

ABSTRAK

Sri Fauziati Fitri, *Penerapan Sentra Imtaq Pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin*, dibawah bimbingan Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd dan Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci : Penerapan, Sentra Imtaq, Pendidikan Anak Usia Dini, PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal, PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.

Sentra Imtaq merupakan salah satu metode pembelajaran yang ada pada Pendidikan Anak Usia Dini, di usia 2 – 6 tahun merupakan masa penting dalam mengembangkan segala aspek perkembangan anak khususnya dalam membentuk sosok pribadi yang beriman dan bertakwa, melalui kegiatan sentra Imtaq proses pembentukan menjadi khusus dan terpusat, dalam sentra Imtaq mengajarkan tentang nilai-nilai maupun aturan agama melalui pengenalan dan pembiasaan Iman dan Taqwa anak dalam pembiasaan sehari-hari pada kegiatan main anak, dua lembaga PAUD yang melaksanakan sentra adalah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Seperti apa penerapan sentra Imtaq di kedua lembaga tersebut meliputi proses dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi, belum diketahui dengan jelas maka dari itu perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini bertujuan menggambarkan penerapan sentra Imtaq pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin dimulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi.

Jenis penelitian pada tesis ini adalah penelitian *field research* bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan pada dua lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Banjarmasin yaitu PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal yang beralamat di Jl. A. Yani Km 4,5 Komplek UIN Antasari Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin yang beralamat di Komplek mesjid raya Sabilal Muhtadin Jl. Jendral Sudirman No.01 Banjarmasin Barat. Teknik Pengumpulan Data yang digunakan adalah; Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, data dianalisis dalam bentuk deskriptif melalui tiga tahapan yaitu; (1) *Data Reduction* (dipilah), (2) *Data Display* (dipaparkan), (3) *Data Conclusion* (disimpulkan).

Hasil penelitian ini adalah data lapangan pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal pendidik sentra Imtaq memiliki dokumen perencanaan sesuai Permendikbud 137, proses pelaksanaan berpedoman pada dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan alokasi waktu *tujuh puluh lima* menit disertai sarana prasarana yang cukup memadai, serta melakukan evaluasi aspek perkembangan anak usia dini sesuai Permendikbud 137 dengan menggunakan skala penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil penelitian data lapangan pada PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin pendidik sentra Imtaq memiliki dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

(RPPM) sesuai Permendikbud 137, proses pelaksanaan berpedoman pada dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dengan alokasi waktu *delapan puluh* menit disertai sarana dan prasarana yang memadai dan pengembangannya, serta melakukan evaluasi sesuai enam aspek perkembangan anak usia dini yang telah dikembangkan dengan menggunakan skala penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

الملخص

سري فوزياتي فطري ، تطبيق مركز ايمتق (إيمان وتقوى) في مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بنجرماسين، تحت إشراف الدكتور الحاجة نور الهدى. و الدكتور الحاجة رمضية. أطروحة برنامج الدراسات العليا للدين الإسلامي في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٩.

الكلمات المفتاحية: التطبيق ، مركز ايمتق ، تعليم الطفولة المبكرة ، تربية الأطفال ، سبيل المهتمدين.

مركز ايمتق هو أحد أساليب التعلم الموجودة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتي يعتبر فيها التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة فترة مهمة في تطوير جميع جوانب تنمية الطفل ، وخاصة في تكوين شخصية مؤمنة تقيّة، من خلال الأنشطة المركزية لايمتق ، تصبح عملية التكوين خاصة ومركزة ، تدرس مركز ايمتق عن قيم وقواعد الدين من خلال تعريف الإيمان وتطبيق الإيمان والتقوى للأطفال من خلال التعود اليومي على أنشطة الأطفال ، ومؤسسات تربية الأطفال التي تنفذ مركز هي مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بنجرماسين. ما هو تطبيق مركز ايمتق في المؤسسات، بما في تلك العملية من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم، ولم يتضح بعد أن هناك حاجة إلى إجراء بحث. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق مركز ايمتق على مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

نوع البحث في هذه الأطروحة هو البحث الميداني الوصفي للبحث مع منهج نوعي. وقد أجريت الدراسة في اثنين من مؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في بنجرماسين ، وهما مدرسة تربية الأطفال الذي كان يقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ٥،٤ جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية. كيون بنجا بنجرماسين الشرقية الرمز البريدي ٧٠٢٣٤ و تربية الأطفال سبيل المهتمدين التي وقعت في مجمع مسجد سبيل المهتمدين شارع جندرال سوديرمان رقم ٠١ بنجرماسين الغربية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي؛ الملاحظة ، مقابلة والتوثيق ، يتم تحليل البيانات في شكل

وصفي من خلال ثلاث مراحل ، وهي ؛ (١) تقليل البيانات (مرتبة) ، (٢) عرض البيانات (المقدمة) ، (٣) استنتاج البيانات (انتهى).

تحتوي النتائج التي توصلت إليها نتائج البيانات الميدانية الخاصة بمدرّب مركز إيمتق مدرسة تربية الأطفال على وثائق تخطيط وفقاً لقانون وزارة التعليم و الثقافة رقم ١٣٧ ، وتسترشد عملية التنفيذ بوثيقة الخطة التعليمية اليومية (RPPH) مع تخصيص وقت مدته خمسة وسبعون دقيقة جنباً إلى جنب مع البنية التحتية الكافية ، وتقييم جوانب تطوير الطفولة المبكرة وفقاً لوزير التعليم والثقافة ١٣٧ باستخدام مقياس "غير النامي" (BB) ، والبدء في النمو (MB) ، والنمو وفقاً للتوقعات (BSH) ، والتطور الجيد جداً (BSB). تتضمن استنتاجات نتائج البيانات الميدانية الخاصة بمدرّس تربية الأطفال سبيل المهتمين ، وهو إيمتق ، وثيقة خطة تعلم أسبوعية (RPPM) وفقاً لقانون وزارة التعليم و الثقافة رقم ١٣٧ ، يتم توجيه عملية التنفيذ (RPPM) مع تخصيص ثمانين دقيقة جنباً إلى جنب مع التسهيلات والبنية التحتية والتطوير ، وتقييم وفقاً للجوانب الستة لتطور الطفولة المبكرة التي تم تطويرها باستخدام مقياس التصنيف غير المتطور (BB) ، بداية التطوير (MB) ، التطوير وفقاً للتوقعات (BSH) وتطور جيد جداً (BSB).