

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *MIND MAPPING* DENGAN *RECIPROCAL LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

**OLEH:
YULIYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *MIND MAPPING* DENGAN *RECIPROCAL LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Yuliyanti
NIM.1501291684**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliyanti
NIM : 1501291684
Tempat/Tgl. Lahir : Panyipatan, 05 Februari 1997
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 26 April 2019

Yang membuat pernyataan,



Yuliyanti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dengan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar

Ditulis oleh : Yuliyanti
NIM : 1501291684
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Panyipatan, 05 Februari 1997
Alamat : Jl. Padat Karya Rt 11 Rw 11 Desa Panyipatan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut Kode Pos 70853

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 April 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Drs. Emroni, M. Ag
NIP. 19712271994031005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dengan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar, Yuliyanti, 1501291684, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Oktober 2019

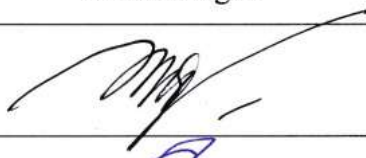
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 90,9 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Samdani, M.Fil.I	1. 
2. Nuryadin, M,Ag	2. 
3. Syarifah Salmah, M.Pd.I	3. 

ABSTRAK

Yuliyanti. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran aktif tipe Mind Mapping dengan Reciprocal Learning pada pembelajaran tematik siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. Emroni, M.Ag (II) Syarifah Salmah M.Pd.I

Kata Kunci : *Mind Mapping, Reciprocal Learning, Hasil Belajar, Tematik.*

Kesulitan siswa terhadap pembelajaran tematik disebabkan oleh ketidakmampuan siswa dalam mengingat dan memahami konsep-konsep pelajaran tematik yang diperlukan penanggulangan atau perbaikan terhadap cara belajar siswa.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*, dengan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran aktif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sample penelitian ini adalah siswa V MIN 10 Banjar. Kelas V A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*) dan kelas V B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*). Materi yang diajarkan adalah pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3 tentang Tokoh Proklamator. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dalam pembelajaran tematik menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat 16,8 dari nilai rata-rata *pretest* 66,7 menjadi 83,5 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II hanya 16,2 dari nilai rata-rata *pretest* 60,2 menjadi 76,4 nilai rata-rata *posttest*. Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji U disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena diperoleh nilai $\text{Sig.}, 014 < 0,05$, sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pembelajaran tematik kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*) dan kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*).

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillah...

Puja dan puji syukur selalu tercurah dan ku persembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti. Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar biasa. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau.

Ku persembahkan sebuah karya tulis ini untuk Abah dan Mama tercinta, Aspandi dan Rujiah yang selalu menginginkanku untuk menggapai cita-cita setinggi-tingginya, yang tiada henti selalu mendoakan, memberi motivasi, dukungan, nasehat, dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalas dan tergantikan. Terimalah hadiah kecil ini sebagai kado dan bukti keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Terima kasih untuk keluarga besarku dan adikku Akhmad Zaki atas doa dan dukungannya selama ini, kalian penyemangat dan inspirasi bagiku.

Untuk seluruh guru-guruku dari jenjang SD sampai Madrasah Aliyah dan para dosen tertima kasih atas kesediannya dalam membimbing dan memeberikan banyak ilmu untukku. Serta sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menjadi motivator dan inspirator yang selalu memberikan dukungan yang dapat membangkitkan semangatku dalam menyelesaikan skripsi ini Rafiaton Nota, Maulidah (Bati-Bati), Rahmiati, Indah DNA, Siti Fatimah, Erna wati, Rabiatus Aulia, Noor Syifa dan Amiliatus Saufiah serta teman-teman PGMI F angkatan 2015 yang selalu menemani perjuanganku dalam mencari ilmu. Terima kasih banyak atas kebaikan dan kebersamaan kalian selama ini.

Thank You So Much



MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al Baqarah:216)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah Swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dengan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis

menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dra. Raihanatul Jannah M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Drs. Emroni, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antsari Banjarmasin.
4. Syarifah Salmah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ahmad Syawqi S.Ag, S.IPi, M.Pd.I selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

6. Laila Rahmawati. S.Ag. S.S. M.Hum selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin
7. Bapak Abdul Halim, M. Pd. I selaku Kepala Madrasah, Ibu Rini Irliani, S.Pd. I selaku wali Kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt, dan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 26 April 2019
Penyusun,

Yuliyanti
NIM. 1501291684

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Operasional	9
C. Rmusuan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	12
F. Alasan Memilih Judul.....	13
G. Ruang Lingkup Penelitian	14
H. Signifikansi Penelitian.....	14
I. Penelitian Terdahulu.....	16
J. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	21
B. Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Mind Mapping</i>	24
C. Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Reciprocal Learning</i>	27
D. Pembelajaran Tematik di MI	32

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
	B. Desain Penelitian.....	36
	C. Tempat Penelitian.....	38
	D. Variabel Penelitian	38
	E. Populasi dan Sampel.....	39
	F. Data dan Sumber Data.....	40
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	42
	H. Langkah-langkah Eksperimen.....	44
	I. Instrumen Penelitian.....	45
	J. Desain Pengukuran.....	51
	K. Teknik Pengolahan Data.....	52
	L. Teknik Analisis Data.....	53
	M. Prosedur Penelitian.....	58
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
	B. Penyajian Data	65
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	67
	D. Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	71
	E. Analisis Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) siswa	75
	F. Deskripsi Hasil Belajar(<i>Posttest</i>) Siswa	77
	G. Analisis DataHasil Belajar(<i>Posttest</i>) Siswa.....	81
	H. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	86
	B. Saran.....	87
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	218

DAFTAR TABEL

TABEL I.I.	: Orginilitas Penelitian Terdehulu	18
TABEL III.I.	: Desain Penelitian.....	36
TABEL III.II.	: Jumlah Siswa.....	39
TABEL III.III.	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	42
TABEL III.IV.	: Kriteria Validitas	45
TABEL III.V	: Kesimpulan Hasil Validasi dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instruemn <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penelitian	49
TABEL III.VI.	: Interpretasi Hasil Belajar	51
TABEL IV.I.	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksprimen I.....	65
TABEL IV.II.	:Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksprimen II	65
TABEL IV.III.	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pretest</i>	71
TABEL IV.IV.	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I	71
TABEL IV.V.	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen II.....	72
TABEL IV.VI.	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	73
TABEL IV.VII	: Output SPSS Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa.....	73
TABEL IV.VIII.	: Output SPSS Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa	74
TABEL IV.IX.	: Output Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U).....	74
TABEL IV.X.	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>	75
TABEL IV.XI.	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen I	76

TABEL IV.XII.	: Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Siswa di Kela Eksperimen II.....	76
TABEL IV.XIII.	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Pottest Siswa	77
TABEL IV.XIV	: Outpus SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	78
TABEL IV.XV	: Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	78
TABEL IV.XVI	: Output SPSS Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	79

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR IV.I	:Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Eksprimen I	73
GAMBAR IV.II	:Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Eksprimen II	74
GAMBAR IV.III	: Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Eksprimen I	79
GAMBAR IV.IV	: Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Eksprimen II	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	91
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 10 Banjar	92
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar	93
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Siswa MIN 10 Banjar	95
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar	96
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	97
LAMPIRAN VII	: Instrumen Soal Uji Coba.....	104
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	108
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	115
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli	116
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli.....	118
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba.....	119
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validasi Soal Uji Coba Menggunakan SPSS	121
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabel Soal Uji Coba Menggunakan SPSS	129
LAMPIRAN XV	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1	136
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II	137
LAMPIRAN XIX	: Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Eksperimen I	138
LAMPIRAN XX	: Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Eksperimen II	139
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen I dan II	140

LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	144
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	147
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Menggunakan SPSS 22	150
LAMPIRAN XXV	: Data Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen I	153
LAMPIRAN XXVI	: Diagram Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen I	154
LAMPIRAN XXVII	: Data Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen II	155
LAMPIRAN XXVIII	: Diagram Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen II	156
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil belajar (<i>Posttest</i>) Siswa kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	157
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	160
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	163
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Menggunakan SPSS 22.....	166
LAMPIRAN XXXIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I.....	169
LAMPIRAN XXXIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II	182
LAMPIRAN XXXV	: Materi.....	195
LAMPIRAN XXXVI	: Foto Dokumentasi Penelitian	203
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	204

LAMPIRAN XXXVIII: Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi	205
LAMPIRAN XXXIX : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	206
LAMPIRAN XL : Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar	207
LAMPIRAN XLI : Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	208
LAMPIRAN XLII : Surat Izin Riset dari MIN 10 Banjar	209
LAMPIRAN XLIII : Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 10 Banjar.....	210
LAMPIRAN XLIV : Catatan Seminar Proposal Skripsi	211
LAMPIRAN XLV : Surat Perubahan Judul Skripsi	212
LAMPIRAN XLVI : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian	213
LAMPIRAN XLVI : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	214