

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

NO	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Al- Quran surah Al-Mujadalah Ayat 11	3	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

LAMPIRAN II

**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS II A DAN KELAS II B
DI PONDOK PESANTREN MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Siswa Kelas II A		Siswa Kelas II B	
No.	Nama	No.	Nama
1	Abdul Latif	1	Alfianoor
2	Ahmad Khairullah	2	Aufa Nabila
3	Ahmad najid	3	Bahrul
4	Amira Azkia	4	Fatahillah
5	Ana	5	Fahmi
6	Al Bukhori	6	Habibah Azahra
7	Diana	7	Hafidz ilmi
8	Hapizah	8	Hayfa husnna
9	Hairiyah	9	Husnul Khatimah
10	Latipatul Husnah	10	Khairulsaleh
11	Lulu	11	Muhammad Fadil
12	Muhammad Barizi	12	Muhammad Rehan
13	Muhammad Faiz	13	Muhammad rifqi
14	Muhammad Fdillah	14	Musarafah
15	Muhammad Hafi	15	Mufidatul inayah
16	Muhammad hafizudin	16	Nor alifia

17	Muhammad irfan	17	Nor laila nazah
18	Muhammad Iqbal	18	Novi wulandari
19	Muhammad samsuri	19	Nina Rusdiana
20	Narai Fitri Aprilia	20	Puti Junjung Buih
21	Raha	21	Ubay dillah
22	Riska	22	Ridho
23	Sofa	23	Samratul
24	Situ nurjannah	24	Sayadi
25	Yayah hafizah	25	Umi kalsum
26	Zainul	26	Yulianti
27	Zaki	27	Yuniarti

LAMPIRAN III**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah

Kelas / Semester : II/ganjil

Materi : Operasi Perkalian

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan dengan hasil kali sampai dengan 100

C. Indikator

5. Mengidentifikasi Konsep Perkalian
6. Mengkategorikan operasi perkalian
7. Melakukan operasi perkalian suatu bilangan
8. Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi konsep perkalian
2. Siswa dapat mengkategorikan operasi perkalian
3. Siswa dapat melakukan operasi perkalian suatu bilangan
4. Siswa dapat menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian

E. Materi Pembelajaran

Perkalian adalah penjumlahan berulang.

Contoh:

1. Mia memiliki 4 bungkus permen setiap bungkus berisi 5 permen. Berapa jumlah permen Mia?

Penjelasan:

Permen mia ada $5+5+5+5=20$.

Penjumlahan bilangan 5 sebanyak 4 kali dapat ditulis $4 \times 5 = 20$.

Dibaca empat kali lima sama dengan dua puluh.

2. Hasil yang paling mendekati hingga ke satuan terdekat dari 15×2 adalah.....

Penjelasan:

$15+15=30$ cari jawaban yang mendekati dari 30 boleh kurang dari 30 tidak boleh lebih dari hasil 30.

3. Hasil dari $4+4$ sama dengan . . .

Penjelasan:

Angka 4 ada 2 maka ditulis sama dengan 4×2

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Rak telur
2. Potongan sedotan sebagai alat hitung

H. Alat/ sumber belajar

Alat

1. Papan tulis
2. Kapur Jagung

Sumber belajar

1. Buku tematik terpadu kurikulum 2013 siswa kelas 2 tema bermain di lingkunganku
2. Buku pendamping maestro kurikulum 2013 siswa kelas 2 tema bermain di lingkunganku

I. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran.</p> <p>c. Guru mengajak siswa berdoa.</p> <p>d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi operasi perkalian.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	60 Menit

<p><i>Mengamati</i></p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi perkalian</p> <p>b. Siswa mengamati kertas lembar kerja siswa.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi operasi perkalian.</p> <p><i>Mengekplorasi</i></p> <p>Setiap siswa mendapatkan soal yang berisikan materi operasi perkalian dan lembar jawaban.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>a. Siswa mengerjakan soal yang berisikan materi operasi perkalian dan lembar jawaban.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan soal yang berisikan materi operasi perkalian di lembar jawaban.</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>a. Guru dan siswa mengoreksi (memperbaiki)</p>	
--	--

	bersama-sama jawaban dipapan tulis. b. Guru memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi operasi perkalian.	
3.	Kegiatan Penutup a. Siswa dan guru menyimpulkan materi operasi perkalian. b. Guru menutup pelajaran dengan salam/ doa	5 menit

(Kelas Experimen)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran. c. Guru mengajak siswa berdoa. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi operasi perkalian. e. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan Inti	60 Menit

<p><i>Mengamati</i></p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi perkalian</p> <p>b. Siswa mengamati guru cara penggunaan media rak telur</p> <p>c. Siswa mengamati kertas lembar kerja siswa.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi operasi perkalian.</p> <p><i>Mengekplorasi</i></p> <p>a. Setiap siswa mendapatkan soal yang berisikan materi operasi perkalian dan lembar jawaban.</p> <p>b. Siswa mendapatkan 1 rak telur dan sedotan sebagai alat hitungnya</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>a. Siswa mengerjakan soal yang berisikan materi operasi perkalian dan lembar jawaban.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan soal yang berisikan materi</p>	
---	--

	<p>operasi perkalian di lembar jawaban dengan menggunakan media rak telur.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru dan siswa mengoreksi (memperbaiki) bersama-sama jawaban dipapan tulis.</p> <p>Guru memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi operasi perkalian.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi operasi perkalian.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam/ doa</p>	5 menit

M. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengidentifikasi Konsep Perkalian	Tes	Pilihan ganda	1,2,3,4,5,6
Mengategorikan operasi perkalian			7,8,9,10

Melakukan operasi perkalian suatu bilangan			11,12,13,14,15
Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian			16,17,18,19,20

$$\text{Skor nilai : Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui

Guru Kelas

(.....)

NIP.....

Peraktikan

(Maulida Emelia)

NIM.....

LAMPIRAN IV**SOAL UJI COBA *PRETEST-POSTEST*****Nama** :**Kelas** :**Nama Sekolah** :**Hari/ Tanggal** :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang paling benar!

1. $7 \times 5 = 35$ di baca . . .

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. 7 di kali 5 sama dengan 35 | c.35 dikali 7 sama dengan 5 |
| b. 5 dikali 7 sama dengan 35 | d.35 diakli 5 sama dengan 7 |

2. 8 di kali 2 sama dengan 16

Bentuk perkalian di atas yang sesuai adalah . . .

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. $16 \times 2 = 8$ | c. $8 \times 2 = 16$ |
| b. $2 \times 16 = 8$ | d. $2 \times 2 = 16$ |

3. Bentuk penjumlahan yang benar dari perkalian 6×7 adalah . . .

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. $7+7+7+7+7+7$ | c. $6+6+6+6+6+6$ |
| b. $7+7+7+7+7+7+7$ | d. $6+6+6+6+6+6+6$ |

4. Penyelesaian dengan cara penjumlahan $5 \times 6 = 30$ adalah . . .

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. $6+6+6+6 = 30$ | c. $6+6+6+6+6 = 30$ |
| b. $5+5+5+5+5+5 = 30$ | d. $5+5+5 = 30$ |

5.

$3+3+3+3 = \dots$

Hasil penjumlahan diatas sama dengan hasil perkalian dari . . .

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 3×2 | c. 3×4 |
| b. 3×5 | d. 4×3 |

6.

$7+7 = \dots$

Hasil penjumlahan diatas sama dengan hasil perkalian dari . . .

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 7×7 | c. 2×7 |
| b. 7×2 | d. 2×2 |

7. Taksiran hasil dari 15×5 ke satuan terdekat, yaitu . . .

- | | |
|-------|-------|
| a. 74 | c. 80 |
| b. 78 | d. 90 |

8. Taksiran hasil dari 8×4 ke satuan terdekat, yaitu . . .

a. 30 c.50

b. 40 d.60

9. Berapakah hasil yang paling mendekati hingga ke satuan terdekat dari 4×6 ?

a.29 c. 23

b. 35 d. 30

10. Perkiraan terdekat dari hasil perkalian 3×2 adalah . . .

a. 5 c. 9

b. 8 d. 12

11. Jika bilangan 7 dikali 6 maka jawabannya adalah . . .

a.32 c.42

b.52 d.24

12. Hasil dari operasi perkalian 3×4 adalah . . .

a. 12 c. 18

b. 15 d. 20

13. Hasil dari operasi perkalian 2×4 adalah . . .

a. 15 c. 51

- a. $5 \times 3 = 20$ c. $5 \times 3 = 15$
b. $15 \times 3 = 15$ d. $15 \times 5 = 3$

19. Di sebuah teras rumah terdapat 6 vas bunga. Masing-masing vas bunga berisi 4 tangkai bunga. Bentuk perkalian yang benar adalah . . .

- a. $4 \times 6 = 42$ c. $24 \times 4 = 6$
b. $6 \times 7 = 24$ d. $6 \times 4 = 24$

20. Beni membeli 4 bungkus permen. Satu bungkus berisi 5 permen. Maka jumlah permen yang dibeli Beni adalah . . . buah

- a. 30 c. 10
b. 20 d. 8

LAMPIRAN V**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTEST***

No.	Jawaban	Ket.
1	A	7 di kali 5 sama dengan 35
2	C	$8 \times 2 = 16$
3	A	$7+7+7+7+7+7$
4	C	$6+6+6+6+6 = 30$
5	D	4×3
6	B	7×2
7	A	74
8	A	30
9	C	23
10	A	5
11	C	42
12	A	12
13	B	16
14	A	14
15	B	$4 \times 6 = 24$
16	C	36
17	C	15
18	C	$5 \times 3 = 15$

19	D	$6 \times 4 = 24$
20	B	20

LAMPIRAN VI

NILAI SISWA UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTES*

kelas A

No	Nama	preetes	postes
1	Abdul Latif	73	80
2	Ahmad Khairullah	67	73
3	Ahmad najid	67	80
4	Amira Azkia	60	73
5	Ana	53	80
6	Al Bukhori	53	74
7	Diana	40	67
8	Hapizah	47	80
9	Hairiyah	33	67
10	Latipatul Husnah	47	80
11	Lulu	33	73
12	Muhammad Barizi	40	60
13	Muhammad Faiz	27	80
14	Muhammad Fdillah	33	73
15	Muhammad Hafi	53	67
16	Muhammad hafizudin	40	60
17	Muhammad irfan	47	73

18	Muhammad Iqbal	47	80
19	Muhammad samsuri	47	73
20	Narai Fitri Aprilia	33	73
21	Raha	47	67
22	Riska	40	73
23	Sofa	47	73
24	Situ nurjannah	47	73
25	Yayah hafizah	33	100
26	Zainul	20	67
27	Zaki	40	80

Kelas B

No	Nama	preetes	Postes
1	Alfianoor	60	100
2	Aufa Nabila	73	93
3	Bahrul	53	67
4	Fatahillah	33	73
5	Fahmi	53	67
6	Habibah Azahra	53	74
7	Hafidz ilmi	33	93
8	Hayfa husnna	53	80

9	Husnul Khatimah	33	80
10	Khairulsaleh	53	80
11	Muhammad Fadil	33	73
12	Muhammad Rehan	53	80
13	Muhammad rifqi	33	73
14	Musarafah	40	73
15	Mufidatul inayah	40	87
16	Nor alifia	47	93
17	Nor laila nazah	60	100
18	Novi wulandari	40	80
19	Nina Rusdiana	47	73
20	Puti Junjung Buih	53	87
21	Ubay dillah	40	87
22	Ridho	40	93
23	Samratul	47	100
24	Sayadi	33	93
25	Umi kalsum	53	100
26	Yulianti	33	67
27	Yuniarti	60	80

LAMPIRAN VII**Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika****KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL**

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah

Kelas / Semester : II/ganjil

Materi : Operasi Perkalian

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

J. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

K. Kompetensi Dasar

3.2 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan dengan hasil kali sampai dengan 100

L. Indikator

1. Mengidentifikasi Konsep Perkalian
2. Mengkategorikan operasi perkalian
3. Melakukan operasi perkalian suatu bilangan
4. Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Mengidentifikasi Konsep Perkalian	1,2,3,4,5,6
2	Mengkategorikan operasi perkalian	7,8,9,10
3	Melakukan operasi perkalian suatu bilangan	11,12,13,14,15
4	Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian	16,17,18,19,20

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
OPERASI PERKALIAN**

Validitor : Murningsih, S.Pd.Si, M.Pd

Tanggal : Kamis, 04 April 2019

Petunjuk:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir soal yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan
5. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13			✓	

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
OPERASI PERKALIAN**

14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
Persentase Total				

Catatan:

1. Soal no-13 kunci jawabannya salah.

2. lebih baik soal cerita yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari di Kalimantan Selatan, misal di cari harga nama benda yang familiar bagi anak Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 04 April 2019

Validator



Murniningsih, S.Pd.Si, M.Pd

NIP.2029018503

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah

Kelas / Semester : II/ganjil

Materi : Operasi Perkalian

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan dengan hasil kali sampai dengan 100

C. Indikator

1. Mengidentifikasi Konsep Perkalian
2. Mengkategorikan operasi perkalian
3. Melakukan operasi perkalian suatu bilangan
4. Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Mengidentifikasi Konsep Perkalian	1,2,3,4,5,6
2	Mengkategorikan operasi perkalian	7,8,9,10
3	Melakukan operasi perkalian suatu bilangan	11,12,13,14,15
4	Menyimpulkan soal cerita yang berkaitan dengan operasi perkalian	16,17,18,19,20

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
OPERASI PERKALIAN**

Validitor : Widati S.Pd

Tanggal : Kamis, 08 April 2019

Petunjuk:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir soal yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
 - Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
 - Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan
5. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3			✓	
4			✓	
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11			✓	
12			✓	
13			✓	

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
OPERASI PERKALIAN**

14		✓	
15			✓
16	✓		
17		✓	
18			✓
19	✓		
20		✓	
Presentase Total			

Catatan:

- Soal Valid NO 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 19
- NO 12 dan 13 bisa diperbaiki kata (operasi) cukup saja
jadi → Hasil dan Perkalian 3×4 adalah ...
- NO 7 dan 8 ambil soal yang NO 9 dan 10 saja atau keempatnya
- butir soal yg bisa digunakan NO 5 dan 1 dirubah kalimatnya
menjadi → bentuk Penjumlahan secara berulang dan Perkalian
 6×7 adalah ...
- Kunci Soal NO 3 dan 4 salah jadi klier lagi.
- NO 16 Bunga Krisan diganti jadi Bunga Melati.
- NO 17 Tanda \neq diganti adalah

Butir soal yg bisa digunakan NO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19

Banjarmasin, 08 April 2019

Validator

Widati

Widati, S.Pd

NIP.....

LAMPIRAN VIII

KRITERIA VALIDITAS DAN PERHITUNGANNYA

- Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
2	Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
1	Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
0	Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

- Rumus Persentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor}}{\text{jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang(%)	Deskripsi
0-20	Sangat rendah

21-40	Rendah
41-60	Sedang
61-80	Tinggi
81-100	Sangat tinggi

LAMPIRAN IX (Lanjutan)

**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH
VALIDATOR I**

1. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

2. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

3. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

4. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

5. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

6. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

7. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

8. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

9. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

10. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

11. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

$$12. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$13. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

$$14. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$15. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$16. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$17. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$18. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$19. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$20. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

Validator



Murniningsih, S.Pd.Si, M.Pd

NIP.2029018503

LAMPIRAN X(Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH
VALIDATOR II

1. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

2. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

3. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

4. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

5. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

6. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

7. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

8. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

9. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

10. $P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$

11. $P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$

$$12. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$13. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

$$14. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

$$15. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

$$16. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$17. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$18. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

$$19. P = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

$$20. P = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$$

Validator



Widati, S.Pd

NIP.....

LAMPIRAN XI

DATA HASIL UJI COBA SOAL *PRETEST-POSTEST*
DI PONDOK PESANTREN MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN

No	Nama	Butir soal																				total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abdul Basid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17
2	Adclia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
3	Adawiyah	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
4	Adiba	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
5	Debi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	15
6	Hafi	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
7	Minhajul Abidin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16
8	Nabila Salsabila	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
9	Nadila Rahmat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
10	Nanda Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
11	Naura Kirania Safitri	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
12	Muhammad Fauzan	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
13	Rabbisyahri ramadini	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13

14	roffie alfarizqi	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
15	syarif ahmad	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
16	yasmin oktaviani putri	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
17	Yurika	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
18	zikri maulana putra	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9
19	zihat saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
20	Zulkifli	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
	Jumlah	18	9	18	16	16	9	18	16	16	18	5	16	16	6	6	15	15	8	16	4	261

LAMPIRAN XII

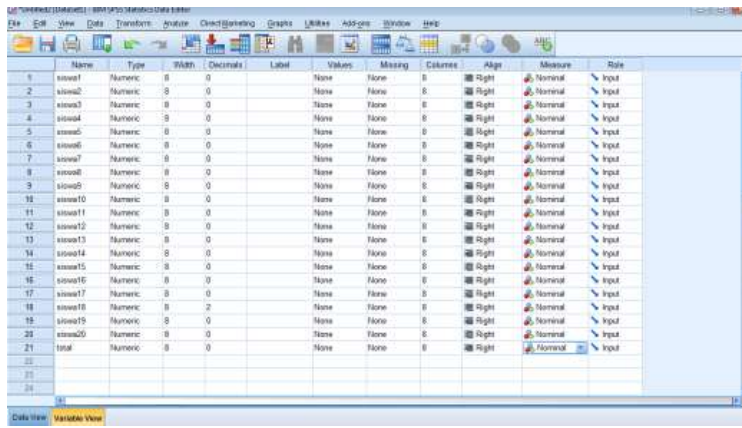
HASIL VALIDASI AHLI
TABEL HASIL VALIDASI TES

NO	Validator 1	Validator 2	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid

9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
15	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid

2. Mengisi Data

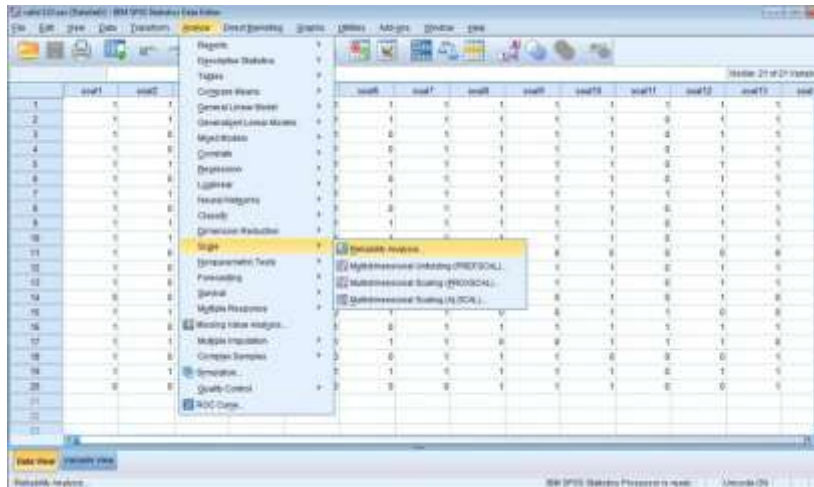
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	siswa1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	siswa2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	siswa3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	siswa4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	siswa5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	siswa6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	siswa7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	siswa8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	siswa9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	siswa10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	siswa11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	siswa12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	siswa13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	siswa14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	siswa15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	siswa16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	siswa17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	siswa18	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	siswa19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	siswa20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Correlate – Bivariate*



- Lalu pindah nilai siswa pada kontak *Dependent List* dan kelas/cekotak *List*



- Lalu klik OK

total	Pearson Correlation	,641**	,517*	,641**	,633**	,722**	,517*	,641**	,633**	,633**	,481*
	Sig. (2-tailed)	,002	,020	,002	,003	,000	,020	,002	,003	,003	,032
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

soal 1	Pearson Correlation											
	Sig. (2-tailed)											
	N											
soal 2	Pearson Correlation	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total
	Sig. (2-tailed)	,192	,250	,250	,218	,218	,577**	,577**	-,068	,250	,167	,641**
	N	,416	,288	,288	,355	,355	,008	,008	,776	,288	,482	,002
soal 3	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,406	,201	-,050	,724**	,066	,058	,058	-,123	,201	,302	,517*
	N	,076	,395	,833	,000	,783	,808	,808	,605	,395	,196	,020
soal 4	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,192	,250	,250	,218	,218	,577**	,577**	-,068	,250	,167	,641**
	N	,416	,288	,288	,355	,355	,008	,008	,776	,288	,482	,002

	Sig. (2-tailed)	-,289	,375	1,000**	-,218	,327	,289	,289	,153	,375	,250	,633**
	N	,217	,103	,000	,355	,159	,217	,217	,519	,103	,288	,003
soal 5	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,000	1,000**	,375	,055	,055	,577**	,577**	-,102	1,000**	,250	,722**
	N	1,000	,000	,103	,819	,819	,008	,008	,669	,000	,288	,000
soal 6	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,406	,201	-,050	,724**	,066	,058	,058	-,123	,201	,302	,517*
	N	,076	,395	,833	,000	,783	,808	,808	,605	,395	,196	,020
soal 7	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,192	,250	,250	,218	,218	,577**	,577**	-,068	,250	,167	,641**
	N	,416	,288	,288	,355	,355	,008	,008	,776	,288	,482	,002
soal 8	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	-,289	,375	1,000**	-,218	,327	,289	,289	,153	,375	,250	,633**
	N	,217	,103	,000	,355	,159	,217	,217	,519	,103	,288	,003

	Sig. (2-tailed)											
	N	,289	,375	1	-,218	,327	,289	,289	,153	,375	,250	,633**
soal 14	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	,378	,055	-,218	1	,048	-,126	-,126	-,089	,055	,218	,305
	N	,100	,819	,355		,842	,597	,597	,709	,819	,355	,191
soal 15	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	-,126	,055	,327	,048	1	,126	,126	,356	,055	-,327	,331
	N	,597	,819	,159	,842		,597	,597	,123	,819	,159	,154
soal 16	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	-,200	,577**	,289	-,126	,126	1	1,000**	,000	,577**	,000	,613**
	N	,398	,008	,217	,597	,597		,000	1,000	,008	1,000	,004
soal 17	Pearson Correlation	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Sig. (2-tailed)	-,200	,577**	,289	-,126	,126	1,000**	1	,000	,577**	,000	,613**
	N	,398	,008	,217	,597	,597	,000		1,000	,008	1,000	,004

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Analisis'

Jika $\text{Sig.} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig.} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) adalah 0,019 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data untuk kelas II B (kelas eksperimen) adalah 0,022 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

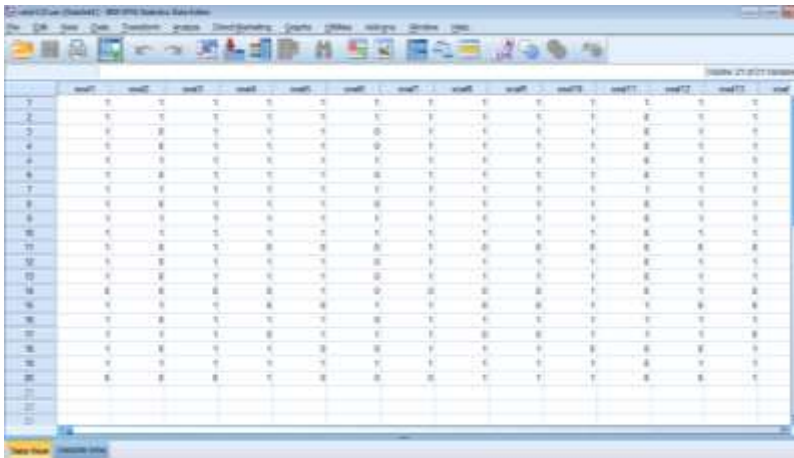
LAMPIRAN XIV

PERHITUNGAN REABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTES*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*



2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	siswa1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	siswa2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	siswa3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	siswa4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	siswa5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	siswa6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	siswa7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	siswa8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	siswa9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	siswa10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	siswa11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	siswa12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	siswa13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	siswa14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	siswa15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	siswa16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	siswa17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	siswa18	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	siswa19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	siswa20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

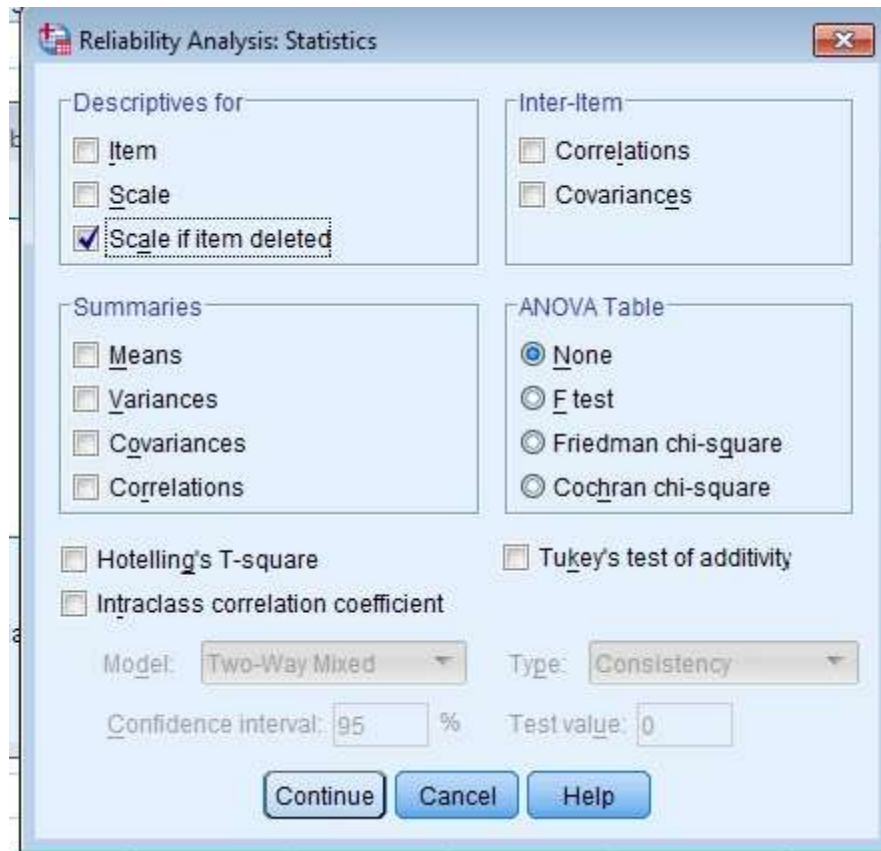
3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*

Variable	scale1	scale2	scale3	scale4	scale5	scale6	scale7	scale8	scale9	scale10	scale11	scale12	scale13	scale14	scale15	scale16	scale17	scale18	scale19	scale20	total	
1	1	1																				
2	1	1																				
3	1	0																				
4	1	0																				
5	1	1																				
6	1	0																				
7	1	1																				
8	1	0																				
9	1	1																				
10	1	1																				
11	1	0																				
12	1	0																				
13	1	0																				
14	0	0																				
15	1	1																				
16	1	0																				
17	1	1																				
18	1	0																				
19	1	1																				
20	0	0																				
21																						

- Lalu pindah nilai siswa pada kontak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*
- Klik *Statistics*

- Muncul seperti di bawah, kemudian centang bagian Scale if item deleted kemudian klik continue



- Lalu Klik OK

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,737	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	25,20	70,589	,619	,726
soal2	25,65	69,608	,472	,724
soal3	25,20	70,589	,619	,726
soal4	25,30	69,589	,603	,722
soal5	25,30	68,958	,698	,719
soal6	25,65	69,608	,472	,724
soal7	25,20	70,589	,619	,726
soal8	25,30	69,589	,603	,722
soal9	25,30	69,589	,603	,722
soal10	25,20	71,432	,453	,730
soal11	25,85	73,082	,080	,739
soal12	25,30	68,958	,698	,719
soal13	25,30	69,589	,603	,722
soal14	25,80	71,642	,254	,733
soal15	25,80	71,432	,281	,732
soal16	25,35	69,397	,580	,722
soal17	25,35	69,397	,580	,722
soal18	25,70	73,379	,029	,741

soal19	25,30	68,958	,698	,719
soal20	25,90	71,358	,340	,731
total	13,05	18,471	1,000	,851

Analisis'

A= 0,5

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N= 20 dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,444$ dari perhitungan uji valid yang menggunakan SPSS dapat dilihat sebagian soal ada yang menunjukkan tidak reliabel.

LAMPIRAN XV

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST* KELAS
KONTROL**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$
2. $P = \frac{3}{27} \times 100\% = 11,1\%$
3. $P = \frac{5}{27} \times 100\% = 18,51\%$
4. $P = \frac{18}{27} \times 100\% = 66,7\%$
5. $P = \frac{1}{27} \times 100\% = 3,70\%$

LAMPIRAN XVI

**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST* KELAS
EKSPERIMEN**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$
2. $P = \frac{1}{27} \times 100\% = 3,70\%$
3. $P = \frac{14}{27} \times 100\% = 51,86\%$
4. $P = \frac{12}{27} \times 100\% = 44,44\%$
5. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

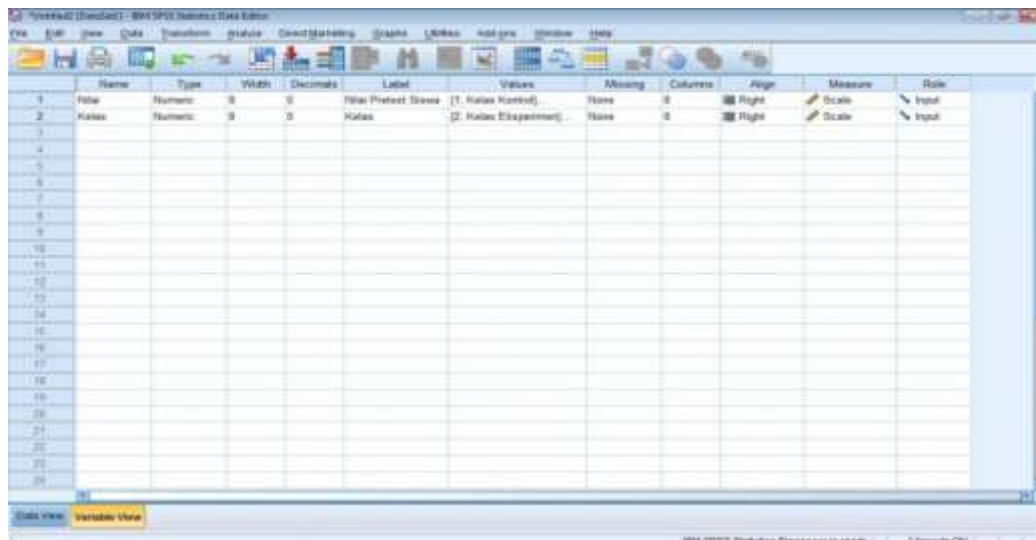
LAMPIRAN XVII

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STADAR DEVIASI, DAN VARIANSI
NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
- Klik *Variabel View* di pojok kiri paling bawah
- Masukan nama dan *Property variable*



2. Mengisi Data

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table contains the following information:

	Nilai	Kelas	
23	47	1	
24	47	1	
25	33	1	
26	26	1	
27	40	1	
28	60	2	
29	73	2	
30	53	2	
31	33	2	
32	53	2	
33	63	2	
34	33	2	
35	53	2	
36	33	2	
37	53	2	
38	33	2	
39	63	2	
40	53	2	
41	40	2	
42	40	2	
43	47	2	
44	60	2	
45	40	2	

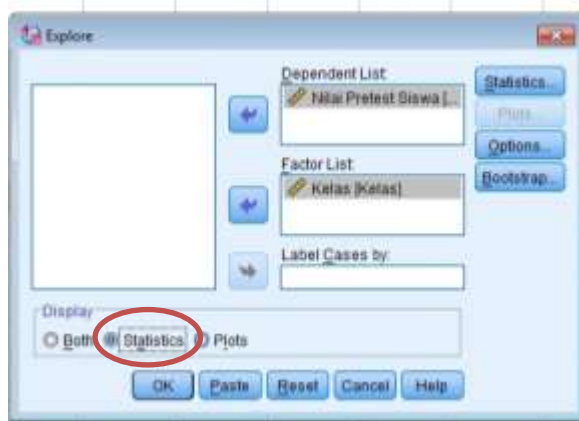
3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The 'Descriptive Statistics' submenu is also open, and the 'Explore' option is selected. The data table from the previous screenshot is visible in the background.



- Lalu pindah nilai siswa pada kontak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*
- Lalu klik OK

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretes	Kelas Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
	Kelas Eksperimen	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Pretes	Kelas Kontrol	Mean		44,94	2,377
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,05	
			Upper Bound	49,83	
		5% Trimmed Mean		44,75	
		Median		46,70	
		Variance		152,566	
		Std. Deviation		12,352	
		Minimum		20	
		Maximum		73	
		Range		53	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		,409	,448
		Kurtosis		,271	,872
		Kelas Eksperimen	Mean		46,40
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	42,11	
			Upper Bound	50,70	
	5% Trimmed Mean		45,83		
	Median		46,70		
	Variance		117,912		
	Std. Deviation		10,859		
	Minimum		33		
	Maximum		73		
	Range		40		
	Interquartile Range		20		
	Skewness		,407	,448	
Kurtosis		-,387	,872		

Ringkasan Statistik dari nilai awal kemampuan siswa kelas II A dan kelas II B

sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) 44,94 dengan range berkisar antara 40,05 sampai 49,83. Sedangkan rata-rata nilai siswa kelas II A (kelas eksperimen) 44,40 dengan range berkisar 42,11 antara sampai 50,70.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas II A (kelas kontrol) 46,70 sedangkan nilai tengah untuk kelas II B (kelas eksperimen) 46,70.
- Variance untuk nilai siswa kelas IIA (kelas kontrol) 152,566 dan variance untuk nilai siswa kelas II B (kelas eksperimen) 117,912.
- Standar deviasi untuk nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) 12,352 dan standar deviasi untuk siswa kelas II B (kelas eksperimen) 10,859.
- Untuk siswa kelas II A (kelas kontrol) nilai minimum 20 dan untuk nilai maksimal 73.
- Untuk siswa kelas II A(kelas eksperimen) nilai minimum 33 dan untuk nilai maksimal 73.

LAMPIRAN XVIII

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN
DAN KELAS KONTROL**

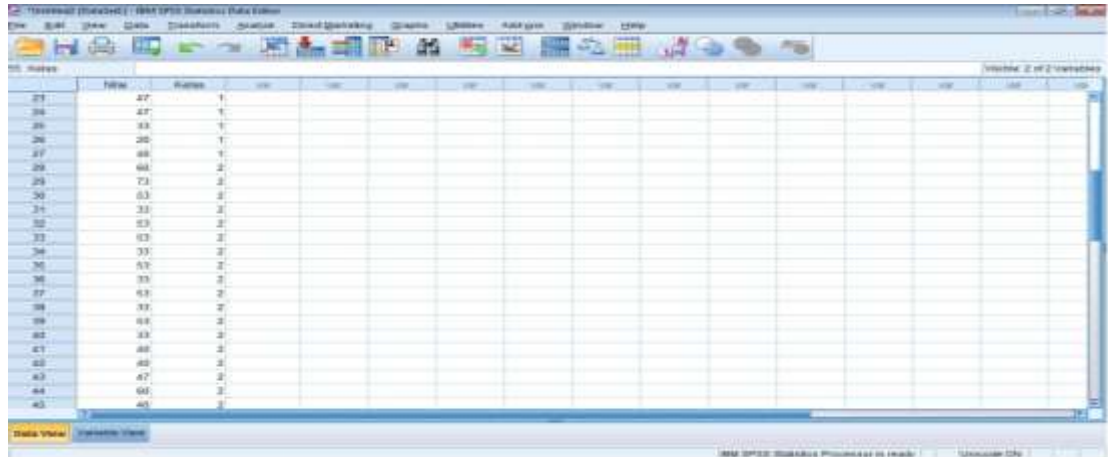
Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

5. Pemasukan data ke SPSS
 - Buka aplikasi SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
 - Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
 - Klik *Variabel View* di pojok kiri paling bawah
 - Masukan nama dan *Property variable*



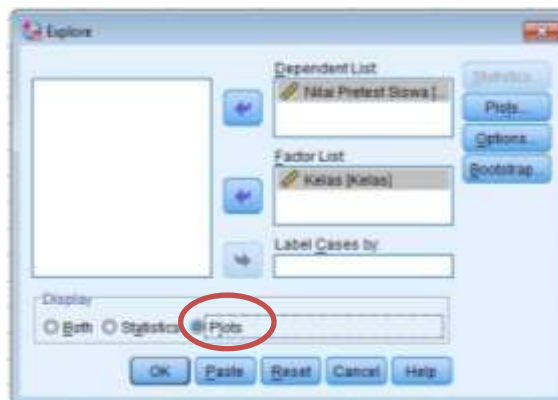
6. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*



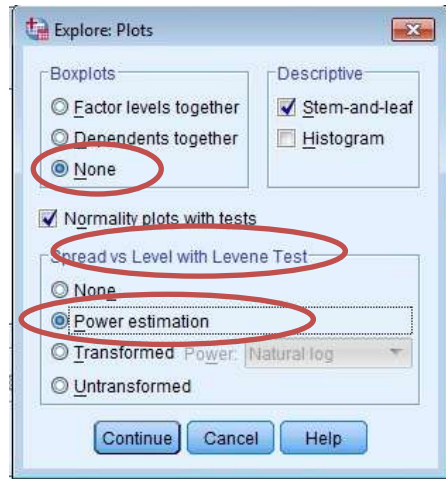
7. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- Lalu pindah nilai siswa pada kontak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*



- Pada *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada *Display*

- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik Ok
- Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest Siswa	Kelas Kontrol	,184	27	,019	,955	27	,278
	Kelas Eksperimen	,182	27	,022	,898	27	,012

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

Jika Sig.>0,05 maka data distribusi normal

Jika Sig.<0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kologorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*, jadi Sig. Dan nilai siswa kelas II B (kelas kontrol) adalah 0,019 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data untuk kelas II B (kelas eksperimen) adalah 0,022 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

LAMPIRAN XIX

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui uji homogenitas kemampuan awal siswa menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest Siswa	Based on Mean	,009	1	52	,926
	Based on Median	,000	1	52	,995
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	45,605	,995
	Based on trimmed mean	,005	1	52	,943

Analisis:

- Nilai Sig. Atau signifikasi atau nilai probabilitas $<0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyaivarians tidak serupa (tidak homogen).
- Nilai sig, atau signifikasi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data beradal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

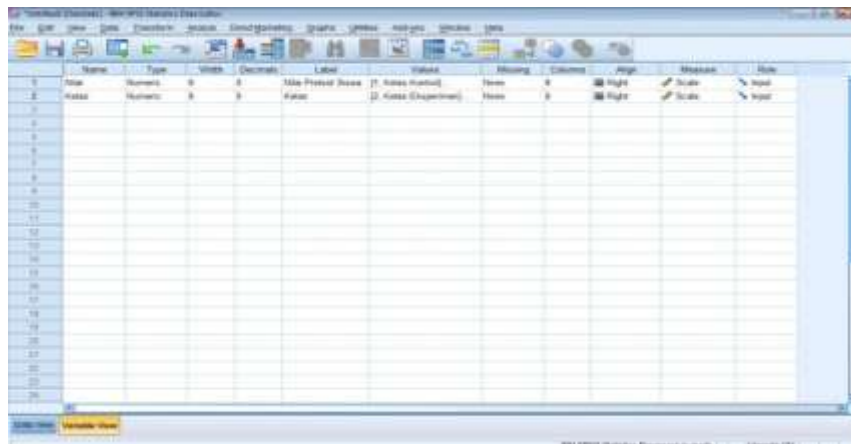
Pada hasil output SPSS, dpat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Test of Homogeneity of Variancedi Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,926 ini berati $0,926 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

LAMPIRAN XX

**PERHITUNGAN UJI T *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL**

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui uji T *Preetest* menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
 - Buka aplikasi SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
 - Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
 - Klik *Variabele View* di pojok kiri paling bawah
 - Masukkan nama dan *Property variable*



2. Mengisi Data

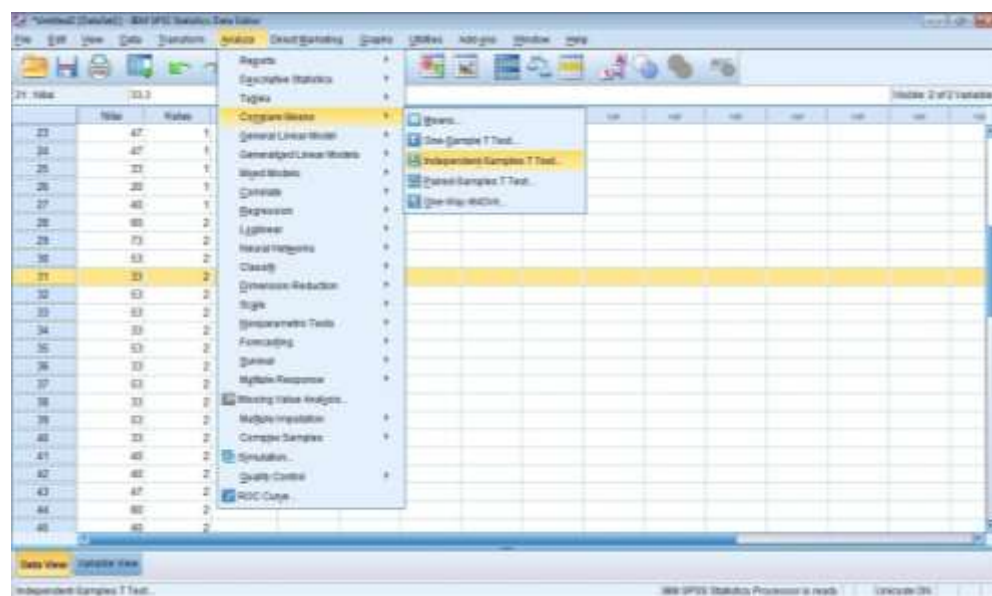
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.

The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor window. The data is organized into two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains scores ranging from 23 to 45, and the 'Kelas' column contains values 1 and 2. The data is as follows:

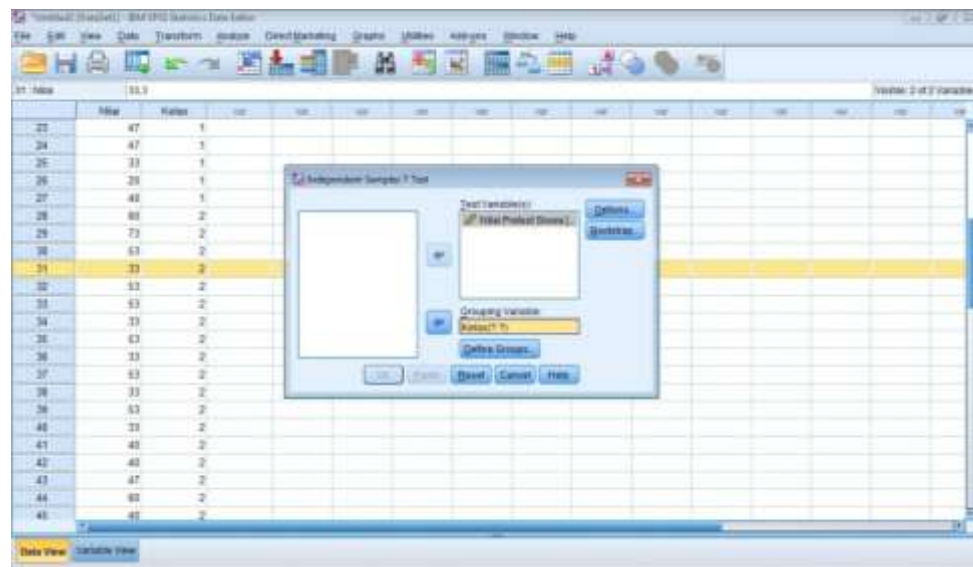
Nilai	Kelas
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	2
29	2
30	2
31	2
32	2
33	2
34	2
35	2
36	2
37	2
38	2
39	2
40	2
41	2
42	2
43	2
44	2
45	2

3. Mengolah Data

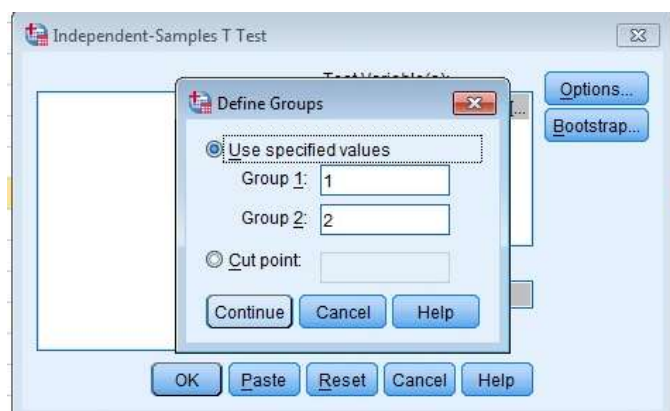
- Pilih *Analyze – Compare Means – Independent Sample T test*



- Masukkan nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping* isi *grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2.
- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik *Continue*
 - Klik *OK*
4. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest Siswa	Kelas Kontrol	27	44,94	12,352	2,377
	Kelas Eksperimen	27	46,40	10,859	2,090

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Pretest Siswa	Equal variances assumed	,009	,926	-,462	52	,646	-1,463	3,165	-7,814	4,888
	Equal variances not assumed			-,462	51,160	,646	-1,463	3,165	-7,817	4,891

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Karena Sig. Pada penelitian ini adalah 0,646 maka $0,646 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

LAMPIRAN XXI**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTEST* KELAS****KONTROL**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *postest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{1}{27} \times 100\% = 3,70\%$

2. $P = \frac{24}{27} \times 100\% = 88,89\%$

3. $P = \frac{2}{27} \times 100\% = 7,41\%$

4. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

5. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

LAMPIRAN XXII**PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTEST* KELAS
EKSPERIMEN**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *postest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{12}{27} \times 100\% = 44,44\%$

2. $P = \frac{15}{27} \times 100\% = 55,56\%$

3. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

4. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

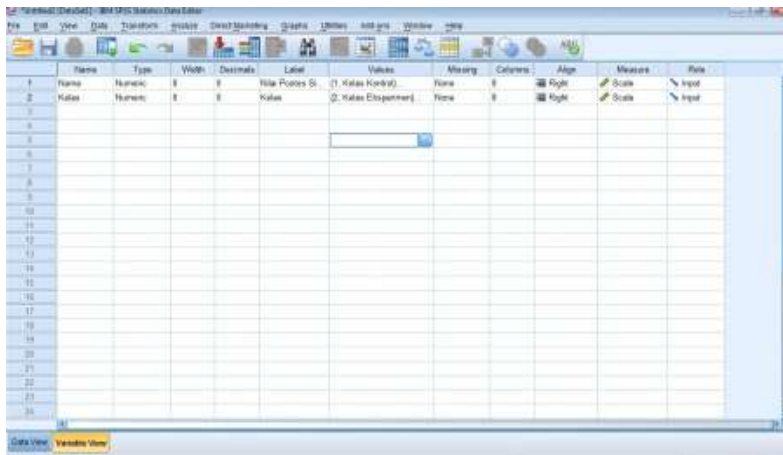
5. $P = \frac{0}{27} \times 100\% = 0\%$

LAMPIRAN XXIII

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI
POSTEST KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

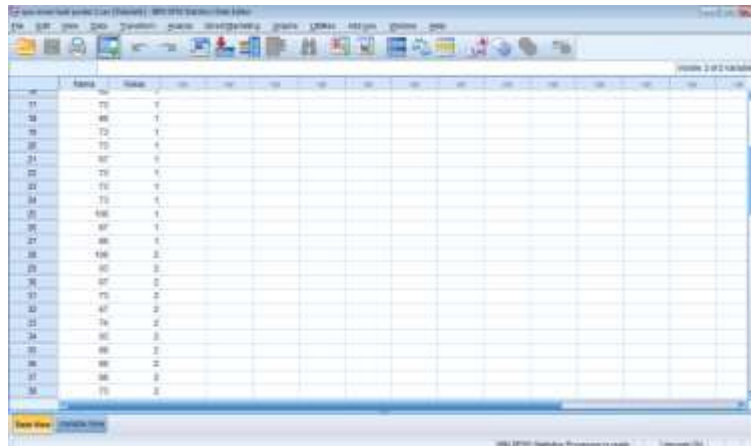
Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
 - Buka aplikasi SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
 - Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
 - Klik *Variabel View* di pojok kiri paling bawah
 - Masukkan nama dan *Property variable*



2. Mengisi Data

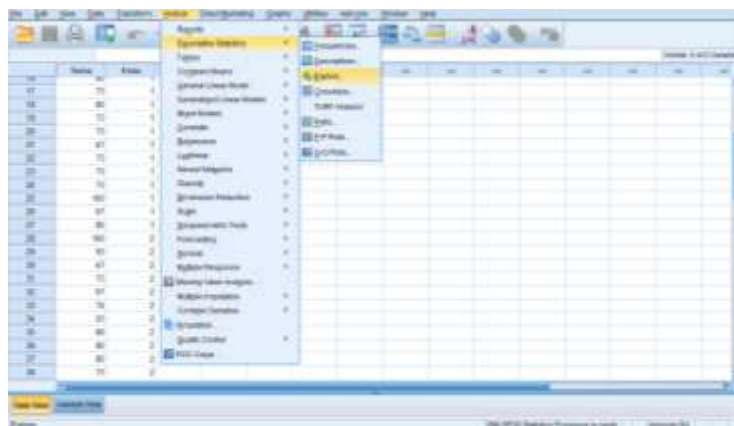
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



	Kelas	Nilai
17	75	7
18	85	1
19	75	1
20	75	1
21	87	1
22	75	1
23	75	1
24	75	1
25	40	1
26	87	1
27	85	1
28	100	2
29	90	2
30	97	2
31	75	2
32	47	2
33	75	2
34	95	2
35	88	2
36	88	2
37	88	2
38	75	2

3. Mengolah Data

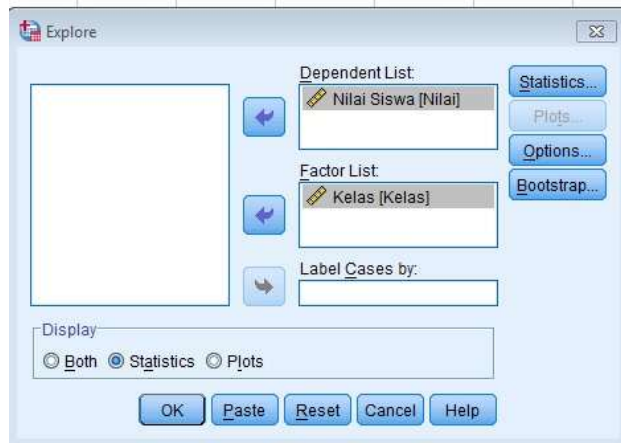
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindah nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan kelas kekotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Lalu klik OK

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Postes Siswa	Kelas Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
	Kelas Eksperimen	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Postes Siswa	Kelas Kontrol	Mean		74,04	1,515
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,92	
			Upper Bound	77,15	
		5% Trimmed Mean		73,66	
		Median		73,00	
		Variance		61,960	

		Std. Deviation	7,871		
		Minimum	60		
		Maximum	100		
		Range	40		
		Interquartile Range	13		
		Skewness	1,015	,448	
		Kurtosis	3,619	,872	
	Kelas Eksperimen	Mean	83,19	2,103	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,86	
			Upper Bound	87,51	
		5% Trimmed Mean	83,15		
		Median	80,00		
		Variance	119,464		
		Std. Deviation	10,930		
		Minimum	67		
		Maximum	100		
		Range	33		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	,157	,448	
		Kurtosis	-1,226	,872	

Ringkasan Statistik dari nilai kelas Eksperimen siswa kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) 74,04 dengan range berkisar antara 70,92 sampai 77,15. Sedangkan rata-rata nilai siswa kelas II B (kelas eksperimen) 83,19 dengan range berkisar 78,86 antara sampai 87,51.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas II A (kelas kontrol) 73,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas II B (kelas eksperimen) 80,00.

- Variance untuk nilai siswa kelas IIA (kelas kontrol) 61,960 dan variance untuk nilai siswa kelas II B (kelas eksperimen) 119,464.
- Standar deviasi untuk nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) 7,871 dan standar deviasi untuk siswa kelas II B (kelas eksperimen) 10,930.
- Untuk siswa kelas II A (kelas kontrol) nilai minimum 60 dan untuk nilai maksimal 100.
- Untuk siswa kelas II A(kelas eksperimen) nilai minimum 67 dan untuk nilai maxsimal 100.

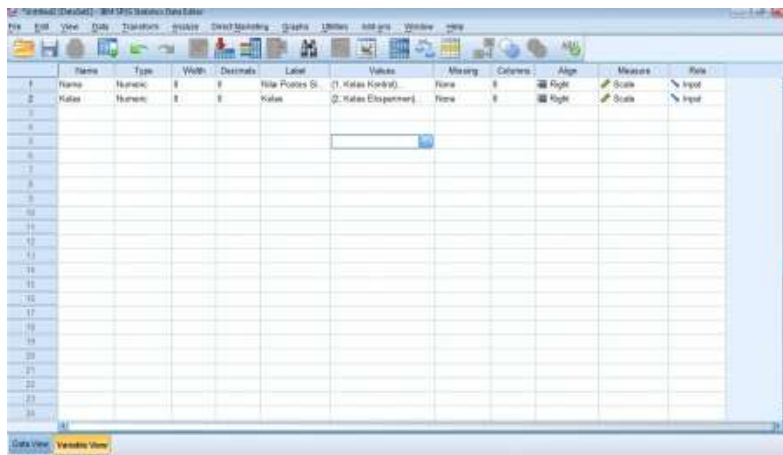
LAMPIRAN XXIV

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTES* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variansi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

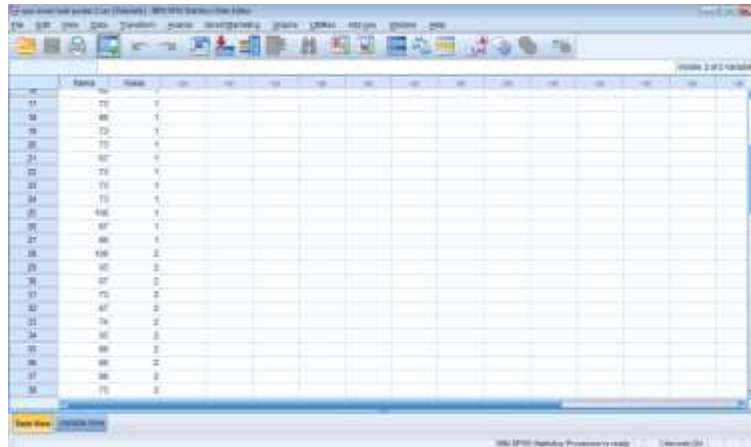
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
- Klik *Variabel View* di pojok kiri paling bawah
- Masukkan nama dan *Property variable*



2. Mengisi Data

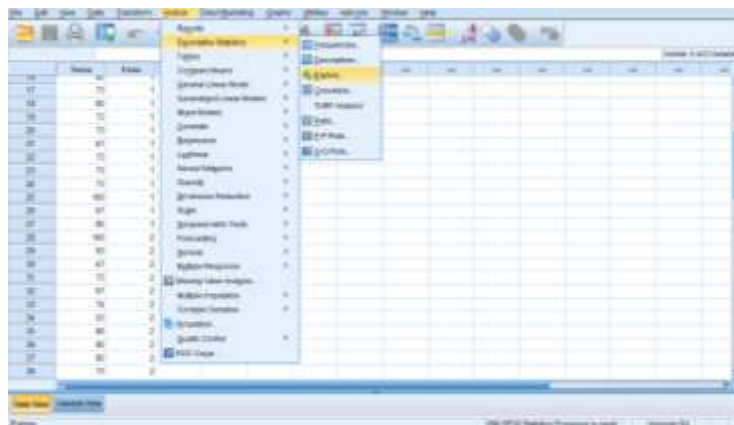
Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.



	Nama	Jenis
17	75	1
18	80	1
19	72	1
20	70	1
21	87	1
22	70	1
23	70	1
24	70	1
25	80	1
26	87	1
27	88	1
28	100	2
29	90	2
30	87	2
31	70	2
32	87	2
33	74	2
34	90	2
35	88	2
36	88	2
37	88	2
38	70	2

3. Mengolah Data

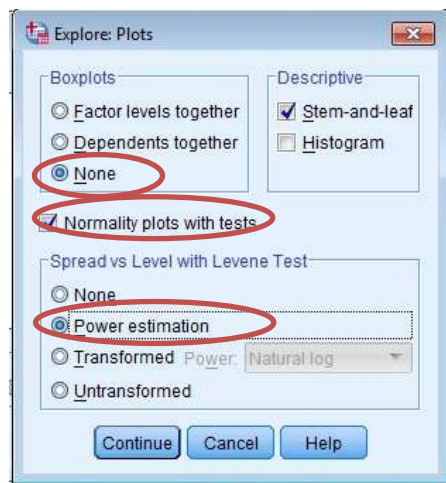
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindah nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*



- Pada *Display* Plots
- Lalu klik *None* pada kolom Boxplots
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *Display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik OK
- Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Postes Siswa	Kelas Kontrol	,188	27	,015	,860	27	,002
	Kelas Eksperimen	,170	27	,043	,915	27	,029

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

Jika Sig.>0,05 maka data distribusi normal

Jika Sig.<0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kologorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*, jadi Sig. dan nilai siswa kelas II A (kelas kontrol) adalah 0,15 maka $0,15 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data untuk kelas II B (kelas eksperimen) adalah 0,43 maka $0,43 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

LAMPIRAN XXV

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI *POSTES* KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui uji homogenitas kemampuan awal siswa menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Postes Siswa	Based on Mean	7,548	1	52	,008
	Based on Median	5,271	1	52	,026
	Based on Median and with adjusted df	5,271	1	51,385	,026
	Based on trimmed mean	7,733	1	52	,008

A= 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. Atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyaivarians tidak serupa (tidak homogen).
- Nilai sig, atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data beradal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

Pada hasil output SPSS, dpat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Test of Homogeneity of Variancedi Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,008 ini berati $0,008 < 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak Homogen.

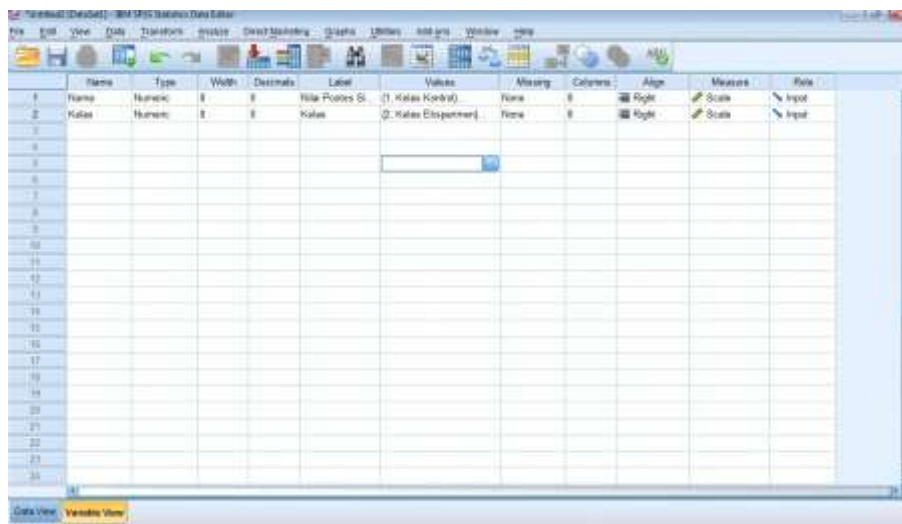
LAMPIRAN XXVI

PERHITUNGAN UJI T *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui uji T *Preetest* menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

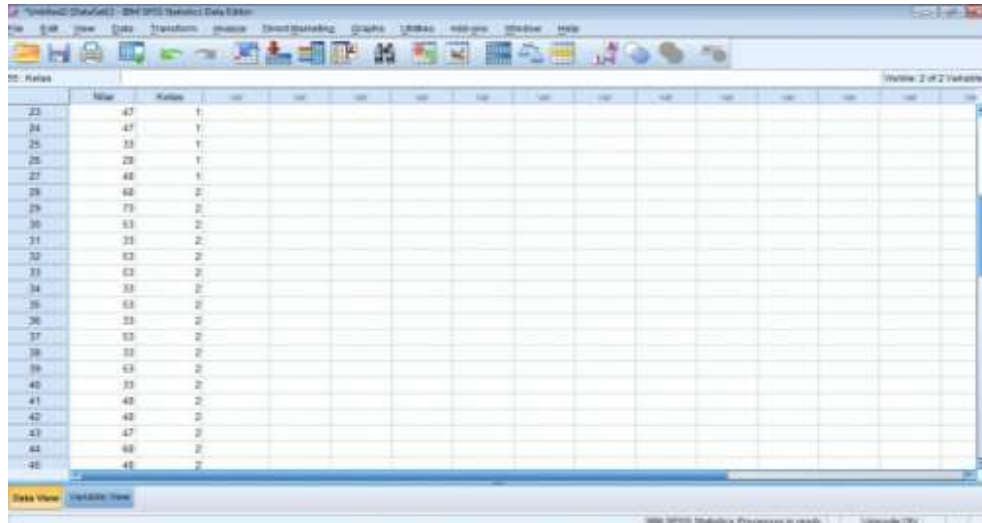
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka aplikasi SPSS
- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *Data View* dan *Variabel View*
- Klik *Variabele View* di pojok kiri paling bawah
- Masukkan nama dan *Property variable*



2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data siswa dengan cara pertama-tama kembali ke tampilan *Data View*.

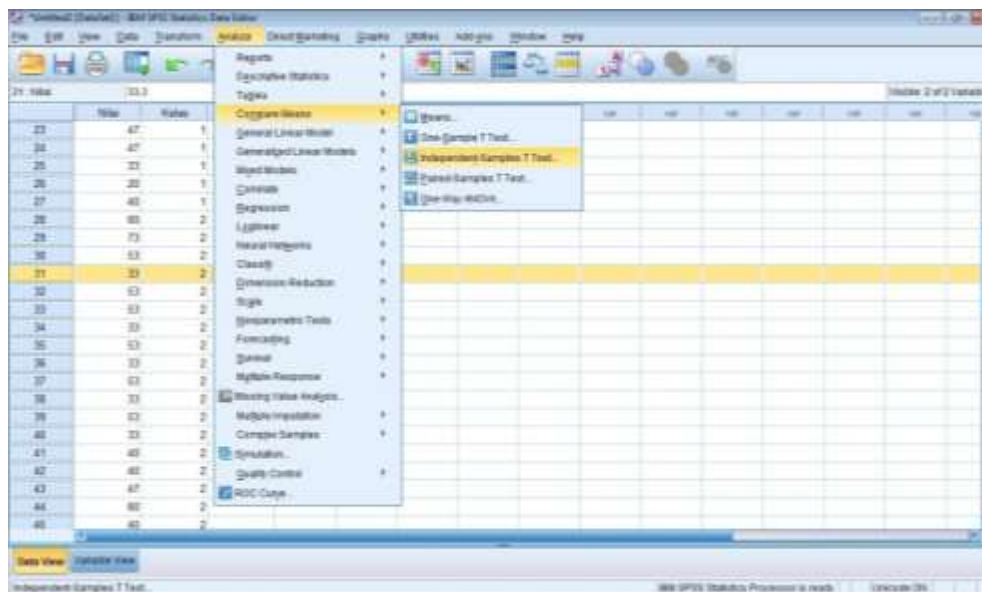


The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a data table. The table has two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The data is as follows:

	Nilai	Kelas
23	47	1
24	47	1
25	33	1
26	20	1
27	46	1
28	42	2
29	73	2
30	53	2
31	33	2
32	63	2
33	63	2
34	33	2
35	53	2
36	33	2
37	63	2
38	33	2
39	53	2
40	73	2
41	46	2
42	46	2
43	47	2
44	66	2
45	46	2

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Compare Means – Independent Sample T test*

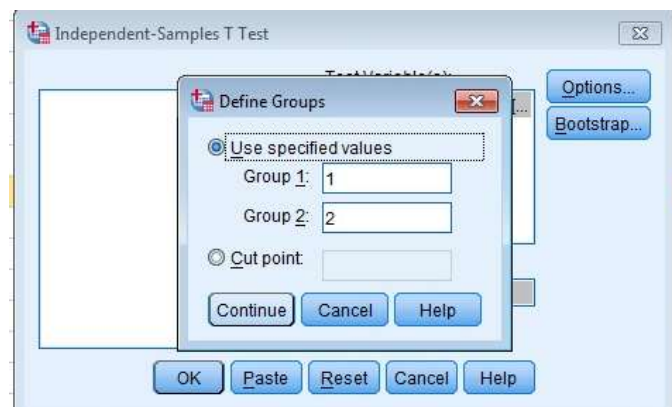


The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > Independent Samples T Test' is selected. The data table is visible in the background, showing the same data as in the previous screenshot.

- Masukan nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping* isi *grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2.
- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik *Continue*
- Klik *OK*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Postes Siswa	Kelas Kontrol	27	74,04	7,871	1,515
	Kelas Eksperimen	27	83,19	10,930	2,103

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Postes Siswa	Equal variances assumed	7,548	,008	-3,529	52	,001	-9,148	2,592	-14,350	-3,947
	Equal variances not assumed			-3,529	47,253	,001	-9,148	2,592	-14,362	-3,934

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Karena Sig. Pada penelitian ini adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan anatara kemampuan awal siswa pada hasil belajar matematika siswa Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

LAMPIRAN XXVI

PEDOMAN WAWANCARA**A. Wawancara dengan Kepala Sekolah Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan Ibu mulai bertugas jadi kepala sekolah di Pondok Pesantren Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Pondok Pesantren Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar dan siswa di Pondok Pesantren Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin?
6. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas II Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?

4. Berapa alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran?
5. Kapan jadwal tematik di kelas II?
6. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran tematik khususnya bidang matematika?
7. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan media setiap mengajar?
8. Media apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
9. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan media pembelajaran?
10. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan media tersebut?

LAMPIRAN XXVII

JAWABAN WAWANCARA




A. Jawaban wawancara dengan kepala sekolah

1. Berdiri nya Pondok Pesantren Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin yaitu pada tahun 1992, sebelumnya yayasan Istiqamah sudah berdiri tahun 1986
2. Sejak berdirinya Pondok Pesantren Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin pergantian kepala madrasah terjadi sudah sampai 3 kali sampai saat ini.
3. Saya menjabat sebagai kepala sekolah sejak tahun 2007 sampai dengan sekarang kurang lebih 10 tahun.
4. Untuk tenaga pengajar disini berjumlah 18 orang, beserta kepala sekolah dan tata usaha. Tata usaha disini sekaligus menjadi sebagai guru. Adapun jumlah siswa pada tahun ajaran 2017/2018 ini berjumlah 235 orang dan dibagi menjadi beberapa kelas.
5. Untuk sarana prasarana ada ruang kelas, ruang guru, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, UKS, ruang konseling, tempat Ibadah, WC guru, WC siswa dan lapangan olahraga.
6. Kurikulum 2013

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas II Pondok Pesantren MI Al-Istiqamah Banjarmasin

1. Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah
2. 4 tahun.
3. Iya membuat RPP dan silabus tapi biasanya diawal tahun terlebih dahulu tidak tiap hari.
4. $2 \times 35 = 70$ menit
5. Rabu, Kamis dan Jumat
6. Nilai kkmnya 65.
7. Sangat jarang menyiapkan apa lagi menggunakan media pembelajaran lebih sering menggunakan metode konvensional.
8. Untuk operasi perkalian biasanya menggunakan metode konvensional.
9. Terkadang cukup, dan terkadang tidak cukup.
10. Iya, karena kurang adanya waktu dalam pembuatan media pembelajaran terutama dana.

LAMPIRAN XXVIII**FOTO-FOTO DOKUMENTASI**

	<p>Proses pengecat an rak telur</p>
	<p>Proses pengeringan rak telur</p>
	<p>Pelaksanaan uji validitas kelas II MI Muhajirin</p>

	<p>Pelaksanaan uji validitas kelas II MI Muhajirin</p>
	<p>Foto bersama wali kelas dan siswa kelas II MI Muhajirin</p>
	<p>Foto bersama kepala sekolah MI Muhajirin</p>
	<p>Pelaksanaan <i>Pretest</i> kelas kontrol</p>

	<p>Pelaksanaan <i>Pretest</i> kelas kontrol</p>
	<p>Pelaksanaan <i>Pretest</i> kelas eksperimen</p>
	<p>Pelaksanaan <i>Pretest</i> kelas eksperimen</p>

	<p>Pelaksanaan <i>Postest</i> kelas kontrol</p>
	<p>Poto bersama wali kelas dikelas kontrol</p>
	<p>Pelaksanaan <i>Postest</i> kelas eksperimen</p>

	<p>Pelaksanaan <i>Posttest</i> kelas eksperimen</p>
	<p>Foto bersama wali kelas di kelas eksperimen</p>
	<p>Foto bersama kepala sekolah pondok pesantren madrasah ibtidaiyah Al-Istiqamah</p>

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maulida Emelia
2. TTL : Banjarmasin, 17 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawian : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Setia No 038 Pemurus Dalam Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. MIN Pemus Dalam
 - b. MTSN Bansel 01 Lokasi Bakti
 - c. SMA 13 Banjarmasin
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi: LPPQ dan GENBI 2017
9. Nama Orang Tua
 - Ayah : Abdul Hakim
 - Ibu : Koriyah
10. Nama Saudara : Muhammad Rayyan Fadillah
Adiba Mafaza
11. E-mail : [maulidaemelia95@yahoo.co id](mailto:maulidaemelia95@yahoo.co.id)
12. No Hp : 085348009517

Banjarmasin, 08 Oktober 2019

Penulis,

Maulida

Emelia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

12 April 2019

Nomor : 588/Un.14/III.1.1/04/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Maulida Emelia
NIM. 1501290775
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengembangan Media Pembelajaran Rak Telur Pada Konsep Operasi Perkalian Tema 1 Perkembangan Hewan dan Tumbuhan untuk Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Banjarmasin Tahun Ajaran 2017-2018

Berubah menjadi:

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Rak Telur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019

Menunjuk :

1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Khairunnisa, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAAMAH

NSS : 111263710045 NPSN : 60723177
Jalan Pekapuran Raya Rt. 27 No 1 Telp. 085392357474 : Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70234



SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor: 112/MI/PP/A2/V/2019

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos
NIP : -
Pangkat/Golongan : IIIc
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MI Al-Istiqamah
Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Maulida Emelia
NIM : 1501290775
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Setia No.38 Rt.029 Rw.003 Pemurus Dalam Banjarmasin
Jenis Kelamin : Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Mei 2019
Kepala MIS Al-Istiqamah

Hj. Noor Amanah, S.Sos



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH

NSS : 111263710045 NPSN : 60723177

Jalan Pekapuran Raya Rt. 27 No 1 Telp.085392357474 - Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70224



SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI

Nomor: 114/MI/PP/A2/V/2019

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos
NIP : -
Pangkat/Golongan : IIIc
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhammad Rizali
NIM : 1501290869
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani Rt.30 & 31 Rw.02
Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarasin, Kode Pos 70249
Jenis Kelamin : Laki-laki

Telah melaksanakan Penelitian dengan baik.

Pada : MIS Al Istiqamah
Judul Penelitian : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DENGAN MEDIA FLASH
CARD SISWA KELAS IV MI AL ISTIQAMAH BANJARMASIN
Lamanya : 2 (Dua) bulan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Mei 2019
Kepala MIS Al Istiqamah

Hj. Noor Amanah, S.Sos





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bimkateid@kemena.go.id

Nomor : B-960 /Kk.17.01-1/TL.00/05/2019
Sifat :
Perihal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1547/Un.14/III.1.t/04/2019 Tanggal 12 April 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Maulida Emelia NIM. 1501290775 Terhitung Mulai Tanggal. 22 April sd 22 Juni 2019 **dengan Judul :**

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN RAK TELUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PONDOK PESANTREN MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2018//2019

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-960/Kk.17.01-1/TL.00/05/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1547/Un.14/III.1.1/04/2019 Tanggal 12 April 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Maulida Emelia NIM. 1501290775 Terhitung Mulai Tanggal. 22 April sd 22 Juni 2019 dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN RAK TELUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PONDOK PESANTREN MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2018//2019

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 197/Un.14/III.1.U/04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maulida Emelia
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290775
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Setia No.38 RT 029 RW 003 Pemurus Dalam Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN RAK TELUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PONDOK PESANTREN MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju : Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 April 2019
Sampai dengan tanggal : 15 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maulida Emelia
NIM. 1501290775



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 April 2019

Nomor : B-1506/Un.14/III.1.004/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak/Ibu Kepala MIS Al-Muhajirin**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Rak Telur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Tahun Ajaran 2018-2019*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maulida Emelia
N I M : 1501290775
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Banjarmasin Jl.Pemurus No. 27 RT.5 Pemurus Dalam Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan 70248

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Furqan
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274482
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 April 2019

Nomor : B-1504/Un.14/III.1.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Marniningsih, S.Pd.Si, M.Pd**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Rak Telur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Tahun Ajaran 2018-2019*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maulida Emelia
N I M : 1501290775
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Banjarmasin Jl.Pemurus No. 27 RT.5 Pemurus Dalam Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan 70248

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 April 2019

Nomor : B-1504/Un.14/III.1.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Widati S. Pd
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Rak Telur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pondok Pesantren Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Tahun Ajaran 2018-2019*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maulida Emelia
N I M : 1501290775
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Banjarmasin Jl.Pemurus No. 27 RT.5 Pemurus Dalam Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan 70248

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Maulida Emelia
NIM	1501290775
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI 2015
SEMESTER	
TAHUN	201
JUDUL	Efektifitas penggunaan media Pembelajaran Rak Telur terhadap Hasil Belajar siswa Kelas II Pondok pesantren madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Bjm.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Ani Cahyadi, S. Ag, M. Pd 197608302006041002
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Khairunnisa, S. Pd, M. Pd 198205052009122003



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**


NAMA	Maulida Emelia
NIM	1501290775
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI 2015
SEMESTER	
TAHUN	201
JUDUL	Efektifitas penggunaan media Pembelajaran Rak Telur terhadap Hasil Belajar siswa Kelas II Pondok pesantren madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Bjm.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Ani Cahyadi, S. Ag, M. Pd 197608302006041002
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Khairunnisa, S. Pd, M. Pd 198205052009122003




**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	MAULIDA EMELIA
NIM	1501240775
JURUSAN/PROGRAM STUDI	P6M1
SEMESTER	7
TAHUN	2019
JUDUL	Efektivitas Penggunaan Media Rak Telur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MIN 03 Banjarmasin
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Ari Cahyadi, S.Ag, M.Pd 197608302006041002
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<p>Landasan teori terdapat mislai literatur, & tantalan dy literatur = laung, gambar, hang satu buku itu Redhatel Jannah</p> <p>- Pada hal 9 & 6 di later belakang di susun dan dipertubi lagi</p> <p>- Untuk soal keseri dy. katri, silaba melidisi keseri dy keahlin keseri</p> <p>- Pentingnya konsistensi, antara kehidup Pebeteger = Seswa = muncul & cek kembali →</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	3/2019 /9	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan Masalah & pertanyaan disesuaikan - Tujuan Penelitian disesuaikan - Definisi operasional & pertanyaan & pertanyaan lagi - Metode penelitian, ini penelitian eksperimen, jadi adanya populasi dan sampel dan disesuaikan sebagaimana penelitian kuantitatif. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
24/9/2019		<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan hasil penelitian disimpulkan - lanjut ke bab V utk kesimpulan dan saran - Sambungkan antara rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kesimpulan - Buat Abstrak & halaman awal sesuai pedoman - Bab I disesuaikan & pedoman - Saran utk BAB V & kesimpulan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		Bisa diujikan dan dikehujus.	