

**Lampiran I: Daftar Terjemah****DAFTAR TERJEMAH**

BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	Alquran Surah Ar-Rum Ayat 22	2	Dan di antara tanda-tanda kekuasaan_Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlainan bahasa-bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.

**Lampiran II: Identitas MIN 10 Banjar**

- a. Nama Sekolah : MIN 10 Banjar
- b. NSM : 111163030015
- c. NPSN : 60722834
- d. NPWP : 00.592.097.0.-732. 000 An: MIN Gambut
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Gambut
- g. Desa/Kelurahan : Gambut
- h. Daerah : Perkotaan
- i. Jalan : A. Yani Km. 15. 500 Gambut
- j. Kode Pos : 70652
- k. E-mail : [min\\_gambut@yahoo.com](mailto:min_gambut@yahoo.com)
- l. Status Sekolah : Negeri
- m. Nomor SK Status Negeri : 251 /1970
- n. Status Akreditasi : A
- o. KBM : Pagi
- p. Status Tanah : Hak Milik (Luas 2840 m2) Sertifikat
- q. Luas Bangunan : 1116 m2
- r. Tahun Berdiri : 1970

**Lampiran III: Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar**

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
1	H.Abdulah Halim, M.Pd.I	197005271997032002	KAMAD	Guru Madya, IV/a
2	Jasriati Zainah, S.Pd.I	196910191997032001	Guru Tetap	Guru Muda, III/d
3	Hj.Rabiatul Laila, S.Ag	197610201997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
4	Rini Irliani.S.Pd.I	198301302005012004	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
5	Rabaniah,S.Pd.I	195812211993002001	Guru Tetap	Guru Muda, III/c
6	Siti Marhamah, S. Ag	197607272007102002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
7	Hj. Ima Rahmi, S. Ag	197602282007102003	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
8	Magfirah, S. Pd. I	197008241997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
9	Muhammad Anwary Rahman, S. Pd. I	198112092005011004	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
10	Rahmaniah, S.Pd.I	198212272009012002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
11	Jamilaturasyidah, S. Pd. I	197811022009012007	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a

**Lampiran III. (Lanjutan)**

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
12	Rahimatul Irnawati, S. Pd. I	197106142006042032	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
13	Kaspiani, S. Pd. I	196609072005011004	Guru Tetap	Guru Muda, III/c
14	Zainah, S. Ag	197105062005012008	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
15	Hj. Jarmina, S. Pd	196802011988042001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
16	Salhah, S.Pd	196406191986082003	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
17	Muhammad Rusdi, A. Ma	198107142005011001	Tata Usaha	Pengatur Tk.I, , II/d
18	Baihaki, S. H. I	111163030015330002	PTT	-
19	Wardah, A.Md	111163030015330003	PTT	-
20	Miftahul Jannah, S.Pd	111163030015320004	GTT	-
21	Moh. Awlawi Al- Faridi, S.Pd.I	111163030015270005	GTT	-
22	Mariana Ulfah, S.Pd	111163030015320006	GTT	-
23	Winarni Utami, S. Pd	111163030015320012	GTT	-

**Lampiran III. (Lanjutan)**

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
24	Riana Sofiyana, S. Pd	111163030015330007	PTT	-
25	Salamah, S. H. I	111163030015330010	Honorar	-
26	Lukman Ramadhan, S. T.	111163030015330011	PTT	-
27	Ida Fitria, S. Pd. I	111163030015330012	PTT	-
28	Fahrunnisa, S. Pd. I	111163030015080013	Honorar	-
29	Syamsuri	111163030015330008	Cleaning Service	-
30	Saipul Bahri	111163030015330009	Security	-

**Lampiran IV: Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 10 Banjar**

NO.	TINGKATAN	SISWA		JUMLAH
	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	1 A	12	14	26
2	1 B	13	12	25
3	1 C	13	12	25
4	2 A	14	13	27
5	2 B	12	14	26
6	2 C	13	13	26
7	3 A	14	16	30
8	3 B	12	18	30
9	4 A	13	17	30
10	4 B	14	15	29
11	5 A	15	14	29
12	5 B	18	12	30
13	6 A	14	12	26
14	6 B	14	13	27
<b>Jumlah</b>		<b>191</b>	<b>195</b>	<b>386</b>

**Lampiran V: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar**

<b>No</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Kelas	14
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	-
5.	Laboratorium IPA (Sains)	-
6.	Laboratorium Komputer	-
7.	Laboratorium Bahasa	-
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Ruang UKS	1
10.	Ruang Keterampilan	-
11.	Ruang Kesenian	-
12.	Toilet Guru	1
13.	Toilet Siswa	2
14.	Ruangan Bimbingan Konseling	-
15.	Gedung Serba Guna (Aula)	-
16.	Ruang Osis	-
17.	Ruang Pramuka	-
18.	Mesjid/Mushola	-
19.	Ruang Olah Raga	-
20.	Koperasi	1
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>

## **Lampiran VI: Pedoman Pengumpulan Data**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Tematik di kelas VA dan VB.
3. Mengamati respon peserta didik saat melakukan pendekatan pembelajaran.
4. Mengamati sarana prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 10 Banjar.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 10 Banjar.

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha**

1. Kapan berdirinya MIN 10 Banjar?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 10 Banjar?
3. Sejak berdirinya sekolah MIN 10 Banjar ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
4. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 10 Banjar?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar?
6. Berapa jumlah tenaga pengajar dan peserta didik di MIN 10 Banjar?
7. Berapa jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas?



**B. Wawancara dengan Guru Kelas VA**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?
4. Berapa alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran?
5. Kapan Jadwal belajar tematik di kelas V?
6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar mata pelajaran tematik ini?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran tematik?
8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan pendekatan setiap mengajar?
9. Pendekatan apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan pendekatan tersebut?

## Lampiran VI. (Lanjutan)

### Hasil Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha

1. Kapan berdirinya MIN 10 Banjar?

**Jawaban :** Tahun 1960

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 10 Banjar?

**Jawaban :** Sebab berdirinya madrasah ini adalah untuk memudahkan anak untuk bersekolah karena akses jalan maupun tempatnya terbilang strategis dan tidak jauh dari jalan raya. Adapun status tanah yang dibangun untuk mendirikan sekolah MIN 10 Banjar yang awal mula adalah sekolah MIS Hidayatul Mustaqim ini adalah tanah hak milik bersertifikat.

3. Sejak berdirinya sekolah MIN 10 Banjar ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?

**Jawaban :** 10 kali pergantian. Pertama, H. Jamhuri. Kedua, Yunani. Ketiga, H. Normansyah Daim. Keempat, Abdul Majid. Kelima, H. Mar'ie. Keenam, Nazarni. Ketujuh, H. Abdul Wahab. Kedelapan, H. Anang Ilmi, R. Kesembilan, Nahdah. Dan sekarang Bapak.

4. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 10 Banjar?

**Jawaban :** Tahun 2017

5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar?

**Jawaban :** sebagian baik, sebagian rusak ringan.

6. Berapa jumlah tenaga pengajar dan peserta didik di MIN 10 Banjar?

**Jawaban :** 30 orang pengajar dan 386 orang peserta didik.

7. Berapa jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas?

**Jawaban :** Berkisar dari 25 orang perkelas sampai 30 orang perkelas.

## **B. Wawancara dengan Guru Kelas VA**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

**Jawaban :** S1 PGMI UIN Antasari Banjarmasin

2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?

**Jawaban :** Dari 2005 sampai sekarang

3. Apakah Ibu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?

**Jawaban :** Iya

4. Berapa alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran?

**Jawaban :** 2 x 35 menit

5. Kapan Jadwal belajar tematik di kelas V?

**Jawaban :** Setiap hari

6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar mata pelajaran tematik ini?

**Jawaban :** Buku Guru dari kementerian pendidikan dan kebudayaan RI, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, buku lks siswa, buku BUPENA (pendamping Tematik Terpadu pemerintah penerbit Erlangga).

7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran tematik?

**Jawaban :** 70

8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan pendekatan setiap mengajar?

**Jawaban :** Terkadang

9. Pendekatan apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

**Jawaban :** Saintifik

10. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan pendekatan tersebut?

**Jawaban :** kendalanya pada anak yang suka berbicara dan mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

## Lampiran VII: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

### Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrmen Tes

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: TEMATIK (BAHASA INDONESIA)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V/ II (Genap)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Manusia dan Benda di Lingkungannya (IKLAN)</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) :****BAHASA INDONESIA**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

**B. Indikator****BAHASA INDONESIA**

1. Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik
2. Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik
3. Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik
4. Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

<b>Kompetensi</b>	<b>Nomor butir soal</b>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Semua butir soal

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor butir soal</b>
1	Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik	4, 5, 6, 10
2	Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik	1, 2, 3
3	Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik	7, 8, 9, 16, 17, 20
4	Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik	11, 12, 13, 14, 15, 18, 19

**Lampiran VIII: Soal Uji Coba Instrumen Tes****SOAL TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari dan Tanggal** :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

1. Iklan yang ditayangkan melalui media cetak maupun media elektronik memiliki tujuan seperti berikut ...
  - a. Menarik khalayak ramai agar tidak membeli produk/jasa yang diiklankan
  - b. Memengaruhi khalayak ramai tentang keburukan produk atau jasa yang diiklankan
  - c. Memberi informasi tentang produk atau jasa kepada masyarakat yang diiklankan
  - d. Menyarankan seseorang maupun masyarakat luas untuk tidak membeli produk/jasa yang diiklankan
  
2. Iklan sangat berperan dalam aktivitas bisnis. Manfaat adanya iklan adalah ...
  - a. Produk menjadi lebih bagus
  - b. Produk menjadi terkenal di masyarakat
  - c. Produk yang diiklankan menjadi lebih murah
  - d. Produk semakin banyak ditiru oleh perusahaan lain
  
3. Berikut ini adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar ...
  - a. Memberikan berita yang tidak penting
  - b. Memuat gambar yang tidak menarik
  - c. Memuat kalimat yang tidak menarik
  - d. Memberikan informasi yang penting

4. Biaya pemasangan iklan cetak/elektronik hanya dengan beberapa baris atau yang sering disebut iklan baris yang dimuat pada surat kabar biayanya lebih murah karena ...
  - a. Berada pada satu baris panjang
  - b. Membutuhkan tempat yang lebar
  - c. Menggunakan huruf besar
  - d. Tempat yang dibutuhkan tidak lebar
  
5. Iklan kecil (singkat) berisi penawaran tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja disebut ...
  - a. Iklan kolom
  - b. Iklan baris
  - c. Iklan setengah halaman
  - d. Iklan satu halaman
  
6. Agar dapat menarik khalayak ramai, isi yang terkandung dalam iklan harus bersifat ...
  - a. Pemberitahuan informasi kebohongan
  - b. Pemberitahuan informasi ketidak pastian
  - c. Pemberitahuan informasi tidak lengkap
  - d. Pemberitahuan informasi atau berita yang penting
  
7. Iklan yang menawarkan suatu barang atau jasa disebut ...
  - a. Iklan layanan masyarakat
  - b. Iklan dagang
  - c. Iklan pemberitahuan/media cetak
  - d. Iklan media elektronik
  
8. Iklan media interaktif atau yang dapat dilihat semua orang adalah iklan yang ditayangkan melalui ...
  - a. Televisi
  - b. Radio
  - c. Bioskop
  - d. Koran



9. Di bawah ini unsur dalam iklan tv ...

- a. Baris                      b. Kolom                      c. Cetak                      d. Gambar

10. Iklan yang berfungsi memberikan penjelasan atau informasi kepada masyarakat dan dibuat oleh pemerintah disebut ...

- a. Iklan penawaran/niaga  
b. Iklan layanan masyarakat  
c. Iklan pemberitahuan  
d. Iklan pengumuman

11. Perhatikan gambar iklan berikut !



Isi iklan tersebut adalah ...

- a. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa coklat. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- b. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa vanila. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5-, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.

- c. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa madu .  
Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- d. Semua jawaban salah.

12. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berdasarkan gambar di atas, unsur iklan yang tidak ada adalah ...

- a. Gambar iklan
- b. Kualitas produk
- c. Kalimat iklan
- d. Harga produk

13. Perhatikan gambar di bawah ini !



Produk apakah yang ditawarkan pada iklan tersebut !

- a. Air mineral
- b. Pakaian
- c. Ajakan membuang sampah
- d. Tempat sampah

14. Apa saja yang terdapat dalam iklan no 13 tersebut ?

- a. Terdapat ada 3 orang
- b. Wanita yang minum air
- c. Ajakan anak membuang sampah
- d. Semua benar

15. Perhatikan iklan dibawah ini !



Isi iklan yang benar adalah ...

- a. Nikmati minuman baru dengan 3 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- b. Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- c. Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng hanya nikmat diminum ketika dingin

- d. Nikmati minuman baru dengan bermacam-macam varian kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya

16. Media elektronik adalah media yang menggunakan energi, yang termasuk media elektronik ...

- a. Televisi      b. Kertas      c. Buku      d. Koran

17. Perhatikan gambar iklan di bawah ini !



Berdasarkan gambar di atas, unsur iklan yang tidak ada adalah ...

- a. Gambar iklan  
b. Merek produk  
c. Kualitas produk  
d. Harga produk

18. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar di atas termasuk ...

- Media cetak
- Media gambar
- Media elektronik
- Media internet

19. Perhatikan gambar di bawah ini !



Isi iklan yang benar adalah ...

- Dijual mesin cuci dengan kapasitas 100 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1000 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam sepatu, dan tabung *stainless steel*
- Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam sepatu, dan tabung *stainless steel*
- Dijual mesin cuci dengan kapasitas 10 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*

20. Yang termasuk media elektronik adalah ...

- a. Buku            b. Laptop            c. Kertas            d. Gambar

**Lampiran IX: Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes****KUNCI JAWABAN**

1	C	11	A
2	B	12	D
3	D	13	C
4	D	14	D
5	B	15	B
6	D	16	A
7	C	17	D
8	A	18	C
9	D	19	D
10	B	20	B

**Lampiran X: Lembar Validator****LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES  
TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA****Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			



**Lampiran X. (Lanjutan)****Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Bahasa Indonesia)**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, April 2019

Validator I



Huriyah, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 2009099001

**Lampiran X. (Lanjutan)**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, April 2019

Validator II


Rini Irliani

NIP. 198301302005012005

**Lampiran XI: Hasil Validasi Ahli****Hasil Validasi Ahli**

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1. C	✓			✓		
2. B	✓			✓		
3. D	✓			✓		
4. D	✓			✓		
5. B	✓			✓		
6. D	✓			✓		
7. C	✓			✓		
8. A	✓			✓		
9. D	✓			✓		
10. B	✓			✓		
11. A	✓			✓		
12. D	✓			✓		
13. C	✓			✓		
14. D	✓			✓		
15. B	✓			✓		
16. A	✓			✓		
17. D	✓			✓		
18. C	✓			✓		
19. D	✓			✓		
20. B	✓			✓		

**Lanjutan**

Persentase Total	100%	100%
Persentase Rata-rata	100%	

Keterangan:

Validator 1 : Huriyah, S.Pd, M.Pd

Validator 2 : Rini Irliani, S.Pd.I

## Lampiran XII: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

## DATA UJI COBA INSTRUMEN TES

No.	Nama Responden	Soal																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Ahmad Fajar	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	
2	Anggun Angraini	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8
3	Ahmad Muhaimin R	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	7
4	Jelita	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
5	Khairunnisa	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	Marlina	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
7	Mimuliasih	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
8	M. Amin Badali	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	M. Alwi	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8
10	M. Fauzan	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
11	M. Khaipul F	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
12	M. Nor Sibawaihi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
13	M. Ramadan	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
14	M. Rizki	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	M. Fikri	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11
16	Qusairiah	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Shifa Nadila	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	Siti Rahayu	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
19	Siti Paridah	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13
20	Vera Hamdi	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16

**Lanjutan**

No.	Nama Responden	Soal																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
21	Halimatun Nada A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>252</b>

### Lampiran XIII: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Butirsoal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Butirsoal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Butirsoal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Butirsoal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Butirsoal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Butirsoal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Butirsoal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Butirsoal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Butirsoal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

#### 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**. Isikan data

	Butirsoal1	Butirsoal2	Butirsoal3	Butirsoal4	Butirsoal5	Butirsoal6	Butirsoal7	Butirsoal8	Butirsoal9	Butirsoal10	Butirsoal11	Butirsoal12	Butirsoal13	Butirsoal14	Butirsoal15	Butirsoal16
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
5	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
6	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
16	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1

### 3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze –Correlate - Bivariate Correlations*
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Person*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini :



- Klik *OK*.





## Lanjutan

Butirsoal1	Pearson Correlation	,155	-,381	,234	,347	,234	,252	,131	,482	,159	,347	1	-,062	,159	,277	-,085	,485*	,277	,069	,485*	-,040	,453*
	Sig. (2-tailed)	,502	,089	,308	,124	,308	,270	,572	,027	,491	,124		,789	,491	,224	,714	,026	,224	,765	,026	,863	,039
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal2	Pearson Correlation	,767**	,230	,452*	,000	,030	,141	-,230	-,106	,392	,447*	-,062	1	,603**	,224	,304	,447*	,671**	,224	,224	,645**	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000	,316	,040	1,000	,897	,541	,316	,647	,079	,042	,789		,004	,330	,180	,042	,001	,330	,330	,002	,003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal3	Pearson Correlation	,603**	,220	,527*	,337	,145	,309	,023	,309	,045	,539*	,159	,603**	1	,270	,248	,270	,674**	,270	,270	,389	,701**
	Sig. (2-tailed)	,004	,339	,014	,135	,529	,173	,921	,173	,845	,012	,491	,004		,237	,279	,237	,001	,237	,237	,081	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal4	Pearson Correlation	,224	-,086	-,067	,500	-,270	-,158	,086	-,158	,270	,286	,277	,224	,270	1	-,204	,571**	,143	-,071	,143	,289	,318
	Sig. (2-tailed)	,330	,712	,772	,021	,237	,494	,712	,494	,237	,209	,224	,330	,237		,375	,007	,537	,758	,537	,204	,160
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal5	Pearson Correlation	,304	-,175	,523*	,000	,138	-,032	,175	,420	,248	,204	-,085	,304	,248	-,204	1	,204	,408	,408	,204	,471*	,465*
	Sig. (2-tailed)	,180	,448	,015	1,000	,552	,890	,448	,058	,279	,375	,714	,180	,279	,375		,375	,066	,066	,375	,031	,034
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal6	Pearson Correlation	,447*	-,343	,337	,286	-,067	-,158	-,171	,079	,674**	,500*	,485*	,447*	,270	,571**	,204	1	,571**	-,071	,357	,289	,573**
	Sig. (2-tailed)	,042	,128	,135	,209	,772	,494	,457	,733	,001	,021	,026	,042	,237	,007	,375		,007	,758	,112	,204	,007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal7	Pearson Correlation	,671**	-,086	,742**	,286	,135	,079	,086	,318	,472*	,500*	,277	,671**	,674**	,143	,408	,571**	1	,357	,357	,577**	,806**
	Sig. (2-tailed)	,001	,712	,000	,209	,560	,733	,712	,163	,031	,021	,224	,001	,001	,537	,066	,007		,112	,112	,006	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal8	Pearson Correlation	,224	-,088	,539*	,500*	,539*	,316	,086	,318	-,135	,071	,069	,224	,270	-,071	,408	-,071	,357	1	,357	,577**	,530*
	Sig. (2-tailed)	,330	,712	,012	,021	,012	,163	,712	,163	,560	,758	,765	,330	,237	,758	,066	,758	,112		,112	,006	,013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal9	Pearson Correlation	,000	-,086	,337	,286	,337	,316	-,171	,318	,270	,500*	,485*	,224	,270	,143	,204	,357	,357	,357	1	,289	,573**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,712	,135	,209	,135	,163	,457	,163	,237	,021	,026	,330	,237	,537	,375	,112	,112	,112		,204	,007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Butirsoal20	Pearson Correlation	,645**	,149	,428	,289	,158	,091	,198	,091	,389	,289	-,040	,645**	,389	,289	,471*	,289	,577**	,577**	,289	1	,686**
	Sig. (2-tailed)	,002	,521	,053	,204	,500	,694	,390	,694	,081	,204	,863	,002	,081	,204	,031	,204	,006	,006	,204		,001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Jumlah	Pearson Correlation	,708**	,051	,661**	,486*	,441*	,376	,127	,493*	,481*	,721**	,453*	,620**	,701**	,318	,465*	,573**	,806**	,530*	,573**	,686**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,826	,001	,025	,046	,093	,582	,023	,027	,000	,039	,003	,000	,160	,034	,007	,000	,013	,007	,001	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

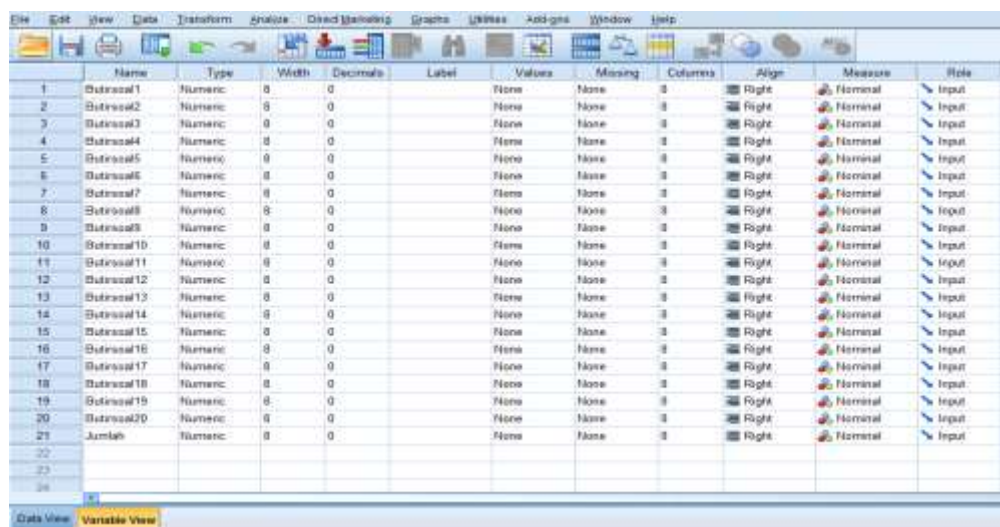


## Lampiran XIV: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Subtesal1	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
2	Subtesal2	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
3	Subtesal3	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
4	Subtesal4	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
5	Subtesal5	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
6	Subtesal6	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
7	Subtesal7	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
8	Subtesal8	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
9	Subtesal9	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
10	Subtesal10	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
11	Subtesal11	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
12	Subtesal12	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
13	Subtesal13	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
14	Subtesal14	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
15	Subtesal15	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
16	Subtesal16	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
17	Subtesal17	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
18	Subtesal18	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
19	Subtesal19	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
20	Subtesal20	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0	None	None	None	3	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

### 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**. Isikan data

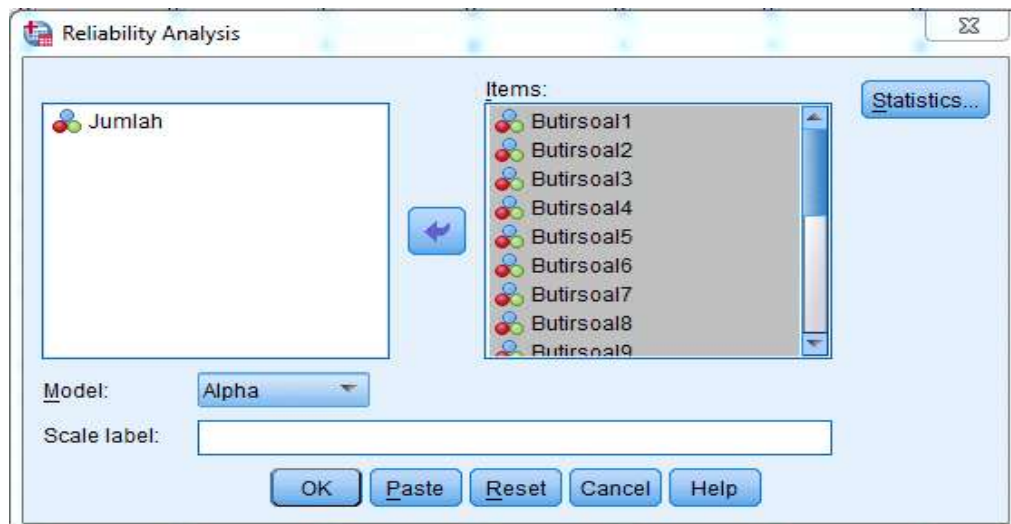
	Butirsoal1	Butirsoal2	Butirsoal3	Butirsoal4	Butirsoal5	Butirsoal6	Butirsoal7	Butirsoal8	Butirsoal9	Butirsoal10	Butirsoal11	Butirsoal12	Butirsoal13	Butirsoal14	Butirsoal15	Butirsoal16
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
5	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
6	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
16	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

### 3. Mengolah Data

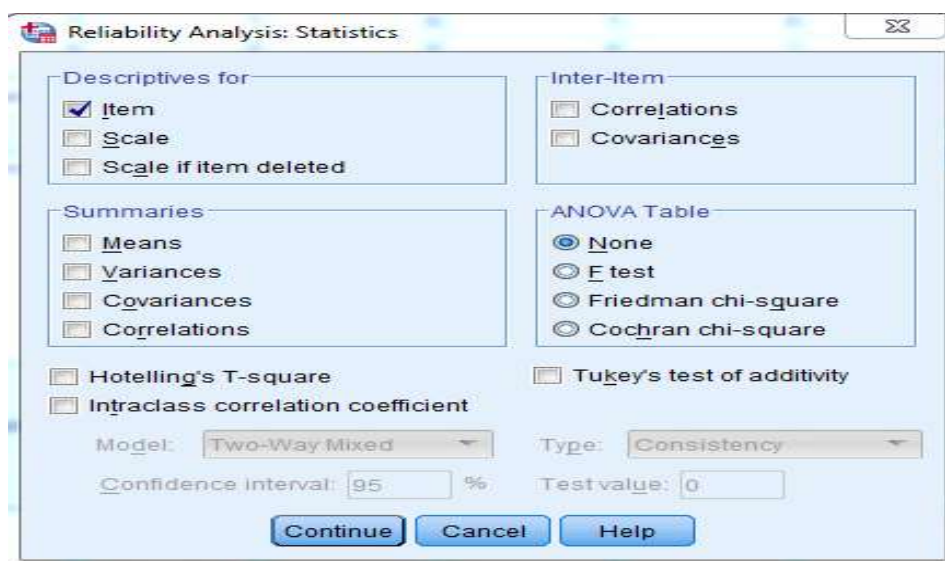
- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
- Memasukkan semua variabel kecuali “**Jumlah**” ke dalam kolom Items.

Pada **Model**, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah

ini :



- Klik *Statistics*, centang bagian *Items*, Klik *Continue*



- Klik *OK*

#### 4. Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.856	20

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Alpha* > 0,60 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

- 1) 0,600 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,856 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

**Lampiran XV: Soal *Pretest* dan *Posttest*****SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia)  
Kelas/Semester : V/Genap  
Materi Pokok : Manusia dan Benda di Lingkungannya (IKLAN)

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

1. Biaya pemasangan iklan cetak/elektronik hanya dengan beberapa baris atau yang sering disebut iklan baris yang dimuat pada surat kabar biayanya lebih murah karena ...
  - a. Berada pada satu baris panjang
  - b. Membutuhkan tempat yang lebar
  - c. Menggunakan huruf besar
  - d. Tempat yang dibutuhkan tidak lebar
  
2. Iklan kecil (singkat) berisi penawaran tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja disebut ...
  - a. Iklan kolom
  - b. Iklan baris
  - c. Iklan setengah halaman
  - d. Iklan satu halaman
  
3. Iklan media interaktif atau yang dapat dilihat semua orang adalah iklan yang ditayangkan melalui ...
  - a. Televisi
  - b. Radio
  - c. Bioskop
  - d. Koran
  
4. Iklan yang berfungsi memberikan penjelasan atau informasi kepada masyarakat dan dibuat oleh pemerintah disebut ...
  - a. Iklan penawaran/niaga

- b. Iklan layanan masyarakat
- c. Iklan pemberitahuan
- d. Iklan pengumuman

5. Perhatikan gambar iklan berikut !



Isi iklan tersebut adalah ...

- a. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa coklat. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- b. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa vanila. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5-, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- c. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa madu . Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- d. Semua jawaban salah.

6. Perhatikan gambar di bawah ini !





Berdasarkan gambar di atas, unsur iklan yang tidak ada adalah ...

- a. Gambar iklan
- b. Kualitas produk
- c. Kalimat iklan
- d. Harga produk

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Produk apakah yang ditawarkan pada iklan tersebut !

- a. Air mineral
- b. Pakaian
- c. Ajakan membuang sampah
- d. Tempat sampah

8. Perhatikan iklan dibawah ini !



Isi iklan yang benar adalah ...

- Nikmati minuman baru dengan 3 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng hanya nikmat diminum ketika dingin
- Nikmati minuman baru dengan bermacam-macam varian kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya

9. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar di atas termasuk ...

- Media cetak
- Media gambar
- Media elektronik
- Media internet

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Isi iklan yang benar adalah ...

- a. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 100 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- b. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1000 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- c. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- d. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 10 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*

**Lampiran XVII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Postest*****KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST – POSTEST**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	D	10
2	B	10
3	A	10
4	B	10
5	A	10
6	D	10
7	C	10
8	B	10
9	C	10
10	D	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

**Lampiran XVII: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1**

No.	Nama Siswa Kelas VA
1	Abdul Khalik
2	Ahmad Saidi Putra
3	Annisa Dewi
4	Aisha Bylqis
5	Akhmad Habibi
6	Ahmad Sandi Hariri
7	Abdul Hadi
8	Fahradilla Aufa
9	Halimatuzzahrah
10	Lilis Mawaddah
11	Muhammad Nur Iqbal
12	Muhammad Saida Rizki
13	Muhammad Arsyad
14	Muhammad Irfan
15	Muhammad Khalifi
16	Muhammad Naufal
17	Muhammad Zaki Mubarak
18	Muhammad Husein
19	Nur Annisa Qiftiah
20	Noor Syifa Ariani
21	Nor Anisa
22	Qasthalani Hanafi
23	Rahmatul Azkia
24	Ragil Fordaus Khorib
25	Rahma Noor Ramadana
26	Siti Khadijah
27	Silfina Arifa
28	Sonia Kartika Efendi
29	Vania Ardelia

**Lampiran XVIII: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa Kelas VB
1	Ahmad Syahbana
2	Aulia Aprina
3	Ahmad Irfani
4	Ardiansyah
5	Ahmad Syarif
6	Aulia Fitri
7	Galih Aditya Dinata
8	Imelia
9	Indriani Sabrinah
10	Kesya Azzahra
11	Khaifa Maulida
12	Muhammad Yafi'ie
13	Muhammad Hafiz
14	Muhammad Ishaq
15	Muhammad Abdillah
16	Muhammad Ilham
17	Muhammad Syafa
18	Muhammad Iqmal
19	Muhammad Rhayno Galih
20	Muhammad Afgan Fadhillah
21	Muhammad Muttaqin
22	Muhammad Afif
23	Nasrullah
24	Najwa Hafizah
25	Nailuzzahra
26	Pinza Natashah
27	Rosyiela Almira
28	Raisya Nur Islah
29	Syifa Salsabila

**Lampiran XIX: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah	: MIN 10 Banjar
Mata pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia)
Tema	: Benda-Benda Di Sekitar Kita
Subtema	: 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pelajaran ke	: 1 dan 3
Kelas	: V (Lima)
Semester	: II (Genap)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.2 Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.3 Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik 3.4.4 Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

11. Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik
12. Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik
13. Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik
14. Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik



#### D. Materi Pokok

Manusia dan Benda di Lingkungannya (Iklan Media Cetak)

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Communicative language teaching*

2. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi yang disampaikan</li> <li>• Peserta didik mengamati masalah yang dilontarkan guru mengenai iklan media cetak atau elektronik</li> <li>• Peserta didik mengamati dari pendapat-pendapat peserta didik yang lain</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan mengenai pendapat yang kurang jelas</li> </ul>	45 Menit

	<p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikelompokkan dalam beberapa kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>• Masing-masing kelompok saling bertukar informasi tentang materi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Kelompok satu dengan kelompok lain bertukar informasi yang didapat dalam kelompok masing-masing, dan begitu seterusnya dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mengoreksi pendapat-pendapat yang kurang tepat</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan butir-butir pendapat yang tepat mengenai iklan media cetak atau elektronik</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan guru</li> <li>• Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja peserta didik</li> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Papan tulis
- Spidol

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita”

- Pendidik
- Peserta didik

## H. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian tes tertulis:

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
<b>Pengetahuan</b> Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu

### 2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

### 3. Bentuk Instrumen

- Tes Tertulis : Pilihan Ganda

**Soal:**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

- Biaya pemasangan iklan cetak/elektronik hanya dengan beberapa baris atau yang sering disebut iklan baris yang dimuat pada surat kabar biayanya lebih murah karena ...
  - Berada pada satu baris panjang
  - Membutuhkan tempat yang lebar
  - Menggunakan huruf besar
  - Tempat yang dibutuhkan tidak lebar

2. Iklan kecil (singkat) berisi penawaran tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja disebut ...
  - a. Iklan kolom
  - b. Iklan baris
  - c. Iklan setengah halaman
  - d. Iklan satu halaman
  
3. Iklan media interaktif atau yang dapat dilihat semua orang adalah iklan yang ditayangkan melalui ...
  - a. Televisi
  - b. Radio
  - c. Bioskop
  - d. Koran
  
4. Iklan yang berfungsi memberikan penjelasan atau informasi kepada masyarakat dan dibuat oleh pemerintah disebut ...
  - a. Iklan penawaran/niaga
  - b. Iklan layanan masyarakat
  - c. Iklan pemberitahuan
  - d. Iklan pengumuman
  
5. Perhatikan gambar iklan berikut !



Isi iklan tersebut adalah ...

- a. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa coklat. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu

- juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
- b. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa vanila. Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5-, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
  - c. Dijual sebuah produk minuman Nestle Dancow dengan varian rasa madu . Produk ini dapat dikonsumsi pada anak usia 5+, selain itu juga memiliki beberapa kelebihan dengan salah satunya sumber protein dan zat besi.
  - d. Semua jawaban salah.

**Kunci Jawaban:**

1. D
2. B
3. A
4. B
5. A

**4. Lembar Penilaian**

**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1	Abdul Khalik		
2	Ahmad Saidi Putra		
3	Annisa Dewi		
4	Aisha Bylqis		
5	Akhmad Habibi		
6	Ahmad Sandi Hariri		
7	Abdul Hadi		
8	Fahradilla Aufa		

<b>9</b>	Halimatuzzahrah		
<b>10</b>	Lilis Mawaddah		
<b>11</b>	Muhammad Nur Iqbal		
<b>12</b>	Muhammad Saida Rizki		
<b>13</b>	Muhammad Arsyad		
<b>14</b>	Muhammad Irfan		
<b>15</b>	Muhammad Khalifi		
<b>16</b>	Muhammad Naufal		
<b>17</b>	Muhammad Zaki Mubarak		
<b>18</b>	Muhammad Husein		
<b>19</b>	Nur Annisa Qiftiah		
<b>20</b>	Noor Syifa Ariani		
<b>21</b>	Nor Anisa		
<b>22</b>	Qasthalani Hanafi		
<b>23</b>	Rahmatul Azkia		
<b>24</b>	Ragil Firdaus Khorib		
<b>25</b>	Rahma Noor Ramadana		
<b>26</b>	Siti Khadijah		
<b>27</b>	Silfina Arifa		
<b>28</b>	Sonia Kartika Efendi		
<b>29</b>	Vania Ardelia		

Keterangan:

Jawaban Benar x 20

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Gambut, 24 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



Rini Irliani, S.Pd.I

NIP. 198301302005012004

Mahasiswa Penelitian



Pathul Jannah

NIM. 1501290805

**Lampiran XX: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah	: MIN 10 Banjar
Mata pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia)
Tema	: Benda-Benda Di Sekitar Kita
Subtema	: 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pelajaran ke	: 1 dan 3
Kelas	: V (Lima)
Semester	: II (Genap)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.2 Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.3 Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik 3.4.4 Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik
2. Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik
3. Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik
4. Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

#### D. Materi Pokok

Manusia dan Benda di Lingkungannya (Iklan Media Elektronik)

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Communicative language teaching*
2. Metode
  - Ceramah
  - Tanya jawab

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi yang disampaikan</li> <li>• Peserta didik mengamati masalah yang dilontarkan guru mengenai iklan media cetak atau elektronik</li> <li>• Peserta didik mengamati dari pendapat-pendapat peserta didik yang lain</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan mengenai pendapat yang kurang jelas</li> </ul> </li> </ol>	45 Menit

	<p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan <i>game</i> rebut kursi</li> <li>• Guru menyiapkan kursi dengan jumlah orang di kelas dan bentuk melingkar</li> <li>• Peserta didik menyanyikan sebuah lagu dan ditengah-tengah lagu guru mengucapkan stop, maka peserta didik harus berebut kursi dengan cepat</li> <li>• Peserta didik yang tidak mendapat kursi harus tereliminasi dan jumlah kursi harus dikurangi</li> <li>• Kegiatan tersebut diulangi sampai mendapat 5 orang tereliminasi untuk menjelaskan kembali mengenai materi iklan media cetak beserta contohnya</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mengoreksi pendapat-pendapat yang kurang tepat</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan butir-butir pendapat yang tepat mengenai iklan media cetak atau elektronik</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan guru</li> <li>• Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja peserta didik</li> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Papan tulis
- Spidol

## 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita”
- Pendidik
- Peserta didik

## H. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian tes tertulis:

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
<b>Pengetahuan</b> Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu

### 2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

### 3. Bentuk Instrumen

- Tes Tertulis : Pilihan Ganda

**Soal:**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berdasarkan gambar di atas, unsur iklan yang tidak ada adalah ...

- Gambar iklan
- Kualitas produk
- Kalimat iklan
- Harga produk

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Produk apakah yang ditawarkan pada iklan tersebut !

- Air mineral
- Pakaian
- Ajakan membuang sampah
- Tempat sampah

8. Perhatikan iklan dibawah ini !



Isi iklan yang benar adalah ...

- a. Nikmati minuman baru dengan 3 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- b. Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya
- c. Nikmati minuman baru dengan 4 kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng hanya nikmat diminum ketika dingin
- d. Nikmati minuman baru dengan bermacam-macam varian kelezatan disetiap tegukannya, drink beng-beng juga dapat diminum hangat ataupun dingin sama nikmatnya

9. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar di atas termasuk ...

- a. Media cetak
- b. Media gambar
- c. Media elektronik
- d. Media internet

10. Perhatikan gambar di bawah ini !

**RESIK MESIN CUCI**

Kapasitas **10 kg.**

- Program dapat diatur sesuai kebutuhan.
- Mampu mencuci Bed Cover dan bermacam-macam boneka.
- Tabung Stainless Steel.

Isi iklan yang benar adalah ...

- a. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 100 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- b. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1000 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- c. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 1 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*
- d. Dijual mesin cuci dengan kapasitas 10 kg. Program dapat diatur sesuai kebutuhan, mampu mencuci *bed cover* dan bermacam-macam boneka, dan tabung *stainless steel*

**Kunci Jawaban:**

6. D
7. C
8. B
9. C
10. D

**4. Lembar Penilaian**

**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1	Abdul Khalik		
2	Ahmad Saidi Putra		
3	Annisa Dewi		
4	Aisha Bylqis		

<b>5</b>	Akhmad Habibi		
<b>6</b>	Ahmad Sandi Hariri		
<b>7</b>	Abdul Hadi		
<b>8</b>	Fahradilla Aufa		
<b>9</b>	Halimatuzzahrah		
<b>10</b>	Lilis Mawaddah		
<b>11</b>	Muhammad Nur Iqbal		
<b>12</b>	Muhammad Saida Rizki		
<b>13</b>	Muhammad Arsyad		
<b>14</b>	Muhammad Irfan		
<b>15</b>	Muhammad Khalifi		
<b>16</b>	Muhammad Naufal		
<b>17</b>	Muhammad Zaki Mubarak		
<b>18</b>	Muhammad Husein		
<b>19</b>	Nur Annisa Qiftiah		
<b>20</b>	Noor Syifa Ariani		
<b>21</b>	Nor Anisa		
<b>22</b>	Qasthalani Hanafi		
<b>23</b>	Rahmatul Azkia		
<b>24</b>	Ragil Firdaus Khorib		
<b>25</b>	Rahma Noor Ramadana		
<b>26</b>	Siti Khadijah		
<b>27</b>	Silfina Arifa		
<b>28</b>	Sonia Kartika Efendi		
<b>29</b>	Vania Ardelia		

Keterangan:

Jawaban Benar x 20

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$



Gambut, 26 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



Rini Irliani, S.Pd.I

NIP. 198301302005012004

Mahasiswa Penelitian



Pathul Jannah

NIM. 1501290805

**Lampiran XXI: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah	: MIN 10 Banjar
Mata pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia)
Tema	: Benda-Benda Di Sekitar Kita
Subtema	: 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pelajaran ke	: 1 dan 3
Kelas	: V (Lima)
Semester	: II (Genap)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.2 Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.3 Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik 3.4.4 Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik
2. Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik
3. Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik
4. Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

#### D. Materi Pokok

Manusia dan Benda di Lingkungannya (Iklan Media Cetak)

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered*

2. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik.</li> </ul>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai materi iklan media cetak atau elektronik</li> <li>• Peserta didik yang belum mengerti dipersilahkan untuk bertanya</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan peserta didik</li> </ul>	45 Menit
3	<b>Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 Menit

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Papan tulis
- Spidol

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita”
- Pendidik
- Peserta didik

Gambut, 25 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



Rahamaniah, S.Pd.I

NIP. 198212272009012002

Mahasiswa Penelitian



Pathul Jannah

NIM. 1501290805

**Lampiran XXII: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah	: MIN 10 Banjar
Mata pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia)
Tema	: Benda-Benda Di Sekitar Kita
Subtema	: 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pelajaran ke	: 1 dan 3
Kelas	: V (Lima)
Semester	: II (Genap)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.2 Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik 3.4.3 Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik 3.4.4 Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Memahami tentang iklan media cetak atau elektronik
2. Menjelaskan tentang iklan media cetak atau elektronik
3. Menyebutkan contoh media iklan atau elektronik
4. Menyajikan paparan dari isi iklan media cetak atau elektronik

#### D. Materi Pokok

Manusia dan Benda di Lingkungannya (Iklan Media Elektronik)

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered*

2. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik.</li> </ul>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai materi iklan media cetak atau elektronik</li> <li>• Peserta didik yang belum mengerti dipersilahkan untuk bertanya</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan peserta didik</li> </ul>	45 Menit
3	<b>Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 Menit



## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Papan tulis
- Spidol

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita”
- Pendidik
- Peserta didik

Gambut, 27 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



Rahamaniah, S.Pd.I

NIP. 198212272009012002

Mahasiswa Penelitian



Pathul Jannah

NIM. 1501290805

**Lampiran XXIII: Hasil Pre-Tets dan Post-Test**

**HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

**A. Kelas Eksperimen *Communicative Language Teaching***

No	Nama	Skor	
		<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
1	Abdul Khalik	50	80
2	Ahmad Saidi Putra	30	70
3	Annisa Dewi	50	100
4	Aisha Bylqis	50	80
5	Akhmad Habibi	70	100
6	Ahmad Sandi Hariri	20	80
7	Abdul Hadi	40	90
8	Fahradilla Aufa	60	90
9	Halimatuzzahrah	50	80
10	Lilis Mawaddah	60	80
11	Muhammad Nur Iqbal	50	90
12	Muhammad Saida Rizki	40	80
13	Muhammad Arsyad	20	70
14	Muhammad Irfan	60	80
15	Muhammad Khalifi	50	80
16	Muhammad Naufal	30	90
17	Muhammad Zaki Mubarak	50	80
18	Muhammad Husein	20	90
19	Nur Annisa Qiftiah	30	70
20	Noor Syifa Ariani	60	80
21	Nor Anisa	50	80
22	Qasthalani Hanafi	40	80
23	Rahmatul Azkia	50	80
24	Ragil Fordaus Khorib	70	90
25	Rahma Noor Ramadana	50	80
26	Siti Khadijah	70	100
27	Silfina Arifa	70	100
28	Sonia Kartika Efendi	70	100
29	Vania Ardelia	60	90

**B. Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Pendekatan *Communicative Language Teaching***

No	Nama	Skor	
		<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
1	Ahmad Syahbana	60	80
2	Aulia Aprina	70	90
3	Ahmad Irfani	30	40
4	Ardiansyah	50	70
5	Ahmad Syarif	70	80
6	Aulia Fitri	70	90
7	Galih Aditya Dinata	30	40
8	Imelia	40	70
9	Indriani Sabrinah	30	80
10	Kesya Azzahra	60	70
11	Khaifa Maulida	60	80
12	Muhammad Yafi'ie	40	70
13	Muhammad Hafiz	30	60
14	Muhammad Ishaq	50	60
15	Muhammad Abdillah	40	70
16	Muhammad Ilham	60	70
17	Muhammad Syafa	40	70
18	Muhammad Iqmal	30	60
19	Muhammad Rhayno Galih	60	70
20	Muhammad Afga Fadhillah	70	80
21	Muhammad Muttaqin	60	70
18	Muhammad Afif	50	60
23	Nasrullah	40	70
24	Najwa Hafizah	50	70
25	Nailuzzahra	50	60
26	Pinza Natashah	70	80
27	Rosyela Almira	60	90
28	Raisya Nur Islah	50	80
29	Syifa Salsabila	70	80
30	Wahyu Ramadhan	50	70

**Lampiran XXIV: Persentase Hasil Pre-tes dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.**

**A. Kelas Eksperimen**

**1. Hasil *Pre-tes***

a.  $P = \frac{0}{29} \times 100\% = 00,00\%$

b.  $P = \frac{0}{29} \times 100\% = 00,00\%$

c.  $P = \frac{3}{29} \times 100\% = 10,34\%$

d.  $P = \frac{26}{29} \times 100\% = 89,65\%$

**2. Hasil *Pos-test***

a.  $P = \frac{12}{29} \times 100\% = 41,38\%$

b.  $P = \frac{14}{29} \times 100\% = 48,27\%$

c.  $P = \frac{3}{29} \times 100\% = 10,34\%$

d.  $P = \frac{0}{29} \times 100\% = 00,00\%$

**B. Kelas Kontrol****1. Hasil *Pre-tes***

a.  $P = \frac{0}{30} \times 100\% = 00,00\%$

b.  $P = \frac{0}{30} \times 100\% = 00,00\%$

c.  $P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10,00\%$

d.  $P = \frac{27}{30} \times 100\% = 90,00\%$

**2. Hasil *Pos-test***

a.  $P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10,00\%$

b.  $P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$

c.  $P = \frac{12}{30} \times 100\% = 40,00\%$

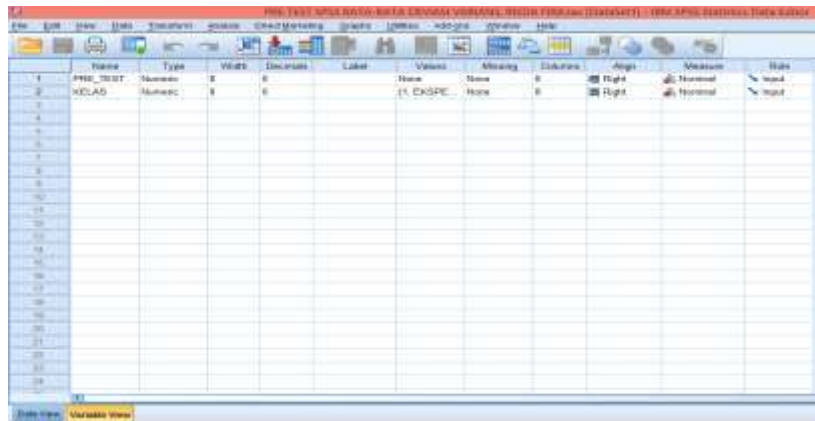
d.  $P = \frac{7}{30} \times 100\% = 23,33\%$

## Lampiran XXV: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



### 2. Mengisi data

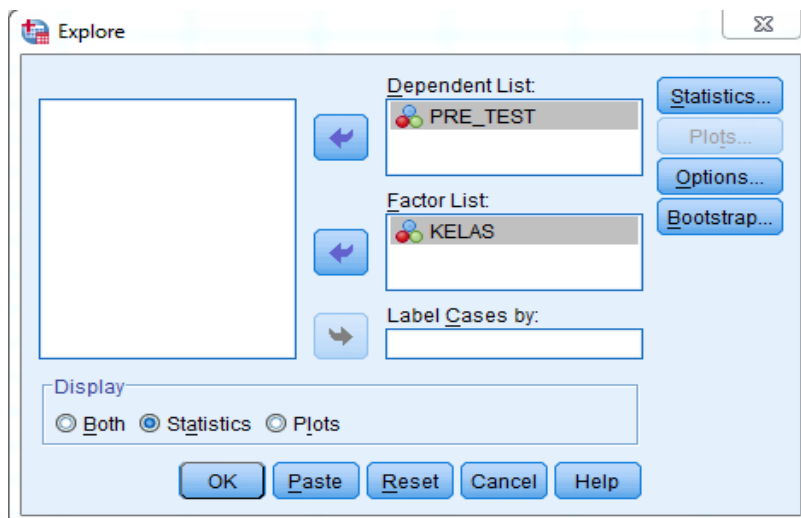
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

The screenshot shows the SPSS Data View window. The table has two columns: 'PRE\_TEST' and 'KELAS'. The data is as follows:

	PRE_TEST	KELAS
19	30	1
20	60	1
21	50	1
22	40	1
23	50	1
24	70	1
25	50	1
26	70	1
27	70	1
28	70	1
29	60	1
30	60	2
31	70	2
32	30	2
33	50	2
34	70	2
35	70	2
36	50	2
37	40	2
38	30	2
39	60	2
40	60	2

### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRE-TEST	EKSPERIMEN	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	KONTROL	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

### Descriptives

KELAS		Statistic	Std. Error		
PRE_TEST	EKSPERIMEN	Mean	48.97	2.866	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.10	
			Upper Bound	54.84	
		5% Trimmed Mean	49.41		
		Median	50.00		
		Variance	238.177		
		Std. Deviation	15.433		
		Minimum	20		
		Maximum	70		
		Range	50		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-.441	.434	
		Kurtosis	-.563	.845	
		KONTROL	Mean	51.33	2.525
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	46.17	
			Upper Bound	56.50	
	5% Trimmed Mean		51.48		
	Median		50.00		
	Variance		191.264		
	Std. Deviation		13.830		
	Minimum		30		
	Maximum		70		
	Range		40		
	Interquartile Range		20		
	Skewness	-.171	.427		
Kurtosis	-1.150	.833			



Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 48,97 dengan range berkisar antara 43,10 sampai 54,84. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol 51,33 dengan range berkisar antara 46,17 sampai 56,50.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 50,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 238,177 dan untuk kelas kontrol 191,264.
4. Standar Deviasi untuk kelas eksperimen 15,433 dan untuk kelas kontrol 13,830.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 20 dan nilai maksimal 70.
6. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 30 dan nilai maksimal 70.

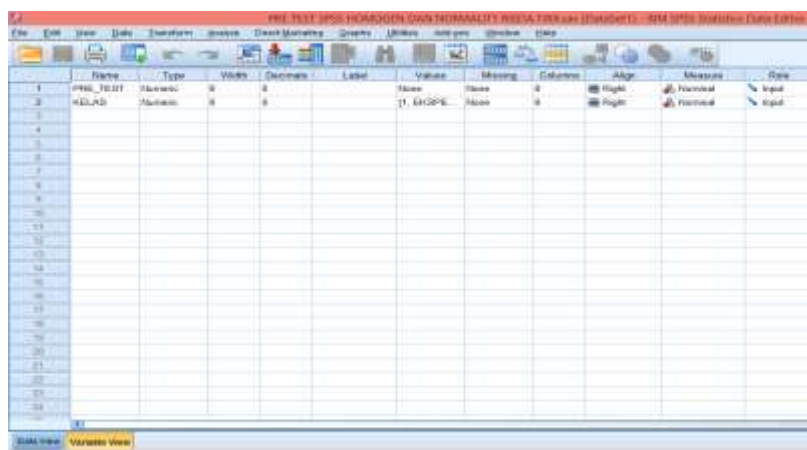
## Lampiran XXVI: Uji Normalitas Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

*For Windows* sebagai berikut:

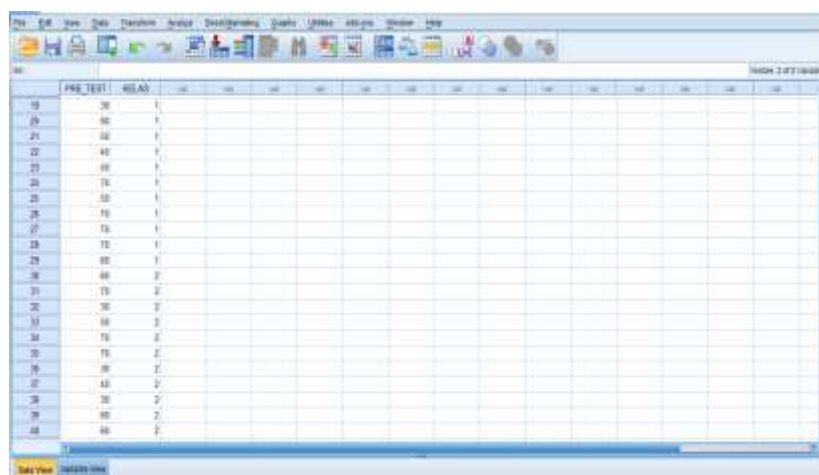
### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



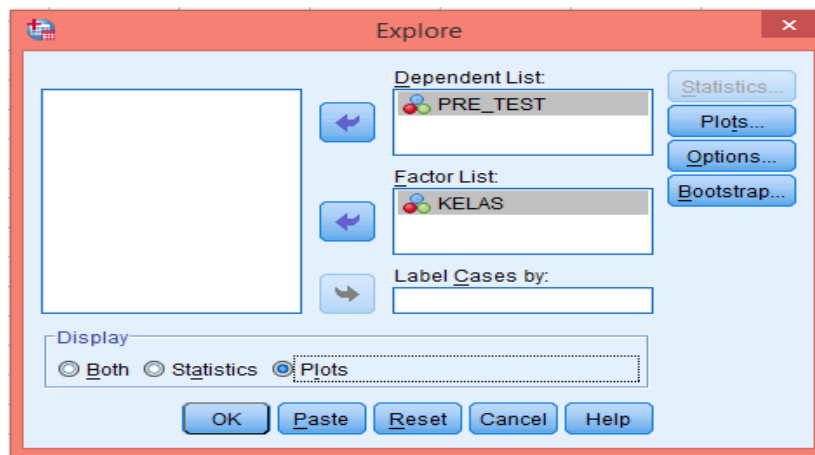
### 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

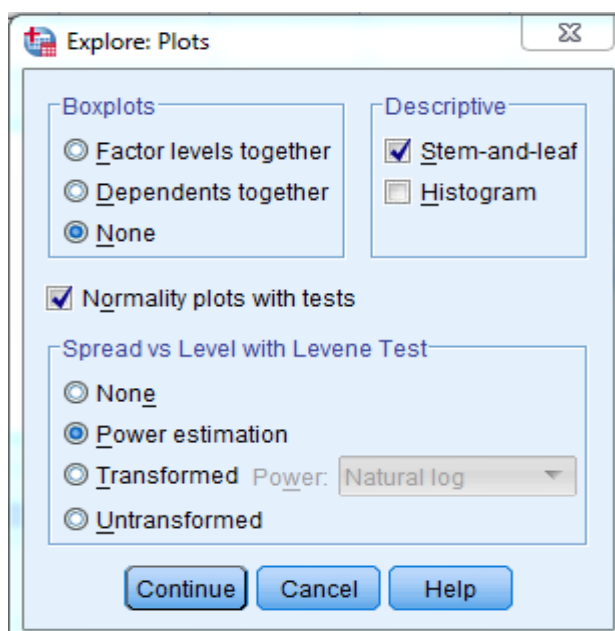


### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

#### 4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

		<b>Tests of Normality</b>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE_TEST	Eksperimen	.216	29	.001	.909	29	.016
	Kontrol	.168	30	.031	.899	30	.008

##### a. Lilliefors Significance Correction

#### **Analisis:**

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik (pre-test) kelas eksperimen adalah 0,001 dan 0,016 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,031 dan 0,008 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XXVII: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-test Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-Test* Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	.014	1	57	.908
	Based on Median	.000	1	57	.985
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	53.047	.985
	Based on trimmed mean	.001	1	57	.974

$\alpha = 0,05$

### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

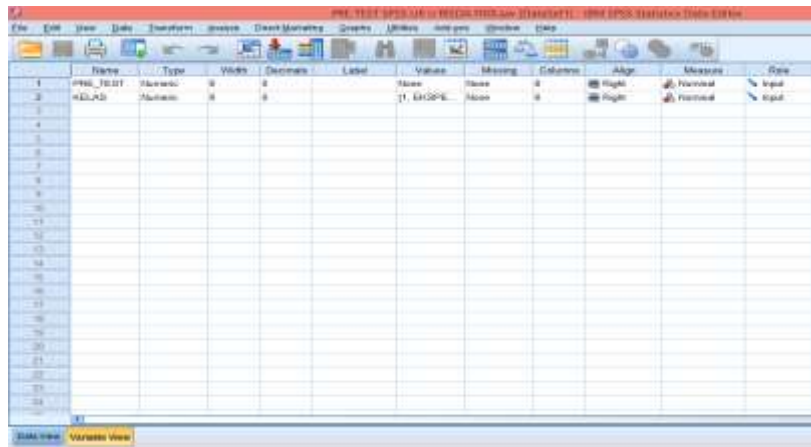
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,908 artinya  $0,908 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

## Lampiran XXVIII: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji  $u$  dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

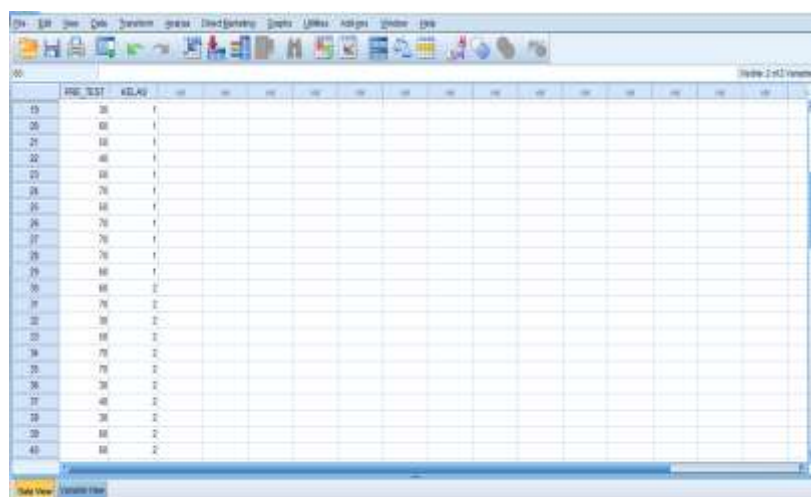
### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka Irmbar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



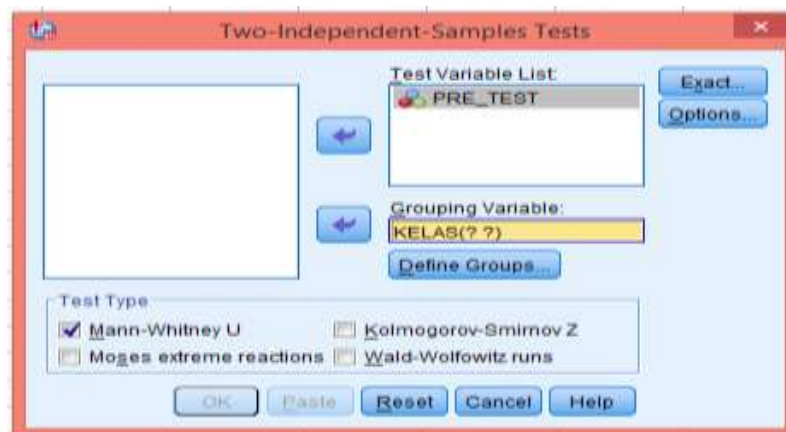
### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



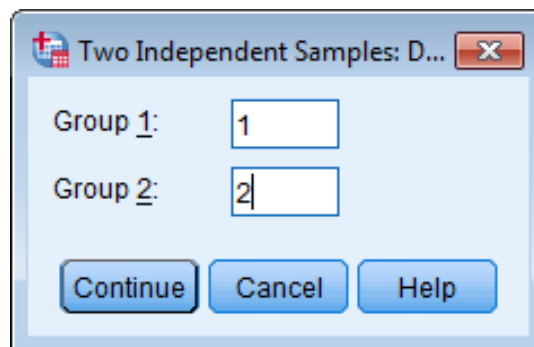
### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

## 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_a$  :Terdapat pengaruh pelaksanaan pendekatan *Communicative Language Teaching* pada pembelajaran tematik tema 9 benda-benda di sekitar kita kelas V di MIN 10 Banjar

$H_0$  :Tidak terdapat pengaruh pelaksanaan pendekatan *Communicative Language Teaching* pada pembelajaran tematik tema 9 benda-benda di sekitar kita kelas V di MIN 10 Banjar

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre_test	Kelas Eksperimen VA	29	28.88	837.50
	Kelas Kontrol VB	30	31.08	932.50
	Total	59		

Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai Peserta Didik (pre-test)
Mann-Whitney U	402.500
Wilcoxon W	837.500
Z	-.504
Asymp. Sig. (2-tailed)	.614

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Jika Sig < 0,05 maka  $H_a$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik ini adalah 0,614 maka  $0,614 > 0,05$  sehingga  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara



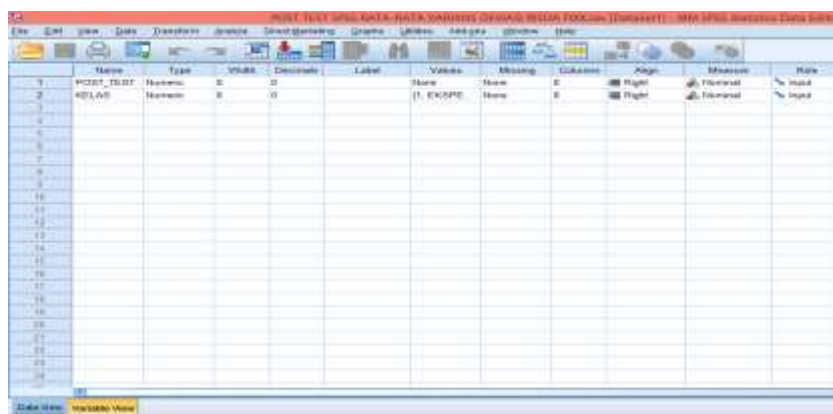
kemampuan awal (*pre-test*) kelas eksperimen dan kontrol pada kelas V MIN  
10 Banjar.

## Lampiran XXIX: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

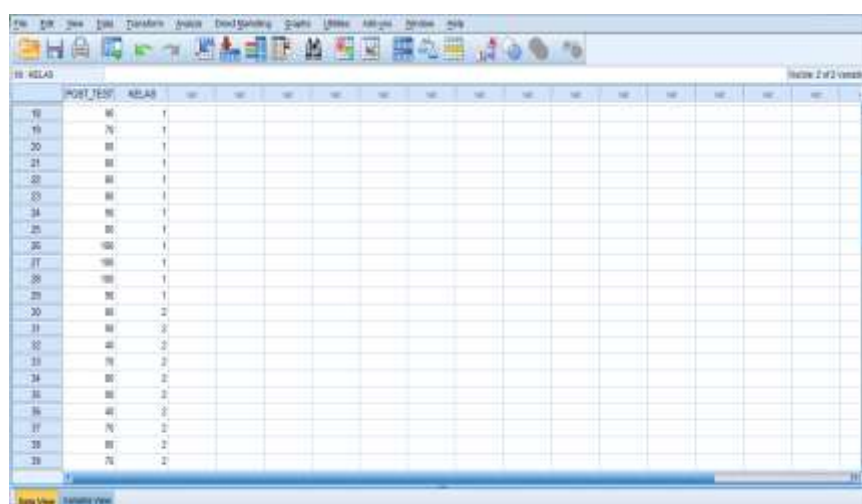
### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



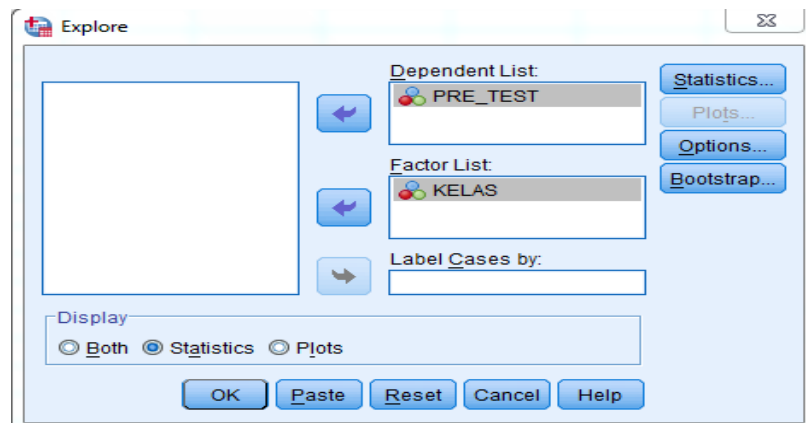
### 2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post_test	Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

**Descriptives**

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Post_test	Kelas Eksperimen	Mean		84.83	1.692	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.36		
			Upper Bound	88.29		
		5% Trimmed Mean		84.81		
		Median		80.00		
		Variance		83.005		
		Std. Deviation		9.111		
		Minimum		70		
		Maximum		100		
		Range		30		
		Interquartile Range		10		
		Skewness		.359	.434	
		Kurtosis		-.636	.845	
		Kelas Kontrol	Mean		71.00	2.215
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.47	
	Upper Bound			75.53		
	5% Trimmed Mean		71.67			
	Median		70.00			
	Variance		147.241			
	Std. Deviation		12.134			
	Minimum		40			
	Maximum		90			
	Range		50			
	Interquartile Range		13			
	Skewness		-.824	.427		
Kurtosis		1.288	.833			

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir (post-test) peserta didik sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 84,83 dengan range berkisar antara 81.36 sampai 88.29. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol 71,00 dengan range berkisar antara 66,47 sampai 75,53.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 70,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 83,005 dan untuk kelas kontrol 147,241.
4. Standar Deviasi untuk kelas eksperimen 9,111 dan untuk kelas kontrol 12,134.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 40 dan 90 untuk nilai maksimal.

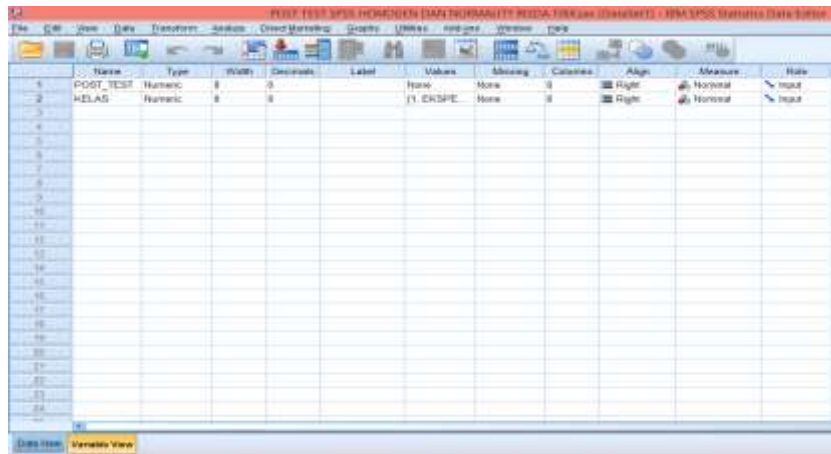
### Lampiran XXX: Uji Normalitas Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



b. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

The screenshot shows the SPSS Data View window. The data is organized into columns for 'POST\_TEST' and 'KELAS'. The 'POST\_TEST' column contains values ranging from 70 to 100, and the 'KELAS' column contains values 1 and 2.

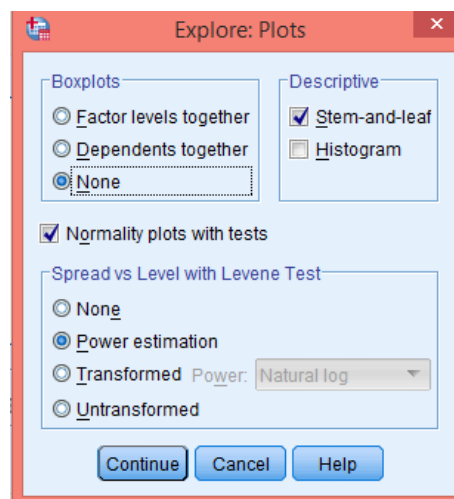
No.	POST_TEST	KELAS
18	86	1
19	76	1
20	88	1
21	88	1
22	88	1
23	88	1
24	88	1
25	88	1
26	88	1
27	88	1
28	88	1
29	88	1
30	88	2
31	88	2
32	44	2
33	76	2
34	88	2
35	88	2
36	44	2
37	76	2
38	88	2
39	76	2

## c. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

## d. Output SPSS dan Analisis Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_test	Kelas Eksperimen	.288	29	.000	.854	29	.001
	Kelas Kontrol	.234	30	.000	.885	30	.004

a. Lilliefors Significance Correction

**Analisis:**

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik (post-test) kelas eksperimen adalah 0,000 dan 0,001 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,000 dan 0,004 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.



### Lampiran XXXI: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post-test Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* peserta didik pada Pelajaran Tematik menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test	Based on Mean	.241	1	57	.625
	Based on Median	.452	1	57	.504
	Based on Median and with adjusted df	.452	1	55.938	.504
	Based on trimmed mean	.363	1	57	.549

A = 0,05

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

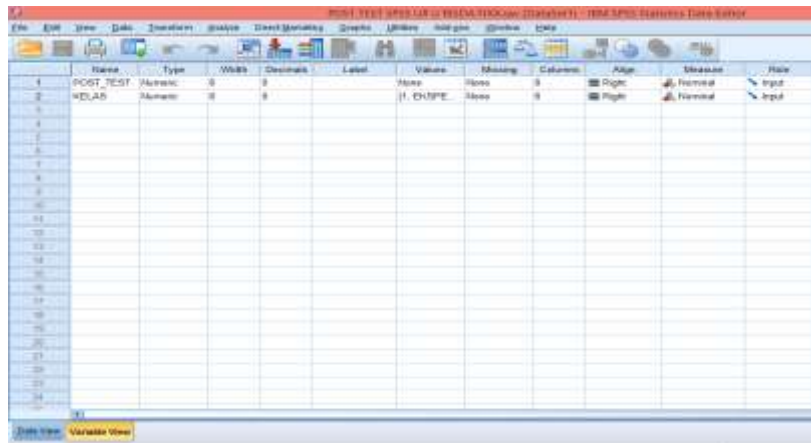
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,625 artinya  $0,625 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

## Lampiran XXXII: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Post-tes Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji  $u$  dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



### 2. Mengisi data

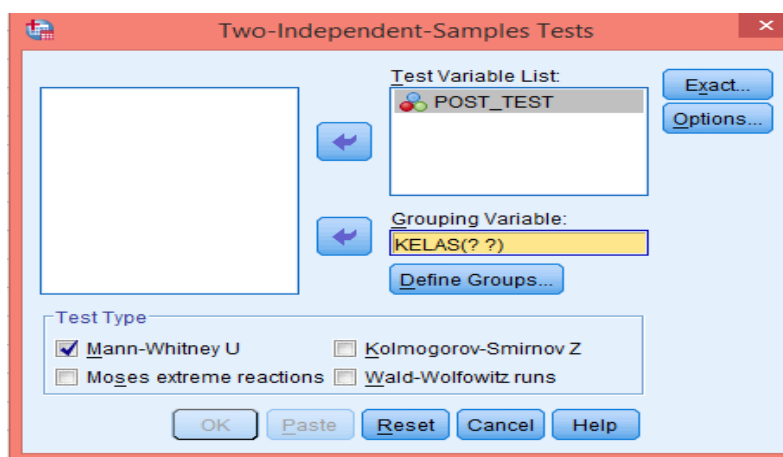
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

The screenshot shows the SPSS Data View window. The title bar reads '00-REKALKITIKAW'. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Display, Statistics, Graphs, Utilities, Windows, and Help. The toolbar contains icons for file operations and data management. The main area is a table with columns: POST\_TEST and RELAS. The data is as follows:

POST_TEST	RELAS
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	2
32	2
33	2
34	2
35	2
36	2
37	2
38	2
39	2

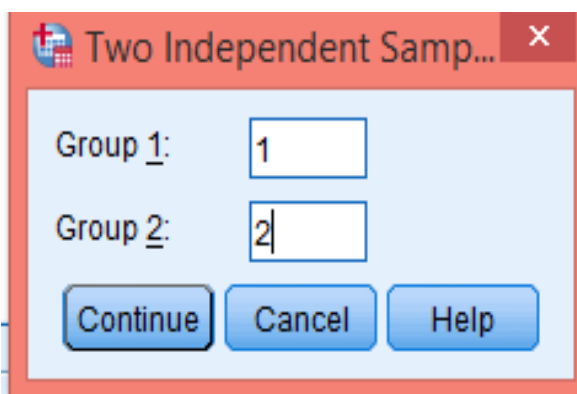
### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

## 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_a$  :Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar menggunakan pelaksanaan pendekatan *Communicative Language Teaching* pada pembelajaran Tematik tema 9 benda-benda di sekitar kita kelas V di MIN 10 Banjar.

$H_0$  :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar menggunakan pelaksanaan pendekatan *Communicative Language Teaching* pada pembelajaran Tematik tema 9 benda-benda di sekitar kita kelas V di MIN 10 Banjar.

**Ranks**

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_test	Ekspirimen	29	39.50	1145.50
	Kontrol	30	20.82	624.50
	Total	59		

**Test Statistics**

	POST_TEST
Mann-Whitney U	159.500
Wilcoxon W	624.500
Z	-4.341
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Jika Sig < 0,05 maka  $H_a$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan akhir (*post-test*) peserta didik ini adalah 0,000 maka  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar menggunakan pendekatan *Communicative Language Teaching* dengan yang tidak menggunakan pendekatan *Communicative Language Teaching* tema 9 benda-benda di sekitar kita kelas V di MIN 10 Banjar.

### Lampiran XXXIII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I

#### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 1

Nama : Pathul Jannah

Guru Kelas : Rini Irliani, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa indonesia secara lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

**Lanjutan**

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 24 April 2019  
Observer,



Rina Astuti

### Lampiran XXXIV: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2

#### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 2

Nama : Pathul Jannah

Guru Kelas : Rini Irliani, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa indonesia secara lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	



**Lanjutan**

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 26 April 2019  
Observer,



Rina Astuti

### Lampiran XXXV: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1

#### Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 1

Nama : Pathul Jannah

Guru Kelas : Rahmaniah, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

**Lanjutan**

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 25 April 2019  
Observer,



Rina Astuti

### Lampiran XXXVI: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2

#### Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 2

Nama : Pathul Jannah

Guru Kelas : Rahmaniah, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan yang tidak menggunakan Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

**Lanjutan**

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 27 April 2019  
Observer,



Rina Astuti

**Lampiran XXXVII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik  
Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 1**

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik  
Menggunakan Pendekatan *Communitative Language Teaching* Pertemuan 1**

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
Subtema : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Sekolah : MIN 10 Banjar

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran  
Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pendekatan Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap Pendekatan <i>Communitative Language Teaching</i>			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap Pendekatan pembelajaran <i>Communitative Language Teaching</i>				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan pendekatan pembelajaran <i>Communitative Language Teaching</i>				✓
	d. Peserta didik sangat terlibat dalam pelaksanaan pendekatan pembelajaran <i>Communitative Language Teaching</i>			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 24 April 2019

Observer,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'R' followed by several loops and a horizontal line extending to the right.

Rina Astuti

**Lampiran XXXVIII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik  
Menggunakan Pendekatan *Communicative Language Teaching* Pertemuan 2**

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik  
Menggunakan Pendekatan *Communicative Language Teaching* Pertemuan 2**

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
Subtema : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Sekolah : MIN 10 Banjar

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran  
Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pendekatan Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap pendekatan pembelajaran <i>Communicative Language Teaching</i>			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap pendekatan pembelajaran <i>Communicative Language Teaching</i>				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat pelaksanaan pendekatan pembelajaran <i>Communicative Language Teaching</i>				✓
	d. Peserta didik sangat terlibat dalam pelaksanaan pendekatan pembelajaran <i>Communicative Language Teaching</i>			✓	



Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 April 2019

Observer,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'R' followed by a series of loops and a horizontal line extending to the right.

Rina Astuti

**Lampiran XXXIX: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Communicative Language Teaching* Pertemuan 1**

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Communicative Language Teaching* Pertemuan 1**

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
 Subtema : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Sekolah : MIN 10 Banjar

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pendekatan Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap yang tidak menggunakan pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		
	b. Peserta didik tertarik terhadap pendekatan pembelajaran yang tidak menggunakan pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran yang tidak menggunakan pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan pendekatan pembelajaran yang tidak menggunakan pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 25 April 2019

Observer,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'R' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Rina Astuti

**Lampiran XL: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Communicative Language Teaching* Pertemuan 2**

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Communicative Language Teaching* Pertemuan 2**

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
 Subtema : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Sekolah : MIN 10 Banjar

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pendekatan Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap pendekatan pembelajaran yang Tidak Menggunakan Pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		
	b. Peserta didik tertarik terhadap pendekatan pembelajaran yang Tidak Menggunakan Pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>		✓		
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan pendekatan pembelajaran yang Tidak Menggunakan Pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan pendekatan pembelajaran yang Tidak Menggunakan Pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 27 April 2019

Observer,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'R' followed by a series of loops and a horizontal line extending to the right.

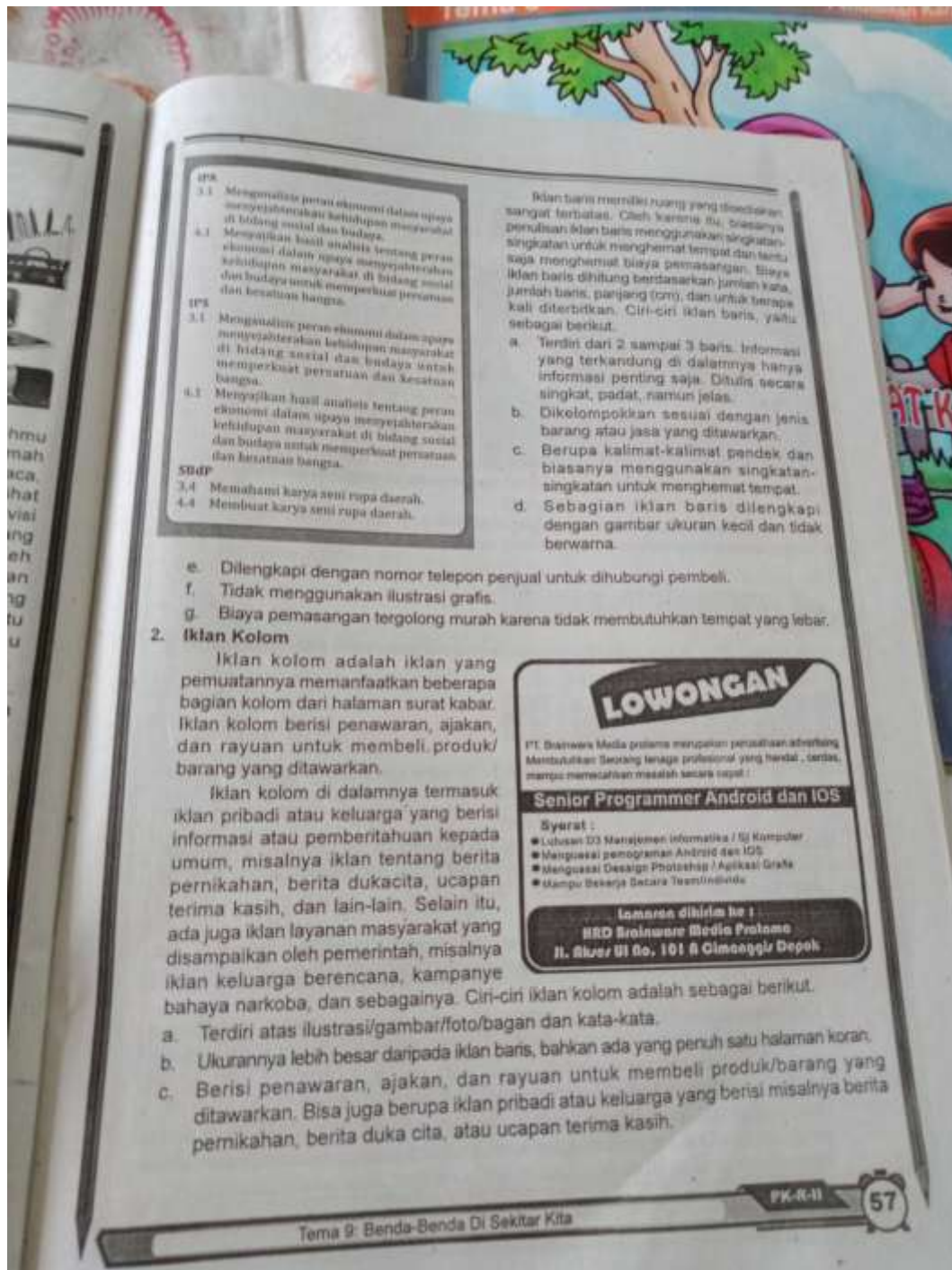
Rina Astuti

**Lampiran XLI: Jadwal Kegiatan Penelitian****Jadwal Pengambilan Data**

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	19 April 2019
2	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas VA dan VB	19 April 2019
3	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen	22 April 2019
4	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas Kontrol	23 April 2019
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2 Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2	24 April 2019 26 April 2019 25 April 2019 27 April 2019
6	Melakukan post-tes kelas Eksperimen	29 April 2019
7	Melakukan post-tes kelas Kontrol	29 April 2019
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 10 Banjar	30 April sd 5 Mei 2019

Lampiran XLII: Materi







## Pembelajaran 3



### Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!

Ayo Rawat Gigimu Sejak Dini!  
Sikatlah gigimu tiap hari dengan pasta gigi!



Setelah melihat iklan tersebut, dapatkan kamu menjelaskan isi dari iklan tersebut? Tuliskan Penjelasanmu pada buku tugasmu!



### Ayo Belajar

Berdasarkan isinya, iklan dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

1. **Iklan Penawaran/Niaga**  
Iklan penawaran/niaga yaitu iklan yang bertujuan menawarkan sesuatu, misalnya iklan barang niaga.
2. **Iklan Pengumuman/Pemberitahuan**  
Iklan pengumuman/pemberitahuan, yaitu iklan yang bertujuan menarik perhatian khalayak umum tentang suatu hal pemberitahuan, misalnya iklan duka cita.
3. **Iklan Layanan Masyarakat**  
Iklan layanan masyarakat, yaitu iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan tentang suatu hal, misalnya iklan larangan membuang sampah sembarangan atau larangan merokok.



### Ayo Lakukan

Perhatikan iklan layanan masyarakat berikut.



Tuliskan informasi yang bisa didapatkan dari iklan tersebut. Tuliskan pada buku tugasmu!

## Lampiran XLIII: Dokumentasi Kegiatan

### DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gambar I. Kegiatan *Pre-test* Kelas Eksperimen



Gambar II. Kegiatan *Pre-test* Kelas Kontrol



Gambar III. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen Menggunakan Pendekatan *Communicative Language Teaching*



Gambar IV. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol yang tidak Menggunakan Pendekatan *Communicative Language Teaching*




Gambar V. Kegiatan *Post-test* Kelas Eksperimen



Gambar VI. Kegiatan *Post-test* Kelas Kontrol

## Lampiran XLIV: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

  
UIN  
ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 15 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang** :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat** :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019


**Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.


**Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 5 Maret 2019

  
Dekan  
H. Julgah, M.Pd.  
196001061986032004



**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran  
Tentang

Nomor 5 Tahun 2019

Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Kajian dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Rusman	1501291974	PGMI	Pengaruh Media Wayang Kertas dengan Metode Demonstrasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggal Kita Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Dr. H. Hani Muzni, M.Ag	Hani Fadiah S.Pd., M.Pd.
2.	Anna Hertina	1501290727	PGMI	Koneksi antara Minat Baca dengan Keterampilan Berbicara saat Diskusi pada Mata Kuliah Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SMA bagi Mahasiswa PGMI Angkatan 2017 UIN Ar-Raniry Banjarmasin	Dr. H. Muhammad Yusuf M.Pd.I.	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Zara Aulia	1501290846	PGMI	Efektifitas Penggunaan Metode SQRR (Survey, Question, Read, Rete, and Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.	Muhammad, S.Pd., M.Pd.I.
4.	Ivyeti Hamah	1501291637	PGMI	Pengaruh Model Kurikulum terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MN 3 Kota Banjarmasin	Dr. H. Muhammad Yusuf M.Pd.I.	Rama Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.
5.	Masruri	1301201310	PGMI	Kreativitas Guru pada Pembelajaran SKI di MN 25 Teluk Mesjid Kecamatan Dempo Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara	Dr. Muhammad Yusen, M.Pd.	Nor Hidayat, S.Pd., M.Pd.
6.	Sweetetuli Asamayah	1501290840	PGMI	Pengaruh Penggunaan Permainan Bahasa Tipe Menyusun Kalimat dari Kata Akhir terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.I.
7.	Siti Annan	1501290629	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Movie Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI kelas V di MN 4 Banjar Tahun 2018/2019	Dr. Ani Cahyadi Masri, S.Ag., M.Pd.	Munzirah, S.Pd., M.Pd.
8.	Patihul Jaman	1501290805	PGMI	Pengaruh Pendekatan Komunikasi Language Teaching terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Berke-Berdaya di Sekolah Kita Kelas V di MN 10 Sakti	Dr. H. Tarwiah, M.Ag	Tarwiah, S.Ag., M.Pd.I.
9.	Yunita Herizal	1501291688	PGMI	Problematika Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MI 4 Banjar	Dr. H. Muhammad Yusuf M.Pd.I.	Dr. H. Pujiatama Husani M.Ag
10.	Milly Agustri	1501271719	PIAUD	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Kelompok B1 di TK Kartika V-25 Banjarmasin	Nor Izati Hasanah, S.Pd., M.Pd.	Dr. H. Ita Yanti M.Pd.
11.	Riz	1501270791	PIAUD	Kegiatan Senam Bernilai Penunjang Mengembangkan Interpersonal Anak di PAUD Tarbiyah Ahlul Uin Anshori Banjarmasin	Murniyanti Imani, S.Pd., M.Pd.	Dr. Ruzdah M.Pd.I.
12.	Alifah	1501270677	PIAUD	Implementasi Model Pembelajaran Senam Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak TK A di PAUD Terpadu Alam Terbuka Karakter Sayang Ibu	Ika Inayana, S.Pd.I., M.Pd.	Dr. H. Tarwiah M.Ag
13.	Rini Hastuti	1501271077	PIAUD	Living Herts Anak Usia Dini di PAUD Daud Tarbiyah	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd.	Dr. Ruzdah M.Pd.I.
14.	Rodi Noor Haidah	1301271078	PIAUD	Pengenalan Sains pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Shabwa Amarah Landasan Ulu Utara Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru	Nor Izati Hasanah, S.Pd., M.Pd.	Dr. Ruzdah M.Pd.I.
15.	Siti Pandar	1501271082	PIAUD	Implementasi Kegiatan Belajar Outdoor untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	Dyah Ageng Fransisly Koenara, S.Pd., M.Pd.	Dr. Sandani M.Pd.I.
16.	Lesdayani	1501271080	PIAUD	Persepsi dan Kontribusi Orang Tua terhadap PAUD di Kecamatan Anje Pasar Kabupaten Barito Kuala	Rodi Noor Haida, S.Pd., M.Pd.	Dr. Emroni, M.Ag
17.	Nadisa Ulla	1501271098	PIAUD	Strategi Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria	Nor Izati Hasanah, S.Pd., M.Pd.	Dr. H. Tarwiah M.Ag
18.	Farah Adia	1501271095	PIAUD	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Keluarga Pemungut TPA Penko Banjarmasin	Murniyanti Imani, S.Pd., M.Pd.	Dr. Ruzdah M.Pd.I.
19.	Norhayati	1501271074	PIAUD	Pola Asuh Orangtua dalam Mengembangkan Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di Pemukiman Pemungut di TPA Basrah Kota Banjarmasin	Rodi Noor Haida, S.Pd., M.Pd.	Dr. Ruzdah M.Pd.I.
20.	Siti Ruzdah	1501270707	PIAUD	Implementasi Pendekatan Senam Balok terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Bermain	Asyifa Azka, S.Pd., M.Pd.	Dr. Sandani M.Pd.I.
21.	Haniyati Ubudiyah	1501270880	PIAUD	Pengaruh Orangtua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kamala Bhayangkari Pokta Kuala	Helma Nurzati S.Pd., M.Pd.	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd.

## Lampiran XLV: Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 348/Un.14/III.1.t/03/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Pathul Jannah
N I M	: 1501290805
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Ds. Kali Besar RT 005/002 Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH PENDEKATAN <i>COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 9 BENDA-BENDA DISEKITAR KITA KELAS V DI MIN 10 BANJAR</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 19 Maret 2019
Tempat	: Munaqasyah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 21 Maret 2019 Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	
	



## Lampiran XLVI: Surat Validasi Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1554/Un.14/III.1./03/2019 Banjarmasin, 12 April 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Huriyah, S.Pd, M.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan *Communicative Language Teaching* Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Pathul Jannah  
 N I M : 1501290805  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Ds. Kali Besar RT 005/002 Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Ketenagaan,  
  
 Dr. Haurul Hudaya, M.Ag  
 NIP: 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Banjarmasin, 15 April 2019

Nomor : B-1629Un.14/III.Lt/01/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Rini Irliani, S.Pd.I**  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan *Communicative Language Teaching* Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar**" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Pathul Jannah  
N I M : 1501290805  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Ds. Kali Besar RT 005/002 Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan,



Dr. Umarul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XLVII: Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-55/Un.14/III.1.1/03/2019 Banjarmasin, 14 April 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MIN 1 Tanah Laut  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan *Communicative Language Teaching* Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Pathul Jannah  
 N I M : 1501290805  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Ds. Kali Besar RT 005/002 Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Bidang Akademik dan

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran XLVIII: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-1487/Un.14/III.1.1/04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Pathul Jannah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290805
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Ds. Kali Besar RT. 005/002 Kec. Kurau Kab. Tanah Laut
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENDEKATAN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MIN 10 BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 10 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 April 2019
Sampai dengan tanggal	: 22 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengajaran,

Hasni Huda, M.Ag  
157510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Pathul Jannah  
NIM. 1501290805



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-156/Un.14/III.1.t/03/2019 Banjarmasin, 12 April 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MIN 10 Banjar  
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan *Communicative Language Teaching* Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Pathul Jannah  
 N I M : 1501290805  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Ds. Kali Besar RT 005/002 Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Waasalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M. Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XLIX: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkaisel@kemenag.go.id

Nomor : B-056 /Kk-17.03-1/UM.00/04/2019

Martapura, 24 April 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1610/Un.14/III.1.04/2019 tanggal 18 April 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Pathul Jannah

N I M : 1501290805

Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan ( PGMI ) Semester VIII (delapan)

Alamat : Desa Kali Besar Rt. 005/002 Kec. Kurau Kab. Tanah Laut

Judul Penelitian : PENGARUH PENDEKATAN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MIN 10 BANJAR

Tgl Penelitian : 22 April sd 22 Juni 2019

Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar

Izzuddin

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
2. Kepala MIN 10 Banjar
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-16/Un.14/III.1.1/04/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar**  
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Pathul Jannah  
N I M : 1501290805  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Ds. Kali Besar RT. 005/002 Kec. Kurau Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan,



Harul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 10 BANJAR

## Lampiran XLX: Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652  
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : [min10banjar@gmail.com](mailto:min10banjar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-046 / Mi.17.15/PP.00.9/04/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Pathul Jannah**  
NIM : 1501290805  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Ds. Kali Besar RT 005/002. Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut

Telah melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"PENGARUH PENDEKATAN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V DI MIN 10 BANJAR"* lamanya reset selama 2 bulan ( dari tanggal 22 April s.d. 22 Juni 2019 )

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 29 April 2019.



**ABDUL HALIM, M. Pd. I**  
NIP 19730218 199803 1 002



Lampiran XLXI: Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Fakalmila (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa         | : Partihul JAKHAN  |
| 2. NIM                    | : 1401900008   |
| 3. Program Studi          | : PISA   |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : PERSEPSI PENDEKATAN COMMUNICATE LANGUAGE TEACHING TERHADAP REAKSI BELAJAR PADA PENDEKATAN TEMATIK TEMA 6 BENCANA-BENCANA DIJAWAB KITA DI MANA LU BANGK |
| 5. Dosen Pembimbing       | : 1. Dr. Hj. Fatmahan, M. Ag<br>2. Tonydwar, M. Pd   |
| 6. Catatan Hasil Seminar  |  |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p><u>Pertanyaan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① mengapa memilih pendekatan CLT?</li> <li>② Apa alasan memilih kelas V?</li> <li>③ Tolong jelaskan konsep!</li> </ol> <p><u>Catatan Dosen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① - Perbaiki pendahuluan sesuai kaidah                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki transisi</li> <li>- Perbaiki penggunaan bahasa "kamu"</li> <li>- Footnote</li> <li>- Dp</li> </ul> </li> <li>② - Perbaiki latar belakang                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki teori tentang CLT</li> <li>- Apakah team 6 ada assumption kamu reffer bahasa</li> </ul> </li> </ol>		<p><u>BAB 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① Revisi lingkungan pembelajaran kelas V.</li> <li>② Perbaiki kutipan langsung (1 spasi)</li> </ol>




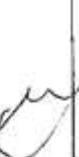

Banjarmasin, 19 April 2018.  
 Moderator,

  
 NUGRATI

Catatan :  
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

**Lampiran XLXII: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
ke-1	1/2019 4	1. Perbaiki dalam latar belakang masalah 2. Perbaiki dalam definisi operasional	<i>[Signature]</i>
ke-2	12/4-19	Lanjutkan ke Penelitian - OK.	<i>[Signature]</i>
ke-3	8/8-19	Temp. perbaikan	<i>[Signature]</i>
ke-4	11/9-19	Temp. perbaikan	<i>[Signature]</i>

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	1/4/2019	1. Revisi bab 4 di sisi ke dua menambahkan soal uji coba 2. Revisi Beberapa Coret get mata- van.	 
2	1/4/2019	Setelah di Ca di lakukan penulisan	
3	6/8/2019	Revisi Coret get setelah sebelum di dapat copy di Callen S. d. Copy di tulis tulis.	
4	10/19/2019	Sign Det.	

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Pathul Jannah
2. Tempat dan tanggal lahir : Kali Besar, 24 September 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Kali Besar Kec. Kurau Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan :
  - a. MI : MI Hayatuddiniyah Kali Besar Tahun 2009
  - b. MTs : MTsN 1 Kurau Tahun 2012
  - c. MA : MA Nurul Islam Kurau Tahun 2015
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah  
Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi :
  - HMJ PGMI (2016-2017)
  - LPPQ (2016-2017)
9. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Arbain

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Alamat : Desa Kali Besar Kec. Kurau Kab. Tanah Laut

Ibu

Nama : Aminah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Kali Besar Kec. Kurau Kab. Tanah Laut
10. Anak ke : 1 dari 3 saudara
11. Nama Saudara : Muhammad Riduan dan Zahra Maulida

Banjarmasin, 5 September 2019  
Penulis,



Pathul Jannah