

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
GURU YANG MENGGUNAKAN CADAR
DI MAN 1 BANJARMASIN**

**OLEH
NOORJANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
GURU YANG MENGGUNAKAN CADAR
DI MAN 1 BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Noorjanah
NIM. 1501210314**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noorjanah
NIM : 1501210314
Tempat/Tgl. Lahir : Makkah, 08 Januari 1997
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 17 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Noorjanah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Guru yang Menggunakan Cadar di MAN 1 Banjarmasin
Ditulis oleh : Noorjanah
NIM : 1501210314
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Makkah, 08 Januari 1997
Alamat : Desa Tamban Makmur KM. 19 Kec. Tamban Cartur Kab. Kapuas Rt. 1 RW. 1

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Jamal Syarif, M.Ag
NIP 197624072001121002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. H. Abdul Basir, M. Ag
NIP 196810041995031003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Surawardi, M.Ag
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN

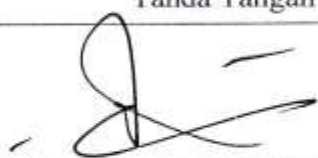


Skripsi yang berjudul : Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Guru yang Menggunakan Cadar di MAN 1 Banjarmasin, Nama Noorjanah, NIM 1501210314, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at.
Tanggal : 11 Oktober 2019.
Dinyatakan : Lulus.
Nilai : 88,125.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Ketua)	
2. Jamal Syarif, M.Ag (Anggota)	
3. Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Noorjanah. 2019. *Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Guru yang Menggunakan Cadar di MAN 1 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Jamal Syarif, M.Ag dan (II) Dr. H. Abdul Basir, M.Ag.

Adapun latar belakang komunikasi antara seorang guru dengan siswa harus terjalin melalui interaksi yang edukatif demi tercapainya tujuan pembelajaran. Fenomena yang terjadi saat ini banyak perempuan yang memakai cadar dikalangan muslimah tak terkecuali seorang pendidik (guru) perempuan. Tentunya pandangan siswa terhadap pembelajaran guru yang menggunakan cadar berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran guru yang menggunakan cadar di MAN 1 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun kelapangan untuk menggali, menghimpun dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran guru yang menggunakan cadar di MAN 1 Banjarmasin. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jadi, data yang didapat dari pendekatan ini bersifat kuantitatif, yaitu data yang berupa bilangan atau angka yang kemudian dianalisis secara statistik untuk menunjukkan nilai. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI dan XII MAN 1 Banjarmasin sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 71 siswa-siswi MAN 1 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah *editing*, *koding* atau Klasifikasi data, skoring, tabulating, dan interpretasi data setelah itu penulis mengadakan teknik penyajian dan analisis data terhadap persepsi siswa terhadap pembelajaran guru yang menggunakan cadar di MAN 1 Banjarmasin khususnya kelas XI dan XII. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik penyajian dan analisis deskriptif kuantitatif, yaitu data yang berupa bilangan atau angka yang kemudian dianalisis secara statistik untuk menunjukkan nilai tentang persepsi siswa terhadap pembelajaran guru yang menggunakan cadar di MAN 1 Banjarmasin khususnya kelas XI dan XII.

Hasil dari penelitian ini yaitu persepsi siswa terhadap pembelajaran dikelas berada pada katagori baik dengan persentase 76 % dan persepsi siswa terhadap interaksi antara guru dan siswa berada pada katagori baik dengan persentase 72,55 %. Karena banyak siswa yang tidak merasa kesulitan berinteraksi dengan guru yang bercadar pada saat pembelajaran dikelas. Sedangkan persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru berada pada kategori sangat baik dengan persentase 91,6 %. Karena guru memiliki kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama dan teladan yang baik bagi siswa.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...Puji Syukur pada Sang Penolong, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah SWT berkat izin dan karuniaNya sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan Shalawat dan Salam selalu terucapkan pada kekasihNya Suri Tauladan Kita, Rasulullah SAW

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang.

Terimakasih ku ucapkan kepada dosen pembimbing dan dosen penasehat ku yang telah banyak membantu, memberikan ilmu serta motivasi. Ku ucapkan terimakasih atas segala bantuan, saran, kritik, dan motivasi dalam perjalananku menuju penyelesaian karya Ilmiah sederhana ini dan akhirnya berkat pertolongan Allah karya sederhana ini dapat diselesaikan.

Terimakasih kepada kedua orang tuaku yang sudah mencurahkan segala-galanya untuk pendidikanku dan kehidupanku.

MOTTO

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي

“Aku (Allah) sesuai dengan prasangka hamba-Ku”

(HR. Bukhari dan Muslim)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. Beserta keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada.

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Surawardi, M.Ag. dan Bapak M. Noor Fuady, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
3. Bapak Jamal Syarif, M.Ag selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan Dr. H. Abdul Basir, M.Ag selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, serta seluruh staf karyawan dan karyawan yang telah memberikan layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.
7. Dra. Hj. Naini Pristiana selaku Kepala Sekolah seluruh dewan guru dan staf Tata Usaha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut dan memberikan informasi yang diperlukan selama penelitian.
8. Dra. Hj. Norfajriah selaku guru yang menggunakan cadar di MAN 1 Banjarmasin yang telah berkenan untuk memberikan informasi-informasi dan data-data yang diperlukan penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas XI dan XII MAN 1 Banjarmasin yang telah berkenan untuk memberikan data-data atau informasi-informasi penting yang diperlukan penulis dalam penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah bersedia memberikan keterangan untuk menyusun skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya Kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharapkan ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya Amin.

Banjarmasin, 21 Oktober 2019

Penyusun,

Noorjanah
NIM. 1501210314

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	T	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	•	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

يا = i

أو = ū

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul.....	8
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Persepsi.....	15
B. Pengertian Pembelajaran.....	16
C. Kompetensi Guru.....	26
D. Pengertian Jilbab dan Cadar.....	29
E. Dalill tentang Cadar	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel.....	37
C. Data dan Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45
F. Prosedur Penelitian	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data.....	54
C. Analisis Data	65

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	72
	B. Saran	72
	DAFTAR PUSTAKA	73
	LAMPIRAN	76
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III. I : Jumlah Sampel.....	38
Tabel III. II : Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	44
Tabel IV.I : Data Peserta Didik Kelas XI Dan XII yang Dijadikan Sampel	55
Tabel IV.II : Merasa segan bertanya dengan guru yang bercadar.	55
Tabel IV.III : Lebih suka pembelajaran guru yang bercadar	56
Tabel IV.IV : Lebih Suka Pembelajaran Guru yang Tidak Menggunakan cadar	57
Tabel IV.V : Guru Mengajar dengan Suara Nyaring Sehingga Terdengar dengan Jelas	57
Tabel IV.VI : Guru Menguasai Materi yang Akan Disampaikan	58
Tabel IV.VII : Mimik muka tidak terlihat jelas sehingga kata-kata yang disampaikan kurang jelas	58
Tabel IV.VIII : Merasa Kesulitan Berinteraksi dengan Guru yang Bercadar Saat Pembelajaran Berlangsung	59
Tabel IV.IX : Kata-kata yang Disampaikan Kurang Jelas Sehingga Sulit Dalam Memahami Pembelajaran	60
Tabel IV.X : Guru Selalu Memberikan Jawaban Ketika Murid Bertanya ..	61
Tabel IV.XI : Guru Berbicara dengan Sopan dan Santun Kepada Siswa dan yang Lain.....	61
Tabel IV.XII : Guru berperilaku sesuai dengan norma agama	62
Tabel IV.XII : Guru Berperilaku Sesuai dengan Kebudayaan Indonesia	63

Tabel IV.XIV : Guru Disiplin dan Tepat Waktu dalam Setiap Kegiatan.....	63
Tabel IV.XV : Hasil Angket Terbuka.....	64
Tabel IV.XVI : Persentase Rata-rata Skor Pembelajaran dalam Kelas	66
Tabel IV.XVII: Persentase Rata-rata Skor Interaksi antara Guru dan Siswa ...	67
Tabel IV.XVIII : Persentase Rata-rata Skor Kompetensi Kepribadian Guru...	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	76
Lampiran II	: Pedoman Observasi.....	78
Lampiran III	: Lampiran Angket Penelitian.....	79
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran V	: Pedoman Dokumentasi.....	82
Lampiran VI	: Foto-Foto Hasil Penelitian.....	83
Lampiran VII	: Hasil Angket.....	85
Lampiran VIII	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	87
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal.....	88
Lampiran X	: Surat Perubahan Judul Proposal.....	89
Lampiran XI	: Surat Ijin Penelitian.....	90
Lampiran XII	: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	92
Lampiran XIII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.	93
Lampiran XIV	: Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	100