

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMPN 1 JUAI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

**OLEH
ANITA JUNIARTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMPN 1 JUAI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Anita Juniarti
NIM.1501250566**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anita Juniarti
NIM : 1501250566
Tempat/Tgl. Lahir : Amuntai, 30 Juni 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) ditinjau dari kemampuan literasi matematis siswa kelas VII SMPN 1 JUAI tahun pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Anita Juniarti

NIM : 1501250566

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 30 Juni 1997

Alamat : Jln.Kenangan Lama Rt.02 Rw.01 No 62 Desa Mungkur Uyam Kec.Juai Kab. Balangan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 September 2019

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing

Bidang Bahasa & Teknik Penulisan,

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP.197604102000031001

Nina Nurmasari, M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN ANTASARI Banjarmasin



Analis Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

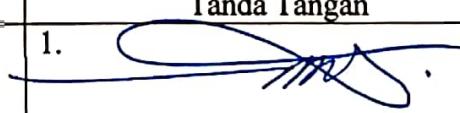
Skripsi Yang Berjudul : Efektivitas model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) ditinjau dari kemampuan literasi matematis siswa kelas VII SMPN 1 JUAI Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Anita Juniarti, NIM 1501250566, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Oktober 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 85,15 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. H. Muhniansyah, M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Anita Juniarti, 2019. *Efektivitas model pembelajaran problem based learning (PBL) ditinjau dari kemampuan literasi matematis siswa kelas VII SMPN 1 JUAI Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : (I) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (II) Nina Nurmasari, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Kemampuan Literasi Matematis, Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang pembelajarannya diterapkan melalui model pembelajaran problem based learning dan konvensional, dan perbedaan peningkatan antara kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran problem based learning dan konvensional pada materi operasi hitung bilangan pecahan kelas VII SMPN 1 JUAI tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMPN 1 JUAI. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Sampling Jenuh*, dimana sampelnya siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol dan VII B sebagai kelas eksperimen. teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah operasi hitung bilangan pecahan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; peningkatan kemampuan literasi matematis siswa dengan model pembelajaran problem based learning sebesar 0,60 berada pada kualifikasi sedang. dan peningkatan kemampuan literasi matematis siswa dengan model pembelajaran konvensional sebesar 0,27 yang berada pada kualifikasi rendah Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk sang maha penolong, sang pemberi rahmat dan kasih sayang, sang pemberi kemudahan atas segalanya, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan habaib.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tuaku, **M.Hasbi** dan **Siti Paridah**, abah mama tercinta, tersayang, terkasih, tersegalanya, yang telah mendoakanku setiap waktu, yang selalu memberikan dukungan, yang rela berkorban tanpa mengenal lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Semua ini kupersembahkan kepada beliau abah dan mama. Terima kasih sebesar besarnya dan Terima kasih banyak untuk segala galanya, kalian teristimewa dan akan selalu menjadi yang pertama dan utama. Salam rindu buat mama tersayang ya Allah.

Saudaraku, adikku **M.Barkatullah Amin** dan seluruh Keluargaku yang selalu mensupport. Terima kasih sudah menjadi kekuatanku untuk menyelesaikan studi S1 ini dan Terima kasih karena selalu mendoakanku.

Seluruh guru-guru SDN Mungkur Uyam, SMP Darul Hijrah Puteri, SMA Darul Hijrah Puteri, hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan manfaat bagiku.

Terima kasih untuk Bapak **Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.**, selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan teruntuk ibu **Nina Nurmasari, M.Pd.**, selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliahku ini.

Seluruh teman-temanku di SDN Mungkur Uyam, SMP Darul Hijrah Puteri, SMA Darul Hijrah Puteri dan di UIN Antasari Banjarmasin. Khususnya sahabat-sahabat ku adfina, cika, alex, novi, ichal, shinta, elis, mamau, pns, ega dan mameh yang selalu memberikan support, sahabat-sahabat satu kos ku dece,tiyas dan iweng.

Kemudian teman-teman se-PMTK B'15 yang telah membersamaiku selama kurang lebih 4 tahun, teman-teman se-PPB, teman-teman se-PPL 1, teman-teman se-PPL 2 di Mts Al-Istiqomah Pekapuram, teman seatap dua bulan teman-teman KKN di Hiyung, teman satu organisasi di HMI Banjarmasin serta teman-teman satu organisasi di Fosma UIN Antasari Banjarmasin.

Untuk sahabat-sahabat terbaikku, terima kasih kalian support systemku. Dan terima kasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat kusebutkan namanya satu persatu.

MOTTO

“Orang bisa kenapa aku tidak”

“Tidak ada yang tidak mungkin selagi kita berusaha”

“Allah sebaik-baik perencana.
Maka yakinilah bahwa apapun itu, selalu ada hikmah di balik rencana-Nya”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى أَلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian. Ibu Nina Nurmasari M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Wita Pipin Purbawati, S.Pd selaku kepala sekolah, Bapa Rohman, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII SMPN 1 JUAI serta seluruh murid kelas VII SMPN 1 JUAI dan karyawan/I yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 25 September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	10
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Signifikansi Penelitian	12
H. Penelitian Terdahulu	12
I. Sistematika Penulisan	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efektivitas	17
B. Model Pembelajaran	18
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning	20
D. Literasi Matematika	23
E. Operasi Hitung Bilangan Pecahan.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Metode dan Desain Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	49
G. Desain Pengukuran.....	58
H. Teknik Analisis Data	61
I. Prosedur Penelitian	64

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	66
B.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas PBL dan Konvensional	70
C.	Deskripsi Pembelajaran di Kelas PBL.....	73
D.	Deskripsi Pembelajaran di Kelas Konvensional.....	76
E.	Deskripsi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	78
F.	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	81
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan.....	89
B.	Saran-saran	90
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN		93
RIWAYAT HIDUP PENULIS		216

DAFTAR TABEL

TABEL		Hal.
TABEL I	: Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	22
TABEL II	: Kompetensi dan Indikator Literasi Matematis	34
TABEL III	: Distribusi Populasi Penelitian	45
TABEL IV	: Data Jumlah Sampel Yang Menerima Penelitian	46
TABEL V	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
TABEL VI	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II.....	50
TABEL VIII	: Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	53
TABEL VIII	: Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	55
TABEL IX	: Nilai Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	57
TABEL X	: Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matemati.....	59
TABEL XI	: Kriteria Nilai N-Gain	61
TABEL XII	: Data Peserta Didik.....	69
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran Problem Based Learning.....	71
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional	72
TABEL XV	: Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes	79
TABEL XVI	: Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis.....	80
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis.....	80
TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis.....	80

TABEL XIX	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas	81
TABEL XX	: Hasil Perhitungan Uji t Satu Sampel Uji Pihak Kanan ..	81
TABEL XXI	: Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	82
TABEL XXII	: Hasil Perhitungan Uji t	83

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Hal.
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	93
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	94
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Perangkat I.....	96
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat II	98
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Perangkat II.....	99
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	101
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Validitas Perangkat I.....	102
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Validitas Perangkat I Manual	105
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Realiabilitas Perangkat I.....	113
LAMPIRAN X	: Hasil Uji Daya Pembeda Perangkat I.....	117
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Indeks Kesukaran Perangkat I	118
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	119
LAMPIRAN XIII	: Hasil Uji Validitas Perangkat II	120
LAMPIRAN XIV	: Hasil Uji Validitas Perangkat II Manual	123
LAMPIRAN XV	: Hasil Uji Realiabilitas Perangkat II.....	131
LAMPIRAN XVI	: Hasil Uji Daya Pembeda Perangkat II	135
LAMPIRAN XVII	: Hasil Uji Indeks Kesukaran Perangkat II.....	136
LAMPIRAN XVIII	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	137
LAMPIRAN XIX	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	138

LAMPIRAN XX	: Kompetensi Inti, Komepetensi Dasar, dan Indikator	140
LAMPIRAN XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Problem Based Learning	141
LAMPIRAN XXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Konvensional.....	158
LAMPIRAN XXIII	: Hasil Pre Test Problem Based Learning	170
LAMPIRAN XXIV	: Hasil Pre Test Konvensional	173
LAMPIRAN XXV	: Hasil Post Test Problem Based Learning.....	176
LAMPIRAN XXVI	: Hasil Post Test Konvensional	179
LAMPIRAN XXVII	: Skor dan Klasifikasi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Problem Based Learning.....	182
LAMPIRAN XXVIII	: Skor dan Klasifikasi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Konvensional	186
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Normalitas.....	190
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji t satu pihak kanan	192
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Homogenitas.....	194
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji t	195
LAMPIRAN XXXIII	: Pedoman Wawancara	198
LAMPIRAN XXXIV	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	199
LAMPIRAN XXXV	: Daftar Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan	200
LAMPIRAN XXXVI	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana	202
LAMPIRAN XXXVII	: Nilai Kritis untuk r_{xy} Pearson.....	203
LAMPIRAN XXXVIII	: Gambar Hasil Penelitian.....	205

LAMPIRAN XXXIX	: Surat Keterangan Seminar.....	208
LAMPIRAN XL	: Catatan Seminar Proposal	209
LAMPIRAN XLI	: Surat Perubahan Judul	210
LAMPIRAN XLII	: Surat Riset	211
LAMPIRAN XLIII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	213

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

Hal.

GAMBAR I	: Interval Indeks Kesukaran.....	55
----------	----------------------------------	----