

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S Al-Mujadillah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	Q.S An-Nahl ayat 125	27	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat
3	II	Q.S Thaha ayat 44	27	maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan ia ingat atau takut".
4	II	<i>"there are several advantages of smart finger arithmetic, that is which are not burdening the memory of the brain, does not change the basic mathematical methods, using a mathematical formula that is standard, moving counting from the brain to the fingers, having relevan with indonesian</i>	28	Ada beberapa keuntungan dari jarimatika aritmatik, yaitu yang tidak membebani memori otak, tidak mengubah metode matematika dasar, menggunakan rumus matematika yang standar, pindah penghitungan dari otak ke jari, memiliki relevansi dengan kurikulum matematika dasar Indonesia, untuk menerapkan matematika tangan dan jari untuk mengacu bermain sambil belajar.

Lampiran I. (Lanjutan)

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
		<i>curriculum elementary mathematic, to apply mathematical hands and fingers to play while learning refers to”</i>		

Lampiran II. Identitas MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

- a. Nama Madrasah : Muhammadiyah 3 Al-Furqan
- b. NIS/NSS/NPSN : 111263710052
- c. Provinsi : Kalimantan Selatan
- d. Kecamatan : Banjarmasin Utara
- e. Kelurahan : Sungai Miai
- f. Daerah : Perkotaan
- g. Jalan dan Nomor : Sultan Adam Komplek Kadar Permai
II Rt. 17 (Lokasi 1 dan 2)
Sultan Adam Komplek Bumi Graha
Lestari Rt. 14 (Lokasi 3)
- h. Kode Pos : 70123
- i. E-Mail : mism3.alfurqan.bjm@gmail.com
- j. Status Sekolah : Swasta
- k. Akreditasi Madrasah
 - 1) Akreditasi Sekolah : Terakreditasi A dengan Nilai 91
 - 2) SK Akreditasi Terakhir : 22 November 2012 – Dd. 092532
(No. Seri SK)
- l. KBM : Pagi
- m. Bangunan Madrasah : Milik Sendiri
- n. Tahun Berdiri : 2006
- o. Nama Yayasan : Pondok Pesantren Modern Al Furqan
- p. No. Akta Pendiri Yayasan : 596 / 68 – IX / RAH – SMI / 2004

Lampiran III. Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

NO	NAMA	NIP / NUPTK	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd.	5562761663 200033	Kamad	S2
2	Abdul Majid, S.Sos.	8148766667 200003	Wakamad Kurikulum	S1
3	Nasrullah, SH.I.	0648763664 200052	Wakamad Kesiswaan	S1
4	Lusiani Noor		TU (lokasi 3)	S1
5	Meriyanti, S.Pd	7654753655 300022	Kepala/TU (lokasi 2)	S1
6	Aning Winarsih, S.Pd.		TU (lokasi 1)	S1
7	Camilia Husna, S.Pd.		Guru BK/BP (Lokasi 1)	S1
8	Devi Sari Dwi Jayanti, S.Pd.		Guru BK/BP (Lokasi 2)	S1
9	Irma Yanti, S.Pd.		Guru BK/BP (Lokasi 3)	S1
10	Hilly, A.Md		Kepala/Pustakawan	D3
11	M. Ramadhan, S.Kom.		Pustakawan	S1
12	Risna Santi, S.Pd.		Guru Kelas 1A	S1
13	Rohama, S.Ag.		Guru Pendamping 1A	S1
14	Laily Isbandiah, S.Ag.	9042749651 300143	Guru Kelas 1B	S1
15	Fitri Yani Cahya, S.Pd.		Guru Pendamping 1B	S1
16	Noor Arbayah, S.Pd.I.	0334742646 300033	Guru Kelas 1C	S1
17	Siti Khoiriyah, S.Fil.I		Guru Pendamping 1C	S1
18	Mahmudah, S.Pd.		Guru Kelas 2A	S1
19	Husdawati, SE.		Guru Kelas 2B	S1
20	Nurul Baiti, S.Pd.	0039750651 300043	Guru Kelas 2C	S1
21	Nurul Ihsan, S.Pd.I.		Guru Kelas 3A	S1

Lampiran III. (Lanjutan)

NO	NAMA	NIP / NUPTK	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
22	Siti Karlina,S.Pd.		Guru Kelas 3B	S1
23	Masrita, S.Pd.I		Guru Kelas 3C	S1
24	Agustinawati, S.Pd.I		Guru Kelas 3D	S1
25	Ida Laila, S.Ag.		Guru Kelas 4A	S1
26	Norhasanah, S.Pd.	1981042520071 02005	Guru Kelas 4B	S1
27	St Nor Raida, S.Pd.		Guru Kelas 4C	S1
28	Nabila Benazir, S.Pd.		Guru Kelas 5A	S1
29	Ghazali Rahman, S.Pd.I, M.Pd.		Guru Kelas 5B	S2
30	Hamsyah, S.Pd.	486175365530 0012	Guru Kelas 5C	S1
31	Yanuar Istanty, S.Pd.	144875565621 0072	Guru Kelas 5D	S1
32	Alin Saparingga, S.Pd.I		Guru Kelas 5E	S1
33	Fajriyah Hayaty, S.tp.	356075065430 0003	Guru Kelas 5F	S1
34	Anita Syarifah, S.Pd.		Guru Kelas 6A	S1
35	Muttaqin, S.Pd.		Guru Kelas 6B	S1
36	Irmalia, S.Pd.		Guru Kelas 6C	S1
37	Hafizhatul Aulia, S.Si., S.Pd.	415276466530 0103	Guru Kelas 6D	S1
38	Siti Arianti, S.Pd.		Guru Mapel	S1
39	Sholihin, S.Pd.	973474564820 0042	Guru Mapel	S1
40	Noor Hadiansyah, SH.I	244876266411 0022	Guru Mapel	S1

Lampiran III. (Lanjutan)

NO	NAMA	NIP / NUPTK	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
41	Rudhy Supriyadi, S.Pd.	554376066120 0042	Guru Mapel	S1
42	Abdul Fatah, S.Pd.		Guru Mapel	S1
43	Afif Rahman, S.Pd.		Guru Mapel	S1
44	Eko Saputra, S.Pd.		Guru Mapel	S1
45	Bustaniah, S.Pd.		Guru Mapel	S1
46	Isnaniah, M.Pd.		Guru Mapel	S2
47	Ahsanur Rijal, S.Pd.I.	314176466520 0003	Guru Mapel	S1
48	Widya Amelia, S.Pd.		Guru Mapel	S1
49	Elfhera Merindha Effendy, S.Pd.		Guru Mapel	S1
50	Willy Kurniawan, S.Pd.		Guru Mapel	S1
51	Nurul Husna, S.Pd.		Guru Mapel	S1

Daftar Nama Pegawai tidak tetap

NO	NAMA	JABATAN
1	Yuanto	Kebersihan Gedung 2
2	Khadafi	Satpam Gedung 1
3	Jono	Satpam Gedung 2
4	Supriansyah	Satpam Gedung 2
5	Toni	Satpam Gedung 3
6	Mama Albainah	Kebersihan Gedung 3
7	Salasiah	Kebersihan Gedung 1

**Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin**

NO	KELAS	SISWA		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	I A	21	15	36
2	I B	22	16	38
3	I C	19	14	33
4	2 A	18	15	33
5	2 B	21	14	35
6	2 C	17	13	30
7	3 A	19	14	33
8	3 B	19	14	33
9	3 C	21	12	33
10	3 D	17	10	27
11	4 A	22	15	37
12	4 B	20	16	36
13	4 C	22	15	37
14	5 A	16	17	33
15	5 B	16	13	29
16	5 C	23	10	33
17	5 D	18	12	30
18	5 E	11	19	30
19	5 F	19	12	31
20	6 A	12	22	34
21	6 B	15	21	36
22	6 C	20	15	35
23	6D	18	14	32
	JUMLAH	426	338	764

**Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah 3
Al-Furqan Banjarmasin**

a. Luas Lahan Sekolah

- 1) Gedung 1 : 460,625 m²
- 2) Gedung 2 : 778 m²
- 3) Gedung 3 : 840 m²

b. Keadaan Gedung

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Gedung 1 Luas (m ²)	Gedung 2 Luas (m ²)	Gedung 3 Luas (m ²)
1	Kepala Madrasah	1		15,8	
2	Wakamad Kurikulum	1	9,5		
3	Wakamad Kesiswaan	1			5,9
4	Ruang Guru	3	15,0	29,2	32,8
5	Ruang Belajar / Kelas	23	48,0	48,0	64,0
6	Ruang Perpustakaan	1		70,4	
7	Kantin	8			
8	Wc Guru	4			
	Wc Siswa (Pr)	10			
	Wc Siswa (Lk)	10			
9	Tempat Parkir Guru	3			
10	Tempat Parkir Siswa	3			
11	Gudang	2			
12	Laboratorium IPA	1			
13	Ruang UKS	3			

Lampiran V. (Lanjutan)

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Laboratorium IPA (Sains)	1
6	Laboratorium Komputer	1
7	Laboratorium Bahasa	1
9	Ruang Perpustakaan	1
10	Ruang UKS	1
11	Ruang Keterampilan	1
12	Ruang Kesenian	1
13	Toilet Guru	1
14	Toilet Siswa	2
15	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
16	Gedung Serba Guna (Aula)	1
17	Ruang OSIS	1
18	Ruang Pramuka	1
19	Masjid/Mushola	1
20	Gedung/Ruang Olahraga	1
21	Koperasi	1
Jumlah		33

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati metode jarimatika dengan permainan kartu.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran VI. (Lanjutan)

7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Pedoman Wawancara**A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Bermula dari terbatasnya pondok pesantren di wilayah Kalimantan Selatan ini, dan pada saat itu hanya ada satu pondok pesantren yang berada di Alabio. Akhirnya dari situlah pihak pengurus berinisiatif mendirikan pondok pesantren lagi di Banjarmasin. Pendirian pondok pesantren Al-Furqan Banjarmasin pada saat itu berawal dari pengembangan Madrasah Tsanawiyah (MTS) yang dibangun pada bulan September 2005, setelah itu pada bulan juli tahun ajaran 2005/2006 MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqan resmi dibuka dengan jumlah siswa 30 orang. Kemudian dalam selang 1 tahun kembali membuka MI di lokasi yang sama dengan jumlah siswa awal 54 orang. Pada tahun 2006/2007 dibukalah MI, dibukanya mi ini karena cukup banyaknya minat masyarakat yang datang ingin menyekolahkan anaknya di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Lampiran VI. (Lanjutan)

2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Saya sendiri mulai menjabat di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan dari tahun 2012 sampai sekarang, jadi terhitung 8 tahun saya sudah menjabat sebagai Kamad disini.

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin ?

Dari awal berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, terhitung sudah 3 kali pergantian Kamad. Daftar urutan Kamad di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin:

- a. Sholihin, S.Pd
- b. Ir. Hj. Tri hariani sawitri
- c. Sholihin, S.Pd
- d. Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?

TK Kasih Ibu (Banjarmasin) 1993

MI Cempaka Putih (Banjarmasin) 1993-1999

MTS Mulawarman (Banjarmasin) 1999-2002

SMKN 1 (Banjarmasin) 2002-2005

Universitas Achmad Yani (Banjarmasin) 2011-2015

Lampiran VI. (Lanjutan)

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Saya mengajar di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin mulai tahun 2016, jadi sekitar 4 tahun sudah mengajar disini.

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Pelaksanaan pembelajaran yang saya gunakan sudah dirasa baik namun terkadang ada beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaannya, yang pertama dari segi alokasi waktu dan kedua dari segi lambatnya siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.

4. Selama ibu mengajar, pernahkah menggunakan metode pembelajaran dalam mengajar Matematika?

Saya pernah menggunakan metode dalam mengajarkan matematika, tapi masih dalam kategori jarang karena terbatasnya waktu.

5. Metode pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar Matematika khususnya materi perkalian?

Metode yang saya gunakan disini lebih ke arah hafalan, karena pada kelas 2 anak-anak sudah mulai dikenalkan dengan konsep perkalian itu sendiri.

Lampiran VI. (Lanjutan)

6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?

Hampir kebanyakan dari siswa kurang berminat dalam mata pelajaran matematika, karena sebagian dari mereka ada yang sudah menganggap bahwa matematika itu sulit sehingga ketika pembelajaran anak-anak kurang bersemangat.

7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?

Karena dari awal siswa menganggap matematika itu sulit jadi otomatis siswa kurang berantusias dalam mengikuti mata pelajaran matematika.

8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar Matematika khususnya materi perkalian?

Kesulitan yang saya temukan ketika mengajar matematika khususnya pada materi perkalian salah satunya seperti sulitnya siswa dalam menguasai konsep perkalian, sulitnya siswa hapal dalam konsep perkalian.

9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Karena kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika jadi siswa kurang aktif bertanya maupun mempresentasikan hasil kerjanya.

10. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?

Pemberian *reward* biasanya dengan memberikan bintang atau dengan cara memberikan tepuk tangan.

Lampiran VI. (Lanjutan)

11. Apakah dalam pembuatan RPP ibu membuat sendiri?

Ya, untuk pembuatan RPP saya membuat sendiri.

12. Media apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar Matematika?

Penggunaan media jarang digunakan.

13. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?

Setiap pembelajaran di kelas selalu memberi kesempatan kepada siswa tetapi tidak banyak siswa yang berani mengajukan pendapatnya.

14. Apakah ibu pernah menggunakan metode pembelajaran jarimatika dan permainan kartu pada pembelajaran Matematika?

Saya sendiri tidak pernah menggunakan metode tersebut.

15. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan metode pembelajaran jarimatika dan permainan kartu pada pembelajaran Matematika?

Menurut ibu menggunakan metode tersebut sangat bagus, karena itu merupakan salah satu upaya menarik minat siswa untuk belajar matematika khususnya dalam materi perkalian.

16. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Matematika di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Kelengkapan fasilitas belajar matematika di sekolah ini masih kurang.

Lampiran VI. (Lanjutan)

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Dapat dilihat pada lampiran III.

2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan pegawai lain serta pendidikan terakhirnya?

Dapat dilihat pada lampiran III.

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019?

Dapat dilihat pada lampiran IV.

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Dapat dilihat pada lampiran V

Lampiran VII. Kisi Kisi Instrumen Tes Uji Coba**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL****(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/I
Materi	: Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mampu menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.
- 1.3.2 Mampu menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang.
- 1.3.3 Mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

Lampiran VII. (Lanjutan)

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mampu menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 dan 12
2.	Mampu menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 dan 24
3.	Mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	25, 26, 27, 28, 29 dan 30

Lampiran VIII. Instrumen Soal Uji Coba

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi Pokok : Operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Petunjuk:

1. Isilah nama dan kelas di lembar jawaban terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Pilih jawaban yang tepat!

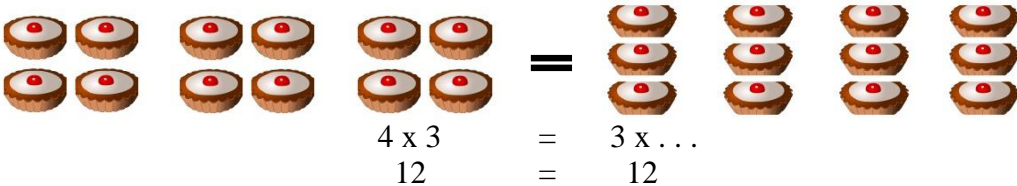
1. Perkalian 8×6 jika ditulis dalam bentuk penjumlahan berulang akan menjadi
 (A) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
 (B) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
 (C) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
 (D) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
2. Penjumlahan berulang dari $7 + 7 + 7 + 7$ jika ditulis dalam bentuk perkalian adalah
 (A) 7×3 (C) 7×5
 (B) 7×4 (D) 7×6
3. $8 \times (12 \times 3) = (n \times 12) \times 3$
 Nilai n yang tepat adalah
 (A) 6 (C) 12
 (B) 10 (D) 8
4. $(4 \times 5) \times 18 = 4 \times (5 \times \dots)$
 Nilai yang tepat untuk titik-titik di atas adalah
 (A) 4 (C) 18
 (B) 5 (D) 20
5. $(5 \times 3) \times 2 = \dots \times (3 \times \dots)$
 Nilai yang tepat untuk titik-titik di atas adalah
 (A) 5 dan 3 (C) 2 dan 3
 (B) 3 dan 2 (D) 5 dan 2

6. $7 \times (6 \times 3) = (7 \times 6) \times 3$

$\dots = \dots$

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 110 (C) 120
(B) 116 (D) 126

7. 

Nilai yang tepat untuk perkalian di atas adalah

- (A) 3 (C) 6
(B) 4 (D) 12

8. $(7 \times B) = (9 \times 7)$, maka B adalah

- (A) 7 (C) 9
(B) 8 (D) 6

9. $8 \times 5 = 5 \times 8$

$\dots = \dots$

Hasil dari perkalian di atas adalah

- (A) 40 (C) 60
(B) 50 (D) 70

10. Hasil dari $12 \times (2 + 4)$ sama dengan

- (A) $(12 \times 12) + (12 \times 2)$
(B) $(12 \times 2) + (12 \times 4)$
(C) $(12 \times 2) + (2 \times 4)$
(D) $(12 \times 4) + (2 \times 4)$

11. $6 \times (10 + 8) = (6 \times \dots) + (\dots \times 8)$. Nilai yang tepat untuk perkalian tersebut adalah

- (A) 6 dan 8 (C) 8 dan 6
(B) 6 dan 10 (D) 10 dan 6

12. $14 \times (5 + 6) = (14 \times \dots) + (14 \times \dots)$

Nilai yang tepat untuk perkalian di atas adalah

- (A) 5 dan 6 (C) 6 dan 6
(B) 6 dan 7 (D) 5 dan 7

$$\begin{aligned}
 13. \quad 5 \times (42) &= 5 \times (\dots + 2) \\
 &= (5 \times 40) + (5 \times 2) \\
 &= 200 + 10 \\
 &= 210
 \end{aligned}$$

Nilai yang tepat untuk titik-titik di atas adalah

- | | |
|--------|--------|
| (A) 20 | (C) 40 |
| (B) 30 | (D) 50 |

$$\begin{aligned}
 14. \quad 4 \times 23 &= 4 \times (20 + 3) \\
 &= (4 \times 20) + (A \times B) \\
 &= 80 + 12 \\
 &= 92
 \end{aligned}$$

Nilai A dan B adalah

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 4 dan 4 | (C) 4 dan 5 |
| (B) 4 dan 3 | (D) 5 dan 4 |

$$\begin{aligned}
 15. \quad 38 \times 7 &= (30 + 8) \times 7 \\
 &= (30 \times 7) + (8 \times 7) \\
 &= 210 + 56 \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

Hasil perkalian di atas adalah

- | | |
|---------|---------|
| (A) 266 | (C) 267 |
| (B) 276 | (D) 286 |

$$\begin{aligned}
 16. \quad &84 \\
 &\underline{\quad 2} \times \\
 &\dots
 \end{aligned}$$

Hasil perkalian di atas adalah

- | | |
|---------|---------|
| (A) 168 | (C) 148 |
| (B) 158 | (D) 178 |

$$\begin{aligned}
 17. \quad &63 \\
 &\underline{\quad 6} \times \\
 &\dots
 \end{aligned}$$

Hasil yang tepat untuk titik-titik di atas adalah

- | | |
|---------|---------|
| (A) 348 | (C) 378 |
| (B) 358 | (D) 388 |

18. 19

$$\frac{7}{\quad} \times$$

...

Hasil yang tepat untuk titik-titik di atas adalah

- (A) 113 (C) 123
(B) 133 (D) 143

19. Hasil dari $36 \times 8 = N$, maka N adalah

- (A) 258 (C) 278
(B) 268 (D) 288

20. 35

$$\frac{7}{35} \times$$

$$\frac{\dots}{245} +$$

Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah

- (A) 11 (C) 31
(B) 21 (D) 41

21. 12

$$\frac{16}{\quad} \times$$

...

$$\frac{12}{192} +$$

Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah

- (A) 72 (C) 60
(B) 62 (D) 68

22. 22

$$\frac{9}{18} \times$$

$$\frac{18}{\quad} +$$

....

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 180 (C) 188
(B) 178 (D) 198

23. Hasil perkalian dari 13×16 adalah

- (A) 204 (C) 208
(B) 206 (D) 210

24. $47 \times 4 =$

- (A) 158 (C) 178
(B) 168 (D) 188



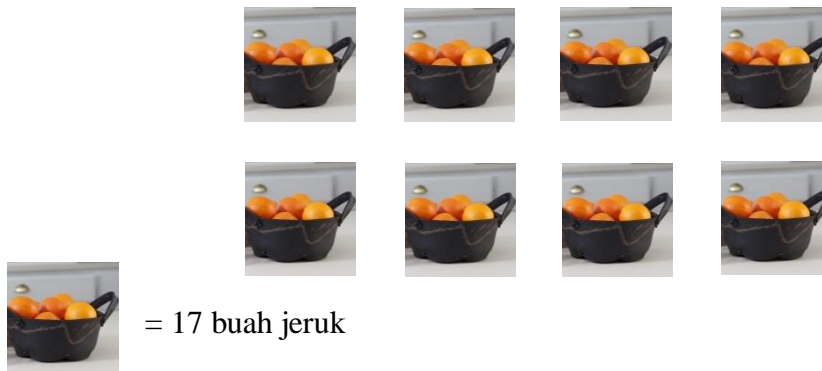
Ibu menanam beberapa pohon apel di halaman. Buah apel yang dapat dipanen ibu berdasarkan gambar di atas adalah

- (A) 38 (C) 42
(B) 40 (D) 44

26. Bibi membeli 7 kardus mie instan. Setiap kardus berisi 24 bungkus mie. Mie instan yang dibeli Bibi seluruhnya adalah

- (A) 168 (C) 158
(B) 178 (D) 148

27.



Paman membawa 8 keranjang berisi buah jeruk. Setiap kantong berisi 17 buah jeruk. Seluruh jeruk yang dibawa paman adalah

- (A) 126 (C) 146
(B) 136 (D) 156

28.

 $= 36$ buah

Mita membeli 8 kotak krayon. Jumlah krayon Mita seluruhnya berdasarkan gambar di atas adalah

- (A) 258 (C) 278
(B) 268 (D) 288

29. Andi membeli 2 bungkus permen. Setiap bungkus permen berisi 24 buah. Keterangan tersebut dapat ditulis dalam kalimat matematika yaitu

- (A) 2×24 (C) 2×48
(B) 24×2 (D) 48×2

30. Di dalam perpustakaan MI Tanah Laut ada 12 rak buku. Setiap rak berisi 32 buku. Maka jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan MI Tanah Laut adalah

- (A) 354 (C) 384
(B) 364 (D) 374

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba**Kunci Jawaban Soal Uji Coba**

- | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | B | 11. | D | 21. | A |
| 2. | B | 12. | A | 22. | D |
| 3. | D | 13. | C | 23. | C |
| 4. | C | 14. | B | 24. | D |
| 5. | D | 15. | A | 25. | C |
| 6. | D | 16. | A | 26. | A |
| 7. | B | 17. | C | 27. | B |
| 8. | C | 18. | B | 28. | D |
| 9. | A | 19. | D | 29. | A |
| 10. | B | 20. | B | 30. | C |

Lampiran X. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

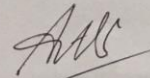
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓	✓		tidak sesuai disesuaikan lagi
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			kunci jawaban cek ulang
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			

Lampiran X. (Lanjutan)

23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			Dicek handling
Persentase Total	$\frac{59}{60} \times 100\% = 98,3\%$			

Banjarmasin, 8 Maret 2019
Validator



Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
Nip.

Lampiran X. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			

Lampiran X. (Lanjutan)

23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			Alangkah baiknya soal Hovansi ds pemberian gambar / sajikan sm bentuk gambar.
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			u
29.	✓			u
30.	✓			u
Persentase Total		100%		

Banjarmasin, 15 Maret 2019
Validator



Khairiatul Muna, M.Pd
Nip. 199112072018012 002

Lampiran X. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

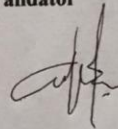
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.			✓	Disesuaikan lagi
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			

Lampiran X. (Lanjutan)

23.	✓			
24.	✓			
25.		✓		Denis soal ceritanya sama, abngkah baiknyo diuanki
26.		✓		
27.		✓		
28.		✓		
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total	$\frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$			

Banjarmasin, 15 Maret 2019
Validator



Siti Karlina, S.Pd
Nip.

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

1. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{59}{60} \times 100\%$$

60

$$= 98,3\%$$

2. Ibu Khairiatul Muna, MPd.,

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{60}{60} \times 100\%$$

60

$$= 100\%$$

3. Ibu Siti Karlina, S.Pd.,

$$TP = \frac{54}{60} \times 100\%$$

60

$$= 90\%$$

Jadi, jumlah rata-rata adalah:

$$\frac{98,3\% + 100\% + 90\%}{3} = 96,1\%$$

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

NO	Rsp	Butir Soal																														ST				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	A1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
2	A2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	
3	A3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
4	A4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
5	A5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
7	A7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	A8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
9	A9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
10	A10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
11	A11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
12	A12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
14	A14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
16	A16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26
17	A17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
18	A18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	20
20	A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
21	A21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29

22	A22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
23	A23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
24	A24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
27	A27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
28	A28	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12
29	A29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
30	A30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
JUMLAH		27	27	24	22	23	23	29	27	27	22	22	28	25	27	27	29	27	27	28	22	23	25	26	26	28	28	28	24	20	26			

Keterangan:

ST = Skor Total

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Soal_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22	Soal_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
23	Soal_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
24	Soal_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
25	Soal_25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
26	Soal_26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

2. Mengisi Data

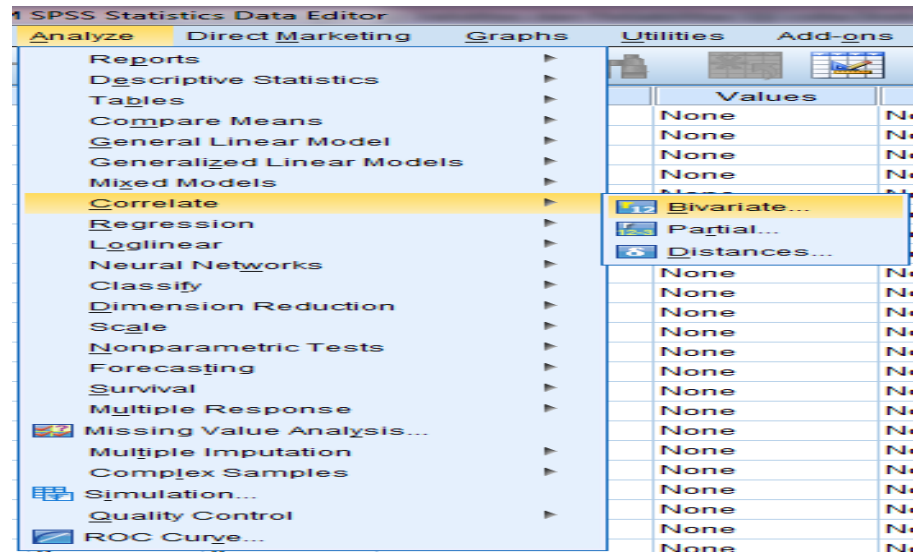
- Kembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Sc
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.



- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Correlations

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	JUMLAH		
Soal_22	Pearson Correlation	.447*	.447*	.447*	.135	.599**	.599**	.415*	.149	.447*	.135	.599**	.599**	.760**	.149	.149	.415*	.447*	.149	.596**	.337	.386*	1	.351	.088	.596**	.239	.239	.224	.253	.351	.654**	
	Sig. (2-tailed)	.013	.013	.013	.477	.000	.000	.023	.432	.013	.477	.002	.000	.000	.432	.432	.023	.013	.432	.000	.069	.034	.057	.645	.000	.203	.203	.235	.177	.057	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Soal_23	Pearson Correlation	-.131	.523**	.294	.650**	.479**	.479**	.473**	-.131	.523**	.207	-.015	.288	.088	.196	.196	-.073	.523**	.196	.288	.207	.015	.351	1	.135	.288	.288	.288	.294	.347	.423	.496**	
	Sig. (2-tailed)	.491	.003	.115	.000	.007	.007	.008	.491	.003	.272	.938	.122	.645	.299	.299	.702	.003	.299	.122	.272	.935	.057	.478	.122	.122	.122	.115	.061	.020	.005	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_24	Pearson Correlation	.196	.523**	.294	.207	.479**	.247	-.073	.523**	.523**	.429*	.207	.288	.351	.523**	.523**	.473**	.196	.650**	.288	.429*	.015	.088	.135	1	.288	.288	.681**	.784**	.347	.712**	.659**	
	Sig. (2-tailed)	.299	.003	.115	.272	.007	.188	.702	.003	.003	.018	.272	.122	.057	.003	.003	.008	.299	.000	.122	.018	.935	.645	.478	.122	.122	.000	.000	.061	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_25	Pearson Correlation	.356	.802**	.535**	.141	.484**	.484**	.695**	.356	.802**	-.161	.141	1.000**	.239	.356	.356	.695**	.356	.356	1.000**	.443	.169	.596**	.288	.288	1	.464**	.464**	.535**	.094	.681**	.717**	
	Sig. (2-tailed)	.053	.000	.002	.457	.007	.007	.000	.053	.000	.395	.457	.000	.203	.053	.053	.000	.053	.053	.000	.014	.373	.000	.122	.122	.010	.010	.002	.619	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_26	Pearson Correlation	.356	.356	.200	.141	.169	.169	-.050	.356	.356	-.161	.141	.464**	.239	.356	.356	.695**	-.069	.356	.464**	.141	-.147	.239	.288	.288	.464**	1	.464**	.200	.378*	.288	.421*	
	Sig. (2-tailed)	.053	.053	.288	.457	.373	.373	.795	.053	.053	.395	.457	.010	.203	.053	.053	.000	.640	.053	.010	.457	.437	.203	.122	.122	.010	.010	.288	.039	.122	.019	.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_27	Pearson Correlation	.356	.802**	.535**	.141	.484**	.484**	-.050	.356	.802**	.141	.141	.464**	.239	.802**	.802**	.695**	.356	.802**	.464**	.443	-.147	.239	.288	.681**	.464**	.464**	1	.535**	.378*	.681**	.739**	
	Sig. (2-tailed)	.053	.000	.002	.457	.007	.007	.795	.053	.000	.457	.457	.010	.203	.000	.000	.000	.053	.000	.010	.014	.437	.203	.122	.000	.010	.010	.002	.039	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_28	Pearson Correlation	.111	.667**	.375	.452*	.512**	.315	.371*	.389*	.667**	.264	.075	.535**	.224	.389*	.389*	.371*	.389*	.667**	.535**	.452*	.118	.224	.294	.784**	.535**	.200	.535**	1	.177	.784**	.701**	
	Sig. (2-tailed)	.559	.000	.041	.012	.004	.090	.043	.034	.000	.159	.692	.002	.235	.034	.034	.043	.034	.000	.002	.012	.534	.235	.115	.000	.002	.288	.002	.350	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_29	Pearson Correlation	.236	.236	.354	.213	.279	.279	-.131	.236	.236	.373*	.213	.094	.443	.236	.471**	.263	.236	.471**	.094	.373	.279	.253	.347	.347	.094	.378*	.378*	.177	1	.347	.521**	
	Sig. (2-tailed)	.210	.210	.055	.258	.136	.136	.489	.210	.210	.042	.258	.619	.014	.210	.009	.161	.210	.009	.619	.042	.136	.177	.061	.061	.619	.039	.039	.350	.061	.003	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_30	Pearson Correlation	.196	.850**	.539**	.207	.479**	.479**	.473**	.196	.850**	.207	.207	.681**	.351	.523**	.523**	.473**	.523**	.850**	.681**	.650**	.247	.351	.423*	.712**	.681**	.681**	.288	.681**	.784**	.347	1	.836**
	Sig. (2-tailed)	.299	.000	.002	.272	.007	.007	.008	.299	.000	.272	.272	.000	.057	.003	.003	.008	.003	.000	.000	.000	.188	.057	.020	.000	.000	.122	.000	.000	.061	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.402	.847**	.715**	.384	.775**	.723**	.389*	.347	.847**	.359	.334	.717**	.850**	.551**	.699**	.606	.569**	.718**	.717**	.673*	.341	.654**	.495*	.659**	.717**	.427*	.739**	.701**	.527**	.839**	1	
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.000	.036	.000	.000	.033	.061	.000	.051	.071	.000	.002	.002	.000	.001	.000	.000	.000	.005	.005	.005	.005	.005	.019	.000	.000	.003	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

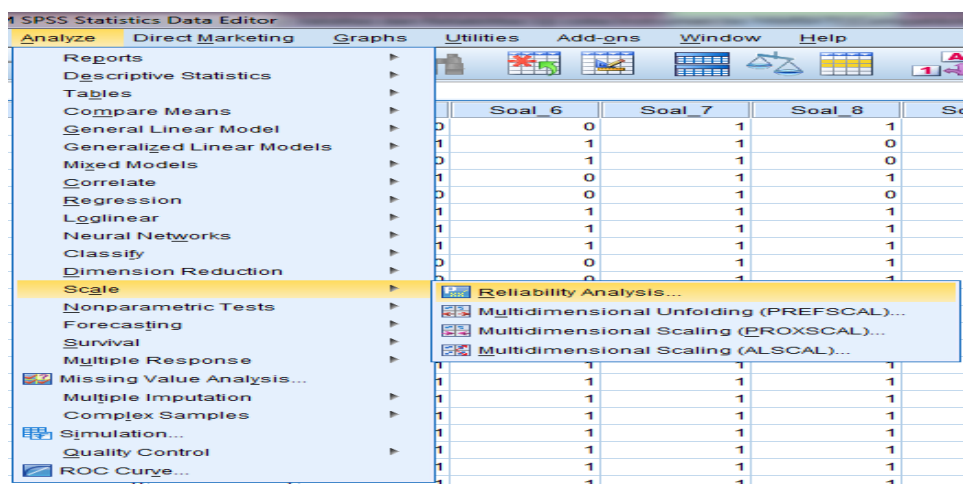
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai R_{xy} 0,402* dengan nilai R_{Tabel} 0,361 yang didapatkan dari jumlah responden yaitu yang berjumlah 30 orang. Sehingga berlaku ketentuan $R_{xy} > R_{Tabel}$ maka dinyatakan valid sedangkan $R_{xy} < R_{Tabel}$ maka dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Nilai r_{xy}	r_{Tabel}	Nilai Sig (2-tailed)	Keterangan	r_{11}	Keterangan
1	0,402	0,361	0,028	Valid*	0,931	Reliabel
2	0,847	0,361	0,000	Valid*		
3	0,715	0,361	0,000	Valid*		
4	0,384	0,361	0,036	Valid		
5	0,775	0,361	0,000	Valid		
6	0,723	0,361	0,000	Valid*		
7	0,389	0,361	0,033	Valid*		
8	0,347	0,361	0,061	Tidak Valid		
9	0,847	0,361	0,000	Valid*		
10	0,359	0,361	0,051	Tidak Valid		
11	0,334	0,361	0,071	Tidak Valid		
12	0,717	0,361	0,000	Valid*		
13	0,550	0,361	0,002	Valid*		
14	0,551	0,361	0,002	Valid		
15	0,699	0,361	0,000	Valid*		
16	0,606	0,361	0,000	Valid*		
17	0,569	0,361	0,001	Valid		
18	0,718	0,361	0,000	Valid*		
19	0,717	0,361	0,000	Valid		
20	0,673	0,361	0,000	Valid*		
21	0,341	0,361	0,065	Tidak Valid		
22	0,654	0,361	0,000	Valid*		
23	0,495	0,361	0,005	Valid*		
24	0,659	0,361	0,000	Valid		
25	0,717	0,361	0,000	Valid*		
26	0,427	0,361	0,019	Valid*		
27	0,739	0,361	0,000	Valid*		
28	0,701	0,361	0,000	Valid*		
29	0,527	0,361	0,003	Valid*		
30	0,839	0,361	0,000	Valid*		

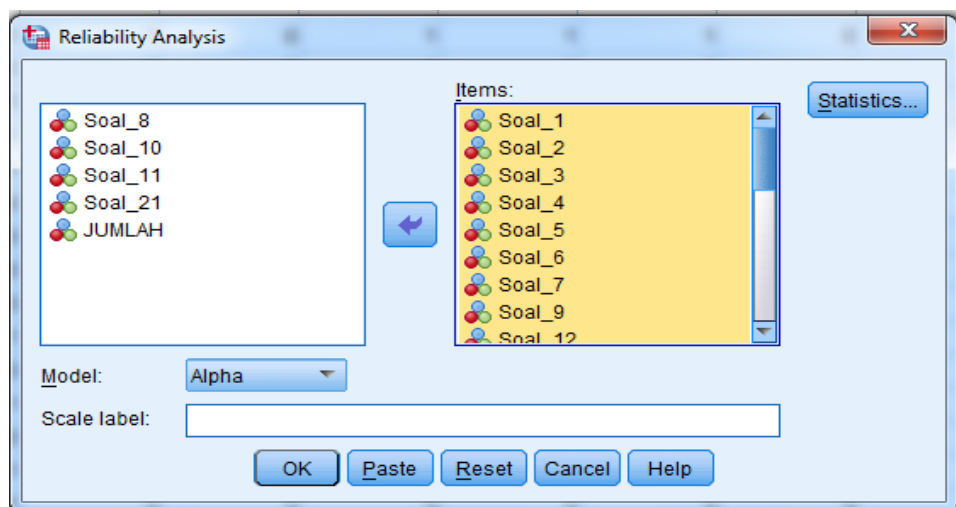
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.

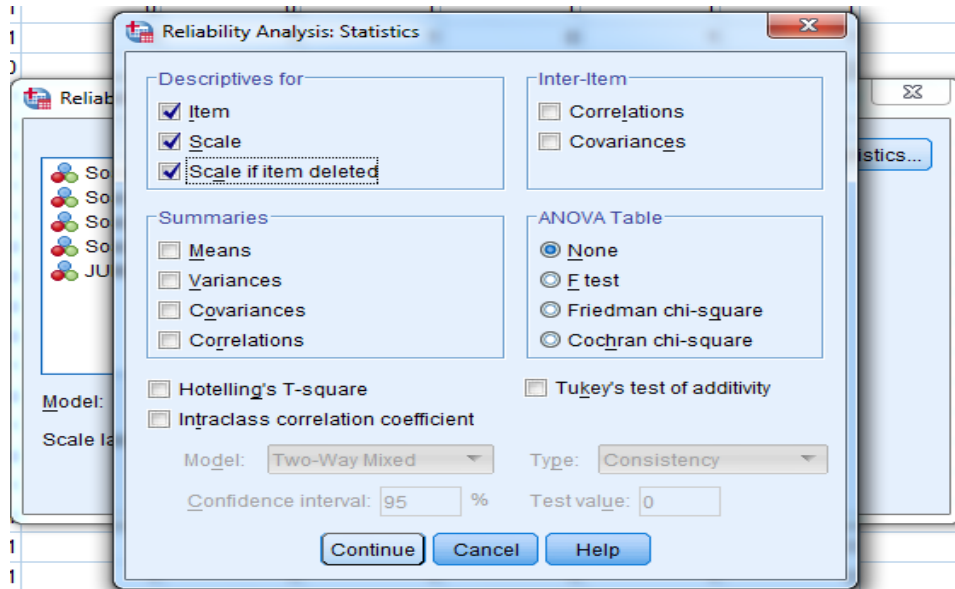


- Pindahkan soal_1, soal _2, soal _3, sampai dengan soal _30. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran XIV. (Lanjutan)

- Klik *statistic-descriptive for (scale, item, scale if item deleted), continue,* lalu *ok.*



- Maka akan muncul output seperti berikut.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,939	26

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	,90	,305	30
Soal_2	,90	,305	30
Soal_3	,80	,407	30
Soal_4	,73	,450	30
Soal_5	,77	,430	30
Soal_6	,77	,430	30
Soal_7	,97	,183	30
Soal_9	,90	,305	30
Soal_13	,90	,305	30

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,939	26

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh r_{11} yaitu 0,939 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,939 \geq 0,361$ maka hasil uji coba instrumen soal dapat dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas : III

Materi Pokok : Operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Petunjuk:

1. Isilah nama dan kelas di lembar jawaban terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Pilih jawaban yang tepat!

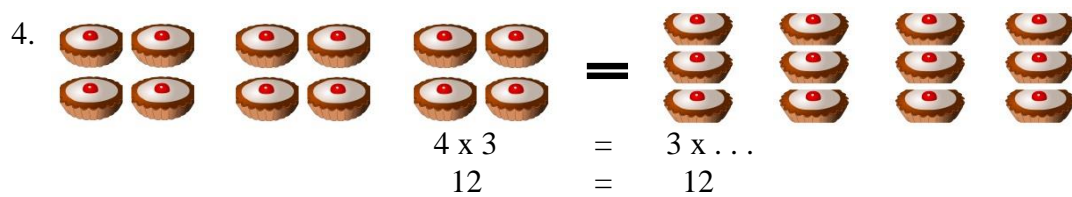
1. Perkalian 8×6 jika ditulis dalam bentuk penjumlahan berulang akan menjadi
 - (A) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
 - (B) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
 - (C) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
 - (D) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

2. $8 \times (12 \times 3) = (n \times 12) \times 3$
 Nilai n yang tepat adalah

(A) 6	(C) 12
(B) 10	(D) 8

3. 19
 $\frac{7}{\dots} \times$
 \dots
 Hasil yang tepat untuk titik-titik di atas adalah

(A) 113	(C) 133
(B) 123	(D) 143



Nilai yang tepat untuk perkalian di atas adalah

- (A) 12 (C) 4
(B) 6 (D) 3

5. Di dalam perpustakaan MI Tanah Laut ada 12 rak buku. Setiap rak berisi 32 buku. Maka jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan MI Tanah Laut adalah

- (A) 374 (C) 354
(B) 384 (D) 364

6. $7 \times (6 \times 3) = (7 \times 6) \times 3$
 $\dots = \dots$

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 110 (C) 120
(B) 116 (D) 126

7. Penjumlahan berulang dari $7 + 7 + 7 + 7$ jika ditulis dalam bentuk perkalian adalah

- (A) 7×3 (C) 7×5
(B) 7×4 (D) 7×6

8. Andi membeli 2 bungkus permen. Setiap bungkus permen berisi 24 buah. Keterangan tersebut dapat ditulis dalam kalimat matematika yaitu

- (A) 2×24 (C) 2×48
(B) 24×2 (D) 48×2

9. $8 \times 5 = 5 \times 8$
 $\dots = \dots$

Hasil dari perkalian di atas adalah

- (A) 40 (C) 60
(B) 50 (D) 70

10.



= 36 buah

Mita membeli 8 kotak krayon. Jumlah krayon Mita seluruhnya berdasarkan gambar di atas adalah

- (A) 258 (C) 278
(B) 268 (D) 288

$$\begin{aligned}
 11. \quad 5 \times (42) &= 5 \times (\dots + 2) \\
 &= (5 \times 40) + (5 \times 2) \\
 &= 200 + 10 \\
 &= 210
 \end{aligned}$$

Nilai yang tepat untuk titik-titik di atas adalah

- (A) 20 (C) 40
(B) 30 (D) 50

$$12. \quad 14 \times (5 + 6) = (14 \times \dots) + (14 \times \dots)$$

Nilai yang tepat untuk perkalian di atas adalah

- (A) 5 dan 6 (C) 6 dan 6
(B) 6 dan 7 (D) 5 dan 7

$$13. \quad \begin{array}{r} 35 \\ \frac{7}{35} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \\ 245 \end{array}$$

Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah

- (A) 11 (C) 31
(B) 21 (D) 41

$$14. \quad \begin{array}{r} 84 \\ \frac{2}{\dots} \times \end{array}$$

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 158 (C) 178
(B) 148 (D) 168

15.



Ibu menanam beberapa pohon apel di halaman. Buah apel yang dapat dipanen ibu berdasarkan gambar di atas adalah

- (A) 38 (C) 42
(B) 40 (D) 44

16. Hasil perkalian dari 13×16 adalah

- (A) 204 (C) 208
(B) 206 (D) 210

17. Bibi membeli 7 kardus mie instan. Setiap kardus berisi 24 bungkus mie. Mie instan yang dibeli Bibi seluruhnya adalah

- (A) 168 (C) 158
(B) 178 (D) 148

18.



= 17 buah jeruk

Paman membawa 8 keranjang berisi buah jeruk. Setiap kantong berisi 17 buah jeruk. Seluruh jeruk yang dibawa paman adalah

- (A) 126 (C) 146
(B) 136 (D) 156

19. 22
 $\frac{9}{18} \times$
 $\frac{18}{\dots} +$
 \dots

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 180 (C) 188
(B) 178 (D) 198

20. $38 \times 7 = (30 + 8) \times 7$
 $= (30 \times 7) + (8 \times 7)$
 $= 210 + 56$
 $= \dots$

Hasil perkalian di atas adalah

- (A) 266 (C) 267
(B) 276 (D) 286

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest***

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. D | 12. A |
| 3. C | 13. B |
| 4. C | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. D | 16. C |
| 7. B | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. A | 19. D |
| 10. D | 20. A |

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I

No	Nama	Kelas
1.	Ahmad Jaka Saputra	IIIB
2.	Amelia Rahima	IIIB
3.	Aminatu Zahriah	IIIB
4.	Ar'rafi Muhammad Rakhman	IIIB
5.	Aulia Nur Aziiza Kinantihi	IIIB
6.	Ghina Nazifa	IIIB
7.	Kayla Almira Malawat	IIIB
8.	Khaira Alfina Ramadhana	IIIB
9.	Khalila Zahra Nadhira	IIIB
10.	M. Fadhil	IIIB
11.	Muhammad Alfin Abrari	IIIB
12.	Muhammad Azriel Diamond Ariyani	IIIB
13.	Muhammad Faeyza Raesya	IIIB
14.	M. Farras Ardianto	IIIB
15.	Muhammad Iqbal Zulkarnain	IIIB
16.	Muhammad Maulidan Abdillah	IIIB
17.	Muhammad Ragil Ibrahim	IIIB
18.	Muhammad Romeo	IIIB
19.	Muhammad Yusuf	IIIB
20.	Muhammad Zein Al Anshoriy	IIIB
21.	Najwa Nur Febriya	IIIB
22.	Najwan Azhim Muntazhar	IIIB
23.	Naufal Kamil Nugraha	IIIB
24.	Nazriel Arief Firdaus	IIIB
25.	Reynand Eigar Rogoborneo	IIIB
26.	Said Muhammad Sayfi Shahab	IIIB
27.	Siti Masrifah Brilliant	IIIB
28.	Soraya	IIIB
29.	Syahvira Indah Putri	IIIB
30.	Syafa Az Zahra	IIIB

Lampiran XVIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II

No	Nama	Kelas
1.	Affan	III A
2.	Ahmad Fairuz	III A
3.	Ahmad Rafi A'li	III A
4.	Aira Kirani Putri Ajiansyah	III A
5.	Almayra Iona Saraswati	III A
6.	Antung Faris Aqila	III A
7.	Belva Azkia Sholeha	III A
8.	Chiara Qaireen Naazira	III A
9.	Dafa' Azhar	III A
10.	Darrel Azka Azaria Enggok	III A
11.	Dhea Salsabila Meygina	III A
12.	Dhiya Aisya Aqila Ahmad	III A
13.	Fathir Borneo Wazirul Azam	III A
14.	Khansa Nabila Afifah	III A
15.	Khauri Nabila	III A
16.	Lutfia Shafira	III A
17.	M. Gerry Indra Yudha	III A
18.	Muhammad Dafa Wirlianur	III A
19.	Muhammad Dzaky Habiebie	III A
20.	Muhammad Firdaus	III A
21.	Muhammad Nizar	III A
22.	Muhammad Royyan	III A
23.	Nabiel Ahmad Ruhbani	III A
24.	Putri Nabila Halim	III A
25.	Radhitya Bagas Prayudha	III A
26.	Rasya Najib Daniswara	III A
27.	Syamila Azizah Humairo	III A
28.	Syeira Haura Elvandariya	III A
29.	Syifa Aisha Irvananda	III A
30.	Ulya	III A

Lampiran XIX. Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen I

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Jaka Saputra	40
2	Amelia Rahima	30
3	Aminatu Zahriah	50
4	Ar'rafi Muhammad Rakhman	75
5	Aulia Nur Aziiza Kinantihi	50
6	Ghina Nazifa	75
7	Kayla Almira Malawat	20
8	Khaira Alfina Ramadhana	40
9	Khalila Zahra Nadhira	80
10	M. Fadhil	50
11	M. Farras Ardianto	75
12	Muhammad Alfin Abrari	60
13	Muhammad Azriel Diamond Ariyani	20
14	Muhammad Faeyza Raesya	20
15	Muhammad Iqbal Zulkarnain	80
16	Muhammad Maulidan Abdillah	45
17	Muhammad Ragil Ibrahim	30
18	Muhammad Romeo	60
19	Muhammad Yusuf	45
20	Muhammad Zein Al Anshoriy	30
21	Najwa Nur Febriya	80
22	Najwan Azhim Muntazhar	50
23	Naufal Kamil Nugraha	20
24	Nazriel Arief Firdaus	80
25	Reynand Eigar Rogoborneo	30
26	Said Muhammad Sayfi Shahab	80
27	Siti Masrifah Brilliant	60
28	Soraya	80
29	Syafa Az Zahra	45
30	Syahvira Indah Putri	60
	Jumlah	1560
	Rata-rata	52

Lampiran XX. Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen II

NO	NAMA	NILAI
1	Affan	25
2	Ahmad Fairuz	25
3	Ahmad Rafi A'li	70
4	Aira Kirani Putri Ajiansyah	55
5	Almayra Iona Saraswati	80
6	Antung Faris Aqila	80
7	Belva Azkia Sholeha	50
8	Chiara Qaireen Naazira	55
9	Dafa' Azhar	50
10	Darrel Azka Azaria Enggok	65
11	Dhea Salsabila Meygina	80
12	Dhiya Aisya Aqila Ahmad	65
13	Fathir Borneo Wazirul Azam	35
14	Khansa Nabila Afifah	70
15	Khauri Nabila	35
16	Lutfia Shafira	65
17	M. Gerry Indra Yudha	40
18	Muhammad Dafa Wirlianur	25
19	Muhammad Dzaky Habiebie	25
20	Muhammad Firdaus	35
21	Muhammad Nizar	80
22	Muhammad Royyan	80
23	Nabiel Ahmad Ruhbani	65
24	Putri Nabila Halim	35
25	Rasya Najib Daniswara	70
26	Shamir	40
27	Syamila Azizah Humairo	50
28	Syeira Haura Elvandariya	70
29	Syifa Aisha Irvanda	55
30	Ulya	55
Jumlah		1635
Rata-rata		54,33

Lampiran XXI. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Siswa di Kelas Eksperimen I

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{0}{30} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{6}{30} \times 100\% = 20\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{4}{30} \times 100\% = 13,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{9}{30} \times 100\% = 30\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$

Lampiran XXII. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Siswa di Kelas Eksperimen II

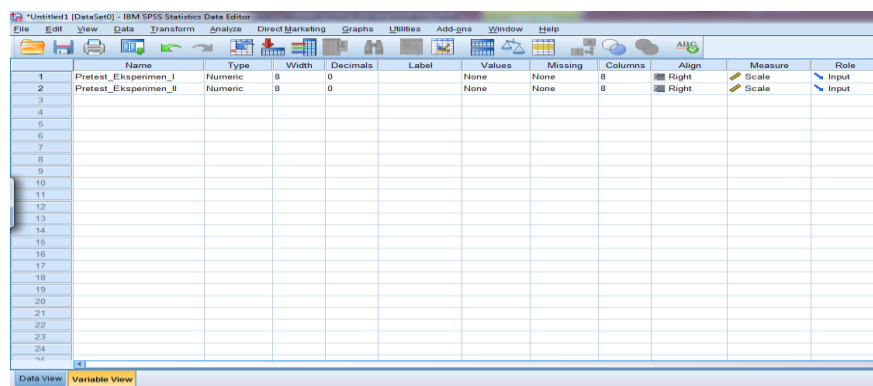
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{0}{30} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{4}{30} \times 100\% = 13,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$

Lampiran XXIII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

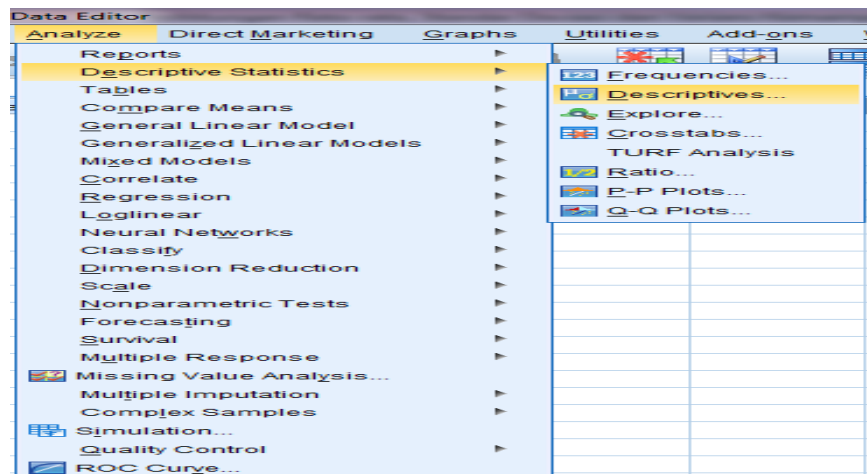
- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Pretest_Eksperimen_I	Pretest_Eksperimen_II	var	var	var	var	var	var	var
1	40	25							
2	30	25							
3	60	70							
4	75	65							
5	60	80							
6	75	80							
7	20	60							
8	40	65							
9	80	60							
10	60	65							
11	75	80							
12	60	65							
13	20	35							
14	20	70							
15	80	35							
16	45	65							
17	30	40							
18	60	25							
19	45	25							
20	30	35							
21	80	80							
22	60	80							
23	20	65							

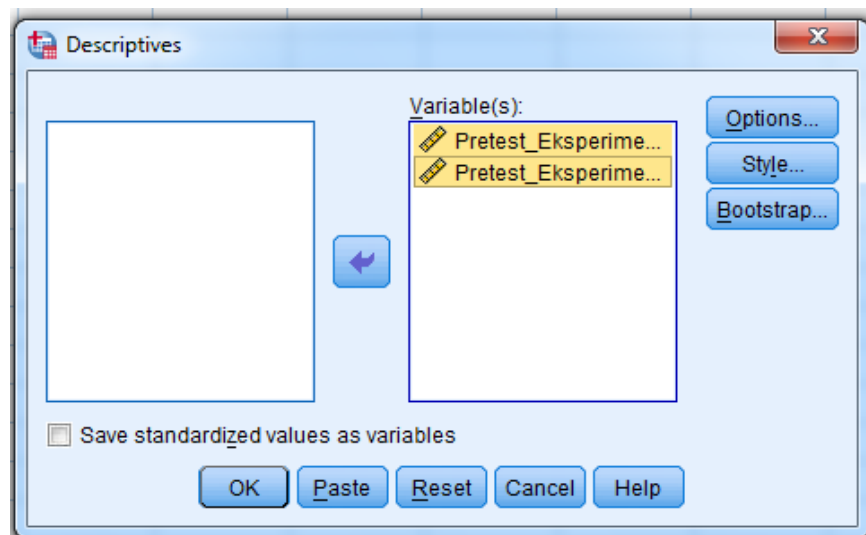
Lampiran XXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – descriptives.*

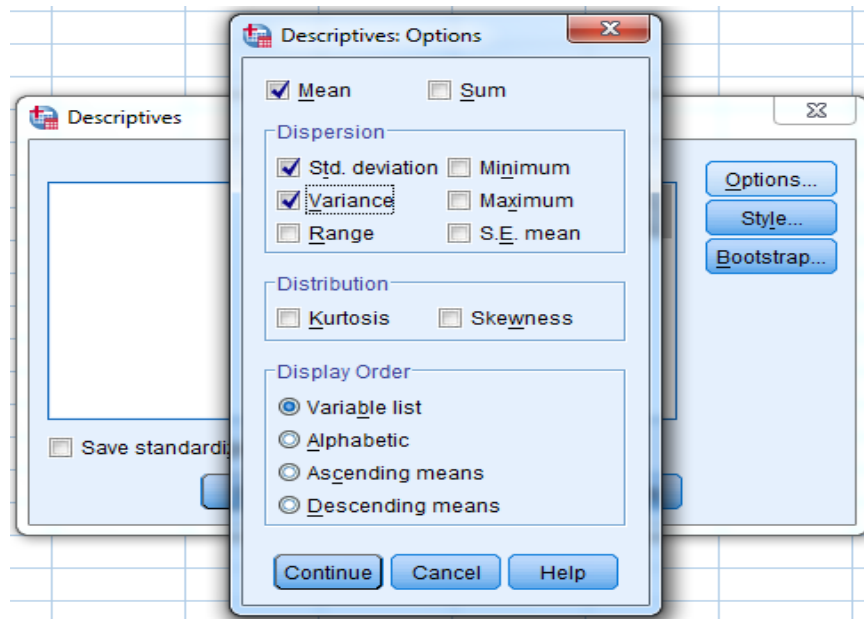


- Akan muncul kotak dialog *Descriptives*. Lalu pindahkan data nilai eksperimen I dan data nilai eksperimen II ke kotak *variable(s)* seperti tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XXIII. (Lanjutan)

- Klik *Options* - *Centang Mean, Standar deviasi dan Variance*.
Setelah itu klik *Continue*, lalu *Ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It co
>not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='D:\1. FILE KULIAH PGMI F\S K R I P S I (BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM)
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Pretest_Ekspereimen_I Pretest_Ekspereimen_II
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE.
```

→ **Descriptives**

[DataSet1] D:\1. FILE KULIAH PGMI F\S K R I P S I (BISMILLAHIRRAHMANIRRAH

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Ekspereimen_I	30	52,00	21,197	449,310
Pretest_Ekspereimen_II	30	54,33	18,696	349,540
Valid N (listwise)	30			

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Eksperimen_I	30	52,00	21,197	449,310
Pretest_Eksperimen_II	30	54,33	18,696	349,540
Valid N (listwise)	30			

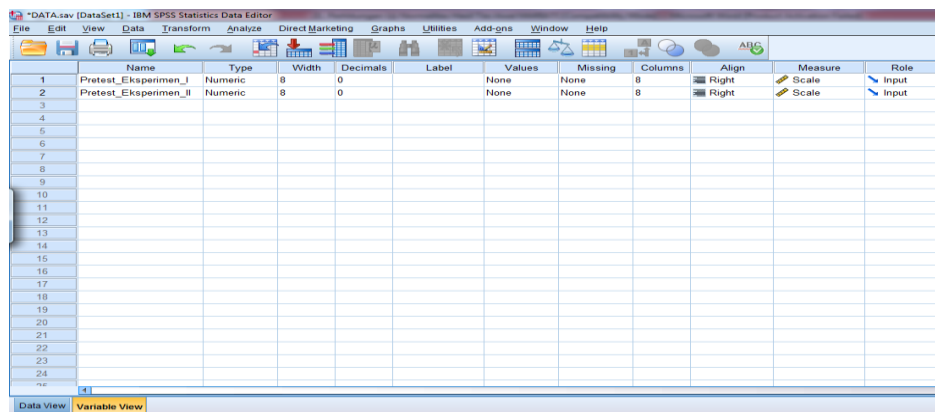
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa di kelas III B (Eksperimen I) adalah 52,00 dan kelas III A (Eksperimen II) adalah 54,33. Nilai standar deviasi di kelas Eksperimen I lebih besar dibandingkan dengan kelas Eksperimen II. Sedangkan nilai varians di kelas Eksperimen I juga lebih besar dibandingkan dengan kelas Eksperimen II.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan Uji normalitas *Pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



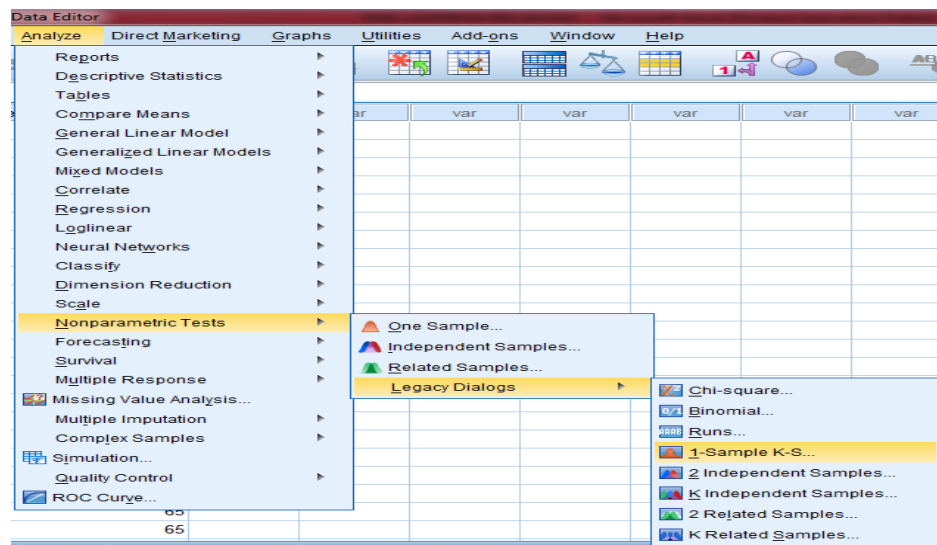
2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

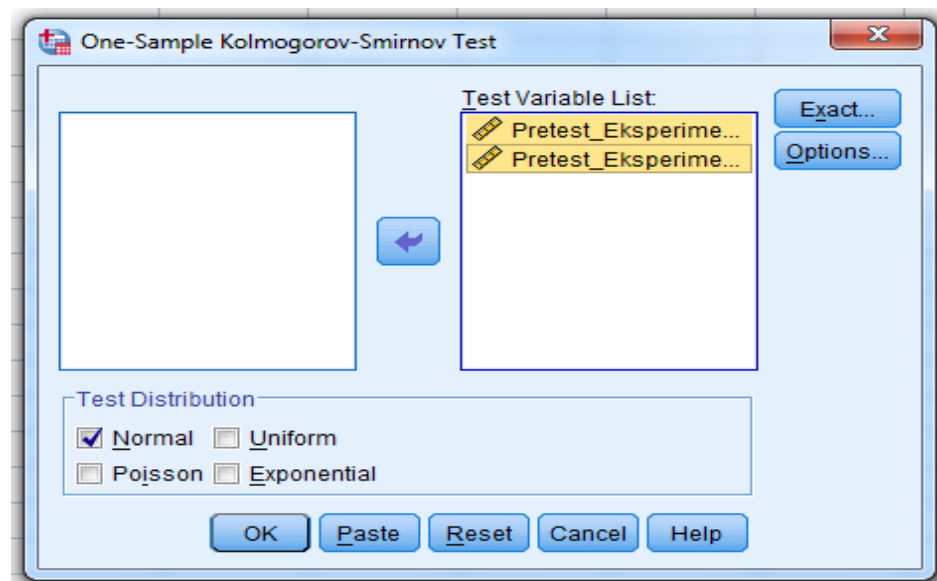
Lampiran XXIV. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze - Nonparametric Tests - Legacy Dialogs - 1-Sample K-S*

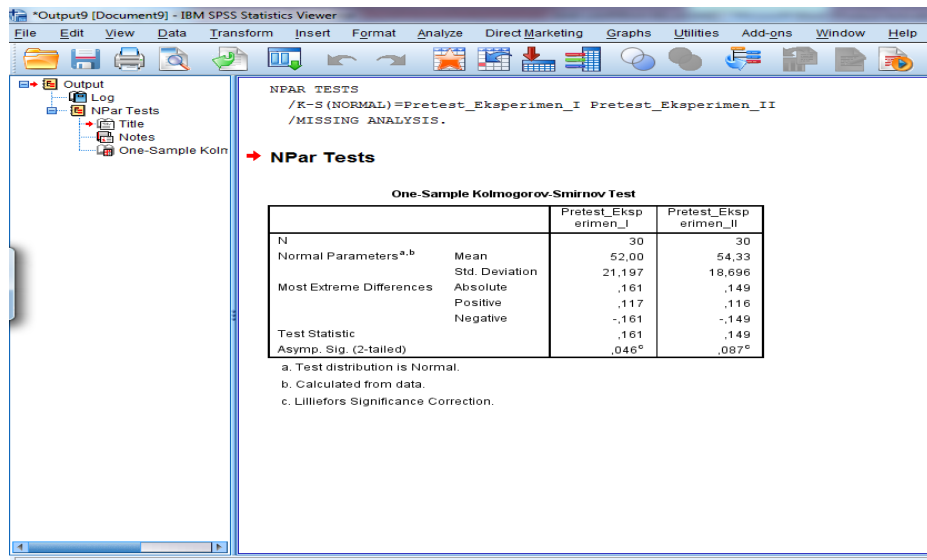


- Masukkan data nilai *pretest* eksperimen I dan nilai *pretest* eksperimen II ke kotak *Test Variable List*. Aktifkan pilihan normal pada *Test Distribution*. Lalu Klik *Ok*.



Lampiran XXIV. (Lanjutan)

- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the output of an NPar Tests procedure. The left sidebar contains a tree view with 'Output' expanded, showing 'NPar Tests', 'Title', 'Notes', and 'One-Sample Kolm'. The main content area displays the following text and table:

```
NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=Pretest_Eksp erimen_I Pretest_Eksp erimen_II
  /MISSING ANALYSIS.
```

→ NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretest_Eksp erimen_I	Pretest_Eksp erimen_II
N	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,00
	Std. Deviation	18,696
Most Extreme Differences	Absolute	,149
	Positive	,117
	Negative	-,149
Test Statistic	,161	,149
Asymp. Sig. (2-tailed)	,046 ^c	,087 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXIV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Pretest* Siswa

		Pretest_Eksperimen_I	Pretest_Eksperimen_II
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,00	54,33
	Std. Deviation	21,197	18,696
Most Extreme Differences	Absolute	,161	,149
	Positive	,117	,116
	Negative	-,161	-,149
Test Statistic		,161	,149
Asymp. Sig. (2-tailed)		,046 ^c	,087 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

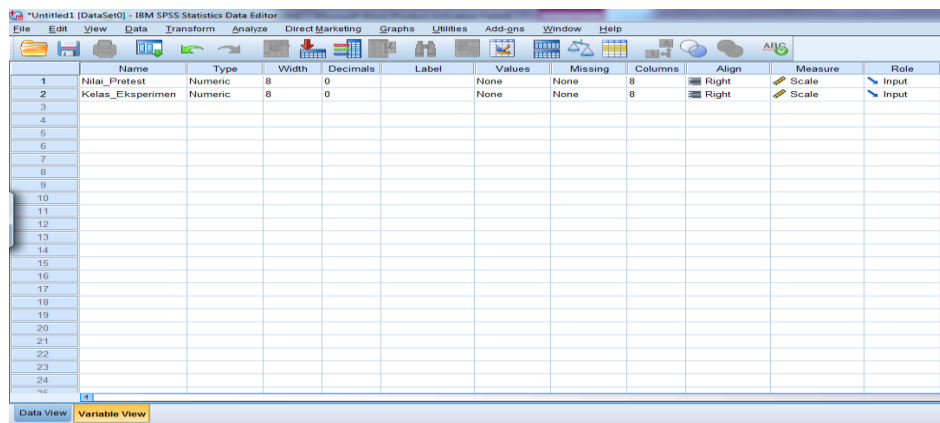
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai *Asymp. significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas eksperimen I $0,046 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal dan kelas eksperimen II $0,087 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal.

Lampiran XXV. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan Uji homogenitas *Pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



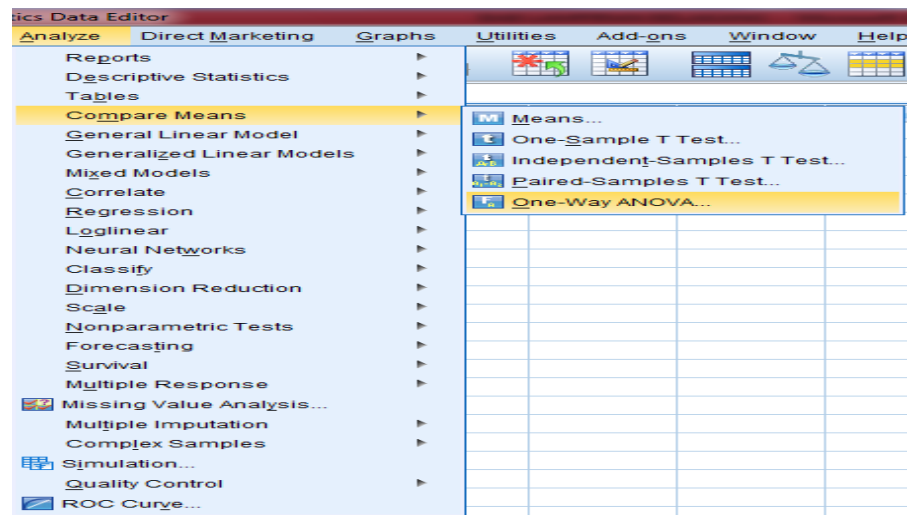
2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

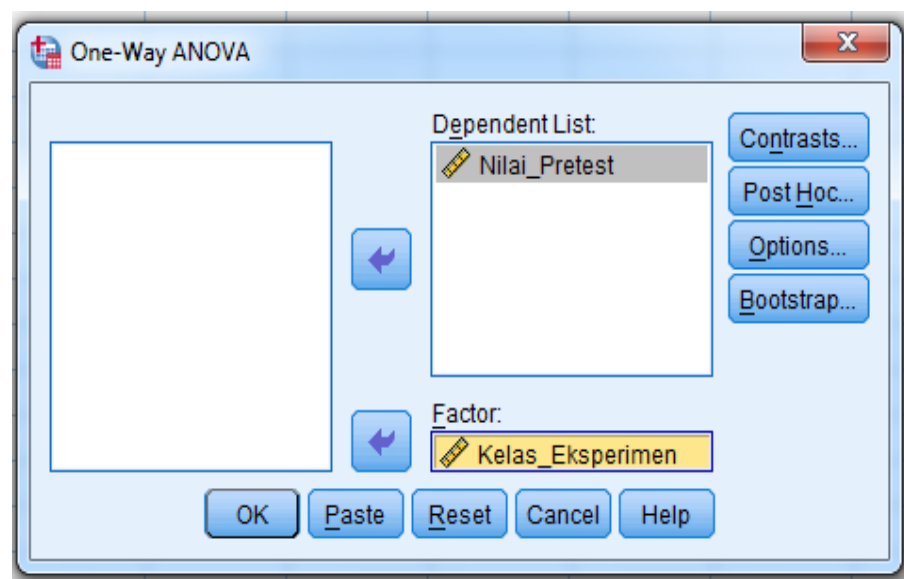
Lampiran XXV. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*

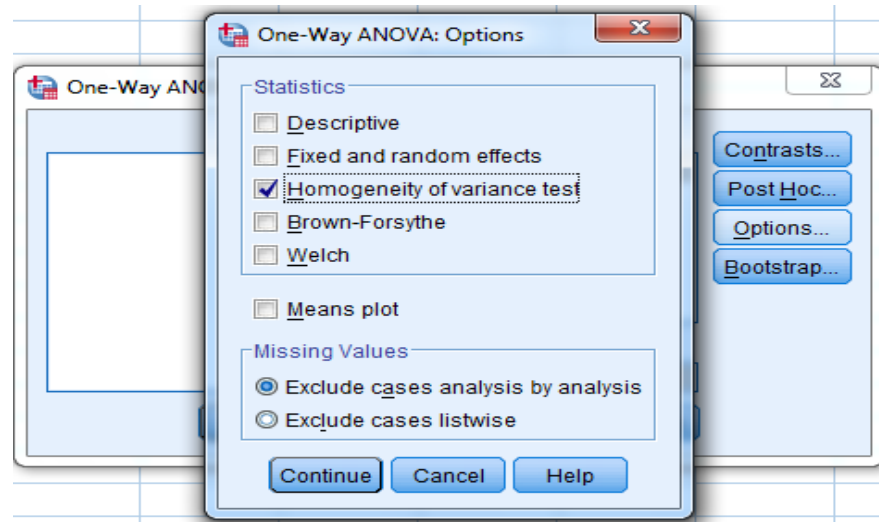


- Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan nilai *Pretest* ke kotak *Dependent List* dan kelas eksperimen ke kotak *Factor*



Lampiran XXV. (Lanjutan)

- Klik *Options* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *Continue* dan *Ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
ONEWAY Nilai_Pretest BY Kelas_Ekaperimen
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

→ **Oneway**

[DataSet0]

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,680	1	58	,413

ANOVA

Nilai_Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	81,667	1	81,667	,204	,653
Within Groups	23166,667	58	399,425		
Total	23248,333	59			

Lampiran XXV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogen *Pretest* Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,680	1	58	,413

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

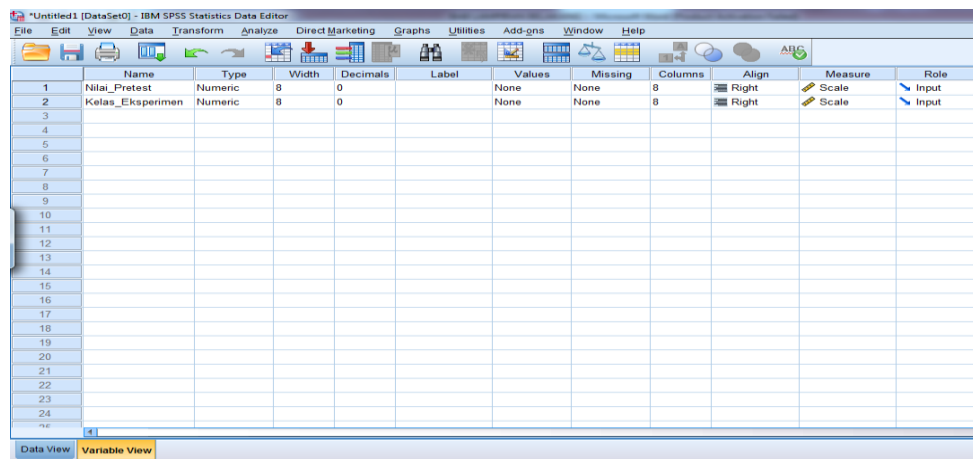
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,413 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXVI. Perhitungan Uji U *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



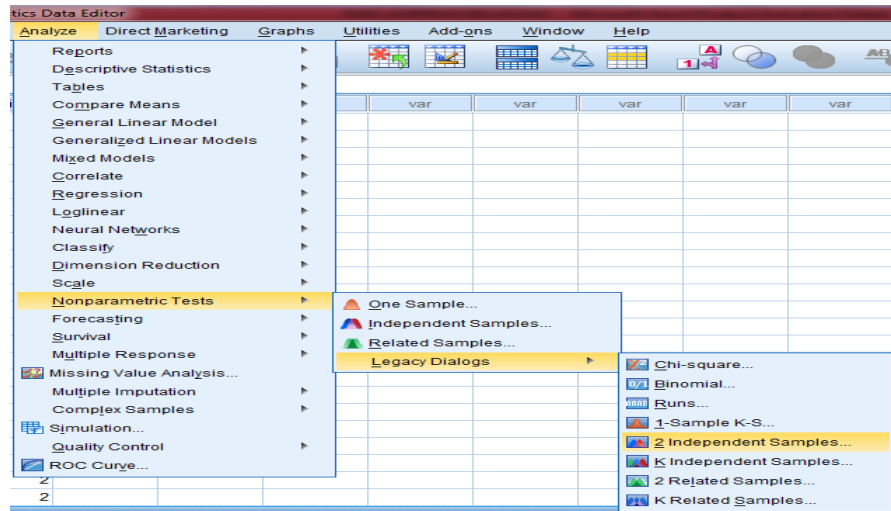
2. Mengisi data

- Kembali data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

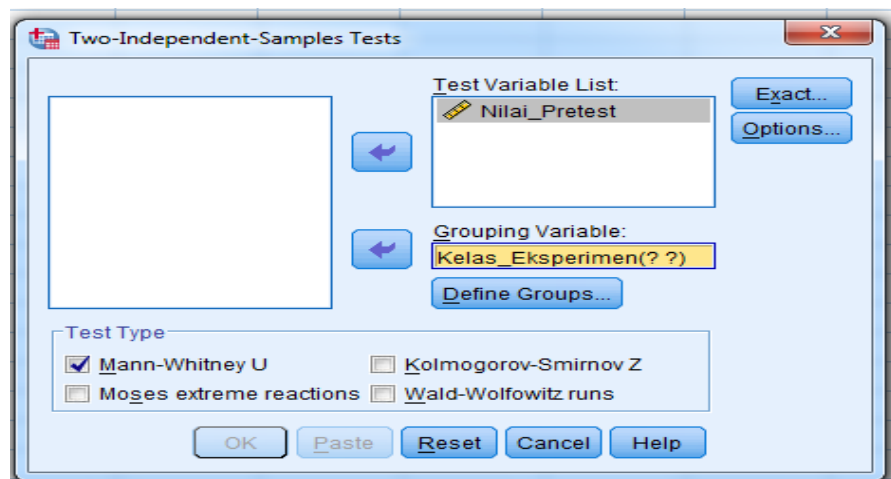
Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Nonparametric Tests - Legacy Dialogs*, lalu 2-
Independent Sample

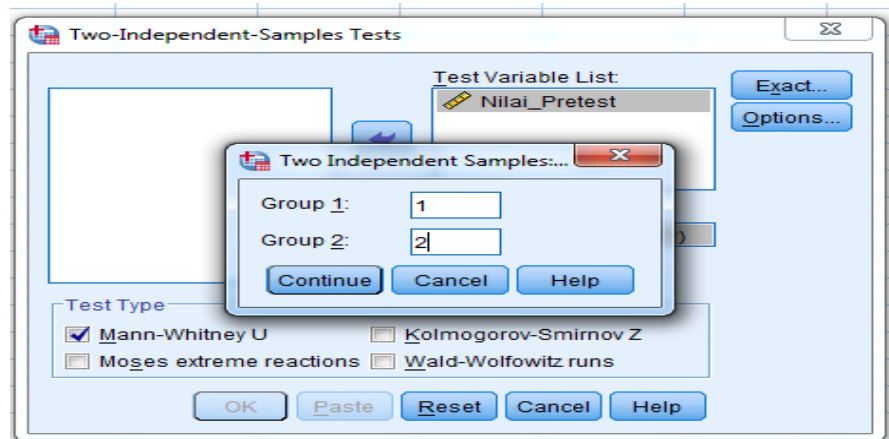


- Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney U**



Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



- Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.

NEAR TESTS
/M-W= Nilai_Pretest BY Kelas_Eksperimen(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

→ **NPar Tests**

Mann-Whitney Test

Ranks

Kelas_Eksperimen	N	Mean Rank	Sum of Ranks
1	30	29,43	883,00
2	30	31,57	947,00
Total	60		

Test Statistics^a

	Nilai_Pretest
Mann-Whitney U	418,000
Wilcoxon W	883,000
Z	-.476
Asymp. Sig. (2-tailed)	,634

a. Grouping Variable:
Kelas_Eksperimen

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

4. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

	Kelas_Eksperimen	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai_Pretest	1	30	29,43	883,00
	2	30	31,57	947,00
	Total	60		

	Nilai_Pretest
Mann-Whitney U	418,000
Wilcoxon W	883,000
Z	-,476
Asymp. Sig. (2-tailed)	,634

a. Grouping Variable: Kelas_Eksperimen

- Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansinya adalah 0,634, karena $0,634 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXVII. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen I

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Jaka Saputra	65
2	Amelia Rahima	75
3	Aminatu Zahriah	85
4	Ar'rafi Muhammad Rakhman	95
5	Aulia Nur Aziiiza Kinantihi	90
6	Ghina Nazifa	95
7	Kayla Almira Malawat	80
8	Khaira Alfina Ramadhana	85
9	Khalila Zahra Nadhira	100
10	M. Fadhil	90
11	M. Farras Ardianto	85
12	Muhammad Alfin Abrari	90
13	Muhammad Azriel Diamond Ariyani	80
14	Muhammad Faeyza Raesya	65
15	Muhammad Iqbal Zulkarnain	100
16	Muhammad Maulidan Abdillah	85
17	Muhammad Ragil Ibrahim	75
18	Muhammad Romeo	95
19	Muhammad Yusuf	75
20	Muhammad Zein Al Anshoriy	95
21	Najwa Nur Febriya	100
22	Najwan Azhim Muntazhar	95
23	Naufal Kamil Nugraha	80
24	Nazriel Arief Firdaus	85
25	Reynand Eigar Rogoborneo	80
26	Said Muhammad Sayfi Shahab	90
27	Siti Masrifah Brilliant	100
28	Soraya	100
29	Syafa Az Zahra	60
30	Syahrira Indah Putri	100
Jumlah		2625
Rata-rata		87,5

Lampiran XXVIII. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II

NO	NAMA	NILAI
1	Affan	70
2	Ahmad Fairuz	60
3	Ahmad Rafi A'li	90
4	Aira Kirani Putri Ajiansyah	75
5	Almayra Iona Saraswati	95
6	Antung Faris Aqila	95
7	Belva Azkia Sholeha	100
8	Chiara Qaireen Naazira	60
9	Dafa' Azhar	75
10	Darrel Azka Azaria Enggok	75
11	Dhea Salsabila Meygina	100
12	Dhiya Aisyah Aqila Ahmad	100
13	Fathir Borneo Wazirul Azam	75
14	Khansa Nabila Afifah	90
15	Khauri Nabila	75
16	Lutfia Shafira	75
17	M. Gerry Indra Yudha	85
18	Muhammad Dafa Wirlianur	50
19	Muhammad Dzaky Habiebie	60
20	Muhammad Firdaus	65
21	Muhammad Nizar	80
22	Muhammad Royyan	85
23	Nabiel Ahmad Ruhbani	75
24	Putri Nabila Halim	65
25	Rasya Najib Daniswara	75
26	Shamir	80
27	Syamila Azizah Humairo	80
28	Syeira Haura Elvandariya	80
29	Syifa Aisha Irvananda	100
30	Ulya	50
Jumlah		2355
Rata-rata		78

Lampiran XXIX. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen I

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{11}{30} \times 100\% = 36,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{13}{30} \times 100\% = 43,44\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{0}{30} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{0}{30} \times 100\% = 0\%$

Lampiran XXX. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen II

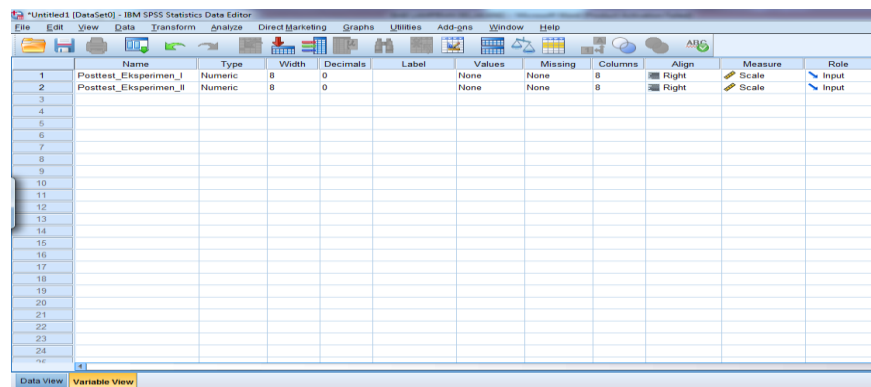
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{6}{30} \times 100\% = 20\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{11}{30} \times 100\% = 36,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = P = \frac{0}{30} \times 100\% = 0\%$

Lampiran XXXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

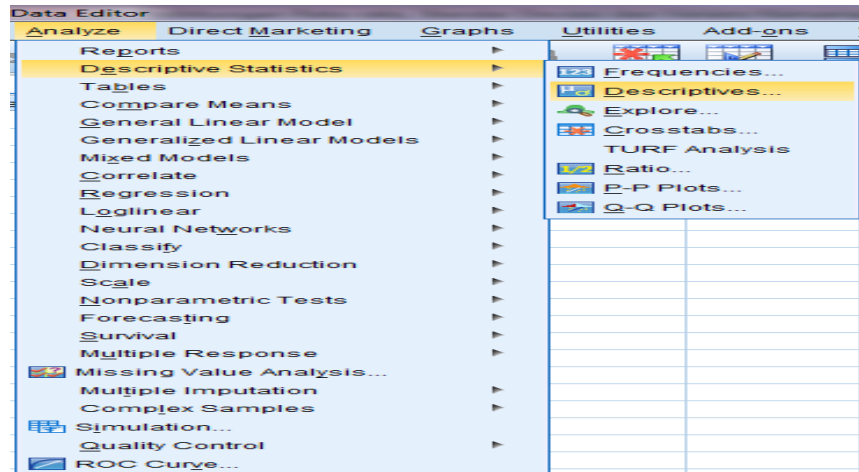
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Posttest_Eksperimen_I	Posttest_Eksperimen_II	var	var	var	var	var	var	var
1	55	70							
2	65	60							
3	85	90							
4	95	75							
5	90	95							
6	95	95							
7	80	100							
8	85	60							
9	100	75							
10	90	75							
11	85	100							
12	90	100							
13	80	75							
14	65	90							
15	100	75							
16	85	75							
17	75	85							
18	95	60							
19	75	60							
20	95	65							
21	100	80							
22	95	85							
23	80	75							

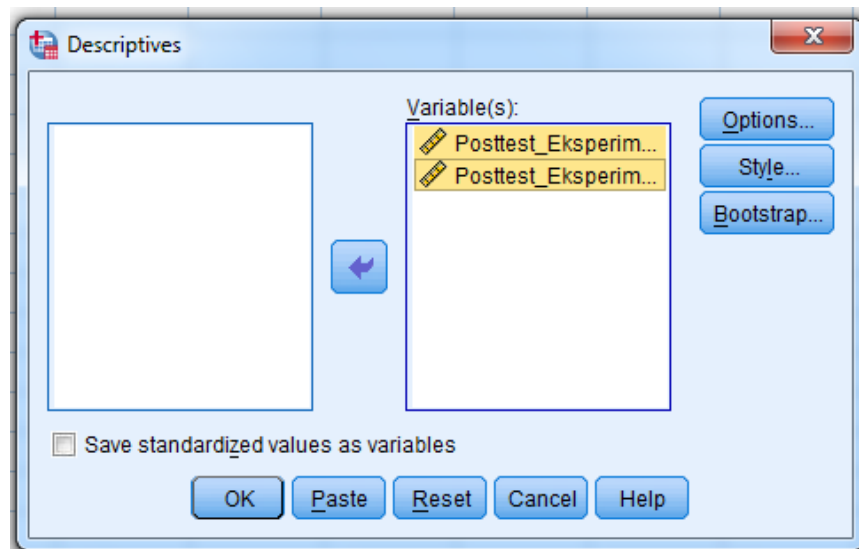
Lampiran XXXI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – descriptives**.

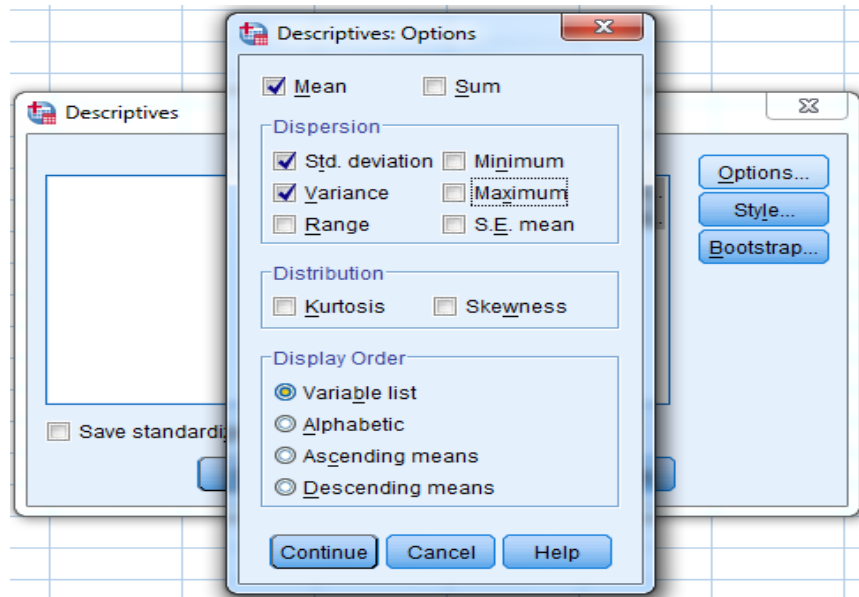


- Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan data nilai posttest eksperimen I dan nilai posttest eksperimen II ke kotak **variable(s)** seperti tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XXXI. (Lanjutan)

- Klik *Options*-centang *Mean*, *Standar Deviasi* dan *Variance*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh., sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='D:\1. FILE KULIAH FGMI F\S K R I P S I (BISMILLAHIRRAHMANIRRAHI)\
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Posttest_Eksperimen_I Posttest_Eksperimen_II
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE.

→ **Descriptives**

[DataSet1] D:\1. FILE KULIAH FGMI F\S K R I P S I (BISMILLAHIRRAHMANIRRAHI

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest_Eksperimen_I	30	86,50	11,307	127,845
Posttest_Eksperimen_II	30	78,00	14,300	204,483
Valid N (listwise)	30			

Lampiran XXXI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest_Eksperimen_I	30	86,50	11,307	127,845
Posttest_Eksperimen_II	30	78,00	14,300	204,483
Valid N (listwise)	30			

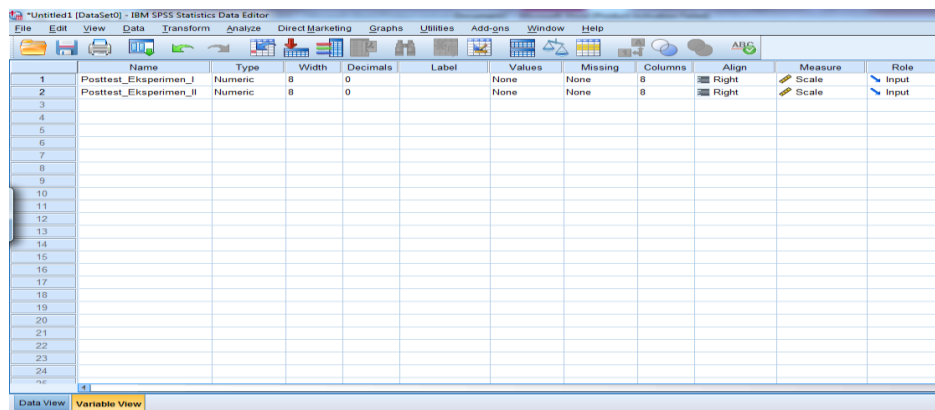
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir siswa di kelas III B (Eksperimen I) adalah 86,50 dan kelas III A (Eksperimen II) adalah 78,00. Nilai standar deviasi di kelas Eksperimen I lebih kecil dibandingkan dengan kelas Eksperimen II. Sedangkan nilai varians di kelas Eksperimen I juga lebih kecil dibandingkan dengan kelas Eksperimen II.

Lampiran XXXII. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan Uji normalitas *Posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

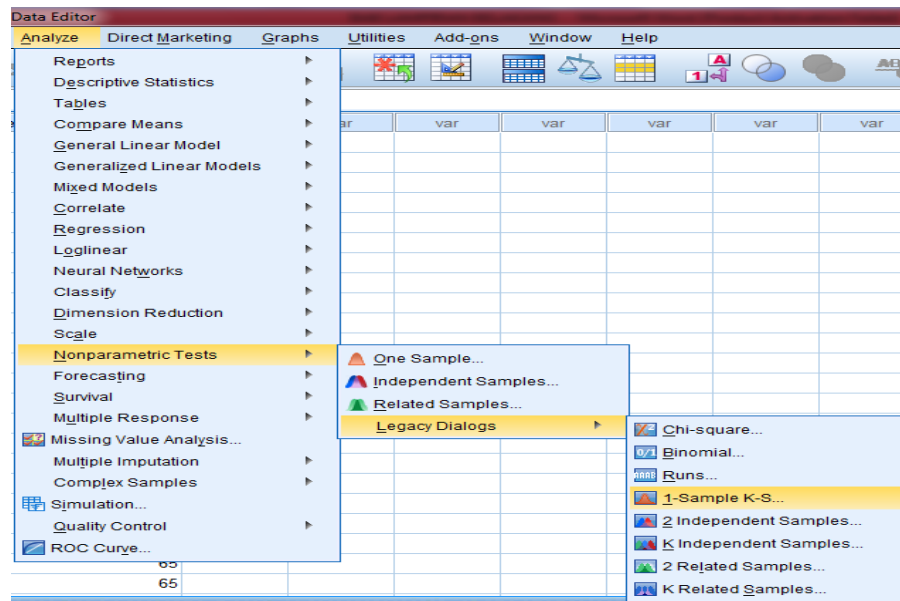
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Posttest_Eksperimen_I	Posttest_Eksperimen_II	var	var	var	var	var	var	var
1	65	70							
2	75	60							
3	85	90							
4	95	75							
5	90	95							
6	95	95							
7	80	100							
8	85	60							
9	100	75							
10	90	75							
11	85	100							
12	90	100							
13	80	75							
14	65	90							
15	100	75							
16	85	75							
17	75	85							
18	95	50							
19	75	60							
20	95	65							
21	100	80							
22	95	85							
23	80	75							

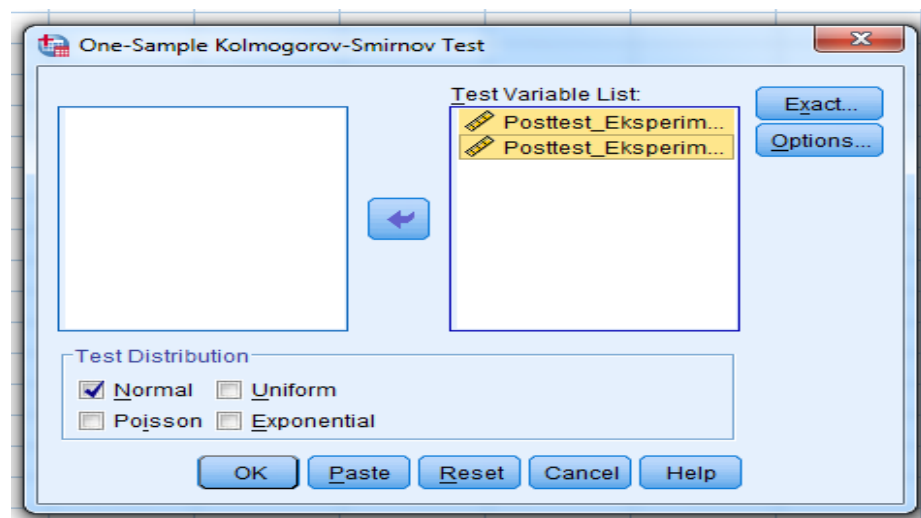
Lampiran XXXII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*

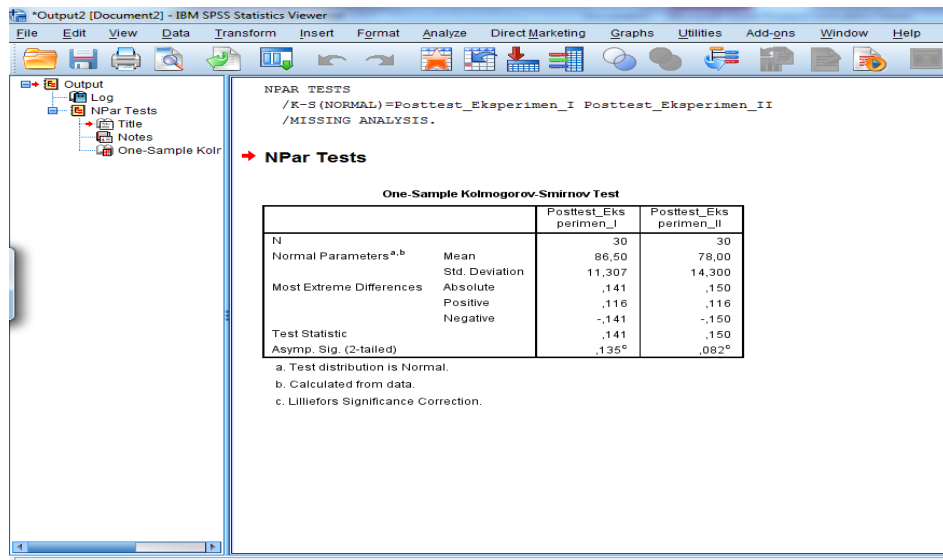


- Masukkan data nilai posttest eksperimen I dan data nilai posttest eksperimen II ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *Test Distribution*. Lalu Klik *Ok*.



Lampiran XXXII. (Lanjutan)

- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the output of an NPar Tests procedure. The command used is `/K-S (NORMAL)=Posttest_Eksperimen_I Posttest_Eksperimen_II /MISSING ANALYSIS.`. The results are presented in a table format under the heading "One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test".

		Posttest_Eks perimen_I	Posttest_Eks perimen_II
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,50	78,00
	Std. Deviation	11,307	14,300
Most Extreme Differences	Absolute	,141	,150
	Positive	,116	,116
	Negative	-,141	-,150
Test Statistic		,141	,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,135 ^c	,082 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXXII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa

		Posttest_Eksperimen_I	Posttest_Eksperimen_II
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,50	78,00
	Std. Deviation	11,307	14,300
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,141	,150
	Positive	,116	,116
	Negative	-,141	-,150
Test Statistic		,141	,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,135 ^c	,082 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

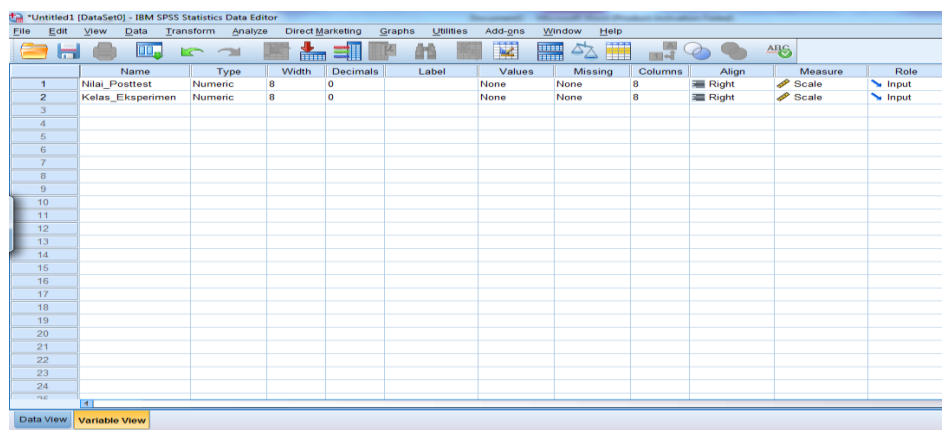
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai *Asymp. significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas eksperimen I $0,135 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal dan kelas eksperimen II $0,082 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal.

Lampiran XXXIII. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan Uji homogenitas *Posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



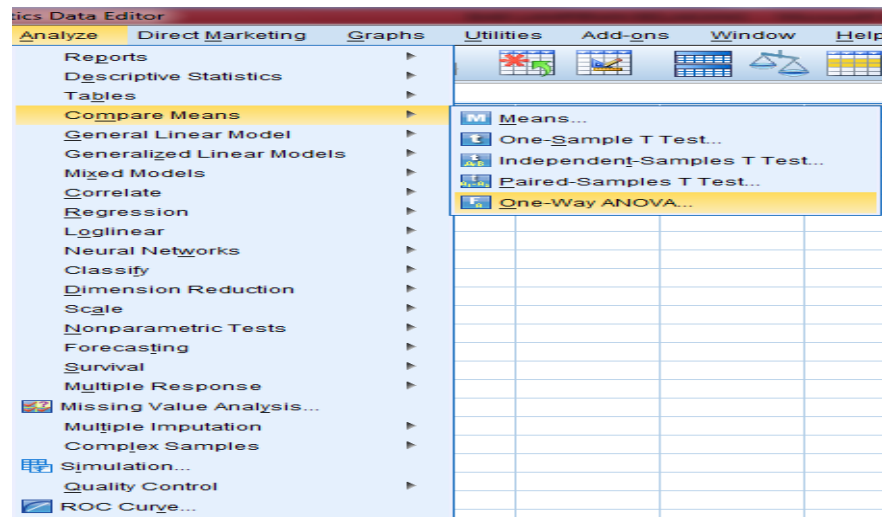
2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

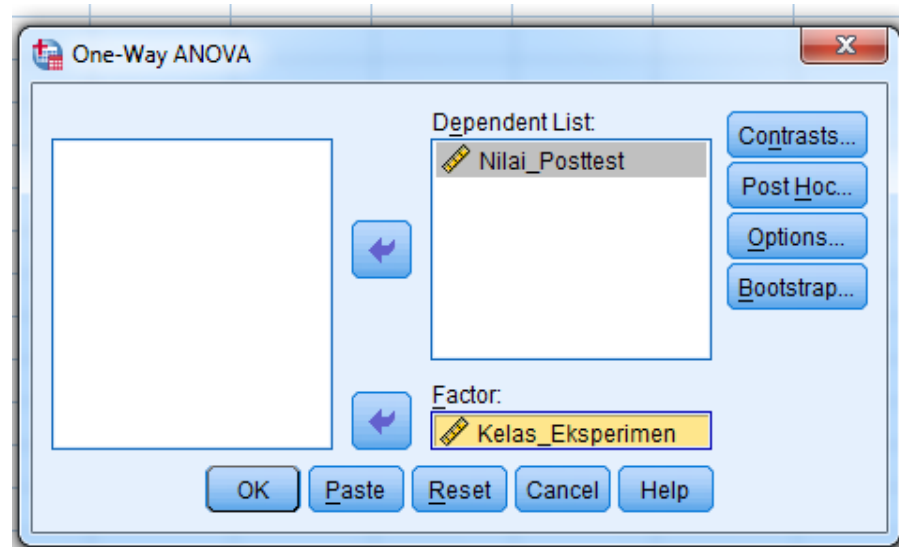
Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Compare Means*, pilih *One-Way ANOVA*

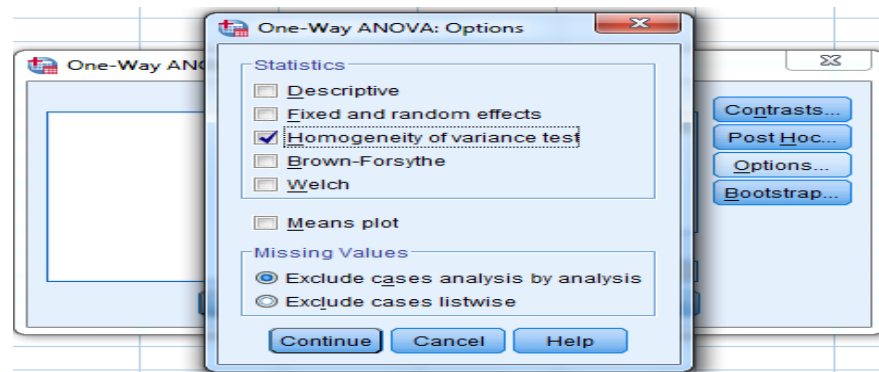


- Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan data nilai *posttest* ke kotak *Dependent List* dan kelas eksperimen ke kotak *Factor*



Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

- Klik *Options* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 >The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
 >not be mapped to a valid backend locale.
 ONEWAY Nilai_Posttest BY Kelas_Eksperimen
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

→ Oneway

[DataSet0]

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,073	1	58	,305

ANOVA

Nilai_Posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1083,750	1	1083,750	6,522	,013
Within Groups	9637,500	58	166,164		
Total	10721,250	59			

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogen *Posttest* Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,073	1	58	,305

Analisis:

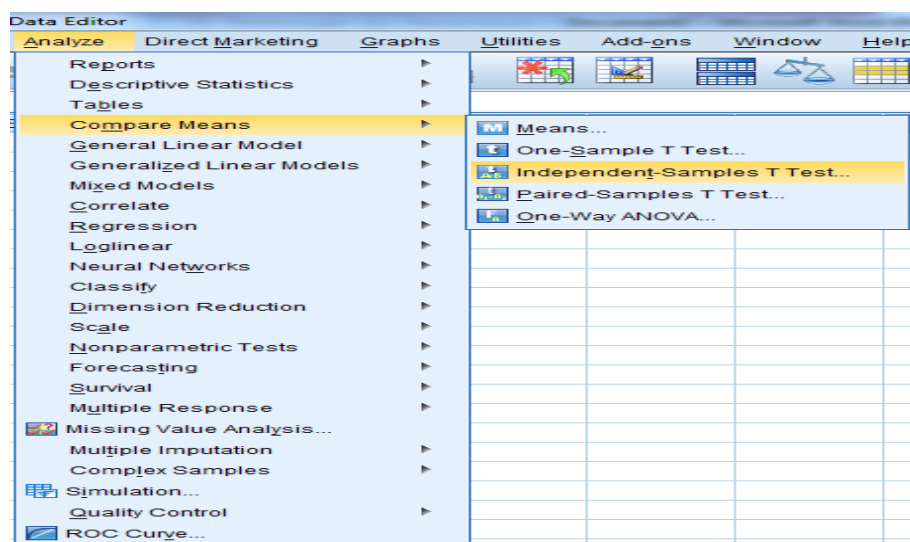
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* dengan menggunakan uji *levane statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,305 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

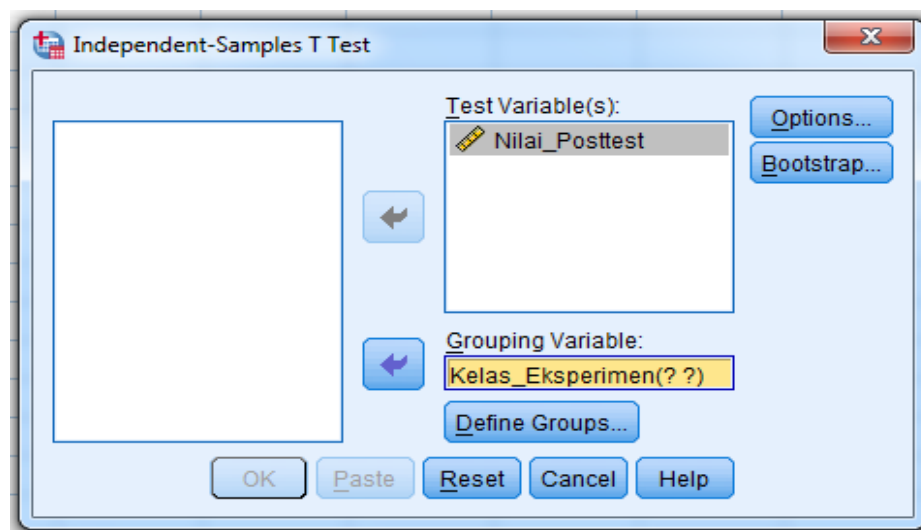
Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze - Compare Means*, lalu pilih *Independent-Sample T Test*

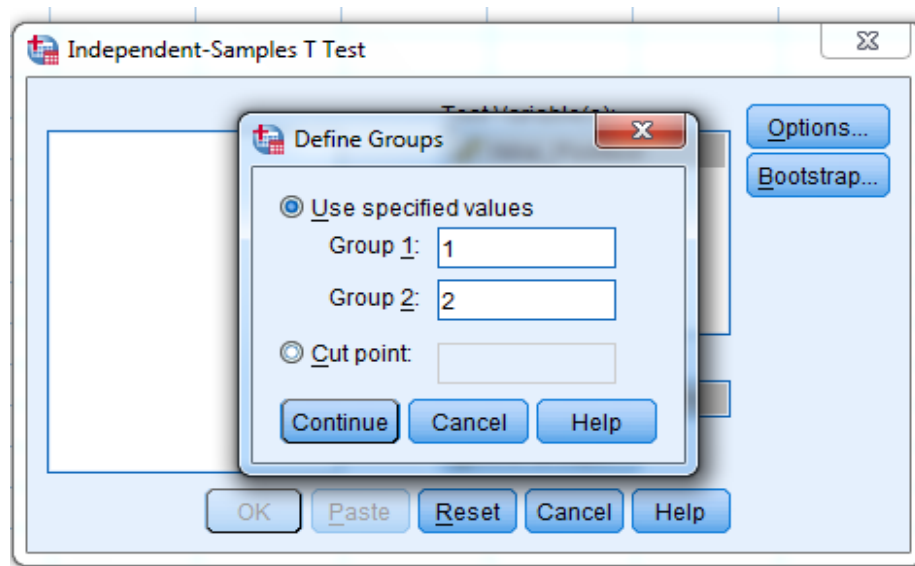


- Masukkan nilai *posttest* pada kotak *Test Variable (s)*, lalu masukkan kelas eksperimen pada kotak *Grouping Variable*



Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

- Klik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, lalu *Continue*, dan *Ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Group Statistics

	Kelas_Eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Posttest	1	30	86,50	11,307	2,064
	2	30	78,00	14,300	2,611

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	1,073	,305	2,554	58	,013	8,500	3,328	1,838	15,162
	Equal variances not assumed			2,554	55,071	,013	8,500	3,328	1,830	15,170

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

4. Ouput SPSS Uji T dan Analisisnya

	Kelas_Eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Posttest	1	30	86,50	11,307	2,064
	2	30	78,00	14,300	2,611

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	1,073	,305	2,554	58	,013	8,500	3,328	1,838	15,162
	Equal variances not assumed			2,554	55,071	,013	8,500	3,328	1,830	15,170

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,013, karena 0,013 < 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXXV. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen I

SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA (EKSPERIMEN I)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 1

Tahun Program : 2018/2019

Standar kompetensi :

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
1.3 menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Menunjukkan fakta dasar perkalian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Sifat-sifat perkalian 	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 	Essay	6 JP	<p>Alat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks 2. Spidol <p>Sumber Belajar</p>

	sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.	(pengelompokan, pertukaran dan penyebaran). 3. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang. 4. Soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	3. Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. Elaborasi 1. Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode jarimatika. 2. Guru menggunakan metode jarimatika dalam berhitung. 3. Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode jarimatika. 4. Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode jarimatika.			1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3, Buku KTSP, BSE.
--	---	---	--	--	--	--

			<p>5. Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>6. Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi.</p> <p>2. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui

Guru Matematika,



Siti Karlina, S.Pd

NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah

NIM. 1501291638

Lampiran XXXVI. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen II

SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA (EKSPERIMEN II)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 1

Tahun Program : 2018/2019

Standar kompetensi :

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
1.3 menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Sifat-sifat perkalian (pengelompokk 	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3. Melalui stimulus guru, 	Essay	6 JP	Alat Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks 2. Spidol Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku

	berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.	an, pertukaran dan penyebaran). 3. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang. 4. Soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. Elaborasi 1. Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode permainan kartu. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, satu kelompok terdiri 3-4 orang. 3. Guru memberikan paket-paket kartu kepada perwakilan kelompok. 4. Siswa mendengarkan instruksi atau petunjuk yang disampaikan oleh guru.			Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3, Buku KTSP, BSE.
--	--	---	---	--	--	--

			<p>5. Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar.</p> <p>6. Setelah menyelesaikan permainan kartu. Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait materi tentang perkalian.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi.</p> <p>2. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui

Guru Matematika,



Nurul Ihsan, S.Pd.I
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran XXXVII. RPP Kelas Eksperimen I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Pertemuan I**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/Semester : III B / 1

Pembelajaran ke : 2 & 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.
2. Siswa mampu menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Sifat-sifat perkalian (pengelompokkan, pertukaran dan penyebaran).

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Jarimatika
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode jarimatika. 2) Guru menggunakan metode jarimatika dalam berhitung. 3) Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode jarimatika. 4) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode jarimatika. 5) Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan. 6) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3,
Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif
 - a. Teknik penilaian

Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

Keterangan:

1. Membudidaya 2. Berkembang 3. Belum terlihat

Banjarmasin, 27 Maret 2019

Mengetahui

Guru Matematika,

Siti Karlina, S.Pd
NIP.

Peneliti,

Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Perkalian 8×6 jika ditulis dalam bentuk penjumlahan berulang akan menjadi
2. $8 \times 7 = 7 \times 8$
 $\dots = \dots$
 Berapakah hasil dari perkalian di atas?
3. $(2 \times 6) \times 9 = 2 \times (6 \times 9)$
 $\dots \times 9 = 2 \times \dots$
 $\dots = \dots$
 Berapakah hasil dari perkalian di atas?
4. $13 \times (8 + 7) = (13 \times 8) + (13 \times \dots)$
 Berapakah nilai dari perkalian di atas?
5. $16 \times (5+2) = (16 \times 5) + (16 \times 2)$
 $112 = 80 + 32$
 $112 = 112$
 Berapakah nilai dan hasil dari perkalian di atas?

Lampiran Jawaban

1. $8 \times 6 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
2. $8 \times 7 = 7 \times 8$
 $56 = 56$
3. $(2 \times 6) \times 9 = 2 \times (6 \times 9)$
 $12 \times 9 = 2 \times 54$
 $108 = 108$
4. $13 \times (8 + 7) = (13 \times 8) + (13 \times 7)$
5. $16 \times (5 + 2) = (16 \times 5) + (16 \times 2)$
 $112 = 80 + 32$
 $112 = 112$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Pertemuan II**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/Semester : III B / 1

Pembelajaran ke : 2 & 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.

2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang. dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Jarimatika
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode jarimatika. 2) Guru menggunakan metode jarimatika dalam berhitung. 3) Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode jarimatika. 4) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode jarimatika. 5) Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan. 6) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3,
Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif
 - a. Teknik penilaian

Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

Keterangan:

1. Membudidaya

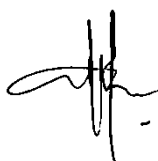
2. Berkembang

3. Belum terlihat

Banjarmasin, 01 April 2019

Mengetahui

Guru Matematika,



Siti Karlina, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

$$\begin{aligned}
 1. \quad 6 \times 45 &= 6 \times (\dots + 5) \\
 &= (6 \times \dots) + (6 \times \dots) \\
 &= 240 + 30 \\
 &= 270
 \end{aligned}$$

Berapakah nilai dari perkalian di atas?

$$\begin{aligned}
 2. \quad &\text{Berapakah hasil dari perkalian } 19 \\
 &\quad \frac{6}{\dots} \times \\
 3. \quad &\text{Berapakah hasil dari perkalian } 27 \\
 &\quad \frac{7}{\dots} \times
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad &78 \\
 &\frac{6}{\dots} \times \\
 &420 \\
 &\frac{468}{\dots} +
 \end{aligned}$$

Berapakah nilai dari perkalian di atas?

$$\begin{aligned}
 5. \quad &36 \\
 &\frac{6}{36} \times \\
 &\frac{180}{\dots} +
 \end{aligned}$$

Berapakah hasil dari perkalian diatas?

Lampiran Jawaban

$$\begin{aligned}
 1. \quad 6 \times 45 &= 6 \times (40 + 5) \\
 &= (6 \times 40) + (6 \times 5) \\
 &= 240 + 30 \\
 &= 270
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad &19 \\
 &\frac{6}{114} \times
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad &27 \\
 &\frac{7}{189} \times
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 78 \\ \frac{6}{48} \times \\ \frac{420}{468} + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 36 \\ \frac{6}{36} \times \\ \frac{180}{216} + \end{array}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Pertemuan III**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/Semester : III B / 1

Pembelajaran ke : 2 & 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Jarimatika
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode jarimatika. 2) Guru menggunakan metode jarimatika dalam berhitung. 3) Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode jarimatika. 4) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode jarimatika. 5) Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan. 6) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3,
Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif
 - a. Teknik penilaian

Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

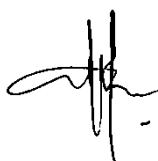
Keterangan:

1. Membudidaya 2. Berkembang 3. Belum terlihat

Banjarmasin, 15 April 2019

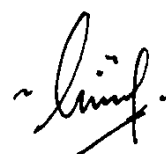
Mengetahui

Guru Matematika,



Siti Karlina, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. $17 \times 6 = \dots$
2. $39 \times 6 = \dots$
3. Di dalam perpustakaan MI Tanah Laut ada 12 rak buku. Setiap rak berisi 32 buku. Berapakah jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan MI Tanah Laut?
4. Mikha membawa 15 kotak coklat. Setiap kotak berisi 21 batang coklat. Berapa batang coklat seluruhnya yang dibawa oleh Mikha?
5. Ayah membeli 6 karung beras. Jika beras tiap karung 97 kg. Berapa kilogram berat seluruhnya?

Lampiran Jawaban

1. 17

$$\frac{6}{102} \times$$

2. 39

$$\frac{6}{234} \times$$

3. 12

$$\frac{32}{24} \times$$

$$\frac{36}{384} +$$

4. 15

$$\frac{21}{15} \times$$

$$\frac{30}{315} +$$

5. 97

$$\frac{6}{582} \times$$

Lampiran XXXVIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen I

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I (Pertemuan I)

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk
 Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode jarimatika	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	

	f. Menguasai kelas		√
	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	
	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 27 Maret 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I (Pertemuan II)

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode jarimatika	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	
	f. Menguasai kelas	√	

	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	
	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I (Pertemuan III)**

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk
 Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode jarimatika	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	

	f. Menguasai kelas	√	
	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	
	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 15 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XXXIX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I (Pertemuan I)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		√		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran		√		
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan			√	
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode			√	

	pembelajaran				
--	--------------	--	--	--	--

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 27 Maret 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XXXIX. (Lanjutan)**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas****Eksperimen I (Pertemuan II)**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3	Tanggapan Siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan			√	
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode pembelajaran			√	

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XXXIX. (Lanjutan)**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas****Eksperimen I (Pertemuan III)**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3	Tanggapan Siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan				√
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode pembelajaran			√	

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 15 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XL. RPP Kelas Eksperimen II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Pertemuan I****Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin****Kelas/Semester : IIB / 1****Pembelajaran ke : 5 & 6****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit****A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.
2. Siswa mampu menunjukkan fakta dasar perkalian sampai 100 berdasarkan sifat-sifat dalam perkalian dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Sifat-sifat perkalian (pengelompokkan, pertukaran dan penyebaran)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Permainan kartu
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode permainan kartu. 2) Guru menggunakan metode permainan kartu dalam berhitung. 3) Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode permainan kartu. 4) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode permainan kartu. 5) Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan. 6) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3,
Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif
 - a. Teknik penilaian

Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

Keterangan:

1. Membudidaya 2. Berkembang 3. Belum terlihat

Banjarmasin, 01 April 2019

Mengetahui

Guru Matematika,



Nurul Ihsan, S.Pd.I
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Perkalian 8×6 jika ditulis dalam bentuk penjumlahan berulang akan menjadi
2. $8 \times 7 = 7 \times 8$
 $\dots = \dots$
 Berapakah hasil dari perkalian di atas?
3. $(2 \times 6) \times 9 = 2 \times (6 \times 9)$
 $\dots \times 9 = 2 \times \dots$
 $\dots = \dots$
 Berapakah hasil dari perkalian di atas?
4. $13 \times (8 + 7) = (13 \times 8) + (13 \times \dots)$
 Berapakah nilai dari perkalian di atas?
5. $16 \times (5+2) = (16 \times 5) + (16 \times 2)$
 $112 \quad = \quad 80 + 32$
 $112 \quad = \quad 112$
 Berapakah nilai dan hasil dari perkalian di atas?

Lampiran Jawaban

1. $8 \times 6 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
2. $8 \times 7 = 7 \times 8$
 $56 = 56$
3. $(2 \times 6) \times 9 = 2 \times (6 \times 9)$
 $12 \times 9 = 2 \times 54$
 $108 = 108$
4. $13 \times (8 + 7) = (13 \times 8) + (13 \times 7)$
5. $16 \times (5 + 2) = (16 \times 5) + (16 \times 2)$
 $112 \quad = \quad 80 + 32$
 $112 \quad = \quad 112$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Pertemuan II**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/Semester : III B / 1

Pembelajaran ke : 2 & 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.

2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar, bersusun pendek, dan bersusun panjang

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Permainan kartu
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa belajar cara menggunakan metode permainan kartu. 2) Guru menggunakan metode permainan kartu dalam berhitung. 3) Siswa diminta mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru dengan metode permainan kartu. 4) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode permainan kartu. 5) Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dijelaskan. 6) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

1. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3,
Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif
 - a. Teknik penilaian

Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

Keterangan:

1. Membudidaya

2. Berkembang

3. Belum terlihat

Banjarmasin, 10 April 2019

Mengetahui

Guru Matematika,



Nurul Ihsan, S.Pd.I
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

$$\begin{aligned}
 1. \quad 6 \times 45 &= 6 \times (\dots + 5) \\
 &= (6 \times \dots) + (6 \times \dots) \\
 &= 240 + 30 \\
 &= 270
 \end{aligned}$$

Berapakah nilai dari perkalian di atas?

$$2. \quad \text{Berapakah hasil dari perkalian } 19$$

$$\frac{6}{\dots} \times$$

$$3. \quad \text{Berapakah hasil dari perkalian } 27$$

$$\frac{7}{\dots} \times$$

$$4. \quad 78$$

$$\frac{6}{\dots} \times$$

$$\frac{420}{468} +$$

Berapakah nilai dari perkalian di atas?

$$5. \quad 36$$

$$\frac{6}{36} \times$$

$$\frac{180}{\dots} +$$

Berapakah hasil dari perkalian diatas?

Lampiran Jawaban

$$\begin{aligned}
 1. \quad 6 \times 45 &= 6 \times (40 + 5) \\
 &= (6 \times 40) + (6 \times 5) \\
 &= 240 + 30 \\
 &= 270
 \end{aligned}$$

$$2. \quad 19$$

$$\frac{6}{114} \times$$

$$3. \quad 27$$

$$\frac{7}{189} \times$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 78 \\ \frac{6}{48} \times \\ \frac{420}{468} + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 36 \\ \frac{6}{36} \times \\ \frac{180}{216} + \end{array}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Pertemuan III**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/Semester : III B / 1

Pembelajaran ke : 5 & 6

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyelesaikan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyelesaikan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

E. Materi Pelajaran

1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.
2. Soal cerita yang berkaitan dengan perkalian

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Permainan kartu
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 3) Melalui stimulus guru, siswa diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru. 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan menggunakan metode permainan kartu. 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, satu kelompok terdiri 3-4 orang. 3) Guru memberikan paket-paket kartu kepada perwakilan kelompok. 4) Siswa mendengarkan instruksi atau petunjuk yang disampaikan oleh guru. 5) Siswa mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar. 6) Setelah sudah menyelesaikan permainan kartu. Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait materi tentang perkalian. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menjawab pertanyaan terkait materi. 2) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban terkait materi secara bersama-sama dengan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman dari materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media dan alat pembelajaran

1. Buku teks
2. Spidol

Sumber belajar

2. Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3, Buku KTSP, BSE.

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif

a. Teknik penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda

c. Instrumen penilaian

1) Aspek kognitif

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali

70 – 79 : Baik

60 – 69 : Cukup

<60 : Kurang

2) Aspek afektif

NO	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1				
2				
Dst				

Keterangan:

1. Membudidaya 2. Berkembang 3. Belum terlihat

Banjarmasin, 15 April 2019


Mengetahui

Guru Matematika,



Nurul Ihsan, S.Pd.I
NIP.

Peneliti,



Indah Dwi Noor Aisyah
NIM. 1501291638

Lampiran Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. $17 \times 6 = \dots$
2. $39 \times 6 = \dots$
3. Di dalam perpustakaan MI Tanah Laut ada 12 rak buku. Setiap rak berisi 32 buku. Berapakah jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan MI Tanah Laut?
4. Mikha membawa 15 kotak coklat. Setiap kotak berisi 21 batang coklat. Berapa batang coklat seluruhnya yang dibawa oleh Mikha?
5. Ayah membeli 6 karung beras. Jika beras tiap karung 97 kg. Berapa kilogram berat seluruhnya?

Lampiran Jawaban

1. 17

$$\begin{array}{r} \underline{6} \times \\ 102 \end{array}$$

2. 39

$$\begin{array}{r} \underline{6} \times \\ 234 \end{array}$$

3. 12

$$\begin{array}{r} \underline{32} \times \\ 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{36} + \\ 384 \end{array}$$

4. 15

$$\begin{array}{r} \underline{21} \times \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{30} + \\ 315 \end{array}$$

5. 97

$$\begin{array}{r} \underline{6} \times \\ 582 \end{array}$$

Lampiran XLI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen II

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II (Pertemuan I)

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk
 Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode permainan kartu	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode permainan kartu	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	
	f. Menguasai kelas		√

	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	
	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLI. (Lanjutan)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II (Pertemuan II)

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk
 Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode permainan kartu	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode permainan kartu	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	
	f. Menguasai kelas	√	
	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	

	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 10 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLI. (Lanjutan)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II (Pertemuan III)

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Petunjuk
 Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan Pra Pembelajaran		
	Membuat RPP	√	
	Menyiapkan media	√	
2	Kegiatan Awal		
	a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan Basmallah	√	
	b. Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran	√	
	c. Mengabsensi siswa	√	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	e. Memotivasi siswa	√	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode permainan kartu	√	
	b. Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
	c. Memberi kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	√	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode permainan kartu	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang ingin dicapai	√	
	f. Menguasai kelas	√	
	g. Menjawab pertanyaan terkait materi dengan memberi penguatan.	√	

	h. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
4	Penutup		
	a. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√	
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	c. Memberikan tugas (PR)		√
	d. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah atau berdoa	√	

Banjarmasin, 15 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II (Pertemuan I)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		√		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran		√		
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3	Tanggapan Siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran			√	
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan			√	
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode			√	

	pembelajaran				
--	--------------	--	--	--	--

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLII. (Lanjutan)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Eksperimen II (Pertemuan II)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan Siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3	Tanggapan Siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan			√	
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode			√	

	pembelajaran				
--	--------------	--	--	--	--

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 10 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLII. (Lanjutan)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Eksperimen II (Pertemuan III)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

NO	Aktivitas Belajar Siswa	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Tenang dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3	Tanggapan Siswa terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa mengerjakan instruksi atau petunjuk yang diberikan oleh guru			√	
	b. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	c. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	d. Siswa memperhatikan saat metode digunakan			√	
	e. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode			√	

	pembelajaran				
--	--------------	--	--	--	--

Keterangan

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

Banjarmasin, 15 April 2019

Observer



Yuliyanti

Lampiran XLIII. Materi Operasi Hitung Perkalian

3. Perkalian dan Pembagian

A. Perkalian

Ibu mempunyai 4 piring yang berisi masing-masing 8 kue bolu. Bila ditulis dalam kalimat matematika menjadi 4×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ kue.

Di depan halaman sekolah tampak murid-murid sedang berlatih baris-berbaris. Ada 2 barisan. Setiap barisan berjajar 5 orang. Bila ditulis dalam kalimat matematika menjadi 2×5 atau $5 + 5 = 10$ orang.



Sumber: Dokumen peneliti

Gambar 1.4 Murid-murid sedang baris di depan kelas

1) Mengetahui sifat-sifat dalam perkalian

a) Sifat Pengelompokan (Assosiatif)

Pengelompokan berguna untuk menentukan bagian mana yang akan dikerjakan dahulu

Contoh: $3 \times 6 \times 7 = \dots$

Perkalian itu dikelompokkan menjadi:

$$3 \times 6 \times 7 = (3 \times 6) \times 7 = 3 \times (6 \times 7)$$

$$18 \times 7 = 3 \times 42$$

$$126 = 126$$

Yang sebelah kiri dikelompokkan 3 dan 6.

Yang sebelah kanan dikelompokkan 6 dan 7.

Walaupun kelompoknya diganti, hasilnya tetap sama. Maka perkalian memiliki sifat pengelompokan (Assosiatif).

$$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$$

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

Latihan 25

Selesaikan dengan benar!

1. $(2 \times 3) \times 18 = 2 \times (3 \times \dots)$
2. $(6 \times 8) \times 3 = 6 \times (\dots \times 3)$
3. $(7 \times 2) \times 9 = \dots \times (2 \times 9)$
4. $(6 \times \dots) \times 5 = 6 \times (6 \times 5)$
5. $(\dots \times 2) \times 7 = 8 \times (2 \times 7)$
6. $(10 \times 2) \times 7 = \dots \times (2 \times 7)$
7. $(2 \times 6) \times 5 = 2 \times (\dots \times 5)$
8. $7 \times (8 \times 10) = (7 \times \dots) \times 10$
9. $(10 \times 10) \times \dots = 10 \times (10 \times 2)$
10. $4 \times (9 \times 3) = (4 \times \dots) \times 3$

b) Sifat Pertukaran Perkalian (Komutatif)

Sifat ini digunakan untuk menukar atau memindahkan letak bilangan.

Contoh: $35 \times 5 = 5 \times 35$ $175 = 175$
--

Meskipun letak kedua bilangan ditukar tempatnya, hasil perkalian tetap sama. Maka perkalian mempunyai sifat komutatif atau pertukaran.

$a \times b = b \times a$

Latihan 26

- | | |
|---|---|
| 1. $22 \times 5 = \dots \times 22 = \dots$ | 6. $11 \times 12 = 12 \times \dots = 132$ |
| 2. $36 \times 2 = 2 \times \dots = \dots$ | 7. $6 \times \dots = 110 \times 6 = \dots$ |
| 3. $30 \times 5 = 5 \times \dots = \dots$ | 8. $12 \times \dots = 13 \times 12 = \dots$ |
| 4. $6 \times 27 = 27 \times \dots = \dots$ | 9. $7 \times 17 = \dots \times \dots = 119$ |
| 5. $10 \times 15 = \dots \times 10 = \dots$ | 10. $\dots \times 10 = 10 \times \dots = 180$ |

c) Sifat Penyebaran Perkalian (Distributif)

Sifat ini digunakan untuk menguraikan suatu kalimat matematika.

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

Contoh:

$$\begin{aligned} 1. \quad 15 \times (6 + 3) &= (15 \times 6) + (15 \times 3) \\ 15 \times 9 &= 90 + 45 \\ 135 &= 135 \end{aligned}$$

Hasil sebelah kanan dan kiri sama yaitu 135. Jadi, perkalian mempunyai sifat penyebaran atau distributif.

$$\begin{aligned} 2. \quad 18 \times 7 &= (18 \times 5) + (18 \times 2) \\ 126 &= 90 + 36 \\ 126 &= 126 \end{aligned}$$

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

Latihan 27

Selesaikanlah soal-soal berikut!

1. $13 \times (8 + 7) = 13 \times 8) + (13 \times \dots)$
2. $8 \times (10 + 7) = (8 \times \dots) + (\dots \times 7)$
3. $16 \times (7 + 3) = (\dots \times 7) + (\dots \times 3)$
4. $18 \times (5 + 6) = (18 \times \dots) + (18 \times \dots)$
5. $12 \times (\dots + \dots) = (12 \times 2) + (12 \times 8)$
6. $13 \times (7 + 2) = (13 \times 7) + (13 \times 2)$
 $13 \times \dots = \dots + \dots$
 $\dots = \dots$
7. $5 \times (20 + 6) = (\dots \times 20) + (\dots \times 6)$
 $5 \times \dots = \dots + \dots$
 $\dots = \dots$
8. $\dots \times (15 + 5) = (30 \times 15) + (\dots \times 5)$
 $\dots \times 20 = \dots + \dots$
 $\dots = \dots$
9. $30 \times (15 + 2) = (\dots \times 15) + (30 \times \dots)$
 $30 \times \dots = \dots + \dots$
 $\dots = \dots$
10. $7 \times (32 + 8) = (\dots \times 32) + (\dots \times 8)$
 $7 \times \dots = \dots + \dots$
 $\dots = \dots$

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

B. Menyelesaikan Perkalian dengan Cara Mendatar, Bersusun Pendek, dan Bersusun Panjang.

Dalam menyelesaikan soal-soal perkalian dapat menggunakan 3 cara, yaitu cara mendatar, tersusun panjang, dan bersusun pendek. Perhatikan uraian berikut!

1) Cara Mendatar

$$\begin{aligned} \text{Contoh: } 6 \times 35 &= 6 \times (30 + 5) \\ &= (6 \times 30) + (6 \times 5) \\ &= 180 + 30 \\ &= 210 \\ \text{Jadi, } 6 \times 35 &= 210 \end{aligned}$$

Latihan 28

Kerjakanlah dengan cara mendatar!

1. $5 \times 56 = 5 \times (\dots + 6)$
 $= (5 \times \dots) + (5 \times 6)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
2. $6 \times 36 = \dots \times (30 + \dots)$
 $= (\dots \times 30) + (\dots \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
3. $7 \times 28 = 7 \times (\dots + 8)$
 $= (7 \times \dots) + (7 \times 8)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
4. $53 \times 6 = (50 + 3) \times 6$
 $= (50 \times \dots) + (\dots \times 6)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
5. $77 \times 2 = (\dots + 7) \times 2$
 $= (\dots \times 2) + (7 \times 2)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

6. $6 \times 65 = 6 \times (\dots + \dots)$
 $= (6 \times \dots) + (6 \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
7. $64 \times 8 = (60 + \dots) \times 8$
 $= (5 \times \dots) + (5 \times 6)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
8. $8 \times 72 = 8 \times (70 + 2)$
 $= (\dots \times 70) + (\dots \times 2)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
9. $10 \times 71 = 10 \times (\dots + \dots)$
 $= (10 \times \dots) + (10 \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$
10. $66 \times 7 = (\dots + \dots) \times 7$
 $= (\dots \times 7) + (\dots \times 7)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

2) Cara Bersusun Panjang

Contoh: $6 \times 35 = \dots$

35	
<u>6</u> x	
30	Kalikan 6 dengan satuan 5, $(5 \times 6) = 30$ langsung tulis 30.
180 +	Kalikan 6 dengan puluhan 3, $(30 \times 6) = 180$ langsung tulis 180
210	Jumlahkan $30 + 180 = 210$
Jadi, $6 \times 35 = 210$	

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

Latihan 29

Selesaikanlah!

- | | | |
|---|---|---|
| 1. $\begin{array}{r} 35 \\ \underline{8}x \\ \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 61 \\ \underline{5}x \\ \dots \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 33 \\ \underline{7}x \\ \dots \end{array}$ |
| 4. $\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$ | 5. $\begin{array}{r} 46 \\ \underline{6}x \\ \dots \end{array}$ | |

Latihan 30

Kerjakan dengan cara susun panjang!

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. $54 \times 10 = \dots$ | 6. $75 \times 9 = \dots$ |
| 2. $22 \times 9 = \dots$ | 7. $8 \times 62 = \dots$ |
| 3. $7 \times 81 = \dots$ | 8. $57 \times 8 = \dots$ |
| 4. $12 \times 14 = \dots$ | 9. $66 \times 10 = \dots$ |
| 5. $9 \times 88 = \dots$ | 10. $39 \times 6 = \dots$ |

3) Cara Susun Pendek

Contoh: $6 \times 35 = \dots$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \underline{6}x \\ 210 \end{array}$$

 $5 \times 6 = 30$ (tulis 0 simpan 3 pada puluhan). $3 \times 6 = 18$ (Tambahkan dengan 3 menjadi 21, langsung tulis 21).

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

Latihan 31

Kerjakanlah dengan cara susun pendek!

1.

$$\begin{array}{r} 71 \\ \underline{5}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \underline{8}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \underline{7}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \underline{8}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \underline{2}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \underline{5}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \underline{8}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \underline{3}x \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \underline{9}x \\ \dots \end{array}$$

C. Pembagian

Seorang pedagang apel sedang menata dagangannya. Setelah dihitung, apel yang ada sebanyak 180 buah. Pedagang itu kemudian membagi apel tersebut dan memasukannya ke dalam 3 keranjang. Tiap keranjang berisi sama banyak. Berapa isi tiap keranjang?



Sumber: Dokumen pemerintah

Gambar 1.5 Pedagang apel sedang menata dagangannya

Cerita di atas dapat diselesaikan dengan cara membagi 180 dengan 3, maka $180 : 3 = 60$. Jadi, tiap keranjang berisi 60 buah apel.

Berikut ini akan dijelaskan beberapa cara menghitung pembagian

Lampiran XLIV. Foto Dokumentasi Penelitian

Kelas Eksperimen I




Lampiran XLIV. (Lanjutan)

Kelas Eksperimen II



Lampiran XLV. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 03 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Januari 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	: Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.1
NIP	: 196704031993031006
Pangkat/Golongan	: Penata/III/c
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	
2. Nama	: Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.
NIP	: 198205052009122003
Pangkat/Golongan	: Penata/III/c
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	


Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Indah Dwi Noor Aisyah
NIM	: 1501291638
Jurusan/Prodi	: PGMI
Judul Skripsi	: Perbandingan Metode Jarimatika dengan Metode Permainan Kartu terhadap Kemampuan Berhitung dalam Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas III MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Januari 2019

AN-DEKAN
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XLVI. Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 129/Un.14/III.1.t/02/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Indah Dwi Noor Aisyah</p> <p>N I M : 1501291638</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl Pramuka jl Dharma Budi jalur 2 No.85 RT. 20 RW.002 Kecamatan Banjarmasin Timur Kelurahan Pemurus Luar</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PERBANDINGAN METODE JARIMATIKA DENGAN METODE PERMAINAN KARTU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 4 Februari 2018</p> <p>Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 4 Januari 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  M. M. M. M. M., M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XLVII. Surat Izin Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-163/Un.14/III.1.1/03/2019 Banjarmasin, 15 Maret 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MIS Nor Rahman Banjarmasin**
 Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Perbandingan Metode Jarimatika dengan Metode Permainan Kartu Terhadap Kemampuan Berhitung dalam Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas III MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 N I M : 1501291638
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl K H Dewantara RT.09 RW.02 No.202 Desa Gunung Mas Kec. Batu Ampar Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kerjasama,
 H. Hidayatullah, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XLVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1141/Un.14/III.1.t/03/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 15 Maret 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 N I M : 1501291638
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.Pramuka Jl. Dharma Budi Jalur 2 No.85 RT.20 RW.02 Kel. Pemurus Luar
 Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Pengembangan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Lampiran XLIX. Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasei@kemenag.go.id

Nomor : B-622/Kk.17.01-1/TL.00/03/2019 18 Maret 2019
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MI Muhammad 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1142/Un.14/III.1.t/03/2019 Tanggal 15 Maret 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Indah Dwi Noor Aisyh NIM. 1501291638 Terhitung Mulai 18 Maret sd 18 Mei 2019 dengan Judul :


PERBANDINGAN METODE JARIMATIKA DENGAN METODE PERMAINAN KARTU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 3 AL- FURQAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.




Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran L. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-1142/Un.14/III.1.t/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: Indah Dwi Noor Aisyah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291638
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl.Pramuka Jl. Dharma Budi Jalur 2 No.85 RT.20 RW.02 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN METODE JARIMATIKA DENGAN METODE PERMAINAN KARTU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 18 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	: 18 Mei 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



Indah Dwi Noor Aisyah
 NIM. 1501291638

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran LI. Surat Izin Riset dari MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin


**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"**
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 3
 Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665 Banjarmasin
 

SURAT IZIN RISET
 Nomor : 109 /MIM3-AF/03/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 NIM : 1501291638
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Diterima melaksanakan riset/penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :
"PERBANDINGAN METODE JARIMATIKA DENGAN METODE PERMAINAN KARTU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN" yang dilaksanakan dari tanggal 18 Maret s.d 18 Mei 2019.

Demikian surat izin riset ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Maret 2019
 Kepala Madrasah,


 H. H. H. H. H., S. Pd., M.Pd.

Lampiran LII. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin


**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 3**
 Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665 Banjarmasin
 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 134/MIM3-AF/05/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN Banjarmasin, Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Dwi Noor Aisyah
 NIM : 1501291638
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul : **"PERBANDINGAN METODE JARIMATIKA DENGAN METODE PERMAINAN KARTU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN BANJARMASIN"** yang dilaksanakan dari tanggal 18 Maret s.d 18 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banjarmasin, 08 Mei 2018

Kepala Madrasah,

Ahmad Ghazali, S. Pd., M.Pd.



Lampiran LIII. Catatan Seminar Proposal Skripsi



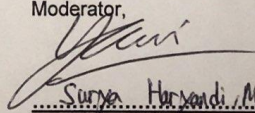
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

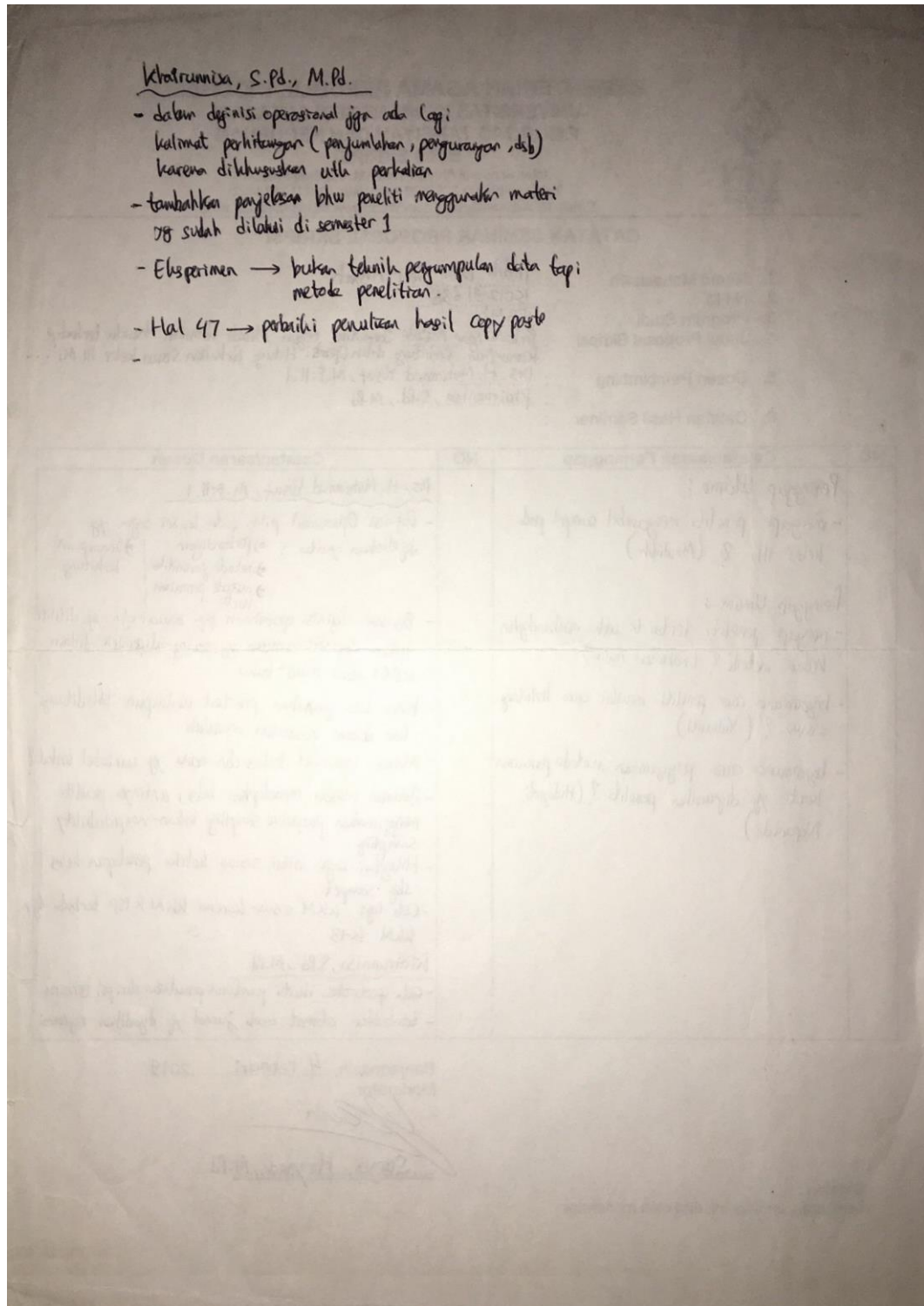
1. Nama Mahasiswa : Indah Dwi Neor Aisyah
 2. N I M : 15012 91 838
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Metode Jurnalistik dengan Metode Permainan Kartu terhadap Kemampuan Berhitung dalam Operasi Hitung Perkalian Siswa kelas III MI ...
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Muhammad Yusuf, M.Pd.
 : Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p><u>Penanggap Utama :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengapa peneliti mengambil sampel pada kelas III ? (Maulidah) <p><u>Penanggap Umum :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengapa peneliti tertarik with membandingkan kedua metode ? (Rahmatul Aulia) - bagaimana cara peneliti menilai cara berhitung siswa ? (Valianti) - bagaimana cara penggunaan metode permainan kartu yg digunakan peneliti ? (Hidayati Neparid) 		<p><u>Dr. H. Muhammad Yusuf, M.Pd.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Operasional pilih kata kunci saja yg dijelaskan yaitu : <ul style="list-style-type: none"> o perbandingan o metode jurnalistik o metode permainan kartu - Berikan definisi operasional yg sesuai dgn yg diteliti bukan definisi umum yg sering diperoleh dalam KBBI atau buku-buku - Kalau bisa gunakan pre-test walaupun tdk dituangkan dalam rumusan masalah - Mana variabel bebas dan mana yg variabel terikat? - Jelaskan alasan menetapkan kelas, artinya peneliti menggunakan purposive sampling bukan nonprobability sampling. - Hilangkan saja nilai siswa ketika penetapan kelas skg sampel - Celi lagi kkm siswa karena kkm KRSP berbeda dgn kkm k-13 <p><u>Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celi footnote, ikuti panduan penulisan skripsi terkam - tambahkan alamat web jurnal yg dijadikan referensi

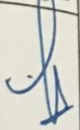
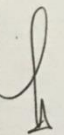
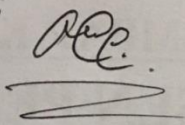
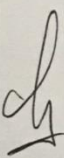
Banjarmasin, 4 Februari.....2019.
 Moderator,

Suryo Harjandi, M.Pd.

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

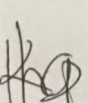
Lampiran LIII. (Lanjutan)




Lampiran LIV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I.	25/03/19	<p>Siapkan soal tes untuk divalidasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sambil siapkan Surat - Surat (Administrasi) untuk reket lap. 	
II.	30/07/19	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki beberapa bagian pada Capres (bab IV) lihat Catatan dalam masalah. - perbaiki kesimpulan. - Buat lampiran - lampiran. - buat juga bagian prakelompokan. - pelajari pedoman teknis. 	
III.	19/08/19	<p>perbaiki semua Catatan dalam masalah.</p> <p>Siap di deklarasikan untuk fidang / ujian Skripsi</p> <p align="center"></p>	


Lampiran LV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	25/7-2019	<p>Beberapa sub judul pada bab IV perlu diperbaiki</p> <ul style="list-style-type: none"> - cek lg kaidah pengambilan keputusan pada hasil uji statistik - Simpulan penelitian dan rumusan masalah - Hasil uji validasi masuk bab 3 saja 	

Lampiran LV (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
II	4/8-2019	<p>* Cek buku pedoman penulisan strips u/ perbaikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halaman cover - " judul - pengesahan - Kata pengantar - Abstrak - Cara pengutipan - Penulisan huruf arab dalam teks <p>⇒ buat juga daftar lampiran</p>	

Lampiran LV (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
III	20/8-2019	OK utk bahasa dan teknik penulisan ACC diagutau utk muqasalat	

Lampiran LVI. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Indah Dwi Noor Aisyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pelaihari, 24 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. K.H. Dewantara Desa Gunung Mas No. 202 RT. 09 RW. 02 Kecamatan Batu Ampar Kabupaten Tanah Laut
7. No. Hp : 082157904957
8. Email : Indahdwinooraisyah@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. : TK Kartini Gunung Mas, Lulus Tahun 2003
 - b. : SDN Gunung Mas 1, Lulus Tahun 2009
 - c. : SMPN 1 Batu Ampar, Lulus Tahun 2012
 - d. : SMAN 1 Pelaihari, Lulus Tahun 2015
 - e. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI, Angkatan 2015
10. Pengalaman Organisasi : Tidak Ada
11. Orang Tua
 - Nama Ayah : H. Sawiji (Alm.)
 - Pekerjaan : Pensiunan PNS
 - Nama Ibu : Hj. Menik (Almh.)
 - Pekerjaan : Pensiunan PNS
 - Alamat : Jl. K.H. Dewantara Desa Gunung Mas No. 202 RT. 09 RW. 02 Kecamatan Batu Ampar Kabupaten Tanah Laut
12. Saudara (Jumlah Saudara) : Satu (1)

Banjarmasin, 19 Agustus 2019
Penulis,



Indah Dwi Noor Aisyah