

**PENDIDIKAN NILAI AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI
TK AISYIYAH 37 AR-RAHIM, TK AISYIYAH 39 AL-UMMAH DAN PAUD
TERPADU NEGERI PEMBINA DI KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN
2018/2019**

TESIS
Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

OLEH
MU'NISAH HAYATI, S.Pd.I
NIM: 13.0252.1103



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019M

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'nisah Hayati
NIM : 1302521103
Tempat/Tgl.Lahir : Kandangan/ 29 Desember 1989
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Pendidikan Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini TK Aisyiyah 37 Ar-Rahim, TK Aisyiyah 39 Al-Ummah Dan Paud Terpadu Negeri Pembina di Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019." adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 April 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
29D50AHF003762056
6000
ENAM RIBURUPIAH

Mu'nisah Hayati

PERSETUJUAN TESIS

**PENDIDIKAN NILAI AGAMA ISLAM
PADA ANAK USIA DINI TK AISYIYAH 37 AR-RAHIM,
TK AISYIYAH 39 AL-UMMAH DAN PAUD TERPADU
NEGERI PEMBINA DI KOTA BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Mu'nisah Hayati
1302521103

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd.

Tanggal, 18 - 03 - 2019



Dr. Hj. Salamah, M. Pd.

Tanggal, 03 - 07 - 2019

PENGESAHAN TESIS

PENDIDIKAN NILAI AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINITK AISYIYAH 37 AR-RAHIM, TK AISYIYAH 39 AL-UMMAH DAN PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA DI KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Mu'nisah Hayati
1302521103

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

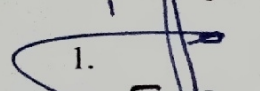
Pada: Hari Selasa Tanggal 23 Juli 2019

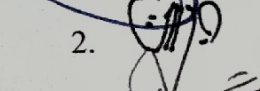
Dewan Penguji

Nama

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
(Ketua)
2. Dr. Hj. Romdiah, M.Pd
(Anggota)
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si
(Anggota)

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifudin Sabda, M. Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلم على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولا نا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafa'atnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat-sahabat beliau serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis dengan judul: “Pendidikan Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini TK Aisyiyah 37 Ar-Rahim, TK Aisyiyah 39 Al-Ummah Dan PAUD Terpadu Negeri Pembina di Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019” bisa diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih serta penghargaan yang setinggi-

tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag sebagai direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai pembimbing II, yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Romdiah, M. Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk serta koreksi dalam penyusunan tesis ini.
4. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawan Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Kepala TK Aisyiah Al-Ummah, TK Aisyiah Ar-Rahim dan PAUD Terpadu Negeri Pembina yang sudah berkenan memberikan bantuan dan izin demi lancarnya penelitian ini.
6. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan mendidik serta memberikan kesempatan dan kelonggaran dalam penulisan tesis ini. Juga guru-guru yang telah mencurahkan ilmu dalam mengisi kekosongan dan kefakiran ilmu penulis.

7. Semua pihak yang turut membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya.

Banjarmasin, 15 April 2019

Penulis

Mu'nisah Hayati
NIM. 1302521103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian terdahulu	12
G. Sistematika Penelitian	14
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pendidikan Nilai-nilai Agama Islam.....	15
1. Pengertian Pendidikan.....	15
2. Pengertian Nilai	17
3. Ruang Lingkup Agama Islam.....	19
B. Pendidikan Nilai Aqidah, Ibadah dan Akhlak pada Anak Usia Dini	22
1. Pendidikan Nilai Aqidah	22
2. Pendidikan Nilai Ibadah	25
3. Pendidikan Nilai Akhlak	28
C. Definisi Anak Usia Dini.....	30
1. Konsep Anak Usia Dini.....	30

2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	32
3. Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia 4-6 Tahun....	36
4. Jenis Lembaga Anak Usia Dini	37
D. Proses Pendidikan Pada Anak Usia Dini... ..	40
1. Pembelajaran pada Anak Usia Dini	40
2. Pendekatan Pendidikan Nilai Keagamaan.....	44
E. Latar Belakang Berdirinya Aisyiah dan Perannya dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	49
1. Sejarah Aisyiah.....	49
2. Visi dan Misi Taman Kanak-kanak Aisyiah.....	50
3. Tujuan TK Aisyiah Bustanul Athfal.....	50
F. Sejarah Berdirinya PAUD di Indonesia.....	51
G. Peran Lembaga PAUD di Masyarakat.....	52
H. Kerangka Pemikiran	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	55
D. Data dan Sumber Data.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Keabsahan Data	60
G. Teknik Analisis Data.....	61
H. Prosedur Penelitian.....	64

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B. Temuan Hasil Penelitian.....	79
1. Pendidikan Nilai Akidah	81
2. Pendidikan Nilai Ibadah	86
3. Pendidikan Nilai Akhlak	95

C. Analisis Data.....	98
1. Pendidikan Nilai Akidah	98
2. Pendidikan Nilai Ibadah	103
3. Pendidikan Nilai Akhlak.....	113
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	119
B. Saran-Saran.....	120
 DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sh	Es dan ha
ص	Shad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi

ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fatihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*) dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدُّ = *h□addun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *t□ayyib*).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā'*).
6. *Ṭa' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ṭa' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَال = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاء = *fuqahā'*).

Abstract

Mu'nisah Hayati: *Pendidikan Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini TK Aisyiyah 37 Ar-Rahim, TK Aisyiyah 39 Al-Ummah dan Paud Terpadu Negeri Pembina Di Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019*, under (1) Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd. and (2) Dr. Hj. Salamah, M.Pd. guidance, Thesis of UIN Antasari Banjarmasin Aftergraduate Program, 2019.

Keywords : Education, Islamic Value, Preschooler.

Education is an important aspect of human resource development, because it is a tool not only used for avoid people from backwardness, but also avoid them from ignorance and poverty. Therefore education should be started early so children as nation's bud could be prepared as ready as possible with good regulation in education. Islamic value education should be embed early, in this case writer describe about *akidah*, *ibadah*, and *akhlak* education. Preschool education is a stage of education that can't be ignored because it determine the children's development and successfulness. One of preschool institution is Taman Kanak-Kanak (TK or PAUD).

Method that researcher use in this research is Qualitative Descriptive where the writer potraying facts on the field, about islamic value education in TK Aisyiyah 37 Ar-Rahim, TK Aisyiyah 39 Al-Ummah and PAUD Terpadu Negeri Pembina. Techniques in data collection of this research are observation technique, interview technique, and documentation technique.

Results of this research show us that TK Aisyiyah 37 Ar-Rahim, TK Aisyiyah 39 Al-Ummah and PAUD Terpadu Negeri Pembina all said islamic value education is very important to be embed as early as possible. Proof of this result could be seen from those three schools while doing teaching learning process of islamic value education which for *akidah* education, we take example from their activities such as introducing God's attribute using *asmaul husna* and introducing *rukun iman* by singing method. For *ibadah* aspect we take example from *wudhu* and *shalat berjamaah* practice by using demonstration method. And for *akhlak* aspect, children was taught *hadits*' for daily *akhlak* such as *hadits* for inhibition to angry, importance of maintaining cleanliness, eating and drinking while standing taboo, all of them was taught by habituation method. As for the results, students' have been led to a positive direction, which is proven from students' parents explanation that told us if their children who was very difficult to be invited in *shalat berjamaah* at the beginning but now they are easier to be invited to do *shalat* eventhough they still difficult to do it together and still don't do it regularly, meanwhile the development in *akidah* side show us that they are able to mentioning *rukun iman*, *asmaul husna*, and *iqrar syahadat*. As for development in *akhlak* aspect, they are able to implementing *hadits*' of daily *akhlak*, such as prohibition of littering and prohibition of eating and drinking while standing.