materi IPA tentang Membuat Rangkaian Listrik Sederhana¹⁷ seperti yang tercantum pada KD 4.2 merancang dan membuat rangkaian seri dan paralel menggunakan sumber arus searah. Pembelajaran hari ke enam menyebutkan materi Seni Budaya dan Prakarya tentang Menyanyikan Lagu Bermain Bola Secara Berkelompok¹⁸ seperti yang tercantum pada KD 4.1 memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.

Pemberian nilai dengan skor 3 layak, pada tema 2 dikarenakan tidak semua subtema memuat materi berdasarkan KD, seperti pada subtema 1 pembelajaran hari ke tiga menyebutkan materi Bahasa Indonesia tentang Menyelesaikan Karangan Narasi¹⁹ yang tidak tercantum pada KD Bahasa Indonesia. Pembelajaran hari ke enam menyebutkan materi IPA tentang Peran Air dalam Pembangunan Masyarakat²⁰ yang tidak tercantum pada KD IPA. Subtema 2 pembelajaran hari ke tiga menyebutkan materi Bahasa Indonesia tentang Membaca dan Memerankan Percakapan²¹ yang tidak tercantum pada KD Bahasa Indonesia. Subtema 3 pembelajaran ke satu menyebutkan materi Bahasa Indonesia tentang Memerankan Percakapan²²

¹⁶*Ibid*, h. 40.

¹⁷*Ibid*, h. 44.

¹⁸*Ibid*, h. 47.

¹⁹Much. Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema 2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri), h. 20.

²⁰*Ibid*, h. 52.

²¹*Ibid*, h. 80.

²²*Ibid*, h. 123.

yang tidak tercantum pada KD Bahasa Indonesia. Pembelajaran hari ke lima menyebutkan materi Bahasa Indonesia tentang Membuat Drama Peringatan Sumpah Pemuda²³ yang tidak tercantum pada KD Bahasa Indonesia.

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan oleh BSNP, kelengkapan materi memuat semua bahasan materi pokok yang terkandung dalam KI dan KD yang sudah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran²⁴. Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sudah memuat materi berdasarkan yang tercantum pada KD, kecuali pada tema 2 yang memuat materi di luar cakupan KD, seharusnya materi tersaji sesuai dengan KD.

Keluasan materi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena hampir keseluruhan semua subtema menyajikan hal yang mencakup keluasan materi seperti pada tema 1 subtema 1 pembelajaran hari ke satu IPS tentang Aktivitas dan Perubahan Kehidupan Manusia memuat fakta, yaitu “Peristiwa yang disajikan adalah peristiwa yang benar terjadi seperti dengan adanya suatu komponen benda yang menggambarkan”. Memuat konsep, yaitu “Perubahan lingkungan dibedakan menjadi dua, yaitu perubahan karena alam dan perubahan karena kegiatan manusia”. Memuat prinsip, yaitu “Alam yang air dan udaranya bersih adalah lingkungan sehat”. Memuat contoh, yaitu “Perubahan lingkungan karena alam seperti tsunami, gempa bumi, dan gunung meletus. Perubahan lingkungan karena manusia seperti banjir, tanah longsor, dan kebakaran hutan”. Memuat latihan, yaitu “tugas kelompok untuk

²³*Ibid*, h. 149.

²⁴Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 2192-193.

mengumpulkan informasi tentang perubahan alam berdasarkan faktor penyebab, skala perubahan, sifat, dan dampak bagi kehidupan”,²⁵ seperti yang tercantum pada KD 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan masyarakat dalam ruang, konektivitas antar ruang, dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dan KD 3.2 mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Berdasarkan yang telah ditetapkan oleh BSNP, keluasan materi mencakup dua hal, yaitu penyajian fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan yang sesuai dengan KD dan menjabarkan minimal substansi pada fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam KD.²⁶ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sudah memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan serta menjabarkan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur pada setiap subtema untuk membentuk sebuah pengetahuan, sifat, dan keterampilan yang utuh pada peserta didik.

Kedalaman materi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena hampir keseluruhan semua subtema memuat penjelasan terkait kedalaman materi. seperti pada tema 1 subtema 1 pembelajaran hari ke dua materi Penjas Orkes tentang Permainan Bola Besar memuat fakta, yaitu

²⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari keluasan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 2-3

²⁶Manusr Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 293.

“peristiwa yang disajikan adalah peristiwa yang benar terjadi seperti dengan adanya suatu komponen benda yang tergambar” pada ranah kognitif. Memuat konsep, yaitu “Teknik melempar bola, teknik menggiring bola, dan teknik menangkap bola” pada ranah kognitif. Memuat prinsip, yaitu “Semua orang menginginkan tubuh yang sehat. Oleh karena itu, kalian harus menjaga kebersihan lingkungan” pada ranah afektif. Memuat contoh, yaitu “Contoh gerakan sebagaimana yang terdapat pada gambar” pada ranah kognitif. Memuat latihan, yaitu “Mempraktikkan gerakan dasar bola basket dengan benar”²⁷ pada ranah psikomotorik, seperti yang tercantum pada KD 3.1 memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar dan pada KD 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan olahraga tradisional bola besar. Sedangkan pada materi IPA tentang Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas memuat prosedur, yaitu “langkah-langkah untuk mengetahui perubahan wujud benda dalam kegiatan praktek” pada ranah psikomotorik.²⁸ Seperti yang tercantum pada KD 3.1 mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Berdasarkan yang telah ditetapkan oleh BSNP, kedalaman materi mencakup 2 hal yaitu memuat penjelasan terkait fakta, konsep, prinsip,

²⁷Kalimat tersebut merupakan contoh dari kedalaman materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda benda di Lingkungan Sekitar*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 16-17.

²⁸Kalimat tersebut merupakan contoh dari kedalaman materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan BendaBbenda di Lingkungan Sekitar*, h. 19.

prosedur, contoh dan latihan sesuai dengan KD dan sesuai dengan 3 ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁹ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sudah memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan serta memuat tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik pada setiap subtema.

2. Keakuratan Materi

Keakuratan materi meliputi akurasi konsep, akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh, fakta, ilustrasi, dan keakuratan soal. Keakuratan konsep pada tema 1, 2, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena hampir semua subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep, sedangkan tema 3 dengan skor 3 layak, karena terdapat materi yang tidak memuat konsep, seperti pada subtema 2 pembelajaran ke tiga materi IPS tentang Memahami Lembaga Kerja Sama Antarbangsa.

Pemberian nilai dengan skor 4 karena hampir semua subtema tidak memuat kesalahan dalam penulisan prinsip, seperti pada tema 4 subtema 2 pembelajaran hari ke dua materi IPA tentang Mengenal Organ Pencernaan Manusia menyebutkan konsep tentang penyakit pada organ pencernaan manusia seperti maag, yaitu “Maag atau radang lambung atau tukak lambung adalah gejala penyakit yang menyerang lambung dikarenakan terjadi luka atau peradangan pada lambung yang menyebabkan sakit, mulas, dan perih

²⁹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 293.

pada perut”,³⁰ seperti yang tercantum pada KD 3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsi-fungsinya. Materi Bahasa Indonesia tentang Membuat Kesimpulan Bacaan tentang Kesehatan menyebutkan konsep tentang paradigma keadaan sehat, yaitu “Paradigma keadaan sehat adalah keadaan derajat kesehatan masyarakat yang status kesehatannya baik”,³¹ seperti yang tercantum pada KD 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Pemberian nilai dengan skor 3 layak, pada tema 3 seperti pada subtema 2 yang tidak memuat konsep dari materi yang disajikan pada pembelajaran ke tiga materi IPS tentang Memahami Lembaga Kerja Sama Antarbangsa yang tidak memuat konsep kerjasama regional dan internasional³² seperti yang termuat pada KD 3.1 memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembangaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. Subtema 3 pembelajaran ke satu materi Bahasa Indonesia tentang Memahami Pentingnya Kegiatan Ekspor dan Impor³³ tidak memuat konsep ekspor dan impor serta tidak memuat hal-hal yang berkaitan dengan pentingnya kegiatan ekspor dan impor, pembelajaran ke tiga materi

³⁰Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi konsep yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 75

³¹*Ibid*, h. 78.

³²Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 86.

³³*Ibid*, h. 118.

Bahasa Indonesia tentang Peran Perdagangan Internasional dalam Bidang Politik³⁴ tidak memuat konsep perdagangan internasional dan peran-peran dari perdagangan internasional terhadap bidang politik, dan pada pembelajaran ke lima materi Bahasa Indonesia tentang Peran Perdagangan Internasional dalam Bidang Pertahanan dan Keamanan³⁵ tidak memuat konsep peran-peran dari perdagangan internasional terhadap pertahanan dan keamanan bagi Indonesia, harusnya setiap pembelajaran memuat konsep dari aspek yang disajikan agar peserta didik dapat mudah memahami dan tidak terjadi miskonsepsi sebagaimana yang termuat pada KD 3.1 menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan pendidik dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Pembelajaran ke empat materi PPKn tentang Akibat Tidak Adanya Persatuan dan Kesatuan di Sekolah tidak memuat konsep dari persatuan dan kesatuan dan tidak memuat materi persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagaimana yang tercantum pada KD 3.1 memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Berdasarkan yang telah ditetapkan oleh BSNP konsep disajikan dengan akurat agar tidak terjadi miskonsepsi oleh peserta didik dan konsep harus tepat agar tercapainya KI dan KD.³⁶ Konsep ialah segala sesuatu yang berbentuk pengertian yang berasal dari hasil pemikiran seperti definisi,

³⁴*Ibid*, h. 131.

³⁵*Ibid*, h. 140.

³⁶Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 294.

pengertian, ciri-ciri khusus, inti, dan hakikat.³⁷ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat keakuratan konsep pada setiap tema, kecuali pada tema 3 yang masih terdapat di beberapa subtema tersebut yang tidak memuat konsep dan kurang akurat pada konsep, konsep seharusnya selalu hadir dalam setiap pembelajaran agar peserta didik dapat memahami sebuah materi dengan lengkap.

Akurasi prinsip pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena setiap subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan prinsip, seperti pada tema 5 subtema 3 pembelajaran ke satu materi Bahasa Indonesia tentang Manfaat Adanya Pertukaran Barang antara Indonesia dan Luar Negeri menyebutkan prinsip tentang implikasi sebab akibat, yaitu “Kalian tentu tidak dapat memenuhi kebutuhan sendiri, tetapi memerlukan orang lain. Demikian juga dengan negara kita. Pemerintah mengadakan kerja sama dengan negara lain untuk mencukupi kebutuhan negara Indonesia”.³⁸ Materi Matematika tentang Menentukan Akar Pangkat Tiga pada Bilangan Kubik memuat prinsip tentang implikasi sebab akibat, yaitu “Setelah beberapa waktu mengiklankan produknya di internet, pengusaha tas kulit menerima banyak pesanan dan akan mengirim produknya ke luar negeri”.³⁹ Pembelajaran ke dua Seni Budaya dan Prakarya tentang Prinsip-Prinsip Seni dalam Berkarya Seni Rupa menyebutkan prinsip dalil dari iklan yang

³⁷Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 251.

³⁸Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prinsip yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 136.

³⁹Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prinsip yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 139.

menarik, yaitu “Iklan yang menarik harus memperhatikan beberapa prinsip seni, seperti warna dan harmoni dari iklan tersebut”⁴⁰ yang sudah sesuai dengan prinsip pada suatu materi pelajaran.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP bahwa prinsip adalah salah satu aspek yang digunakan untuk menyusun teori dan tersaji secara akurat.⁴¹ Prinsip merupakan hal utama dalam buku teks, seperti dalil, rumus, dan hubungan antar konsep yang menggambarkan implikasi sebab akibat.⁴² Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat keakuratan prinsip yang sangat layak melalui terdapatnya prinsip pada setiap subtema.

Akurasi prosedur pada tema 1 dan 5 dengan skor 3 layak dan pada tema 2, 3, dan 4 dengan skor 2 cukup layak. Tema 1 subtema 2 pembelajaran hari ke dua materi Penjas Orkes tentang Renang Gaya Bebas menyebutkan langkah-langkah atau tata cara melakukan gaya renang bebas, yaitu “Cara melakukan gerakan meluncur, gerakan lengan, dan gerakan kaki”.⁴³ Pembelajaran hari ke lima materi Penjas Orkes tentang Koordinasi Lengan dan Kaki dalam Renang Gaya Bebas menyebutkan langkah-langkah atau tata cara melakukan gerakan lengan dan kaki, yaitu “Dayungkan tangan kalian ke bawah samping badan, taruk kepala ke atas, tekutlah tangan kalian sedikit, kemudian luruskan tangan kalian ke depan sedangkan tangan kiri kalian tetap

⁴⁰Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prinsip yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 146.

⁴¹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 294.

⁴²Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 251.

⁴³Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prosedur yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 84-85.

lurus ke depan, kemudian tangan kiri melakukan gerakan seperti yang dilakukan tangan kanan”,⁴⁴ dan pada pembelajaran hari ke enam materi Seni Budaya dan Prakarya tentang Langkah-Langkah Membuat Topeng, yaitu “Langkah-langkah dari kegiatan membuat topeng dari bahan lem kanji dan lem paralon, balon, kertas koran bekas, kertas karton, selotip, dan cat minyak”.⁴⁵ Prosedur yang termuat sudah akurat.

Pemberian nilai dengan skor 2 cukup layak, seperti pada tema 4 subtema 2 pembelajaran ke satu materi Matematika tentang Menggambar Denah dengan Sistem Koordinat⁴⁶ tidak memuat prosedur secara sistematis untuk menggambar denah dengan menggunakan sistem koordinat. Materi Bahasa Indonesia tentang Membuat Kesimpulan Laporan tentang Kesehatan⁴⁷ tidak memuat prosedur atau cara membuat kesimpulan. Subtema 3 pembelajaran ke lima materi IPA tentang Mengetahui Cara Menjaga Kesehatan Organ Pernapasan⁴⁸ tidak memuat prosedur bagaimana cara menjaga organ pernapasan, seharusnya memuat prosedur bagaimana cara menjaga organ pernapasan, misalnya dengan rajin olah raga olah pernapasan dan mengkonsumsi makanan tertentu yang dapat menjaga kesehatan pernafasan.

⁴⁴Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prosedur yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*, h. 108.

⁴⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi prosedur yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 1: Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*, h. 112-113.

⁴⁶Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 64.

⁴⁷*Ibid*, h. 66.

⁴⁸*Ibid*, h. 153.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP bahwa akurasi prosedur dilakukan untuk mencapai sasaran dan dirumuskan secara akurat agar peserta didik tidak mengalami kekeliruan.⁴⁹ Prosedur yaitu langkah sistematis atau berurutan dalam mengerjakan suatu aktivitas dan kronologi suatu sistem.⁵⁰ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri masih terdapat di beberapa subtema yang tidak memuat prosedur yang seharusnya memuat prosedur agar peserta didik lebih mudah dalam mencapai tujuan dari KD, seperti prosedur untuk menjaga organ pernapasan yang dapat peserta didik lakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis atau berurutan.

Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena hampir semua subtema mengandung contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat seperti pada tema 2 subtema 1 pembelajaran hari ke satu materi Bahasa Indonesia tentang Menyajikan Laporan tentang Pentingnya Air yang memuat ilustrasi yang tercantum pada paparan teks dengan judul Air adalah Sumber Kehidupan, dan memuat pula fakta, yaitu “Sawah-sawah mulai kering dan terancam puso. Di Kupang, Nusa Tenggara Timur (NTT), sawah petani di desa Naibonat dan Oesao Kecamatan Kupang Timur, Kabupaten Kupang seluas 335 hektare yang tersebar di desa Tetkolo, airbaun, Wilakdale, dan Supdele mulai dilanda kekeringan”⁵¹. Materi Matematika tentang Menentukan Bilangan yang Tidak Diketahui yang

⁴⁹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 294.

⁵⁰Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 251.

⁵¹Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi yang ada dalam buku teks Much Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema 2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 2.

Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan memuat contoh untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui, yaitu “Pak Joko mempunyai uang Rp50.000,00 untuk membeli satu drum air bersih. Jika harga satu drum Rp35.000,00, berapakah uang kembalian yang diterima pak Joko? Persoalan ini dapat ditulis dalam model Matematika seperti:

$$\text{Rp}50.000,00 = \text{Rp}35.000,00 + \dots$$

Isi titik-titik dengan menghitung $\text{Rp}50.000,00 - \text{Rp}35.000,00 = \text{Rp}15.000,00$. Jadi uang kembalian yang diterima pak Joko adalah Rp15.000,00.”⁵².

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP bahwa akurasi ilustrasi, fakta, dan contoh memperjelas dari konsep, prinsip, prosedur yang ada pada subtema-subtema tersebut.⁵³ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sudah memuat fakta, ilustrasi, dan contoh yang memperjelas dari konsep, prinsip, dan prosedur yang tersaji sehingga sangat membantu peserta didik dalam memahami materi secara verbalitas dan mencapai tujuan dari KD.

Akurasi soal pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak karena semua subtema memuat soal yang akurat dan soal terbuka seperti pada tema 3 subtema 3 pembelajaran hari ke satu materi Bahasa Indonesia tentang Memahami Pentingnya Kegiatan Ekspor dan Impor yang memuat soal terbuka pada tugas kelompok, yaitu “Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan teman sebangkumu. Saling lengkapilah hasil yang kalian peroleh. Tuliskan

⁵²Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi yang ada dalam buku teks Much Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema 2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, h. 7.

⁵³Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 294.

hanya dalam kotak berikut”.⁵⁴ Pembelajaran hari ke dua materi Bahasa Indonesia tentang Manfaat Perdagangan Internasional memuat soal terbuka pada tugas kelompok, yaitu “Diskusikan dengan kelompokmu manfaat yang diperoleh negara kita dengan adanya perdagangan internasional dalam bidang ekonomi, dan diskusikan juga pentingnya perdagangan internasional bagi Indonesia. Tuliskan hasil diskusimu ditempat yang sudah disediakan”.⁵⁵ Pembelajaran hari ke tiga materi Matematika tentang Menentukan Letak Tempat dari Denah yang memuat soal terbuka pada portofolio, yaitu “Gambarlah denah sederhana dari rumahmu menuju sekolah!”,⁵⁶ soal terbuka yang akurat berdasarkan materi yang tersaji dan sesuai dengan penguasaan peserta didik.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP soal disajikan secara akurat sesuai dengan penguasaan peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur yang dibangun. Materi memuat soal terbuka, yang artinya peserta didik dapat membuat jawaban yang bervariasi.⁵⁷ Bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat keakuratan soal sangat layak dan memuat pula soal terbuka yang membuat peserta didik lebih mudah mengekspos pemahaman peserta didik terhadap konsep, prinsip, dan prosedur yang tersaji pada setiap subtema.

⁵⁴Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi soal yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 118.

⁵⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi soal yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 122.

⁵⁶Kalimat tersebut merupakan contoh dari akurasi soal yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 129.

⁵⁷Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 294.

3. Materi Pendukung

Materi Pendukung meliputi kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi, keterkinian (fitur, contoh, dan rujukan), penalaran, pemecahan masalah (*problem solving*), keterkaitan antar konsep, komunikasi, penerapan, kemenarikan materi, mendorong mencari informasi lebih jauh, dan materi pengayaan. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 1 tidak layak seperti pada tema 4 subtema 2 pembelajaran hari ke satu materi Matematika tentang Menggambar Denah dengan Sistem Koordinat,⁵⁸ dan materi Bahasa Indonesia tentang Membuat Kesimpulan Laporan Tentang Kesehatan.⁵⁹ Pembelajaran hari ke dua materi IPA tentang Mengenal Organ Pencernaan,⁶⁰ dan materi Bahasa Indonesia tentang Membuat Kesimpulan Bacaan tentang Kesehatan.⁶¹ Pembelajaran hari ke tiga materi PPKn tentang Melaksanakan Hak dan Kewajiban di Sekolah,⁶² dan materi Matematika tentang Menentukan Letak Titik pada Sistem Koordinat,⁶³ kurang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi karena pada daftar pustaka masih di bawah 5 tahun.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP bahwa setiap materi pendukung harus sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi, seperti

⁵⁸Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 64.

⁵⁹*Ibid*, h. 66.

⁶⁰*Ibid*, h. 73.

⁶¹*Ibid*, h. 78.

⁶²*Ibid*, h. 83.

⁶³*Ibid*, h. 85.

pada contoh, latihan, dan daftar pustaka.⁶⁴ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri untuk kesesuaian materi pendukung dengan perkembangan ilmu dan teknologi tidak layak karena pada setiap subtema memuat materi yang tidak sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi, seharusnya pada setiap pembelajaran memuat materi yang terbaru karena berdasarkan ketentuan bahwa maksimal 5 tahun terakhir yang di jadikan acuan dalam pembuatan bahan ajar buku teks tersebut.

Keterkinian fitur pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 1 tidak layak seperti pada tema 1 subtema 2 pembelajaran hari ke satu materi Matematika, materi IPA. Pembelajaran hari ke dua materi IPA dan materi Bahasa Indonesia. Pembelajaran hari ke tiga materi PPKn, materi IPA, dan materi Matematika. Pembelajaran hari ke empat materi IPS, materi PPKn, materi Matematika. Pembelajaran hari ke lima materi IPA, materi Bahasa Indonesia. Pembelajaran hari ke enam materi IPS dan materi IPA yang tidak mencerminkan peristiwa terkini.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP, keterkinian fitur, contoh, dan rujukan harus mencerminkan keterkinian. Sumber atau rujukan yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir.⁶⁵ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri tidak layak untuk keterkinian fitur, contoh, dan rujukan pada setiap subtema terdapat sumber rujukan dari materi yang tidak keterkinian seperti pada daftar pustaka yang di bawah 5 tahun. Daftar pustaka di bawah 5 tahun seperti materi PPKn pada tahun 2006, materi

⁶⁴Manusr Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 295.

⁶⁵Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 295

Matematika pada tahun 2008, materi Bahasa Indonesia pada tahun 2006, materi IPA pada tahun 2007, dan materi IPS pada tahun 2008. Berdasarkan bahan ajar buku teks tematik 5 diterbitkan pada tahun 2014, maka untuk referensi materi maksimal pada tahun 2009.

Penalaran pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak, seperti pada tema 2 subtema 3 pembelajaran hari ke satu materi Matematika tentang Membuat Kesetaraan yang Melibatkan Perkalian⁶⁶ memuat contoh dan tugas. Pembelajaran hari ke dua materi Penjas Orkes tentang Renang Gaya Bebas⁶⁷ memuat tugas, materi IPA tentang Mengetahui Daur dan Siklus Air⁶⁸ memuat percobaan atau praktek, tugas kelompok, tugas mandiri, dan diskusi. Pembelajaran hari ke tiga materi Bahasa Indonesia tentang Menjelaskan Pentingnya Daur Air⁶⁹ memuat tugas individu, materi PPKn tentang Bekerja Sama Mengidentifikasi Cara Melestarikan Sumber Air⁷⁰ memuat tugas individu.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP, penalaran ialah sangat berperan penting untuk membuat peserta didik dapat membuat kesimpulan, sehingga materi harus terurai, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan dengan baik.⁷¹ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sangat layak karena pada setiap subtema memuat penalaran yang membuat peserta didik mampu membuat sebuah kesimpulan dengan

⁶⁶Much Azam, sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema 2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 66.

⁶⁷*Ibid*, h. 69.

⁶⁸*Ibid*, h. 71

⁶⁹*Ibid*, h. 78-79.

⁷⁰*Ibid*, h. 81.

⁷¹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 295-296.

baik seperti memuat diskusi, tugas mandiri, tugas kelompok, percobaan, dan unjuk kerja.

Pemecahan masalah atau *problem solving* pada tema 1, 2, 3, dan 5 dengan skor 3 layak, seperti pada tema 3 subtema 2 pembelajaran hari ke satu materi Matematika memuat latihan non rutin pada prortofolio.⁷² Pembelajaran hari ke dua materi IPA memuat pemecahan masalah melalui menemukan/*inquiry*.⁷³ Pembelajaran hari ke tiga materi Matematika memuat latihan non rutin pada tugas mandiri.⁷⁴ Pembelajaran hari ke lima IPA memuat pemecahan masalah melalui menemukan/*inquiry*.⁷⁵ pemberian nilai dengan skor 2 pada tema 4 subtema 3 pembelajaran hari ke satu, dua, tiga, empat, dan enam tidak memuat pemecahan masalah atau latihan non rutin.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP pemecahan masalah menyajikan berbagai strategi dan latihan agar peserta didik kreatif, pemecahan masalah meliputi memahami, merancang, dan memeriksa hasil, dan solusi yang diperoleh. Pemecahan masalah juga dapat dinilai dari terdapatnya soal non rutin, yaitu soal yang berbeda dengan contoh soal.⁷⁶ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada pemecahan masalah cukup layak karena dalam setiap subtema hanya memuat satu atau dua pemecahan masalah, sedangkan yang layak karena dalam setiap subtema memuat tiga atau empat pemecahan masalah. Pemecahan masalah

⁷²Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 63.

⁷³*Ibid*, h. 67.

⁷⁴*Ibid*, h. 78.

⁷⁵*Ibid*, h. 92.

⁷⁶Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 296.

sebaiknya harus tersaji pada setiap hari pembelajaran, agar peserta didik mampu berpikir kritis dan menemukan sesuatu yang baru.

Keterkaitan antar konsep pada tema 1 dan 5 dengan skor 4 sangat layak, seperti pada tema 5 subtema 1 pembelajaran hari ke satu materi Bahasa Indonesia tentang Paparan Iklan Tentang Ekspor dan Impor⁷⁷ dan materi Matematika tentang Perpangkatan Dua⁷⁸ yang memuat paparan materi iklan. Pembelajaran hari ke dua materi Penjas Orkes tentang Latihan Daya Tahan Jantung dan Paru-Paru,⁷⁹ materi IPA tentang Bagian-Bagian Tumbuhan⁸⁰ memuat keterkaitan antar konsep yang berhubungan dengan melatih daya tahan jantung dan paru-paru, materi Bahasa Indonesia tentang Pemanfaatan Bagian Tumbuhan bagi Manusia⁸¹ memuat keterkaitan antar konsep dari bagian-bagian tumbuhan, dan materi Seni Budaya dan Prakarya tentang Menjelaskan Properti Tari⁸² memuat keterkaitan antar konsep dari pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia. Pembelajaran hari ke empat materi IPS tentang Ketampakan Alam di Berbagai Wilayah di Indonesia,⁸³ materi Bahasa Indonesia tentang Syair Pujian Negeri⁸⁴ memuat keterkaitan antar konsep ketampakan alam Indonesia, materi PPKn tentang Perilaku di Rumah yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila memuat keterkaitan antar konsep dari syair pujian negeri.

⁷⁷Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 2.

⁷⁸*Ibid*, h. 7.

⁷⁹*Ibid*, h. 10.

⁸⁰*Ibid*, h. 12.

⁸¹*Ibid*, h. 15.

⁸²*Ibid*, h. 16.

⁸³*Ibid*, h. 32.

⁸⁴*Ibid*, h. 37.

Pemberian nilai dengan skor 3 layak, seperti pada tema 4 subtema 2 pembelajaran hari ke satu materi Matematika tentang Menggambar Denah dengan Sistem Koordinat⁸⁵ tidak terdapat keterkaitan antar konsep dengan pembelajaran selanjutnya. Pembelajaran hari ke tiga materi PPKn tentang Melaksanakan Hak dan Kewajiban di Sekolah⁸⁶ tidak memiliki keterkaitan antar konsep materi Matematika dan materi Bahasa Indonesia. Pembelajaran hari ke empat materi PPKn tentang Berprilaku Sesuai dengan Kewajiban terhadap Lingkungan⁸⁷ tidak memiliki keterkaitan antar konsep dengan materi Matematika karena materi Matematika tidak memuat konsep atau pengantar tentang perilaku terhadap lingkungan. Pembelajaran hari ke enam materi PPKn tentang Kegiatan yang Memengaruhi Kesehatan⁸⁸ tidak memiliki keterkaitan antar konsep dengan materi Seni Budaya dan Prakarya tentang gerakan tari seperti burung.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP keterkaitan antar konsep dimunculkan pada uraian atau contoh untuk menumbuhkan pengetahuan yang utuh.⁸⁹ IPA dan IPS digunakan sebagai materi pembahasan pada semua mata pelajaran,⁹⁰ sehingga semua mata pelajaran memiliki keterkaitan antar konsep. Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memiliki keterkaitan antar konsep pada setiap subtema, namun ada

⁸⁵Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 64.

⁸⁶*Ibid*, h. 83.

⁸⁷*Ibid*, h. 92.

⁸⁸*Ibid*, h. 105.

⁸⁹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 296.

⁹⁰E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 85.

dibeberapa subtema yang tidak memiliki keterkaitan antar konsep, materi tersebut tidak memuat pula pengantar dari sebuah tema, tetapi langsung memberikan penjelasan kepada materinya, seharusnya memberikan keterkaitan antar konsep dari satu materi ke materi selanjutnya, misalnya seperti lingkungan sehat, pembelajaran materi Matematika, materi PPKn, materi Bahasa Indonesia, materi IPS, materi Penjas Orkes, dan materi Seni Budaya dan Prakarya mengadopsi materi yang mengarah pada kesehatan atau memelihara lingkungan.

Komunikasi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak, seperti pada tema 3 subtema 1 pembelajaran hari ke satu memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel, sedangkan komunikasi secara lisan melalui tugas kelompok, yaitu “Coba kalian kembali ke iklan di atas, kemudian ukurlah panjang dan lebar iklan tersebut dengan kelompokmu”,⁹¹ tugas mandiri, yaitu “Carilah informasi barang-barang yang didatangkan dari luar negeri dan barang-barang yang dapat kita kirimkan ke luar negeri”,⁹² tugas individu, yaitu “Setelah kamu menempelkan iklan, coba cermati kata-kata yang tertulis pada iklan tersebut. Tuliskan kosakata baru yang kamu temukan dalam tabel dan cari artinya dalam kamus”,⁹³ unjuk kerja, yaitu “Carilah satu iklan barang dalam negeri yang akan dijual ke luar negeri dan barang luar negeri yang dijual ke dalam negeri. Gunting iklan tersebut dan

⁹¹Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 13.

⁹²Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 4.

⁹³Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 8.

tempelkan”,⁹⁴ dan portofolio, yaitu “Tuliskan iklan tersebut dengan bahasamu sendiri”.⁹⁵

Pembelajaran hari ke dua memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel, sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, yaitu “Buatlah kelompok terdiri atas 4 orang, lakukan kegiatan berikut”,⁹⁶ tugas individu, yaitu “Pelajari gerakan-gerakan yang dilakukan Wayan dan teman-temannya berikut),⁹⁷ tugas mandiri, yaitu “Carilah teks pendek yang mengandung kata-kata tidak baku dari sumber mana saja, tuliskan pada lembar berikut”,⁹⁸ unjuk kerja, yaitu “Praktikkan gerakan seperti menendang, mengoper, menerima, dan menggiring bola”.⁹⁹ Pembelajaran hari ke tiga memuat komunikasi secara tertulis melalui simbol dan tabel, sedangkan secara lisan melalui tugas kelompok, yaitu “Bersama kelompokmu amati iklan di bawah ini! Unsur-unsur apa yang kamu temukan? Tuliskan hasil pengamatan kelompokmu dalam tabel di bawah ini”,¹⁰⁰ kegiatan mandiri, yaitu “Kamu sudah bisa membedakan perilaku yang mencerminkan hidup rukun, persatuan, dan kesatuan dan sebaliknya. Tulislah perilakumu di rumah

⁹⁴Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 7.

⁹⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 8.

⁹⁶Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 23.

⁹⁷Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 15.

⁹⁸Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 18.

⁹⁹Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 17.

¹⁰⁰Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 29.

yang mencerminkan hidup rukun, persatuan, dan kesatuan”,¹⁰¹ tugas individu, yaitu “Tuliskan cara lain yang dapat kalian lakukan untuk menyelesaikan permasalahan di atas”,¹⁰² dan unjuk kerja, yaitu “Setelah selesai melakukan wawancara, sekarang tuliskan hasil wawancara dalam kotak berikut”.¹⁰³

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP komunikasi yaitu materi yang menyajikan contoh atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan secara tertulis dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain. Sedangkan komunikasi secara lisan melalui individu dan berpasangan atau berkelompok.¹⁰⁴ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat komunikasi yang sangat layak, karena pada setiap subtema memuat komunikasi secara tertulis dan lisan.

Penerapan pada tema 1, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak, seperti pada tema 4 subtema 2 pembelajaran ke dua memuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada konsep, yaitu “Teknik meluncur ada dua, yaitu dengan cara statis dan dinamis”¹⁰⁵ yang dapat peserta didik lakukan dalam kehidupan sehari-hari saat berenang. Penerapan pada prinsip, yaitu “Wayan melaksanakan pola hidup sehat dengan selalu membersihkan kamarnya dan menanata buku dan alat sekolah. Wayan juga melakukan pola hidup sehat

¹⁰¹Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 26.

¹⁰²Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 27.

¹⁰³Kalimat tersebut merupakan contoh dari komunikasi lisan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, h. 31.

¹⁰⁴Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 296.

¹⁰⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 72.

lain seperti berolahraga pada hari Minggu”,¹⁰⁶ yang dapat peserta didik lakukan dalam kehidupan sehari-hari saat membersihkan tempat tidur atau berjalan saat berangkat sekolah. Penerapan prosedur, yaitu “Langkah-langkah teknik meluncur dengan penumpu pada dinding kolam dan langkah-langkah meluncur dari posisi berdiri di tengah kolam”.¹⁰⁷ yang dapat peserta didik lakukan dalam kehidupan sehari-hari atau saat berenang di hari libur. Pembelajaran hari ke tiga memuat konsep, yaitu “Dalam kehidupan di rumah memperoleh hak untuk mendapat perlindungan dari orang tua, dan mempunyai kewajiban untuk menuruti perintah orang tua,¹⁰⁸ memuat penerapan prinsip, yaitu “Menciptakan lingkungan yang sehat agar generasi penerus bangsa tetap sehat dan bisa membangun Indonesia dengan semangat kebersihan lingkungan yang kental”, dan memuat penerapan prosedur, yaitu “Cara menciptakan lingkungan sehat di sekolah”.¹⁰⁹

Pemberian nilai dengan skor 3 layak, seperti pada tema 2 subtema 3 pembelajaran hari ke satu tidak membuat penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada tugas individu, yaitu “Buatlah lima pertanyaan berdasarkan isi teks di atas dan tuliskan secara singkat hal-hal yang menarik dari bacaan di atas”,¹¹⁰ dan pembelajaran hari ke empat tidak memuat penerapan dalam kehidupan

¹⁰⁶Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 71.

¹⁰⁷Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 72-71.

¹⁰⁸Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 83.

¹⁰⁹Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 88.

¹¹⁰Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Much, Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 123.

sehari-hari pada tugas individu, yaitu “Mengapa Melani ingin ke rumah ana?”.¹¹¹

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP materi memuat contoh, soal atau latihan yang menjelaskan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.¹¹² Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat materi penerapan dalam kehidupan sehari-hari pada setiap subtema kecuali pada tema 2 subtema 2 dan 3 yang terdapat materi pendukung tidak memuat unsur penerapan dalam kehidupan sehari-hari, seharusnya setiap subtema memuat contoh, soal atau latihan yang dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya cara menjaga kesehatan pencernaan.

Kemenarikan materi pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan skor 4 sangat layak, seperti pada tema 5 subtema 1 pembelajaran ke dua memuat uraian dari rotan, yaitu “Rotan adalah tumbuhan yang hidup di hutan tropis, rotan memiliki akar serabut serta berwarna keputihan, kekuningan, dan kehitaman...”,¹¹³ memuat uraian tari atau seni tari, yaitu “Tari adalah keindahan ekspresi jiwa manusia yang diungkapkan dalam bentuk gerak tubuh yang diperhalus melalui estetika dan unsur utama dalam tari ialah gerak tubuh manusia yang terlepas dari unsur ruang, waktu, dan tenaga properti

¹¹¹Kalimat tersebut merupakan contoh dari penerapan yang ada dalam buku teks Much, Azam, Sarjan, dkk, *Tematik 5 Tema2: Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan*, h. 147.

¹¹²Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 296.

¹¹³Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 13.

seni tari....”,¹¹⁴ memuat wawasan dari properti seni tari, yaitu “wawasan dari properti kain seperti selendang, sapatangan, topi, dan pita. Dari kayu seperti tongkat...”,¹¹⁵ memuat gambar, yaitu “gambar peserta didik melakukan olahraga daya tahan jantung”,¹¹⁶ memuat foto, yaitu “foto mebel dari rotan”,¹¹⁷ “foto pemanfaatan rotan sebagai perlengkapan menari”,¹¹⁸ “foto properti menari”,¹¹⁹ dan memuat latihan, yaitu “unjuk kerja dan tugas kelompok”. Pembelajaran hari ke tiga memuat uraian dari koperasi, yaitu “Koperasi berarti usaha bersama...”,¹²⁰ memuat uraian pancasila, yaitu “Pancasila berarti lima dasar atau lima asas yang menjadi dasar negara Republik Indonesia”,¹²¹ memuat gambar, yaitu “gambar lambang koperasi Indonesia”, memuat contoh, yaitu “contoh operasi penjumlahan bilangan kuadrat”, dan memuat latihan, yaitu “latihan pada tugas kelompok dan tugas individu”.

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP, kemenarikan materi pada buku teks memuat uraian, strategi, gambar, foto wawasan, contoh, dan soal

¹¹⁴Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 13-19.

¹¹⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 19.

¹¹⁶Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 11-12.

¹¹⁷Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 14.

¹¹⁸Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 16.

¹¹⁹Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 18.

¹²⁰Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 21.

¹²¹Kalimat tersebut merupakan contoh dari kemenarikan materi yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, h. 28.

yang menarik sehingga menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih dalam lagi.¹²² Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memuat kemenarikan materi yang sangat layak, yang sangat membantu peserta didik untuk semakin rajin belajar.

Mendorong mencari informasi lebih jauh pada tema 1, 2, 3, dan 4 dengan skor 3 layak, seperti pada tema 4 subtema 1 pembelajaran ke dua materi IPA mendorong untuk mencari informasi lebih jauh dalam diskusi, yaitu “Kalian bisa mencari informasi lewat internet, koran, majalah, atau buku. Kemudian tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut”.¹²³ Pembelajaran hari ke empat materi Matematika mendorong untuk mencari informasi lebih jauh dalam portofolio, yaitu “Carilah peta lengkap dengan garis bujur dan garis lintang di internet, buku atlas, majalah, atau koran. Tentukan letak tempat berikut menurut garis bujur dan garis lintang....”.¹²⁴ pembelajaran hari lima Seni Budaya dan Prakarya mendorong untuk mencari informasi lebih jauh dalam tugas individu, yaitu “Carilah 10 tarian dari nusantara yang menggunakan properti tari. Sebutkan asal tarian tersebut dan properti yang digunakan. Kamu bisa mencari informasi dari internet, buku majalah, atau koran”¹²⁵ dan materi IPA mendorong untuk mencari informasi lebih jauh dalam tugas individu, yaitu “Carilah informasi dari Osteoporosis di internet,

¹²²Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 297.

¹²³Kalimat tersebut merupakan contoh dari mencari informasi lebih jauh yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 19.

¹²⁴Kalimat tersebut merupakan contoh dari mencari informasi lebih jauh yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 34.

¹²⁵Kalimat tersebut merupakan contoh dari mencari informasi lebih jauh yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 45.

buku, majalah, koran, atau media lain. kemudian, tuliskan segala hal yang berkaitan dengan Osteoporosis dalam kotak berikut!”¹²⁶

Pemberian nilai dengan skor 2 cukup layak, seperti pada tema 5 subtema 2 pembelajaran hari ke tiga tidak mendorong untuk mencari informasi lebih jauh pada materi Bahasa Indonesia, peserta didik harusnya diminta untuk mencari informasi apa saja sektor pariwisata yang ada di daerah masing-masing dan kemudian mencari kosa kata baru.¹²⁷ Pembelajaran hari ke lima tidak mendorong untuk mencari informasi lebih jauh dalam materi IPA, peserta didik harusnya diminta untuk mencari informasi mengenai tumbuhan apa saja yang mempunyai jenis batang berkayu, batang rumput, dan batang basah kemudian peserta didik membawa tumbuhan yang terdapat di sekitar rumah sesuai dengan jenis batang dan kemudian melakukan langkah-langkah untuk mengamati.¹²⁸

Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP, materi pendukung mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh seperti melalui internet, buku pengayaan, artikel, dan lain-lain.¹²⁹ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh tidak pada setiap hari pembelajaran, sebenarnya untuk mencari informasi lebih jauh tersebut dapat menambah luas

¹²⁶Kalimat tersebut merupakan contoh dari mencari informasi lebih jauh yang ada dalam buku teks Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 4: Hidup Sehat*, h. 47.

¹²⁷Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 5: Aku Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 100-101.

¹²⁸*Ibid*, h. 120.

¹²⁹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 297.

pengetahuan peserta didik dan peserta didik akan mengingat lebih lama sesuatu yang dilakukannya sendiri atau berkelompok.

Materi pengayaan pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan pemberian nilai skor 1 tidak layak karena pada setiap subtema tidak memuat materi pengayaan, seperti pada tema 3 subtema 1 pembelajaran hari ke satu tidak memuat materi pengayaan dalam materi Bahasa Indonesia pada sebuah kosa kata baru dalam sebuah teks.¹³⁰ Berdasarkan yang telah ditetapkan BSNP, materi pengayaan yaitu materi yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan peserta didik, seperti yang terdapat dalam koran, atlas, dan kamus.¹³¹ Bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, materi pengayaan dapat tersaji secara proporsional, yaitu tidak memperkenalkan konsep baru atau tidak jauh berbeda dengan apa yang dituntut KD, seperti arti dari kosa kata baru dalam sebuah teks dan diletakan di samping dengan sebuah animasi yang menarik perhatian peserta didik.

¹³⁰Tim Penulis, *Tematik 5 Tema 3: Hidup Rukun di Masyarakat*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri), h. 12.

¹³¹Mansur Muslich, *The Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 297.