

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MATERI SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
KELAS VIII SISWA/I SMPN 9 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH
EVILIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MATERI SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
KELAS VIII SISWA/I SMPN 9 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Eviliana
1501251582**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Eviliana
NIM : 1501251582
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Eviliana



Scanned with
CamScanner

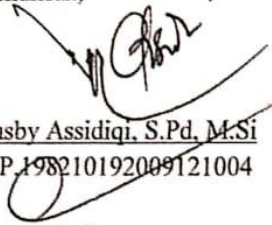
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Literasi Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VIII Siswa/I SMPN 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Eviliana
NIM : 1501251582
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 Oktober 1997
Alamat : Jl. Jahri Saleh Komplek Jafri Zam-zam RT. 25 No. 86 Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

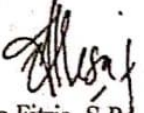
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,
Penulisan,


Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

Banjarmasin, September 2019
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik


Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012008

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 19810329 2006042017



Scanned with
CamScanner

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul: Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VIII Siswa/i SMPN 9 Banajramasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Eviliana, NIM 1501251582, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Oktober 2019

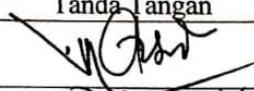
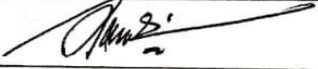
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80,92 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Hajianor, M.Ag (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Eviliana. 2019. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VIII Siswa/i SMPN 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : (I) Hasby Assidiqi, S. Pd, M.Si (II) Rahmawati, M. Pd.Si

Kata Kunci : Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Literasi Matematis

Pentingnya kemampuan literasi matematis siswa dalam menguasai suatu masalah perlu mendapat perhatian lebih karena dari hasil studi Internasional TIMSS dan PISA, gambaran kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia masih terbilang rendah. Sehingga peneliti tertarik melihat faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa diantaranya gaya belajar siswa dan kemandirian belajarnya.

Gaya belajar dan kemandirian belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa termasuk dalam kemampuan literasi matematis tersebut karena dengan metode yang cocok dalam pembelajaran serta kemandirian diri seseorang siswa dalam belajar membuat informasi yang disampaikan dapat dipahami dan diolah siswa.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gaya belajar dan kemandirian belajar siswa/i SMPN 9 Banjarmasin kelas VIII yang kemudian dianalisis kemampuan literasi matematikanya pada materi segitiga dan segi empat.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data mengenai gaya belajar, kemandirian belajar, serta kemampuan literasi matematika siswa di SMPN 9 Banjarmasin. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *mixed methods*.

Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan literasi matematika yang ditinjau dari gaya belajar dan kemandirian belajar siswa dengan subjek sebanyak 6 orang siswa kelas VIII F SMPN 9 Banjarmasin. Pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara, serta observasi.

Berdasarkan hasil analisis pemecahan masalah, diperoleh bahwa kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan, (b)Menerapkan, (c)Menafsirkan. Kemudian siswa dengan gaya belajar auditori mampu memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan, (b)Menerapkan. Siswa dengan gaya belajar kinestetik memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan. Hasil analisis pemecahan masalah siswa dengan kemandirian tinggi mampu memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan, (b)Menerapkan, (c)Menafsirkan. Kemudian siswa dengan kemandirian tingkat sedang mampu memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan, (b)Menerapkan. Siswa dengan kemandirian tingkat rendah memenuhi kemampuan literasi : (a)Merumuskan.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya serta karunia-Nya. Rasa syukur yang selalu diucapkan melalui doa-doa karena atas izin-Mu sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Aku persembahkan rasa cinta dan terima kasihku kepada :

1. Ibuku Fatmini dan bapakku Zainor tercinta serta Henry Anshari yang merawat sedari kecil, senantiasa mendukungku, selalu mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya. Terimakasih sebesar besarnya untuk segala yang telah diberikan.
2. Bapak Drs. H. Haderani, M. Pd.I dan Istri yang telah membantu, mendukung, memberikan saran dan mendoakan kebaikan.
3. Ibu Rusminah S.Pd.I, M.A, selaku dosen psikologi sekaligus validator dalam penelitian ini yang selalu memberikan waktu dan saran untuk peneliti.
4. Kakakku Shelly Sepriani dan M.Fadli Elzian, serta adikku Sandy Nazmi dan M. Nabil yang selalu mendukung dan membantu segala apa yang aku lakukan.
5. Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Orang-orang yang aku sayangi Helwa, Anisa Rahmah, Rizal Farid Pratinio, Ibu Yuni, seluruh rekan kerja Rumah Cerdas Ibu Yuni, serta PMTK B 2015 yang selalu menjadi kawan terbaik dan pendukung bagi peneliti.
7. Teman-teman seperjuangan selama PPL di SMP-SMA GIBS Batola serta teman-teman KKN Desa Palingkau Kuala Kapuas.

MOTTO

"Ketika kau sedang mengalami kesusahan dan bertanya kemana Allah,
cukup ingatlah bahwa seorang guru selalu diam saat tes berjalan."

-Nourman Ali Khan-

" $4 + 5 = 9$, $6 + 3 = 9$ "

Walaupun dengan cara yang berbeda, hasilnya menunjukkan sesuatu yang
sama. Hargailah perbedaan pendapat

-Eviliana-

"Jika kamu tidak sanggup menahan letihnya belajar, kamu harus mampu
menahan perihnya kebodohan"

-Imam Syafi'i-

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku dosen pembimbing bahasa dan penulisan.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Betty Juwita Ningrum, S.Pd selaku wakil kepala sekolah, Ibu Radina Ulfah S. Pd selaku guru matematika kelas VIII F SMPN 9 Banjarmasin serta seluruh karyawan yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., beserta staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, September 2019
Penyusun,

Eviliana
NIM. 1501251582

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Lingkup Pembahasan	10
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penulisan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Kemampuan Literasi Matematika.....	13
B. Gaya Belajar.....	21
C. Kemandirian Belajar	28
D. Segitiga dan Segi Empat	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian.....	46
C. Subyek dan Obyek Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data.....	58
H. Prosedur Penelitian.....	59

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
B. Penyajian dan Analisis Data	68

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	115
B. Saran.....	117

DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	123
RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Indikator Kemampuan Literasi Matematika	21
TABEL II	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	49
TABEL III	: Skor Alternatif Jawaban Angket Gaya Belajar	51
TABEL IV	: Skor Alternatif Jawaban Angket Kemandirian Belajar	51
TABEL V	: Kriteria Kategori Angket Kemandirian Belajar	51
TABEL VI	: Kegiatan uji coba instrumen	52
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	55
TABEL VIII	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	57
TABEL IX	: Daftar Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan	64
TABEL X	: Daftar Keadaan Siswa	66
TABEL XI	: Formasi Kelas SMPN 9 Banjarmasin	66
TABEL XII	: Daftar Keadaan Sarana Prasarana	66
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Angket Gaya Belajar Siswa.....	68
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar Siswa ...	69
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi 2 Buah Angket.....	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Jawaban Angket Siswa S1	72
GAMBAR II	: Jawaban Angket Siswa S2	73
GAMBAR III	: Jawaban Angket Siswa S3	74
GAMBAR IV	: Pemecahan Masalah 1 Siswa S1	75
GAMBAR V	: Pemecahan Masalah 2 Siswa S1	76
GAMBAR VI	: Pemecahan Masalah 3 Siswa S1	77
GAMBAR VII	: Pemecahan Masalah 4 Siswa S1	78
GAMBAR VIII	: Pemecahan Masalah 5 Siswa S1	79
GAMBAR IX	: Pemecahan Masalah 6 Siswa S1	80
GAMBAR X	: Pemecahan Masalah 1 Siswa S2	84
GAMBAR XI	: Pemecahan Masalah 2 Siswa S2	85
GAMBAR XII	: Pemecahan Masalah 3 Siswa S2	87
GAMBAR XIII	: Pemecahan Masalah 4 Siswa S2	88
GAMBAR XIV	: Pemecahan Masalah 1 Siswa S3	92
GAMBAR XV	: Pemecahan Masalah 2 Siswa S3	93
GAMBAR XVI	: Pemecahan Masalah 3 Siswa S3	94
GAMBAR XVII	: Pemecahan Masalah 4 Siswa S3	95
GAMBAR XVIII	: Pemecahan Masalah 5 Siswa S3	96
GAMBAR XIX	: Pemecahan Masalah 1 Siswa S4	99
GAMBAR XX	: Pemecahan Masalah 2 Siswa S4	100
GAMBAR XXI	: Pemecahan Masalah 3 Siswa S4	101

GAMBAR XXII : Pemecahan Masalah 4 Siswa S4	102
GAMBAR XXIII : Pemecahan Masalah 5 Siswa S4	104
GAMBAR XXIV : Pemecahan Masalah 6 Siswa S4	105
GAMBAR XXV : Pemecahan Masalah 1 Siswa S5	107
GAMBAR XXVI : Pemecahan Masalah 2 Siswa S5	108
GAMBAR XXVII : Pemecahan Masalah 3 Siswa S5	109
GAMBAR XXVIII: Pemecahan Masalah 1 Siswa S6	112
GAMBAR XXIX : Uji Validitas Instrumen	185
GAMBAR XXX : Uji Validitas Instrumen	185
GAMBAR XXXI : Penyebaran Angket Gaya Belajar	186
GAMBAR XXXII : Penyebaran Angket Kemandirian Belajar	186
GAMBAR XXXIII : Tes Soal	186
GAMBAR XXXIV : Wawancara 1.....	187
GAMBAR XXXV : Wawancara 2.....	187
GAMBAR XXXVI : Wawancara 3	187

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	123
LAMPIRAN II	: Subjek Penelitian.....	124
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Perangkat 1	125
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat 2	126
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat 1.....	127
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat 2	133
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Angket Gaya Belajar	138
LAMPIRAN VIII	: Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar.....	141
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Valid Angket Gaya Belajar	144
LAMPIRAN X	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar	155
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Valid Angket Kemandirian Belajar	156
LAMPIRAN XII	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar .	166
LAMPIRAN XIII	: Hasil Uji Valid Soal Perangkat 1	167
LAMPIRAN XIV	: Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat 1.....	171
LAMPIRAN XV	: Hasil Uji Valid Soal Perangkat 2	172
LAMPIRAN XVI	: Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat 2.....	176
LAMPIRAN XVII	: Angket Gaya Belajar.....	177
LAMPIRAN XVIII	: Angket Kemandirian Belajar.....	179
LAMPIRAN XIX	: Soal Tes	181
LAMPIRAN XX	: Hasil Data Angket Gaya Belajar	182
LAMPIRAN XXI	: Hasil Data Angket Kemandirian Belajar.....	184

LAMPIRAN XXII	: Dokumentasi Penelitian	185
LAMPIRAN XXIII	: Riwayat Hidup Penulis.....	188
LAMPIRAN XXIV	: Surat Keterangan Proposal	189
LAMPIRAN XXV	: Surat Keterangan Seminar.....	190
LAMPIRAN XXVI	: Surat Perubahan Judul	191
LAMPIRAN XXVII	: Surat Perubahan Dosen Pembimbing.....	192
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Mohon Riset.....	194
LAMPIRAN XXIX	: Surat Riset	196
LAMPIRAN XXX	: Surat Selesai Riset.....	197
LAMPIRAN XXXI	: Catatan Seminar Proposal	198
LAMPIRAN XXXII	: Catatan Konsultasi Skripsi	199