

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Surah dan Ayat	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	Q.S Al-Insyirah ayat 6	7	Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

Lampiran II Identitas MIN 10 Banjar

- a. Nama Sekolah : MIN 10 Banjar
- b. NSM : 111163030015
- c. NPSN : 60722834
- d. NPWP : 00.592.097.0.-732. 000 An: MIN Gambut
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Gambut
- g. Desa/Kelurahan : Gambut
- h. Daerah : Perkotaan
- i. Jalan : A. Yani Km. 15. 500 Gambut
- j. Kode Pos : 70652
- k. E-mail : min_gambut@yahoo.com
- l. Status Sekolah : Negeri
- m. Nomor SK Status Negeri : 251 /1970
- n. Status Akreditasi : A
- o. KBM : Pagi
- p. Status Tanah : Hak Milik (Luas 2840 m2) Sertifikat
- q. Luas Bangunan : 1116 m2
- r. Tahun Berdiri : 1970

Lampiran III Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
1	H.Abdulah Halim, M.Pd.I	19700527199703200 2	KAMAD	Guru Madya, IV/a
2	Jasriati Zainah, S.Pd.I	19691019199703200 1	Guru Tetap	Guru Muda, III/d
3	Hj.Rabiatul Laila, S.Ag	19761020199703200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
4	Rini Irliani.S.Pd.I	19830130200501200 4	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
5	Rabaniah,S.Pd.I	19581221199300200 1	Guru Tetap	Guru Muda, III/c
6	Siti Marhamah, S. Ag	19760727200710200 2	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
7	Hj. Ima Rahmi, S. Ag	19760228200710200 3	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
8	Magfirah, S. Pd. I	19700824199703200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
9	Muhammad Anwary Rahman, S. Pd. I	19811209200501100 4	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
10	Rahmaniah, S.Pd.I	19821227200901200 2	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
11	Jamilaturasyidah, S. Pd. I	19781102200901200 7	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
12	Rahimatul Irnawati, S. Pd. I	19710614200604203 2	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
13	Kaspiani, S. Pd. I	19660907200501100 4	Guru Tetap	Guru Muda, III/c
14	Zainah, S. Ag	19710506200501200 8	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
15	Hj. Jarmina, S. Pd	19680201198804200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
16	Salhah, S.Pd	19640619198608200 3	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a

Lampiran III (Lanjutan)

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
17	Muhammad Rusdi, A. Ma	19810714200501100 1	Tata Usaha	Pengatur Tk.I, , II/d
18	Baihaki, S. H. I	11116303001533000 2	PTT	-
19	Wardah, A.Md	11116303001533000 3	PTT	-
20	Miftahul Jannah, S.Pd	11116303001532000 4	GTT	-
21	Moh. Awlawi Al- Faridi, S.Pd.I	11116303001527000 5	GTT	-
22	Mariana Ulfah, S.Pd	11116303001532000 6	GTT	-
23	Winarni Utami, S. Pd	11116303001532001 2	GTT	-
24	Riana Sofiyana, S. Pd	11116303001533000 7	PTT	-
25	Salamah, S. H. I	11116303001533001 0	Honorer	-
26	Lukman Ramadhan, S. T.	11116303001533001 1	PTT	-
27	Ida Fitria, S. Pd. I	11116303001533001 2	PTT	-
28	Fahrudin Nisa, S. Pd. I	11116303001508001 3	Honorer	-
29	Syamsuri	11116303001533000 8	Cleaning Service	-
30	Saipul Bahri	11116303001533000 9	Security	-

Lampiran IV Daftar jumlah Siswa MIN 10 Banjar

NO.	TINGKATAN	SISWA		JUMLAH
	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	1A	12	14	26
2	1 B	13	12	25
3	1 C	13	12	25
4	2A	14	13	27
5	2 B	12	14	26
6	2 C	13	13	26
7	3 A	14	16	30
8	3 B	12	18	30
9	4 A	13	17	30
10	4 B	14	15	29
11	5 A	15	11	26
12	5 B	18	10	28
13	6 A	14	12	26
14	6 B	14	13	27
Jumlah		190	185	381

Lampiran V Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	13
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	-
5.	Laboratorium IPA (Sains)	-
6.	Laboratorium Komputer	-
7.	Laboratorium Bahasa	-
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Ruang UKS	1
10.	Ruang Keterampilan	-
11.	Ruang Kesenian	-
12.	Toilet Guru	2
13.	Toilet Siswa	3
14.	Ruangan Bimbingan Konseling	-
15.	Gedung Serba Guna (Aula)	-
16.	Ruang Osis	-
17.	Ruang Pramuka	-
18.	Mesjid/Mushola	-
19.	Ruang Olah Raga	-
20.	Koperasi	1
Jumlah		23

Lampiran VI Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 10 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 10 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 10 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 10 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 10 Banjar
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 10 Banjar
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 10 Banjar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 10 Banjar

Lampiran VI (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar?

MIN Gambut sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Hidayatullah Mustaqin yang berdiri pada tahun 1960. Pada tahun 1970 melalui SK Menteri Agama RI Nomor 251 tanggal 30 September 1970 MIS Hidayatullah Mustaqin berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Gambut yang sekarang berubah nama menjadi MIN 10 Banjar. Akreditasi madrasah ini pun adalah A, sehingga Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar ini menjadi salah satu sekolah favorit yang ada di martapura.

2. Mulai dari tahun berapa bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 10 Banjar ini?

Saya mulai menjabat kepala sekolah di MIN 10 Banjar ini dari tahun 2017 sampai sekarang.

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya MIN 10 Banjar ini?

Selama sekolah ini berdiri ada 9 kali pergantian kepala sekolah yaitu;

- a. H. Jamhuri
- b. Yunani
- c. H. Normansyah Daim
- d. Abdul Majid
- e. H. Mar'ie
- f. Nazarni
- g. H. Abdul Wahab
- h. H. Anang Ilmi, R.
- i. Nahdah

Lampiran VI (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Wali kelas V A Dan V B

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Mulai dari sekolah dasar (SD) Muhammadiyah Bersubsidi Pusat Atas Alabio, SLTPN 1 Sei. Pandan Hambuku Tengah Alabio, MA Muallimin Muhammadiyah Pandulangan Alabio, D2 IAIN Jurusan Guru Kelas, dan SI PGMI IAIN Antasri.

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 10 Banjar?

Saya mengajar di MIN 10 Banjar mulai dari tahun 2010, jadi sekitar 9 tahun kurang lebih saya disini.

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Tematik di MIN 10 Banjar?

Pelaksanaan pembelajaran tematik disekolah ini terutama kelas yang saya masuki sudah saya jalankan semampu kemampuan saya sebagai guru, tetapi ada kendala-kendala yang membuat pembelajaran tematik ini yang membuat siswa lambat dalam memahami pembelajaran, dikarenakan mereka bingung dengan mata pelajaran yang bercampur, mereka terbagi fokus sehingga mereka bingung dalam memahami, terkadang saya juga memisah-misah pembelajaran yang menurut siswa paling sulit di pahami siswa seperti pembelajaran Metematika.

Lampiran VI (Lanjutan)

4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar?

Saya lebih banyak menjelaskan, menulis di papan tulis terkadang saya juga membuat kelompok-kelompok kecil agar suasana pembelajaran tidak terasa bosan, kalo menggunakan model atau strategi masih jarang karena terbatas oleh alokasi waktu pembelajaran.

5. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pembelajaran aktif dalam mengajar?

Pernah, siswa saya suruh kedepan untuk menjawab soal, saya berikan siswa untuk berpendapat atau bertanya, siswa belajar berkelompok, seperti itu saja,

6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran tematik berlangsung?

Hampir kebanyakan siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran tematik apalagi kalo dalam tema atau subtema itu membahas tentang sejarah, mereka sulit mengingat, biasanya siswa mengeluh sama saya terlalu banyak yang diingat katanya, beda lagi kalo belajar diluar kelas misalnya pembelajaran Ipa nah mereka pasti semangat, tapi terkadang kalo belajar diluar kelas banyak siswa yang bermain-main jadinya tidak efektif menurut saya, oleh sebab itu saya banyak melaksanakan pembelajaran dalam kelas saja.

Lampiran VI (Lanjutan)

7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?

Mereka sangat antusias tergantung jam pelajaran dan materi pelajaran, kalo pagi mereka masih fresh jadi masih semangat dan berantusias, tapi kalo sudah jam siang mereka sudah lemas dan kurang berantusias apalagi pembelajaran materi yang banyak hapalan atau menghitung mereka sudah tidak antusias lagi.

8. Kesulitan apa saja yang ibu alami dalam mengajar tematik?

Kesulitan yang saya alami dalam mengajarkan pembelajaran tematik ini yaitu susah dalam penyampain materi yang harus dihubung-hubungkan, apalagi kalo siswa lambat dalam memahaminya, biasaya yang lambat dalam memahami dan mengingat pada materi yang berhubungan dengan sejarah.

9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Masih kurang banyak, siswa hampir tidak berani bertanya atau pun mengutarakan pendapatanya mereka takut salah, dan juga malu sama teman-temanya, yang biasanya bertanya Cuma ada 1 sampai 2 orang itu pun saya tanyakan berulang-berulang kapada mereka.

10. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?

Pemberian *reward* biasanya memberikan dengan cara memberikan tepuk tangan, kalo sejenis lainya siswa-siswa yang lain merasa iri.

Lampiran VI (Lanjutan)

11. Media apa yang sering ibu gunakan saat pembelajaran tematik berlangsung?

Penggunaan media jarang saya gunakan kecuali ada pembelajaran tertentu yang medianya ada disekolah.

12. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?

Iya selalu saya beri kesempatan dan waktu untuk siswa mengutarakan pendapatnya.

13. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik ?

Tidak pernah, saya sering menggunakan ceramah, tanya jawab, berkelompok itu-itu saja.

14. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik?

Baik sekali saya senang sekali kalo ada cara-cara pembelajaran baru yang membuat suasana kelas dan siswa jadi semangat yang membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat pembelajaran.

15. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar tematik di MIN 10 Banjar?

Masih ada yang kurang perlengkapan fasilitas belajar disini misalnya tidak ada lcd atau pun media belajar lainnya. Tetapi perlengkapan disini sudah memadai dalam belajar.

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 10 Banjar?

Dapat dilihat pada lampiran III

2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?

Dapat dilihat pada lampiran III

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 10 Banjar tahun pelajaran 2018/2019?

Dapat dilihat pada lampiran IV

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar?

Dapat dilihat pada lampiran V

Lampiran VII Instrumen Soal Uji Coba

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Peristiwa dalam kehidupan (Tema 7)
Subtema	: Peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan (Subtema 2)
Pembelajaran	: 3

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

Lampiran VII (Lanjutan)

BAHASA INDONESIA

2.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

PPKn

1.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.

C. Indikator

IPS

1.1 Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia

2.1 Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia

3.1 Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia

BAHASA INDONESIA

1.1 Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

2.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

Lampiran VII (lanjutan)

PPKn

1.1 Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat

2.1 Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat

3.1 Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	IPS Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
2.	PPKn Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
3.	BAHASA INDONESIA Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	36, 37, 38, 39, 40

No.	Indikator KD IPS	Nomor butir soal
1.	Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia	11, 12, 14, 15, 17, 18
3.	Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia	13, 16, 19, 20,

Lampiran VII (Lanjutan)

No.	Indikator KD PPKn	Nomor butir soal
1.	Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat	21, 22 ,25 ,26 ,29 ,30 ,34
2.	Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat	23 ,24 ,27 ,28 ,31 ,33
3.	Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat	32 ,35

No.	Indikator KD BAHASA INDONESIA	Nomor butir soal
1.	Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	36,37
2.	Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	38. 39, 40

Lampiran VIII Instrumen Soal Uji Coba

Mata pelajaran : Tematik **Hari/tanggal :**
Nama : **kelas : V**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Nama presiden pertama negara Indonesia...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Sukarni
 - c. Drs. Moh Hatta
 - d. Mr. Achmad Soebarjo
2. Ir. Soekarno menjadi presiden pada tahun...
 - a. 1928
 - b. 1935
 - c. 1945
 - d. 1965
3. Ir. Soekarno lahir pada tanggal...
 - a. 6 Juni
 - b. 7 Juni
 - c. 20 Juni
 - d. 22 Juni
4. Tokoh proklamator yang mendapatkan julukan sebagai singa podium adalah...
 - a. Sayuti Melik
 - b. Mr. Moh Hatta
 - c. Mr. Moh Roem
 - d. Ir. Soekarno
5. Riwayat pendidikan Ir. Soekarano yang terakhir adalah...
 - a. *In Dische School (is)*
 - b. *Technische Hogere School (THS)*
 - c. *Europesche Lagene School (ELS)*
 - d. *Handels Middelbare School (HMS)*
6. Drs. Moh Hatta lahir pada tanggal...
 - a. 9 Agustus 1902
 - b. 10 Agustus 1903
 - c. 11 Agustus 1901
 - d. 12 Agustus 1902

7. Siapa nama wakil presiden pertama negara Indonesia...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Dr. A.G Gani
 - c. Drs. Moh Hatta
 - d. Mr. Moh Roem
8. Peristiwa penting apa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945...
 - a. Pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - b. Lahirnya Pancasila
 - c. Peristiwa sumpah pemuda
 - d. Pengesahan UUD 1945
9. Tokoh proklamator yang mendapat julukan bapak koperasi Indonesia adalah...?
 - a. Sayuti Melik
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Achmad Soebarjo
10. Pada tahun berapa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta diberi gelar sebagai pahlawan proklamator...
 - a. 1984
 - b. 1985
 - c. 1986
 - d. 1996
11. Tindakan Heroik anggota angkatan pemuda Indonesia (API) untuk menegakkan kedaulatan RI adalah...?
 - a. Merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan dan mengibarkan bendera merah putih
 - b. Merobek-robek bendera warna biru
 - c. Menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia
 - d. Merebut gedung-gedung penting, seperti gedung televisi
12. Usaha menegakkan kedaulatan di Aceh di prakasai oleh...
 - a. PRI
 - b. AMI
 - c. API
 - d. PPI
13. Perebutan kekuasaan yang dilakukan oleh pasukan Jepang di Yogyakarta Terjadi tanggal...
 - a. 24 September 1945
 - b. 26 September 1946
 - c. 26 September 1945
 - d. 26 Oktober 1945

14. Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi yang bernama...
 - a. API
 - b. AMI
 - c. TKR
 - d. PPI
15. Yang merupakan penyebab kegagalan para pemuda Bali dalam menegakkan kedaulatan daerah adalah...
 - a. Terjadi perpecahan dikalangan pemuda
 - b. Pasukan Jepang mendapat bantuan sekutu
 - c. Pasukan Jepang terlalu kuat dan persenjataan lebih lengkap
 - d. Terjadi pengkhianatan
16. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
 - a. Menduduki dan mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
 - b. Menyerang markas tentara Australia di Samarinda
 - c. Menawan pimpinan sekutu di Balikpapan
 - d. Berkumpulnya 8.000 orang di depan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih
17. Peristiwa penting yang terjadi pada tanggal 19 September 1945 di Surabaya adalah...
 - a. Peristiwa hotel Yamato
 - b. Rapat raksasa
 - c. Peristiwa Tanjung
 - d. Pernyataan Sri Sultan Hamengku Buwono IX
18. Tindakan Heroik yang gagal dalam menegakkan kekuasaan RI di daerah...
 - a. Makasar
 - b. Gorontalo
 - c. Sumbawa
 - d. Bali
19. Peristiwa 5 hari di Semarang terjadi pada tanggal...
 - a. 25 Oktober 1946
 - b. 15 September 1945
 - c. 18 September 1945
 - d. 15 Oktober 1945
20. Untuk mengenang peristiwa 5 hari di Semarang, maka di kota Semarang didirikan...
 - a. Monumen Tugu Muda
 - b. Pasukan Banteng Ralders
 - c. Rumah sakit Dr. Karyadi
 - d. Batayon IV di Ponegoro
21. Lambang negara Indonesia adalah...

- a. Pohon kapas
 - b. Kepala banteng
 - c. Pada dan kapas
 - d. Burung garuda
22. Makna dari *Bhineka Tunggal Ika* adalah...
- a. Berbeda tetapi sama
 - b. Perbedaan dalam persamaan
 - c. Berbeda-beda tetap satu
 - d. Sama namu berbeda-beda
23. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
- a. Berselisih
 - b. Bertengkar
 - c. Bersaing
 - d. Bersatu
24. Salah satu cara yang termasuk mengharagai keragaman agama yang ada adalah...
- a. Pura-pura tidak tahu
 - b. Mengikuti ibadah orang lain
 - c. Tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah
 - d. Mengotori tempat ibadah agama orang lain
25. Sikap kita yang harus di kembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah...
- a. Menghapuskan semua perbedaan
 - b. Memandang rendah suku dan budaya lain
 - c. Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
 - d. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
26. Salah satu cara memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa dapat ditempuh melalui
- a. Kerja sama intern umat beragama
 - b. Hubungan baik antara pemuka agama
 - c. Dialog antar agama yang berbeda
 - d. Kerja sama antar umat beragama
27. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat adalah...
- a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
 - c. Tidak membanggakan bangsa sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
28. Membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada di lingkungan kita, seperti gontong royong akan dapat mewujudkan tercapainya...
- a. Persatuan dan kesatuan bangsa

- b. Persatuan Indonesia jaya
 - c. Pertemanan Indonesia
 - d. Persatuan antar bangsa
29. Setiap pelajar harus mengembangkan sikap toleran, hormat menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama serta kepercayaan yang berbeda-beda sehingga terwujud...
- a. Saling menghujat
 - b. Saling membenci
 - c. Kerukunan hidup
 - d. Iri dan dengki
30. Upaya meningkatkan kerukunan antar suku, pemuka agama dan kelompok-kelompok sosial lainnya dapat dilakukan melalui dialog dan kerjasama dan prinsip di antaranya
- a. Kebersamaan, kesetaraan, toleransi, dan saling menghormati
 - b. Kebersamaan, keuangan, toleransi, dan saling menghargai
 - c. Kebersamaan, kesetiaan, tolong menolong, dan saling mengharagai
 - d. Kebersamaan, kesenangan, toleransi, dan saling mengkhianati
31. Untuk memupuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan cara...
- a. Mempelajari dan memahami kesenian tradisional
 - b. Mengadakan pertukaran pemuda antar daerah
 - c. Mengakui keanekaragaman budaya daerah
 - d. Mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing
32. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
1. Menunggu tetangga di rumah sakit
 2. Memberikan anak uang sekolah
 3. Mengikuti giliran ronda malam
 4. Mengerjakan pekerjaan kantor
- Di antara pernyataan di atas kewajiban sebagai warga di masyarakat ditunjukkan oleh nomor...
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
33. Kewajiban kita sebagai warga masyarakat adalah...
- a. Memlihara toga di sekolah
 - b. Bermain bersama kakak dirumah
 - c. Memungut dan membakar sampah non organik
 - d. Gontong royong bersama warga membersihkan selokan
34. Bentuk kerja sama dalam keberagaman di masyarakat...
- a. Membentuk kelompok belajar berdasarkan daerah asal
 - b. Bersatu mewujudkan keyakinan dan agama
 - c. Peragaan pakaian daerah yang paling bagus

- d. Belajar bersama tarian daerah
35. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
1. Bergotong royong membersihkan kelas
 2. Bergotong royong membangun poskamling
 3. Berkerjasama dengan teman membuat PR
 4. Berkerjasama membersihkan rumah
- Nilai-nilai persatuan dan kesatuan di masyarakat ditunjukkan oleh nomor...
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
36. Apa yang perlu dicari apabila ingin mengetahui pokok berita?
- a. Gagasan utama
 - b. Gagasan
 - c. Kapan peristiwa terjadi
 - d. Dimana tempat kejadian tersebut
37. Berikut adalah konsep 5 W+1 H
- a. *How*
 - b. *Where*
 - c. *Which*
 - d. *When*

Bacalah teks dibawah ini!

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur..

38. Siapa Ir. Soekarano..?
- a. Presiden kedua Republik Indonesia
 - b. Presiden pertama Republik Indoneisa
 - c. Wakil Presiden Republik Indoneisa

- d. Yang mengetik teks proklamasi
39. Dimana Ir. Soekarno dilahirkan...?
- a. Surabaya, Jawa timur
 - b. Kalimantan
 - c. Yogyakarta
 - d. Palembang
40. Mengapa Ir. Soekarno di beri julukan sebagai Singa Podium...?
- a. Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
 - b. Pandai berbahasa Indonesia
 - c. Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
 - d. Mampu mengusir penjajah

Lampiran IX Kunci Jawaban Soal Uji Coba**Kunci Jawaban Soal Uji Coba**

1. A	11. C	21. C	31. C
2. C	12. A	22. C	32. B
3. A	13. C	23. D	33. D
4. D	14. B	24. C	34. D
5. B	15. C	25. D	35. C
6. C	16. A	26. D	36. A
7. D	17. D	27. B	37. C
8. B	18. C	28. A	38. B
9. A	19. D	29. A	39. A
10. C	20. A	30. C	40. C

Lampiran X Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		berlaku umum
3.			✓	tidak penting
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.			✓	tidak penting
8.	✓			
9.	✓			
10.			✓	tidak penting menggunakan film
11.		✓		kurangi kandungan politik
12.		✓		Seberapa sering pahlawan muncul kembali?
13.	✓			
14.		✓		kurangi kandungan politik
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.		✓		Jumlah bilangan bulat
24.		✓		
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
31.	✓			
32.	✓			
33.	✓			
34.	✓			
35.	✓			
36.	✓			
37.			✓	suatu persamaan tak jelas
38.	✓			
39.		✓		Distributor fungsi satu.
40.	✓			
Persentase Total				

Banjarmasing, 24 Februari 2019
Validator
Helma Nuraini
Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd
Nip. 197606302006041001

Lampiran X (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
 Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
 • Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
 • Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 • Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.			✓	Kesulitan menghafal kata-kata
3.		✓		Kesulitan menghafal kata-kata
4.	✓			
5.			✓	Kesulitan menghafal dan memahami kata-kata
6.		✓		Di akhir kalimat harus tanda baca yang sesuai
7.		✓		Kesulitan menghafal/mengingat kata-kata
8.		✓		Praktik kalimat dengan ada tanda tanya (?)
9.		✓		Praktik kalimat harus tanda tanya (?)
10.			✓	Kesulitan dalam menghafal kata-kata
11.		✓		salah tulis huruf, haruslah tulis di belakang, sudah menghafal sempurna
12.	✓			
13.			✓	Kesulitan menghafal kata-kata
14.		✓		Kesulitan menghafal kata-kata
15.	✓			
16.	✓			
17.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
18.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
19.		✓		Kesulitan menghafal kata-kata
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
31.	✓			
32.	✓			
33.	✓			
34.	✓			
35.	✓		✓	
36.	✓			
37.			✓	Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
38.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
39.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
40.		✓		Kesulitan dan dalam menulis kalimat?
Persentase Total				

Banjarmasin, Maret 2019
 Validator

 Rini Irfani, S.Pd.1
 Nip. 198301302005012005

Lampiran XI Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli

1. Ibu Helama Nuraini, S. Psi., M.Pd

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} TP &= \frac{66}{80} \times 100 \\ &= 82,5 \% \end{aligned}$$

2. Ibu Rini Irliani. S.Pd.I

Total Persentasi (TP)

$$\begin{aligned} TP &= \frac{55}{80} \times 100 \\ &= 68,7 \% \end{aligned}$$

Jadi, jumlah rata-rata adalah :

$$\frac{82,5 + 68,7}{3} \times 100 = 7,56 \%$$

Kriteria Vlidity

No.	Koefisien	Interpretasi
1.	0,800-1,000	Sangat tinggi
2.	0,600-0,800	Tinggi
3.	0,400-0,600	Cukup
4.	0,200-0,400	Rendah
5.	0,00-0,200	Sangat Rendah

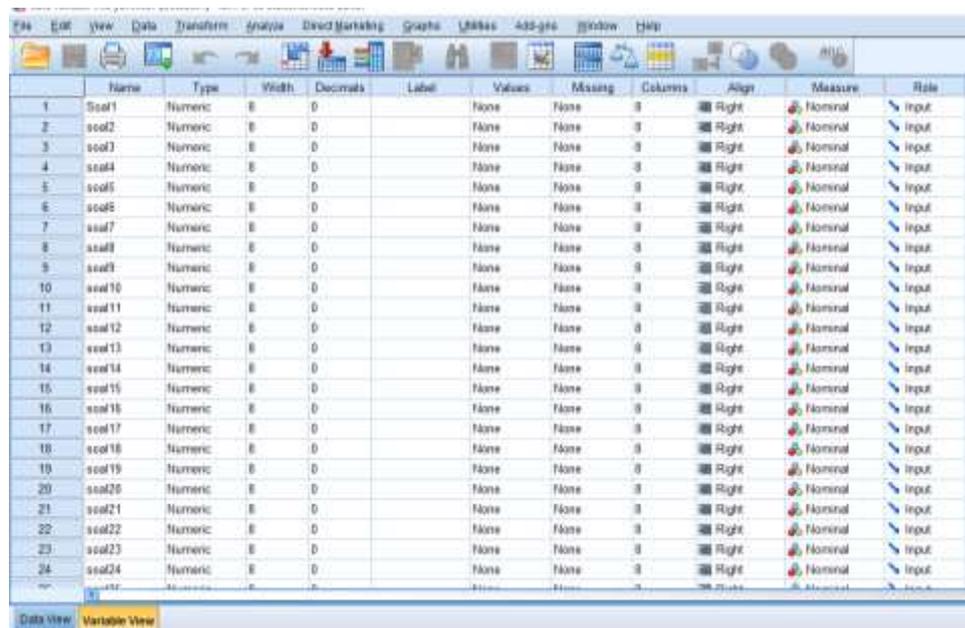
Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh validator, maka diperoleh hasil yaitu 7,56% yang dapat dideskripsikan “Tinggi”.

Lampiran XIII Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	soal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22	soal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
23	soal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
24	soal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

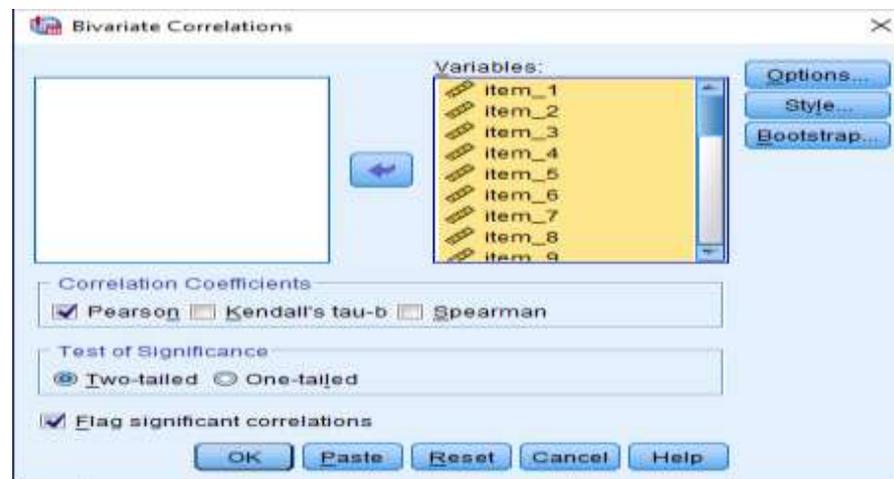
2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik *OK*

Sambungan Table Lampiran XIII (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai R_{xy} ,697 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir soal	Nilai R_{xy}	Nilai R tabel	Nilai Sig(2-tailed)	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	,697**	,404	,000	Valid	,939 Sangat Tinggi	Reliabel
2	,344	,404	,100	Tidak Valid		
3	,469*	,404	,021	Valid		
4	,579**	,404	,003	Valid		
5	,293	,404	,165	Tidak Valid		
6	,363	,404	,081	Tidak Valid		
7	,413*	,404	,045	Valid		
8	,318	,404	,131	Tidak valid		
9	,524**	,404	,009	Valid		
10	,478*	,404	,018	Valid		
11	,693**	,404	,000	Valid		
12	,375	,404	,071	Tidak Valid		
13	,729**	,404	,000	Valid		
14	,478*	,404	,018	Valid		
15	,655**	,404	,001	Valid		
16	,752**	,404	,000	Valid		
17	,317	,404	,132	Tidak Valid		
18	,638**	,404	,001	Valid		
19	,734**	,404	,000	Valid		
20	,689**	,404	,000	Valid		
21	,454*	,404	,026	Valid		
22	,420*	,404	,041	Valid		
23	,627**	,404	,001	Valid		
24	,627**	,404	,001	Valid		
25	,567**	,404	,004	Valid		
26	,680**	,404	,000	Valid		
27	,574**	,404	,003	Valid		

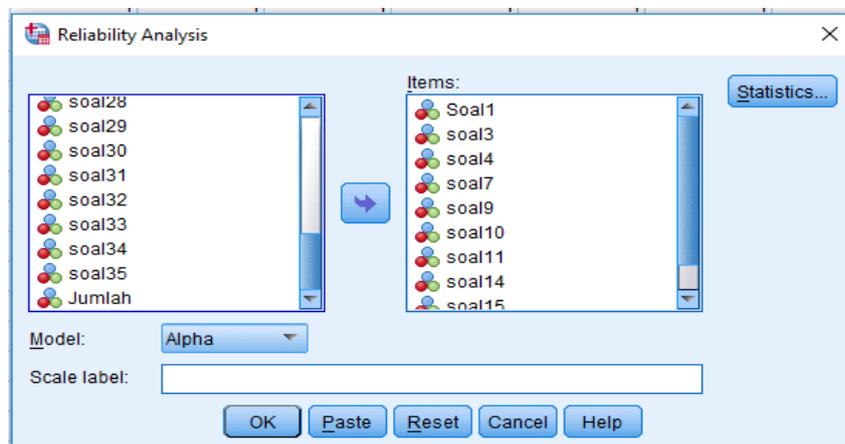
Sambungan Table Lampiran XIII (Lanjutan)

Butir soal	Nilai R_{xy}	Nilai R tabel	Nilai Sig(2-tailed)	Keterangan	R_{11}	Keterangan
28	,734**	,404	,000	Valid	,939 Sangat Tinggi	Reliabel
29	,524**	,404	,009	Valid		
30	,311**	,404	,140	Tidak Valid		
31	,627**	,404	,001	Valid		
32	,718**	,404	,000	Valid		
33	,800**	,404	,000	Valid		
34	,524**	,404	,009	Valid		
35	,580**	,404	,003	Valid		

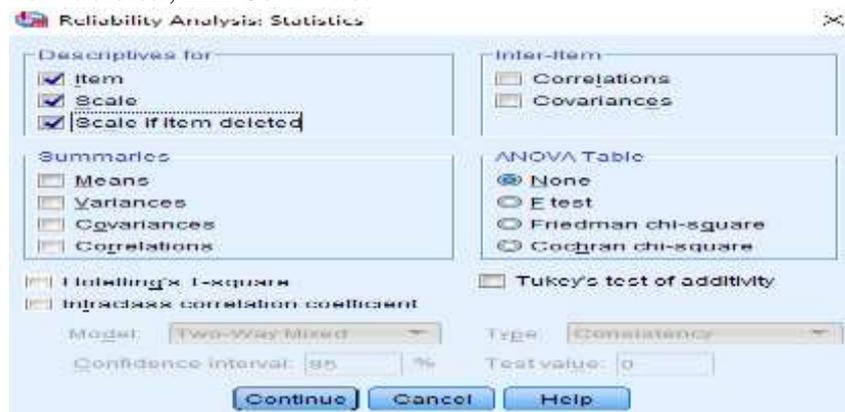
Lampiran XIV Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analyz*
- Memasukan semua variabel yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada **Model**, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini



- Klik *Statistics*, pada bagian *Descriptives for* centang *Item*, *Scale*, *Scale if item deleted*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Lampiran XIV (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,939	28

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai ,939 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XV Soal *Pretest* dan *Posttest*

Mata pelajaran : Tematik Hari/tanggal :

Nama : kelas : V

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Nama presiden pertama negara Indonesia adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Sukarni
 - c. Drs. Moh Hatta
 - d. Mr. Achmad Soebarjo
2. Tokoh proklamator yang mendapatkan julukan sebagai singa podium adalah...
 - a. Sayuti Melik
 - b. Mr. Moh Hatta
 - c. Mr. Moh Roem
 - d. Ir. Soekarno
3. Nama wakil presiden pertama negara Indonesia adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Dr. A.G Gani
 - c. Drs. Moh Hatta
 - d. Mr. Moh Roem
4. Tokoh proklamator yang mendapat julukan bapak koperasi Indonesia adalah...
 - a. Sayuti Melik
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Achmad Soebarjo
5. Tindakan Heroik anggota angkatan pemuda Indonesia (API) untuk menegakkan kedaulatan RI adalah...
 - a. Merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan dan mengibarkan bendera merah putih
 - b. Merobek-robek bendara warna biru
 - c. Menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia
 - d. Merebut gedung-gedung penting, seperti gedung televise

6. Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi yang bernama...
 - a. API (Angkatan pemuda Indonesia)
 - b. AMI (Angkatan muda Indonesia)
 - c. PRI (Pemuda republik Indonesia)
 - d. PPI (Persatuan pemuda Indonesia)

7. Hal yang merupakan penyebab kegagalan para pemuda Bali dalam menegakkan kedaulatan daerah adalah...
 - a. Terjadi perpecahan dikalangan pemuda
 - b. Pasukan Jepang mendapat bantuan sekutu
 - c. Pasukan Jepang terlalu kuat dan persenjataan lebih lengkap
 - d. Terjadi pengkhianatan

8. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
 - a. Menduduki dan mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
 - b. Menyerang markas tentara Australia di Samarinda
 - c. Menawan pimpinan sekutu di Balikpapan
 - d. Berkumpulnya 8.000 orang di depan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih

9. Makna dari *Bhineka Tunggal Ika* adalah...
 - a. Berbeda-beda tetapi sama
 - b. Berpisah namun sama
 - c. Berbeda-beda tetap satu
 - d. Sama namun berbeda-beda

10. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
 - a. Berselisih
 - b. Bertengkar
 - c. Bersaing
 - d. Bersatu

11. Sikap kita yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah...
 - a. Menghapuskan semua perbedaan

- b. Memandang rendah suku dan budaya lain
 - c. Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
 - d. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
12. Hal yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat adalah...
- a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
 - c. Tidak membanggakan bangsa sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
13. Setiap pelajar harus mengembangkan sikap toleran, hormat menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama serta kepercayaan yang berbeda-beda sehingga terwujud...
- a. Saling menghujat
 - b. Saling membenci
 - c. Kerukunan hidup
 - d. Iri dan dengki
14. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1. Menunggu tetangga di rumah sakit
 - 2. Memberikan anak uang sekolah
 - 3. Mengikuti giliran ronda malam
 - 4. Mengerjakan pekerjaan kantor
- Di antara pernyataan di atas kewajiban sebagai warga di masyarakat ditunjukkan oleh nomor...
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
15. Bentuk kerja sama dalam keberagaman di masyarakat...
- a. Membentuk kelompok belajar berdasarkan daerah asal
 - b. Bersatu mewujudkan keyakinan dan agama
 - c. Peragaan pakaian daerah yang paling bagus
 - d. Belajar bersama tarian daerah
16. Apa yang perlu dicari apabila ingin mengetahui pokok berita?
- a. Gagasan utama
 - b. Gagasan
 - c. Kapan peristiwa terjadi
 - d. Dimana tempat kejadian tersebut

17. Berikut yang bukan termasuk konsep 5 W+1 H adalah...

- a. *How*
- b. *Where*
- c. *Which*
- d. *When*

Bacalah teks dibawah ini!

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari *Indische School (IS)* di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di *Europesche Lagene School (ELS)* Mojokerto, Jawa Timur; *Hogene Burger School (HBS)* Surabaya; dan *Technische Hogere School (THS)*, yang sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, memperoleh gelar insinyur..

18. Siapa Ir. Soekarano ?

- a. Presiden kedua Republik Indonesia
- b. Presiden pertama Republik Indoneisa
- c. Wakil Presiden Republik Indoneisa
- d. Yang mengetik teks proklamasi

19. Dimana Ir. Soekarno dilahirkan ?

- a. Surabaya, Jawa timur
- b. Kalimantan
- c. Yogyakarta
- d. Palembang

20. Mengapa Ir. Soekarano di beri julukan sebagai Singa Podium ?

- a. Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
- b. Pandai berbahasa Indonesia
- c. Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
- d. Mampu mengusir penjajah

Lampiran XVI Kunci Jawaban Soal *Pretest dan Posttest***Kunci Jwaban Soal *Pretest dan Posttest***

1. A
2. D
3. C
4. B
5. A
6. B
7. C
8. D
9. C
10. D
11. D
12. B
13. C
14. B
15. D
16. A
17. C
18. B
19. A
20. C

Lampiran XVII Daftar Nama Siswa Kelas Eksprimen 1

No	Nama	Kelas
1.	Abdul Khalik	VA
2.	Ahmad Saidi Putra	VA
3.	Anisa Dewi	VA
4.	Anisa Bylqis	VA
5.	Akhmad Habibi	VA
6.	Ahmad Sandi Hariri	VA
7.	Abdul Hadi	VA
8.	Fahradilla Aufa	VA
9.	Halimatuz Zahra	VA
10.	Lilis Mawaddah	VA
11.	Muhammad Nor Iqbal	VA
12.	Muhammad Saida Rizki	VA
13.	Muhammad Arsyad	VA
14.	Muhammad Irfan	VA
15.	Muhammad Khalifi	VA
16.	Muhammad Naufal	VA
17.	Muhammad Zaki Mubarak	VA
18.	Muhammad Husein	VA
19.	Nur Annisa Qiftiah	VA
20.	Noor Syifa Arini	VA
21.	Qasthalani Hanafi	VA
22.	Rahmatul Azkia	VA
23.	Ragil Firdaus Khorib	VA
24.	Rahma Noor Ramadana	VA
25.	Silfina Arika	VA
26.	Sonia Kartika Efendi	VA

Lampiran XVIII Daftar Nama Siswa Kelas Eksprimen II

No	Nama	Kelas
1.	Ahmad Syahbana	VB
2.	Aulia Aprina	VB
3.	Ahmad Irfani	VB
4.	Ardiansyah	VB
5.	Ahmad Syarif	VB
6.	Aulia Fitria	VB
7.	Galih Aditya Dhinata	VB
8.	Imelia	VB
9.	Indriani Sabrina	VB
10.	Kesya Azzahra	VB
11.	Khaifa Maulida	VB
12.	Muhammad Yafi'ie	VB
13.	Muhammad Hafiz Ramadhan	VB
14.	Muhammad Ishaq Syaybani	VB
15.	M.abdillah	VB
16.	Muhammad Ilham Syamsuddin	VB
17.	Muhammad Syafa	VB
18.	M. Iqmal	VB
19.	Muhammad Rhyno Galih	VB
20.	Muhammad Afgan Fadhillah	VB
21.	Muhammad Muttaqin	VB
22.	Muhammad Afif Maulana	VB
23.	Nasrullah	VB
24.	Najwa Hafizah	VB
25.	Nailuz Zahra	VB
26.	Pinza Natasha	VB
27.	Rosyiela Almira Nazmah	VB
28.	Raisya Nur Islah	VB

Lampiran XIX Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Eksprimen 1

No	Nama	Nilai
1.	Abdul Khalik	60
2.	Ahmad Saidi Putra	85
3.	Anisa Dewi	80
4.	Anisa Bylqis	85
5.	Akhmad Habibi	60
6.	Ahmad Sandi Hariri	70
7.	Abdul Hadi	60
8.	Fahradilla Aufa	45
9.	Halimatuz Zahra	80
10.	Lilis Mawaddah	60
11.	Muhammad Nor Iqbal	80
12.	Muhammad Saida Rizki	55
13.	Muhammad Arsyad	70
14.	Muhammad Irfan	50
15.	Muhammad Khalifi	60
16.	Muhammad Naufal	75
17.	Muhammad Zaki Mubarak	55
18.	Muhammad Husein	65
19.	Nur Annisa Qiftiah	70
20.	Noor Syifa Arini	50
21.	Qasthalani Hanafi	60
22.	Rahmatul Azkia	70
23.	Ragil Firdaus Khorib	85
24.	Rahma Noor Ramadana	70
25.	Silfina Arika	75
26.	Sonia Kartika Efendi	60
Jumlah		1,735
Rata-rata		66,7

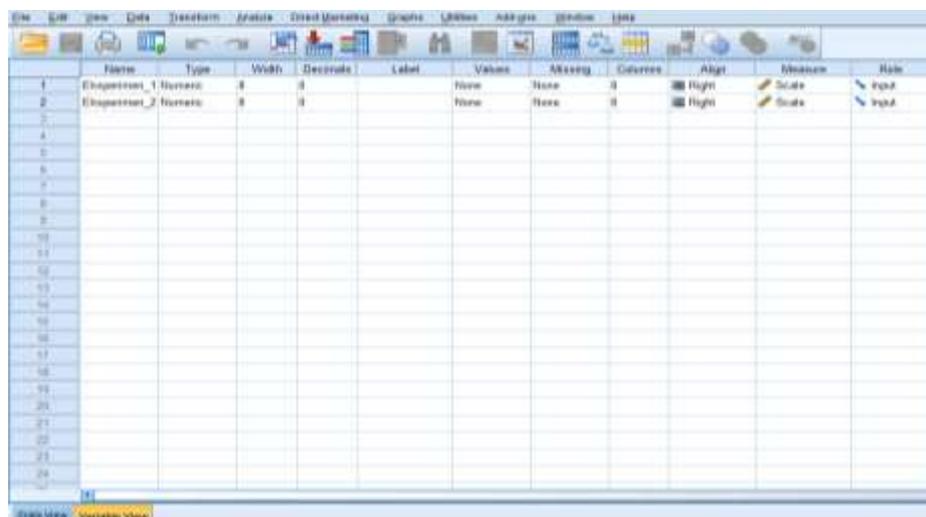
Lampiran XX Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) kelas Eksperimen II

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Syahbana	50
2.	Aulia Aprina	30
3.	Ahmad Irfani	50
4.	Ardiansyah	70
5.	Ahmad Syarif	75
6.	Aulia Fitria	80
7.	Galih Aditya Dhinata	40
8.	Imelia	60
9.	Indriani Sabrina	55
10.	Kesya Azzahra	55
11.	Khaifa Maulida	40
12.	Muhammad Yafi'ie	50
13.	Muhammad Hafiz Ramadhan	75
14.	Muhammad Ishaq Syaybani	50
15.	M.abdillah	70
16.	Muhammad Ilham Syamsuddin	30
17.	Muhammad Syafa	85
18.	M. Iqmal	50
19.	Muhammad Rhyno Galih	75
20.	Muhammad Afga Fadhillah	70
21.	Muhammad Muttaqin	65
22.	Muhammad Afif Maulana	70
23.	Nasrullah	55
24.	Najwa Hafizah	80
25.	Nailuz Zahra	85
26.	Pinza Natasha	55
27.	Rosyela Almira Nazmah	60
28.	Raisya Nur Islah	55
Jumlah		1,685
Rata-rata		60,2

Lampiran XXI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) siswa kelas Eksprimen I dan Kelas Eksprimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data
 - Kembali tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

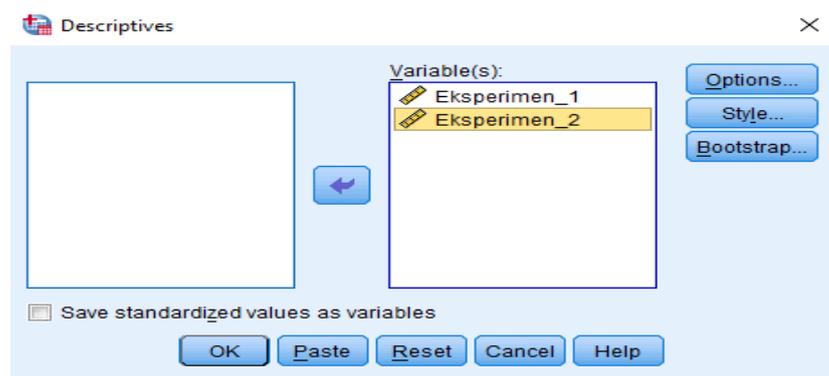
The screenshot shows the SPSS Data View window. The data is organized into two columns: 'Eksprimen_1' and 'Eksprimen_2'. The rows are numbered 1 through 22. The data values are as follows:

	Eksprimen_1	Eksprimen_2
1	85	88
2	88	88
3	88	88
4	88	78
5	78	75
6	88	88
7	45	88
8	88	88
9	88	88
10	88	88
11	88	48
12	78	88
13	88	78
14	88	88
15	75	78
16	88	88
17	88	88
18	78	88
19	88	75
20	88	78
21	78	88
22	88	78

Lampiran XXI (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*.
- Lalu pindahkan *variabel* eksperimen 1 dan eksperimen 2 ke kotak *variabel (s)* seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu klik *Options* centang *mean*, *sum*, *standar deviation*, *minimum*, *variance*, *maximum*, dan *range*, klik *Continue*.



- Klik *OK*.

Lampiran XXI (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_1	26	40	45	85	1735	66,73	11,571	133,885
Eksperimen_2	28	55	30	85	1685	60,18	15,365	236,078
Valid N (listwise)	26							

Lampiran XXI (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

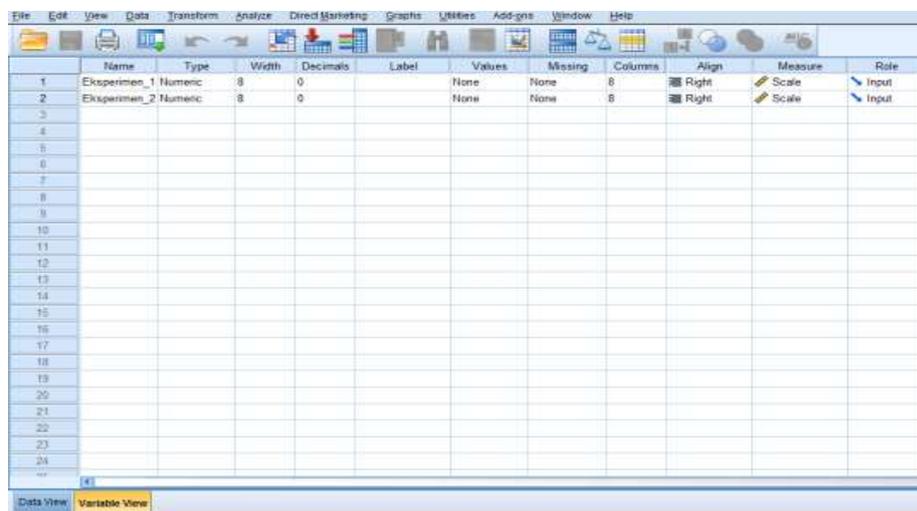
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 66,73, sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 60,18.
- Range untuk nilai eksperimen I 40 dan untuk nilai eksperimen II 55.
- *Variance* untuk kelas eksperimen I 133,885 dan untuk nilai kelas eksperimen II 236,078.
- *Standar deviasi* untuk nilai kelas eksperimen I 11,571 dan untuk nilai kelas eksperimen II 15,365.
- Nilai minimal kelas eksperimen I adalah 45 dan untuk nilai minimal kelas eksperimen II adalah 30
- Nilai maximal kelas eksperimen I adalah 85 dan untuk nilai maximal kelas eksperimen II adalah 85 .

Lampiran XXII Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.

Perhitungan Uji normalitas *pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

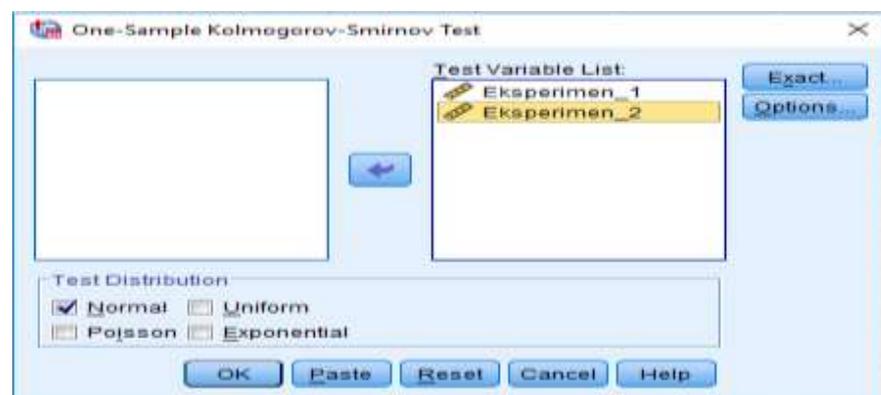
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	1	2
1	85	59
2	60	30
3	60	58
4	60	79
5	70	75
6	60	40
7	40	80
8	80	60
9	60	55
10	60	55
11	55	40
12	70	58
13	60	75
14	60	58
15	75	78
16	85	30
17	85	65
18	70	58
19	50	75
20	60	78
21	70	85
22	85	78

Lampiran XXII (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze - Nonparametric Tests - legacy Dialogs - 1 Sampel K-S*
- Lalu pindahkan *variabel* pada kotak *Test Variable List*, centang **Normal** pada bagian *Test Distribution* seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *pretest* siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_1	Eksperimen_2
N		26	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66,73	60,18
	Std. Deviation	11,571	15,365
Most Extreme Differences	Absolute	,181	,132
	Positive	,181	,132
	Negative	-,111	-,132
Test Statistic		,181	,132
Asymp. Sig. (2-tailed)		,028 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran XXII (Lanjutan)**Analisis:**

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

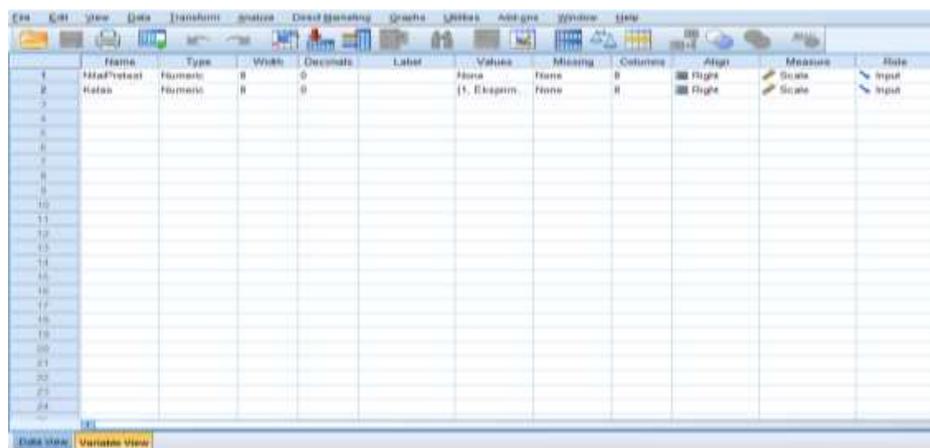
Pada output SPSS, dapat dilihat dari Asymp. Sig. (2-tailed) nilai Sig data *pretest* kelas eksperimen I adalah ,028 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal, dan Sig. data *pretest* siswa kelas eksperimen II adalah ,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXIII Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.

Perhitungan Uji homogenitas *pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

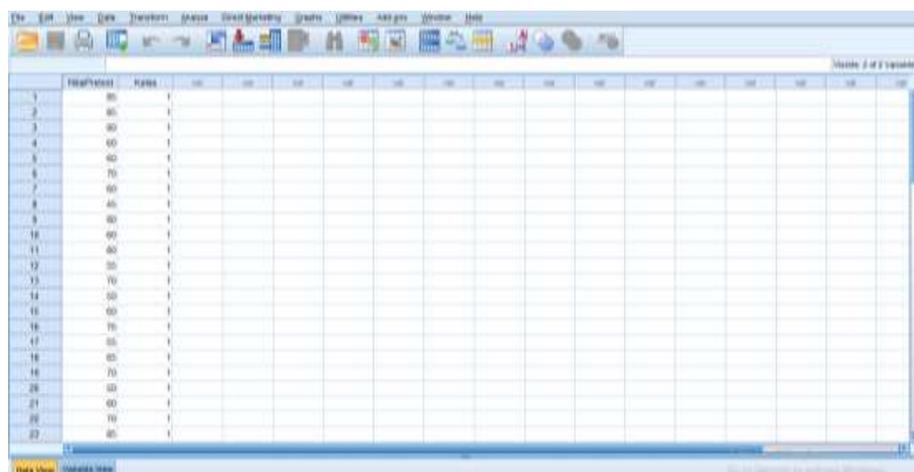
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

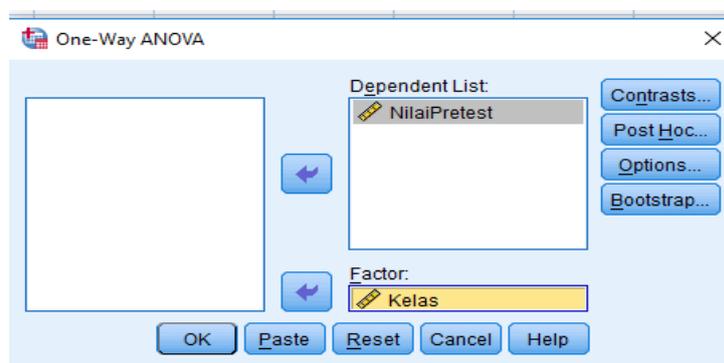
- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



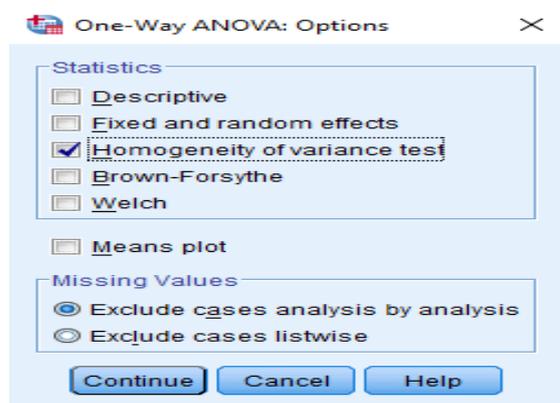
Lampiran XXIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Compare Mean - One-Way ANOVA*
- Lalu pindahkan *variabel* nilai pada kotak *Dependent List* dan *varibael* kelas pada kotak *Factor* seperti tampak pada layar sebagai berikut:



- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *continue*.



- Klik *OK*

Lampiran XXIII (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NilaiPretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,177	1	52	,146

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

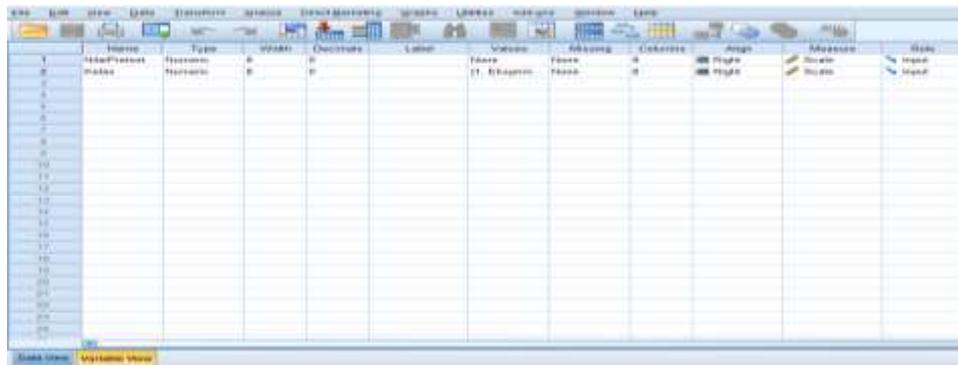
Pada hasil output SPSS di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig data adalah $,146 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIV Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (*Pretest*) Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS 22 Data View window. The 'Pretest' variable is filled with values ranging from 16 to 37. The 'Kapasitas' variable is filled with values ranging from 1 to 2. The 'Label' column contains the text 'Uji U Kemampuan Awal' for the 'Pretest' variable.

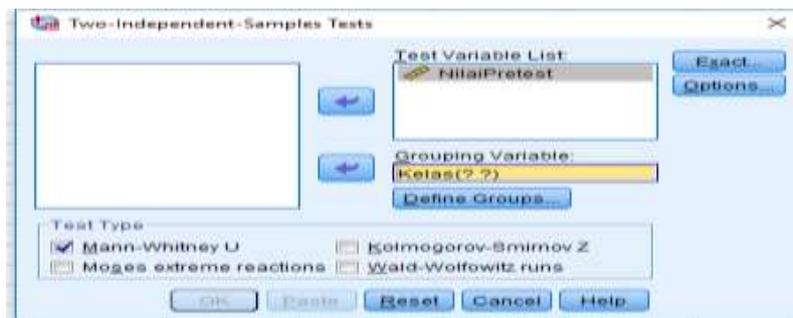
Pretest	Kapasitas
16	1
16	1
17	1
18	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
35	1
36	1
37	1

3. Mengolah Data

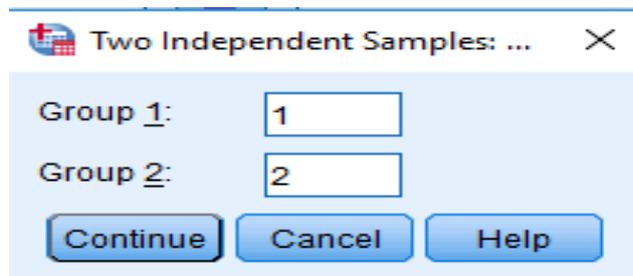
- Klik menu *Analyze - Non Parametrik Test - Legacy Dialogs - 2 Independents Sample*

Lampiran XXIII (Lanjutan)

- Pindahkan **Nilai siswa** pada kotak *Test Variabel List* dan pindahkan kelas pada kotak *Grouping Variable* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik tombol *Define Grouping*
- Isi *Group 1* dengan **1** dan *Group 2* dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*

Lampiran XXIV (Lanjutan)

4. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

	NilaiPretest
Mann-Whitney U	270.500
Wilcoxon W	676.500
Z	-1.632
Asymp. Sig. (2-tailed)	.103

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

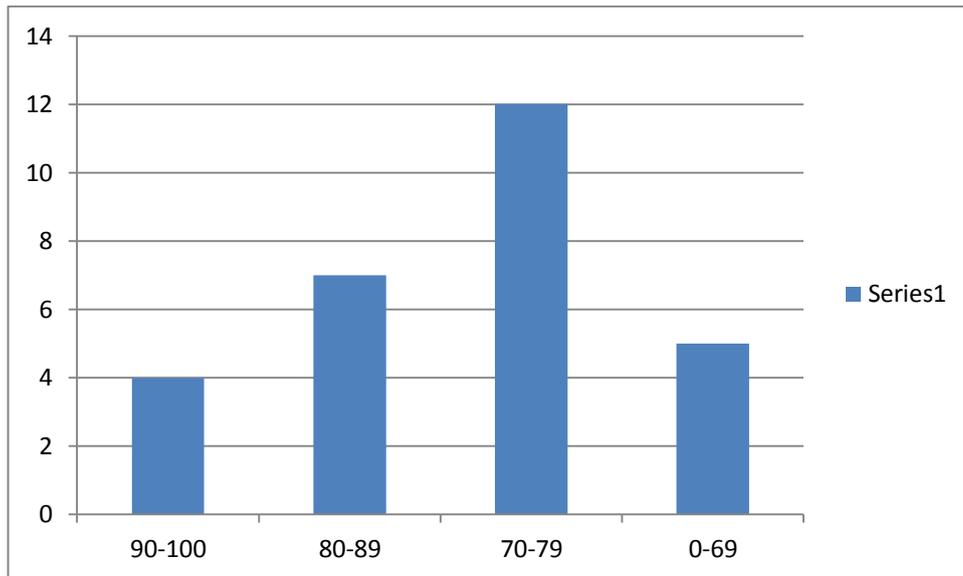
- Kesimpulan

Karena Sig pada penelitian ini adalah ,103 > 0,05 sehingga H_0 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXV Data Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen I

No	Nama	Nilai
1.	Abdul Khalik	80
2.	Ahmad Saidi Putra	85
3.	Anisa Dewi	95
4.	Anisa Bylqis	100
5.	Akhmad Habibi	80
6.	Ahmad Sandi Hariri	85
7.	Abdul Hadi	75
8.	Fahradilla Aufa	100
9.	Halimatuz Zahra	85
10.	Lilis Mawaddah	75
11.	Muhammad Nor Iqbal	85
12.	Muhammad Saida Rizki	60
13.	Muhammad Arsyad	90
14.	Muhammad Irfan	70
15.	Muhammad Khalifi	85
16.	Muhammad Naufal	90
17.	Muhammad Zaki Mubarak	95
18.	Muhammad Husein	75
19.	Nur Annisa Qiftiah	80
20.	Noor Syifa Arini	100
21.	Qasthalani Hanafi	75
22.	Rahmatul Azkia	70
23.	Ragil Firdaus Khorib	55
24.	Rahma Noor Ramadana	95
25.	Silfina Arika	85
26.	Sonia Kartika Efendi	100
Jumlah		2,170
Rata-rata		83,5

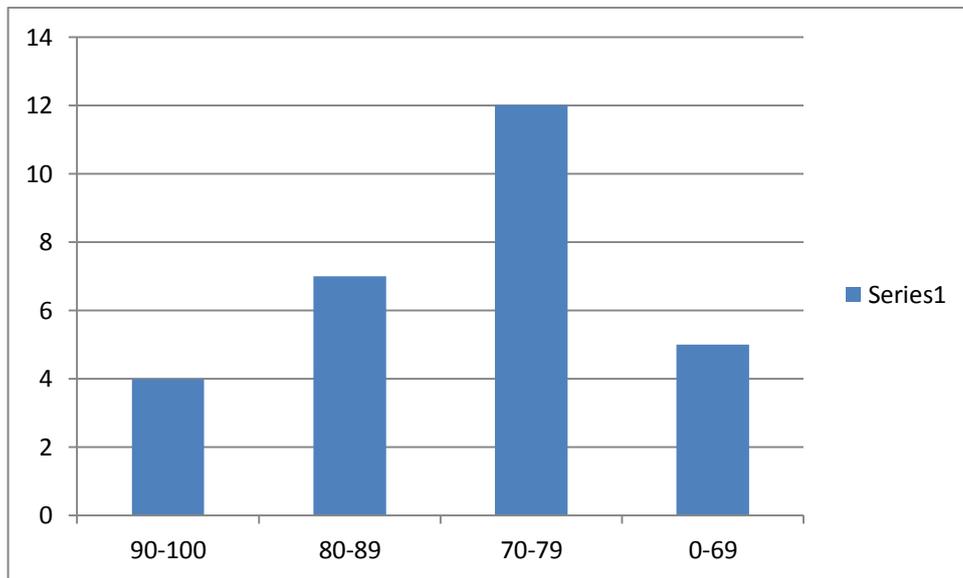
Lampiran XXVI Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) Tematik Kelas Eksperimen I



Lampiran XXVII Data Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen II

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Syahbana	60
2.	Aulia Aprina	70
3.	Ahmad Irfani	75
4.	Ardiansyah	70
5.	Ahmad Syarif	80
6.	Aulia Fitria	85
7.	Galih Aditya Dhinata	70
8.	Imelia	60
9.	Indriani Sabrina	75
10.	Kesya Azzahra	70
11.	Khaifa Maulida	75
12.	Muhammad Yafi'ie	70
13.	Muhammad Hafiz Ramadhan	100
14.	Muhammad Ishaq Syaybani	65
15.	M.abdillah	100
16.	Muhammad Ilham Syamsuddin	65
17.	Muhammad Syafa	75
18.	M. Iqmal	80
19.	Muhammad Rhyno Galih	75
20.	Muhammad Afga Fadhillah	80
21.	Muhammad Muttaqin	75
22.	Muhammad Afif Maulana	80
23.	Nasrullah	65
24.	Najwa Hafizah	80
25.	Nailuz Zahra	90
26.	Pinza Natasha	95
27.	Rosyela Almira Nazmah	80
28.	Raisya Nur Islah	75
Jumlah		2,140
Rata-rata		76,4

Lampiran XXVIII Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) Tematik Kelas Eksperimen II

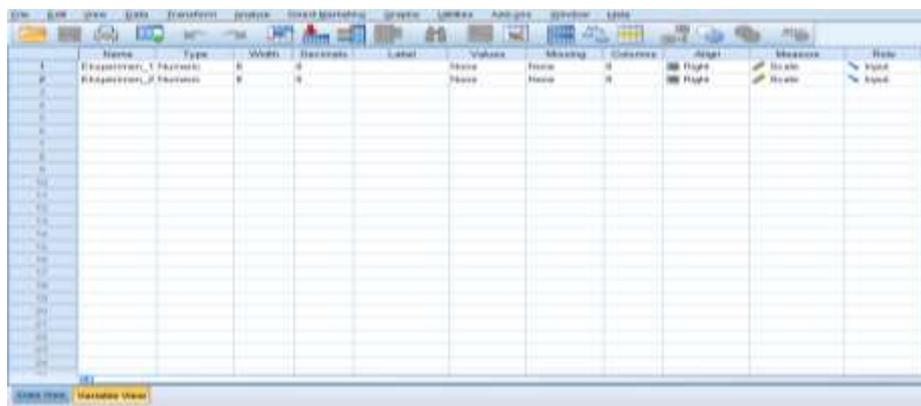


Lampiran XXIX Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembali tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

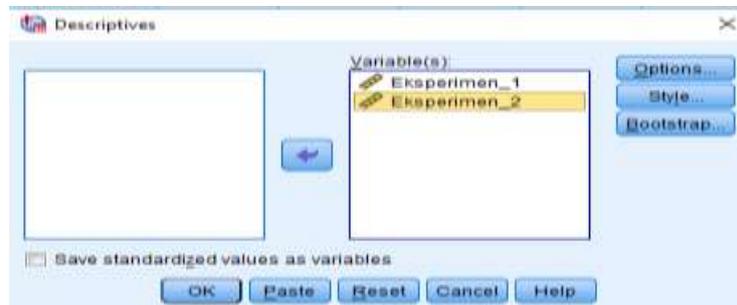
The screenshot shows the SPSS Data View window. The first column is labeled 'Eksperimen_1' and the second column is labeled 'Eksperimen_2'. The data is as follows:

	Eksperimen_1	Eksperimen_2
1	80	80
2	80	75
3	80	75
4	80	80
5	80	80
6	80	80
7	75	75
8	80	75
9	80	80
10	80	80
11	80	75
12	80	75
13	80	80
14	75	80
15	80	80
16	80	80
17	80	75
18	80	80
19	80	75
20	80	80
21	80	75
22	80	80
23	80	80
24	80	80
25	80	80
26	80	80
27	80	80
28	80	80
29	80	80
30	80	80

3. Mengolah data

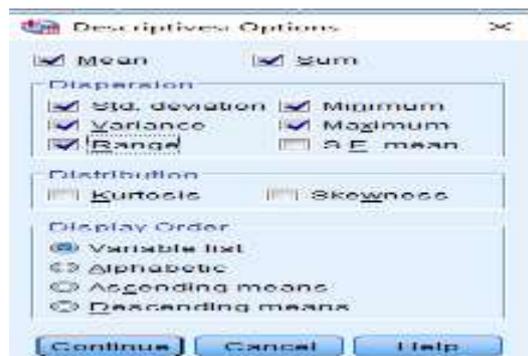
- Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*
- Lalu pindahkan *variabel* eksperimen I dan eksperimen II pada kotak *variabel* (s) seperti tampak dilayar sebagai berikut:

Lampiran XXIX (Lanjutan)



- Pada **Display**

Klik *Options*, centang pada bagian *Mean*, *Sum*, *Minimum*, *Maximum*, *Standar Veviasi*, *Varians* dan *Range*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**, lalu klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis

Descriptive Statistics

	N	Range	Minim um	Maxim um	Sum	Mean	Std. Deviation	Varia nce
Eksperime n_1	26	45	55	100	2170	83.46	12.064	145.5 38
Eksperime n_2	28	40	60	100	2140	76.43	10.440	108.9 95
Valid N (listwise)	26							

Lampiran XXIX (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

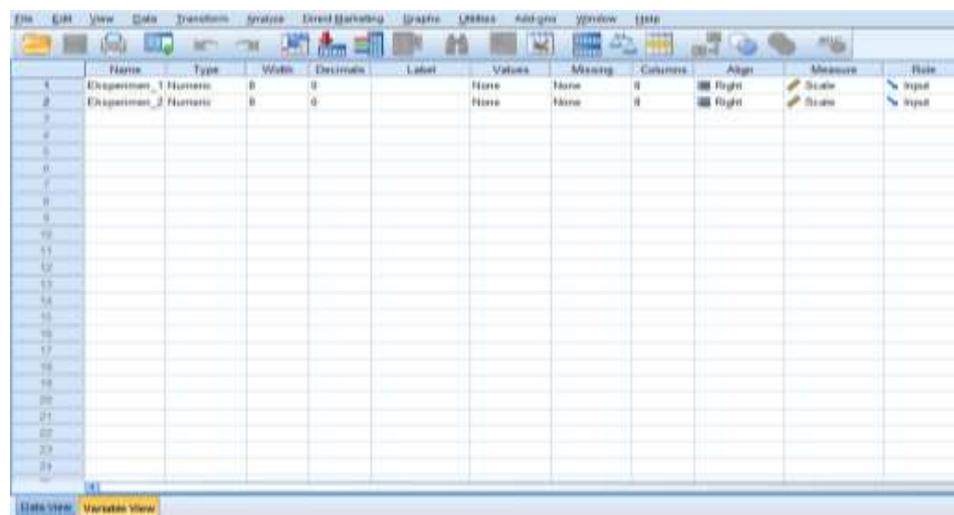
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 83,46, dan rata-rata nilai kelas eksperimen II 76,43.
- Range untuk nilai eksperimen I 45 dan untuk nilai eksperimen II 40.
- *Variance* untuk kelas eksperimen I 12,064 dan untuk nilai kelas eksperimen II 10,440.
- *Standar deviasi* untuk nilai kelas eksperimen I 145,538 dan untuk nilai kelas eksperimen II 108,995.
- Nilai minimal kelas eksperimen I adalah 55 dan untuk nilai minimal kelas eksperimen II adalah 60
- Nilai maximal kelas eksperimen I adalah 100 dan untuk nilai maximal kelas eksperimen II adalah 100 .

Lampiran XXX Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posstest*) Siswa Eksperimen I dan kelas Eksperimen II.

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas *posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembali data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

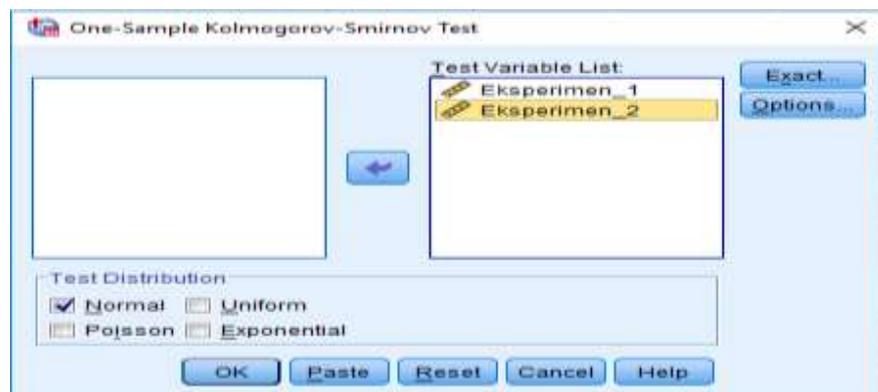
The screenshot shows the SPSS Data View window. The data is organized into two columns: 'Eksperimen_1' and 'Eksperimen_2'. The data is as follows:

	Eksperimen_1	Eksperimen_2
1	80	60
2	85	70
3	90	75
4	100	70
5	80	80
6	85	65
7	75	70
8	100	60
9	85	75
10	75	70
11	85	75
12	60	70
13	90	100
14	70	65
15	85	100
16	90	60
17	95	75
18	75	80
19	80	75
20	100	80
21	75	75
22	70	80

Lampiran XXX (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu **Analyze – Nonparametric Tests - Legacy Dialogs - 1-Sample K-S**.
- Lalu pindahkan *variabel* pada kotak **Test Variable List**, centang **Normal** pada bagian **Test Distribution** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_1	Eksperimen_2
N		26	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83.46	76.43
	Std. Deviation	12.064	10.440
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.128	.188
	Positive	.103	.188
	Negative	-.128	-.090
Test Statistic		.128	.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.013 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran XXX (Lanjutan)**Analisis:**

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

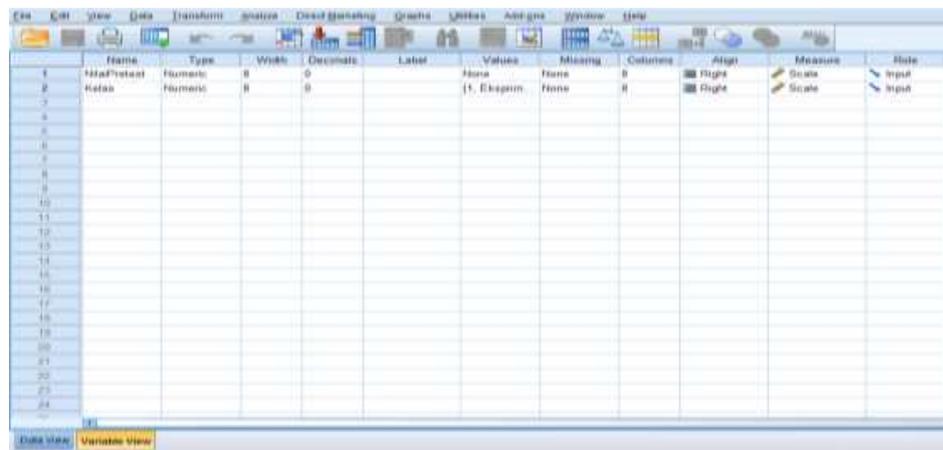
Pada output SPSS, dapat dilihat dari Asymp. Sig. (2-tailed) nilai Sig. data *posttest* siswa kelas eksperimen I adalah ,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data *posttest* siswa kelas eksperimen II adalah 0,13 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXI Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Posstest*) Siswa Eksperimen I dan kelas Eksperimen II.

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas *posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

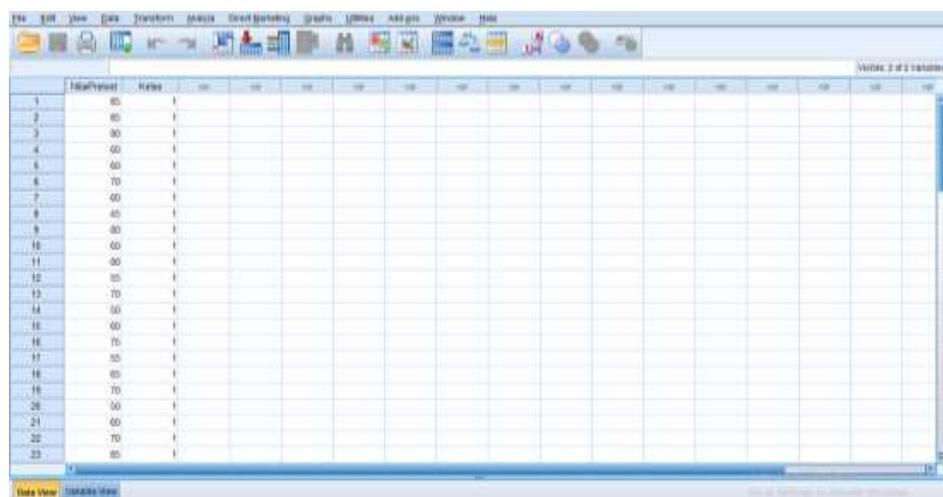
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

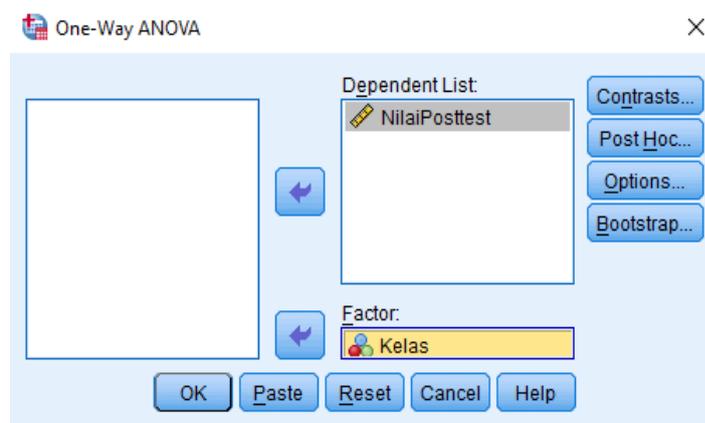
- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



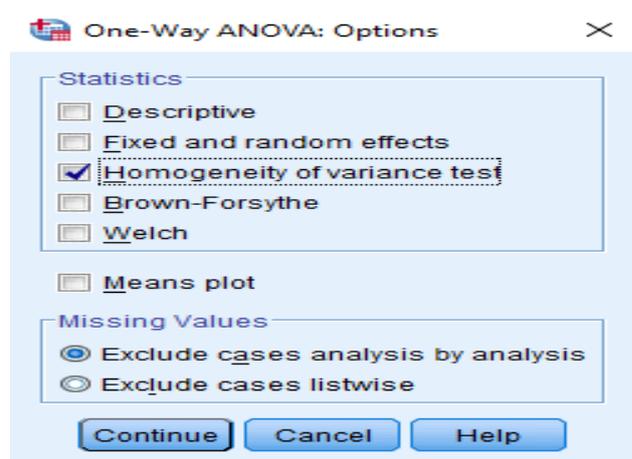
Lampiran XXXI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze - Compare Mean - One-Way ANOVA*
- Lalu pindahkan *variabel* nilai pada kotak *Dependent List* dan *varibael* kelas pada kotak *Factor* seperti tampak pada layar sebagai berikut:



- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *continue*



- Klik *OK*

Lampiran XXXI (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NilaiPosttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.760	1	52	.387

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

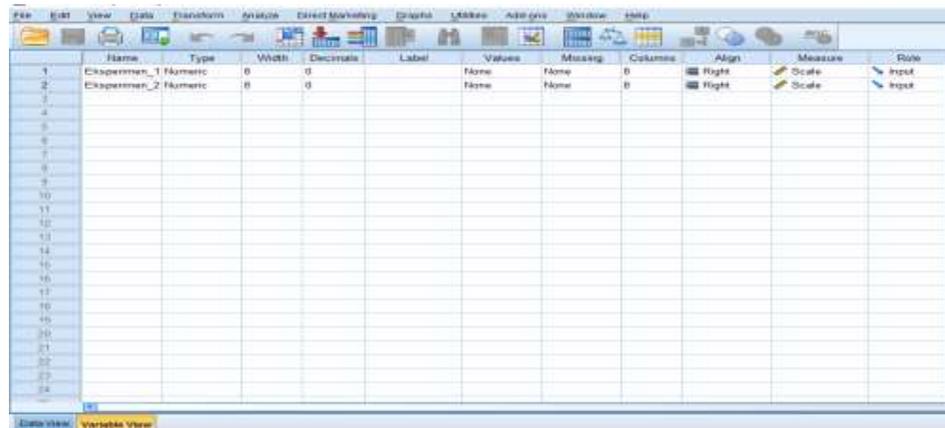
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $,387 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXXII Perhitungan Uji U Hasil Belajar (*Posttest*) siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembali tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS 22 Data View window. It displays a table with 18 rows of data. The first column is labeled 'NilaiPosttest' and the second column is labeled 'Kelas'. The data is as follows:

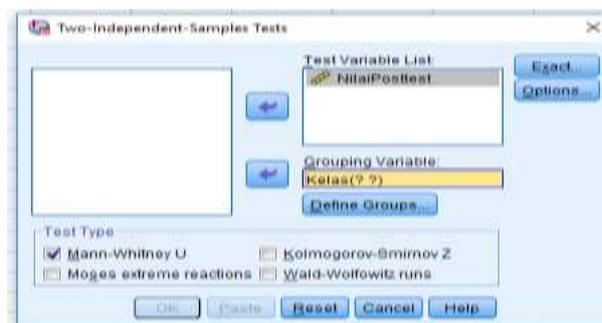
NilaiPosttest	Kelas
80	1
85	1
75	1
80	1
100	1
75	1
70	1
55	1
85	1
85	1
100	1
60	2
70	2
75	2
70	2
60	2
85	2
70	2
60	2
75	2
70	2
75	2
70	2

The window title is 'Data View'.

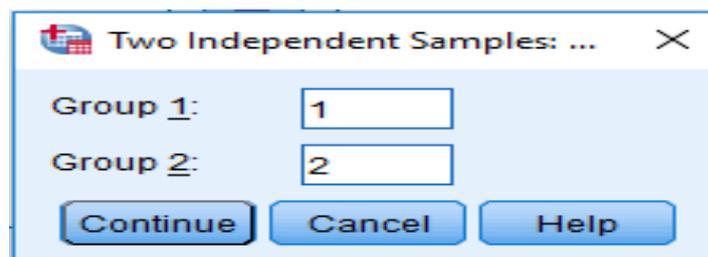
Lampiran XXXII (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Sample*
- Masukkan nilai pada kotak *Test Variabel List* dan pindahkan kelas pada kotak *Grouping Variable* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Define Groups*
- Isi *Group 1* dengan **1** dan *Group 2* dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

Lampiran XXXII (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

	NilaiPosttes t
Mann-Whitney U	223.500
Wilcoxon W	629.500
Z	-2.456
Asymp. Sig. (2-tailed)	.014

a. Grouping Variable: Kelas

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada hasil belajar peserta didik ini adalah ,014 < 0,05 sehingga H₀ ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Lampiran XXXIII RPP Kelas Eksperimen I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: VA / Ganjil
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Pembelajaran	: 3
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

BAHASA INDONESIA

- 1.2. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

PPKn

- 1.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

C. Indikator

IPS

1. Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.
3. Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

2. Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

PPKn

1. Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat
2. Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat
3. Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat

D. Materi Pembelajaran

Proklamator, Peristiwa Heroik, Indahnya Hidup Berbhineka

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : aktif tipe *Mind Mapping*

Metode : ceramah, Tanya jawab, dan latihan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : papan tulis, spidol, LKS

Sumber belajar :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati a. Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. b. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. 2. Menanya	55 menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui penjelasan guru, siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. b. Tanya jawab guru dan siswa mencakup materi tentang. 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memerintahkan semua siswa untuk membuat peta pikiran atau <i>Mind Mapping</i>. b. Siswa menyelesaikan peta pikiran atau <i>Mind Mapping</i> yang diperintahkan oleh guru secara mandiri (Thinking). 4. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai mengerjakan sendiri siswa diminta untuk mempersentasikan hasil <i>Mind Mapping</i>nya masing-masing. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan dibimbing guru membuat rangkuman dan menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Evaluasi

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10		10
6	10		10
7	10		10
8	10		10
9	10		10
10	10		10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: $Nilai = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

80 – 100	:	Baik Sekali
70 – 79	:	Baik
60 – 69	:	Cukup
<60	:	Kurang

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahui

Wali kelas V,

Peneliti,

Rini Irliani, S.Pd.I

Yuliyanti

Lampiran Lanjutan XXXIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: VA / Ganjil
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Pembelajaran	: 3
Pertemuan ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

BAHASA INDONESIA

- 1.2 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

PPKn

- 1.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

C. Indikator

IPS

1. Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.
3. Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

2. Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

PPKn

1. Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat
2. Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat
3. Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat

D. Materi Pembelajaran

Proklamator, Peristiwa Heroik, Indahnya Hidup Berbhineka

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : aktif tipe *Mind Mapping*

Metode : ceramah, Tanya jawab, dan latihan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : papan tulis, spidol, LKS

Sumber belajar :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p>Ke giatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. b. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. 2. Menanya 	55 menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui penjelasan guru, siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. b. Tanya jawab guru dan siswa mencakup materi tentang. 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memerintahkan semua siswa untuk membuat peta pikiran atau <i>Mind Mapping</i>. b. Siswa menyelesaikan peta pikiran atau <i>Mind Mapping</i> yang diperintahkan oleh guru secara mandiri (Thinking). 4. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai mengerjakan sendiri siswa diminta untuk mempersentasikan hasil <i>Mind Mapping</i>nya masing-masing. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan dibimbing guru membuat rangkuman dan menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Evaluasi

- Teknik penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10		10
6	10		10
7	10		10
8	10		10
9	10		10
10	10		10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: $Nilai = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

80 – 100	:	Baik Sekali
70 – 79	:	Baik
60 – 69	:	Cukup
<60	:	Kurang

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahui

Wali kelas V,

Peneliti,

Rini Irliani, S.Pd.I

Yuliyanti

Lampiran Soal

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Diawah ini nama- nama yang termasuk sebagai tokoh Proklamator adalah...
 - a. Ir. Soekarno dan Mr. Moh Roem
 - b. Drs. Moh Hatta dan Mr. Moh Roem
 - c. Drs. Moh Hatta dan Ir. Soekarno
 - d. Ir. Soekarno dan Sayuti Malik
2. Tindakan Heroik anggota angkatan pemuda Indonesia (API) untuk menegakkan kedaulatan RI adalah...
 - a. Merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan dan mengibarkan bendera merah putih
 - b. Merobek-robek bendara warna biru
 - c. Menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia
 - d. Merebut gedung-gedung penting, seperti gedung televisi
3. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
 - a. Menduduki dan mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
 - b. Menyerang markas tentara Australia di Samarinda
 - c. Menawan pimpinan sekutu di Balikpapan
 - d. Berkumpulnya 8.000 orang di depan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih
4. Tindakan Heroik yang gagal dalam menegakkan kekuasaan RI di dearah...
 - a. Makasar
 - b. Gorontalo
 - c. Sumbawa
 - d. Bali

5. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
 - a. Berselisih
 - b. Bertengkar
 - c. Bersaing
 - d. Bersatu
6. Salah satu cara kita menghargai keragaman agama yang ada adalah...
 - a. Pura-pura tidak tahu
 - b. Mengikuti ibadah orang lain
 - c. Tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah
 - d. Mengotori tempat ibadah agama orang lain
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Menunggu tetangga di rumah sakit
 2. Memberikan anak uang sekolah
 3. Mengikuti giliran ronda malam
 4. Mengerjakan pekerjaan kantor

Di antara pernyataan di atas kewajiban sebagai warga di masyarakat ditunjukkan oleh nomor...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

Bacalah teks dibawah ini!

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari *Indische School (IS)* di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di *Europesche Lagene School*

(ELS) Mojokerto, Jawa Timur; *Hogene Burger School (HBS)* Surabaya; dan *Technische Hogere School (THS)*, yang sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, memperoleh gelar insinyur.

8. Siapa Ir. Soekarno ?
 - a. Presiden kedua Republik Indonesia
 - b. Presiden pertama Republik Indoneisa
 - c. Wakil Presiden Republik Indoneisa
 - d. Yang mengetik teks proklamasi
9. Dimana Ir. Soekarno dilahirkan ?
 - a. Surabaya, Jawa timur
 - b. Kalimantan
 - c. Yogyakarta
 - d. Palembang
10. Mengapa Ir. Soekarno di beri julukan sebagai Singa Podium ?
 - a. Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
 - b. Pandai berbahasa Indonesia
 - c. Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
 - d. Mampu mengusir penjajah

Kunci Jawaban

1. C 6. C
2. A 7. B
3. D 8. B
4. D 9. B
5. D 10. C

Lampiran XXXIV RPP Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: VB / Ganjil
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Pembelajaran	: 3
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

BAHASA INDONESIA

- 1.2. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

PPKn

- 1.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

C. Indikator

IPS

1. Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia
3. Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

2. Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

PPKn

1. Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat
2. Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat
3. Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat

D. Materi Pembelajaran

Proklamator, Peristiwa Heroik, Indahnya Hidup Berbhineka

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : aktif tipe *Reciprocal Learning*

Metode : ceramah, Tanya jawab, dan latihan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : papan tulis, spidol, LKS

Sumber belajar :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati c. Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. d. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. 2. Menanya e. Melalui penjelasan guru, siswa diberi kesempatan	55 menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>bertanya tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p>f. Tanya jawab guru dan siswa mencakup materi tentang.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Guru membentuk beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang.</p> <p>b. Dalam kelompok siswa membuat rangkuman, pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>c. Setelah selesai merangkum semua materi, masing-masing kelompok membuat satu pertanyaan yang belum mereka pahami dalam materi</p> <p>d. Setelah masing-masing kelompok selesai membuat pertanyaan, pertanyaan tersebut dikumpulkan kepada guru, kemudian guru secara acak membagikan pertanyaan tersebut kekelompok lain.</p> <p>4. Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a. Setelah semua masing-masing kelompok mendapatkan pertanyaan, semua kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</p> <p>b. Setelah selesai mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tersebut masing-masing dari perwakilan dari kelompok memaparkan atau menjelaskan pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>b. Siswa dengan dibimbing guru membuat rangkuman dan menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam</p>	5 menit

I. Evaluasi

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10		10
6	10		10
7	10		10
8	10		10
9	10		10
10	10		10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \textit{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100	:	Baik Sekali
70 – 79	:	Baik
60 – 69	:	Cukup
<60	:	Kurang

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahui

Wali kelas V,

Peneliti,

Rahmaniah, S.Pd.I

Yuliyanti

Lampiran Lanjutan XXXIV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: VB / Ganjil
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Pembelajaran	: 3
Pertemuan ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

BAHASA INDONESIA

- 1.2 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

PPKn

- 1.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

C. Indikator

IPS

1. Mampu menyebutkan tokoh proklamator yang berperan dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia
3. Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.*

2. Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

PPKn

1. Mampu menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat
2. Mampu menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat
3. Mampu membedakan keberagaman sosial budaya masyarakat

D. Materi Pembelajaran

Proklamator, Peristiwa Heroik, Indahnyia Hidup Berbhineka

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : aktif tipe *Reciprocal Learning*

Metode : ceramah, Tanya jawab, dan latihan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : papan tulis, spidol, LKS

Sumber belajar :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati buku LKS mereka masing-masing. b. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui penjelasan guru, siswa diberi kesempatan 	55 menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>bertanya tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p>b. Tanya jawab guru dan siswa mencakup materi tentang.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Guru membentuk beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang.</p> <p>b. Dalam kelompok siswa membuat rangkuman, pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>c. Setelah selesai merangkum semua materi, masing-masing kelompok membuat satu pertanyaan yang belum mereka pahami dalam materi</p> <p>d. Setelah masing-masing kelompok selesai membuat pertanyaan, pertanyaan tersebut dikumpulkan kepada guru, kemudian guru secara acak membagikan pertanyaan tersebut kekelompok lain.</p> <p>4. Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a. Setelah semua masing-masing kelompok mendapatkan pertanyaan, semua kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</p> <p>b. Setelah selesai mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tersebut masing-masing dari perwakilan dari kelompok memaparkan atau menjelaskan pertanyaan dari kelompok lain tersebut.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa dengan dibimbing guru membuat rangkuman dan menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam</p>	5 menit

II. Evaluasi

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10		10
6	10		10
7	10		10
8	10		10
9	10		10
10	10		10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian: } \textit{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100	:	Baik Sekali
70 – 79	:	Baik
60 – 69	:	Cukup
<60	:	Kurang

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahui

Wali kelas V,

Peneliti,

Rahmaniah, S.Pd.I

Yuliyanti

Lampiran Soal

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Dibawah ini nama- nama yang termasuk sebagai tokoh Proklamator adalah...
 - a. Ir. Soekarno dan Mr. Moh Roem
 - b. Drs. Moh Hatta dan Mr. Moh Roem
 - c. Drs. Moh Hatta dan Ir. Soekarno
 - d. Ir. Soekarno dan Sayuti Malik
2. Tindakan Heroik anggota angkatan pemuda Indonesia (API) untuk menegakkan kedaulatan RI adalah...
 - a. Merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan dan mengibarkan bendera merah putih
 - b. Merobek-robek bendara warna biru
 - c. Menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia
 - d. Merebut gedung-gedung penting, seperti gedung televisi
3. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
 - a. Menduduki dan mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
 - b. Menyerang markas tentara Australia di Samarinda
 - c. Menawan pimpinan sekutu di Balikpapan
 - d. Berkumpulnya 8.000 orang di depan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih
4. Tindakan Heroik yang gagal dalam menegakkan kekuasaan RI di dearah...
 - a. Makasar
 - b. Gorontalo
 - c. Sumbawa
 - d. Bali

5. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
 - a. Berselisih
 - b. Bertengkar
 - c. Bersaing
 - d. Bersatu
6. Salah satu cara kita menghargai keragaman agama yang ada adalah...
 - a. Pura-pura tidak tahu
 - b. Mengikuti ibadah orang lain
 - c. Tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah
 - d. Mengotori tempat ibadah agama orang lain
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Menunggu tetangga di rumah sakit
 2. Memberikan anak uang sekolah
 3. Mengikuti giliran ronda malam
 4. Mengerjakan pekerjaan kantor

Di antara pernyataan di atas kewajiban sebagai warga di masyarakat ditunjukkan oleh nomor...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

Bacalah teks dibawah ini!

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari *Indische School (IS)* di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di *Europesche Lagene School*

(*ELS*) Mojokerto, Jawa Timur; *Hogene Burger School (HBS)* Surabaya; dan *Technische Hogere School (THS)*, yang sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, memperoleh gelar insinyur.

8. Siapa Ir. Soekarno ?
 - a. Presiden kedua Republik Indonesia
 - b. Presiden pertama Republik Indoneisa
 - c. Wakil Presiden Republik Indoneisa
 - d. Yang mengetik teks proklamasi
9. Dimana Ir. Soekarno dilahirkan ?
 - a. Surabaya, Jawa timur
 - b. Kalimantan
 - c. Yogyakarta
 - d. Palembang
10. Mengapa Ir. Soekarno di beri julukan sebagai Singa Podium ?
 - a. Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
 - b. Pandai berbahasa Indonesia
 - c. Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
 - d. Mampu mengusir penjajah

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 4. C | 6. C |
| 5. A | 7. B |
| 6. D | 8. B |
| 7. D | 9. B |
| 8. D | 10. C |

Lampiran XXXV Materi



Seluruh rakyat Indonesia menyambut dengan suka cita Proklamasi Kemerdekaan. Peristiwa-peristiwa heroik pun terjadi di berbagai daerah. Pembacaan teks Proklamasi memicu semangat pejuang-pejuang bangsa mengusir penjajah.



Dalam peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, ada dua tokoh penting yang mewakili seluruh rakyat Indonesia, yaitu Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Kedua tokoh tersebut dikenal sebagai Proklamator.

Ayo Membaca



Proklamator

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai "Singa Podium". Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur.

Lampiran XXXV (Lanjutan)



Ir. Soekarno
Sumber: id.wikipedia.org



Drs. Mohammad Hatta
Sumber: id.wikipedia.org

Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handels Middelbare School (HMS) di Jakarta.

Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

Ayo Menulis



Pahamilah bacaan di atas! Tuliskan informasi penting dalam bacaan ke dalam kolom-kolom berikut dengan menggunakan prinsip: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

Lampiran XXXV (Lanjutan)

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan disambut dengan penuh sukacita oleh seluruh rakyat di berbagai penjuru daerah. Peristiwa pembacaan Proklamasi memberikan semangat untuk melakukan perlawanan mengusir penjajah di berbagai daerah.

Tahukah Kamu?

Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi

Usaha menegakkan kedaulatan terjadi di berbagai daerah dengan tindakan heroik mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Berikut tindakan heroik mendukung Proklamasi di beberapa daerah di Indonesia.

Peristiwa Heroik di Yogyakarta



Serangan Umum 1 Maret 1949
Sumber: www.indohistorika.net

Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.

Peristiwa Heroik di Surabaya



Insiden Bendera di Hotel Yamato
Sumber: www.embaherjoe.com

Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

Lampiran XXXV (Lanjutan)

Peristiwa Heroik Semarang



Monumen Tugu Muda
Sumber: www.solusipendidikan.com

Pada tanggal 15 Oktober 1945, pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh TKR dan laskar pejuang lainnya. Pertempuran berlangsung selama lima hari. Akibat pertempuran ini, ribuan pemuda gugur dan ratusan orang Jepang tewas. Untuk mengenang peristiwa itu, di Semarang didirikan Monumen Tugu Muda.

Peristiwa Heroik Aceh

Pada tanggal 6 Oktober 1945, para pemuda dari tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API). Anggota API kemudian merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Di tempat-tempat yang telah mereka rebut, para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

Peristiwa Heroik Bali

Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi Angkatan Muda Indonesia (AMI) dan Pemuda Republik Indonesia (PRI). Upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI telah mereka upayakan, tetapi pihak Jepang selalu menghambat. Pada tanggal 13 Desember 1945, para pemuda merebut kekuasaan dari Jepang secara serentak, tetapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat.

Peristiwa Heroik di Sumbawa

Bentrokan fisik antara pemuda dan Jepang terjadi di Gempe, Sope, dan Rabo.

Peristiwa Heroik di Kalimantan

Rakyat Kalimantan juga berusaha menegakkan kemerdekaan dengan cara mengibarkan bendera Merah Putih, memakai lencana Merah Putih, dan mengadakan rapat-rapat. Namun, kegiatan ini dilarang oleh pasukan Sekutu yang sudah ada di Kalimantan. Rakyat tidak menghiraukan larangan Sekutu sehingga pada tanggal 14 November 1945 di Balikpapan (depan markas Sekutu) berkumpul lebih kurang 8.000 orang dengan membawa bendera Merah Putih.

Lampiran XXXV (Lanjutan)

Peristiwa Heroik di Palembang

Adanya upacara pengibaran bendera Merah Putih pada tanggal 8 Oktober 1945 yang dipimpin oleh dr. A.K. Gani. Pada kesempatan itu, diumumkan bahwa Sumatra Selatan berada di bawah kekuasaan RI. Upaya penegakan kedaulatan di Sumatra Selatan tidak memerlukan kekerasan karena Jepang berusaha menghindari pertempuran.

Peristiwa Heroik di Makassar

Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Sementara itu, para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi di Hotel Yamato Surabaya pada tanggal 19 September 1945?

.....

.....

.....

3. Peristiwa apa yang melatarbelakangi dibangunnya Tugu Muda di Semarang?

.....

.....

.....

Lampiran XXXV (Lanjutan)

Ayo Menulis



Mengapa rakyat di seluruh daerah di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia? Tuliskan cerita kalian pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Seluruh rakyat di berbagai daerah dari berbagai suku, agama, dan golongan penuh suka cita menyambut dan merayakan Proklamasi Kemerdekaan. Semua bersatu padu dan lebur saling bahu-membahu melakukan perlawanan terhadap penjajah. Semua menunjukkan rasa persatuan dan kesatuan, tidak lagi memikirkan kedaerahan, suku, agama, dan golongan. Hanya ada satu identitas, yaitu Indonesia.

Tahukah Kamu?

Kita hidup di tengah-tengah masyarakat yang memiliki keanekaragaman di segala bidang kehidupan. Meskipun beragam dan berbeda, tetapi kita tetap bisa bersatu dan hidup dengan rukun.

1. Indahnyanya Hidup Berbhinneka



Perhatikan lambang negara kita, Burung Garuda. Lihatlah pita yang dicengkeramnya. Pada pita itu, tertulis kalimat "Bhinneka Tunggal Ika". Kalimat tersebut diambil dari Kitab *Sutasoma* karangan Mpu Tantular, yang memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu. Kata-kata tersebut kemudian diberi makna yang lebih luas dan menjadi semboyan "meskipun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua". Semboyan itulah kemudian yang mengikat keberagaman bangsa menjadi satu kesatuan.

Cukupkah kamu mengerti artinya saja? Tentu tidak. Setelah memahami makna yang terkandung di dalamnya, kamu harus menerapkannya dalam

Lampiran XXXV (Lanjutan)

kehidupan sehari-hari. Ketika kamu bergaul dengan teman dalam kehidupan sehari-hari, tentu kamu akan bertemu dengan keanekaragaman. Kamu akan berbeda dengan teman-temanmu. Mungkin kamu dengan temanmu berbeda dalam kepandaian, keterampilan, hobi, ukuran tubuh, warna kulit, kebiasaan, bahkan suku, golongan, budaya, dan agama. Lalu, bagaimana kamu harus bersikap?

Untuk menerapkan nilai-nilai *Bhinneka Tunggal Ika*, kamu pun tidak perlu harus meniru temanmu atau orang lain agar terlihat sama. Kamu tidak harus seperti orang lain. Biarlah kamu berbeda dengan orang lain dan orang lain biarlah berbeda dengan dirimu.

Kamu harus menyadari perbedaan itu anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus kita syukuri. Dengan demikian, kamu tidak perlu berselisih hanya karena adanya perbedaan. Kamu harus mensyukuri perbedaan dengan cara menghormati dan menghargai teman-temanmu. Dengan begitu, perbedaan itu justru membuat hidup makin indah.



Perbedaan itu layaknya warna-warni yang berpadu indah
pada pelangi di langit yang cerah.

Lampiran XXXV (Lanjutan)

2. Indahnnya Hidup Bersatu dalam Perbedaan

Kamu tidak dapat hidup sendiri. Kamu membutuhkan bantuan orang lain. Demikian pula, kamu juga dapat membantu orang lain. Dengan saling membantu di tengah masyarakat, hidup akan terasa aman, nyaman, dan tenteram.

Misalnya, dalam bidang keamanan masyarakat. Untuk menjaga keamanan masyarakat, setiap anggota masyarakat wajib melaksanakan ronda sesuai jadwal. Semua mendapat kewajiban yang sama, tidak memandang dia kaya atau miskin, tidak pula memandang asal suku dan agama. Dengan demikian, di masyarakat, akan tercipta keamanan dan ketertiban. Itulah salah satu arti pentingnya persatuan dalam perbedaan.

Apa yang akan terjadi jika tidak ada persatuan di masyarakat? Tanpa persatuan, kerukunan di masyarakat sulit terwujud. Setiap orang akan hidup mementingkan dirinya sendiri. Di antara orang, akan muncul rasa saling curiga. Hidup tidak akan nyaman.

Salah satu wujud nyata adanya kerukunan dan persatuan di masyarakat adalah tradisi gotong royong. Misalnya, bergotong royong membangun rumah. Gotong royong melibatkan semua unsur masyarakat.



Lampiran XXXVI Foto Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXXVII Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 03 TAHUN 2019
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 17 Januari 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. Emroni, M.Ag
 NIP : 196712271994031005
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
 NIP : 1984032120111012013
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Yuliyanti
 NIM : 1501291684s
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Aktif Tipe Mind Mapping dengan Reciprocal Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI MIN 5 Tala

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 24 Januari 2019


WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,
 DR. IMRUL HUDAHA, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsp.

Lampiran XXXVIII Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 150/U.n.14/III.1.t/02/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Yuliyanti
N I M	: 1501291684
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Gatot Sobroto, Komp. Bawang Putih Rt 43 Rw 2, Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS VI MIN 5 TALA	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 12 Februari 2018
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 13 Februari 2019  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198706212015032004	

Lampiran XXXIX Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1062/Un.14/III.1.U/03/2019 Banjarmasin, 11 Maret 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yuliyanti
 N I M : 1501291684
 Jurusan : PGMi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Sobroto. Komp. Bawang putih Rt. 43-Rw. 02 Kel. Kuripan. Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Firuzi Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala MIN 10 Banjar

Sekeloa: Akhbar-R. Hama'i PPS UIN Antasari

Lampiran XL Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkaseel@kemenag.go.id

Nomor : B-0730/KK-17.03-1/UM.00/03/2019 Martapura, 12 Maret 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasan Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1062/Un.14/III.1.1/03/2019 tanggal 11 Maret 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Yuliyanti
N I M : 1501291684
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester VIII (delapan)
Alamat : Jl. Gatot Subroto, Komp.Bawang Putih Rt. 43. Rw. 02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Judul Penelitian : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR

Tgl. Penelitian : 15 Maret sd 15 Mei 2019
Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar
Izzuddin

Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
 2. Kepala MIN 10 Banjar
 3. Yang bersangkutan.

Lampiran XLI Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253936 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-167/Un.14/III.1.U/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Yuliyanti
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291684
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Gatot Sobroto, Komp. Bawang putih Rt. 43 Rw. 02 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 10 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	: 15 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperturnya.

Waki Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Harul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Yuliyanti
 NIM. 1501291684

Lampiran XLII Surat Izin Riset dari MIN 10 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70552
 Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-033 / MI.17.15/PP.00.9/ 03/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini memberikan persetujuan kepada

Nama	: Yuliyanti
NIM	: 1501291684
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl Gatot Subroto Komp. Bawang Putih Rt. 43 Rw 02. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR"*

Dari tanggal 15 Maret s.d 15 Mei 2015 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas
2. Bersikap kooperatif dan saling membangun untuk kepentingan pendidikan di madrasah.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 15 Maret 2019.



ABDUL HALIM, M. Pd. I
 NIP. 19730218 199803 1 002

Lampiran XLIII Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 10 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70852
 Prov. Kalimantan Selatan e-mail : mc019banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-038 / MI.17.15/PP.00.9/03/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Yuliyanti**
 NIM : 1501291684
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl Gatot Subroto Komp. Bawang Putih Rt. 43 Rw 02.
 Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Telah melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR"*
 Lamanya riset selama 2 bulan (dari tanggal 15 Maret s.d. 15 Mei 2019)

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 28 Maret 2019.



ABDUL HALIM, M. Pd. I
 NIP 19730218 199803 1 002

Lampiran XLIV Catatan Seminar Proposal Skripsi

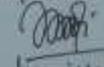


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.lain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yuli Yanti
 2. NIM : 1601201684
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : _____
 5. Dosen Pembimbing : Dr. E. Mroni, M. Ag
 : Syarifah Salmah, S. Pd., M. Pd. I
 6. Catatan Hasil Seminar : _____

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perbaikan pada penulisan Footnot	1.	H. 40 ada kelas kontrol & kelas eksperimen
2.	Bahasa asing cetak miring	2.	Setiap bahasa asing di cetak miring
3.	H. 12 H. 2 Ha tulis miring	3.	kata "pada" di bagian Judul di enter ke bawah
4.	H. 24 Penomoran diperbaiki	4.	kelas yang di teliti kelas V
5.	H. 32 Tulisan Bahasa Indonesia di enter	5.	Perbaikan pada penulisan daftar pustaka
6.	H. 34 penulisan kata PJOE	6.	Latar belakang masalah di perbaiki pada hitungan persentase observasi awal
7.	H. 40 penomoran pada tabel	7.	H. 8 Definisi operasional (tambahkan penjelasan tentang ter yang digunakan)
8.	Mengapa mengambil kelas V untuk di teliti?	8.	H. 16-17 penelitian terdahulu di tulis dengan tabel ori genalitar
9.	H. 10 poin ke-3 di beri spasi	9.	H. 19 BAB III di tambahkan ayat/ had yang sesuai dengan penelitian
10.	H. 20 Jarak A & B tidak di beri spasi	10.	H. 59 poin d di buat 3 spasi
11.	H. 42, 48 & 49 penulisan tabel di beri keterangan	11.	Daftar pustaka Ari kunto namanya tidak perlu di tulis 2 kali
		12.	H. 48 Tabel di beri footnot
		13.	Gunakan buku pedoman sebagai landasan

Banjarmasin, 12 Februari.....2019
 Moderator,

Jumiyati

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XLV Surat Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmed Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	20 Februari 2019
Nomor : 184/Un.14/III.1/02/2019	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada: Yth. Sdr (i) Yuliyanti NIM 1501291684 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum, Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi, tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS VI MIN 5 TALA	
Berubah menjadi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE MIND MAPPING DENGAN RECIPROCAL LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR	
Menunjuk	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Erroni, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.	
 Ap. Wasif, Dekan Bidang Akademik Ketua Maimunah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XLVI Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	19/11/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istilah asing diiringkan (puncaknya) 2. Lanjutkan ke bab berikut 	
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki Corlesian (kembaring) 2. Lanjutkan Bab keikut 	
3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. TPD Selarasnya datanya dicantumkan 2. pengutipan hadits selektif di paragraf 	
1.		Ace bisa diujikan ke silang Kemanusiaan	

Lampiran XLVII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	27/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan penulisan pada pengambiran kutipan 2. Tambahan referensi pada hal Es. 3. perbaikan dalam penulisan arti dari suatu puseh/ ayat di lampiran di tabel ke-10 4. perbaikan margin pada pembuatan tabel 5. Istilah asing di miringkan 6. perbaikan pada penulisan daftar pustaka, apabila nama penulis sama di pada tanda setrip 7. perbaikan pada penulisan instrumen penelitian 8. perbaikan & melengkapi riset 	
II	27/19	<p>Penyajian Data</p>	
III	01/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan pada pembuatan tabel 2. sambungan pada pembuatan tabel harus di beri kop 3. di beri nama sambungan tabel 4. penomoran pada daftar tabel 5. perbaikan pada penulisan populasi penelitian 	

Lampiran XLVII (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	III	<p>Analisis Data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan spasi pada judul subbab 2. perbaikan penulisan nomor pada tabel 3. perbaikan pada penulisan huruf & spasi di paragraf 4. perbaikan pada penulisan sumber data 5. pada tabel data, sumber data, dan formulir penomoran data harus ada perincian juga. 6. pada sub bab interpretasi berikan sumber 	
IV	V	<p>Simpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan penulisan tanda baca 	

Lampiran XLVII (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	✓	<p>Saran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pada pemberian saran sesuai dan signifikasi penelitian 	
	VI	<p>Lampiran - Lampiran Di Pan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan pada penulisan pernyataan keaslian tulisan 2. perbaikan huruf dan ukuran pada penulisan metro 3. motto lebih baik diganti dan ayat/hadis 4. perbaikan pada penulisan kata pengantar 5. pada penulisan ayat/hadis di beri garis 6. perbaikan pada penulisan kata-perselubungan 7. perbaikan pada penulisan tabel 8. perbaikan spasi pada penulisan daftar tabel 9. perbaikan spasi pada penulisan daftar lampiran 	

Lampiran XLVII (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	VII	<p>Lugin Gelatung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. perbaikan pada pembuatan tabel pada lampiran daftar kronologi pengantar 2. per Lembari data riwayat hidup 	
	VIII	<p>Ace</p> <p>26/4/2019</p>	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yuliyanti
2. Tempat dan tanggal lahir : Panyipatan, 05 Februari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Komplek Gatot Subroto IV Jl.Bawang Putih
Rt 43 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
7. No. Hp : 085735179468
8. Email : chaskaplh1864@gmail.com
9. Pendidikan
 - a. SDN 1 Panyipatan
 - b. MTsN 5 TALA
 - c. MA Sulamul Ulum Panyipatan
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Pengalaman Organisasi : LPPQ
11. Nama orang tua
 - Ayah : Aspandi
 - Ibu : Rujiah
 - Alamat : Desa Panyipatan Rt 11 Rw 11 Kec. Panyipatan
Kab. Tanah Laut kode pos 70871
12. Nama saudara(i)
 - a. Akhmad Zaki

Banjarmasin, 29 April 2019

Penulis,

Yuliyanti