

ABSTRAK

Yuliyanti. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran aktif tipe Mind Mapping dengan Reciprocal Learning pada pembelajaran tematik siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. Emroni, M.Ag (II) Syarifah Salmah M.Pd.I

Kata Kunci : *Mind Mapping, Reciprocal Learning, Hasil Belajar, Tematik.*

Kesulitan siswa terhadap pembelajaran tematik disebabkan oleh ketidakmampuan siswa dalam mengingat dan memahami konsep-konsep pelajaran tematik yang diperlukan penanggulangan atau perbaikan terhadap cara belajar siswa.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*, dengan *Reciprocal Learning* pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran aktif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sample penelitian ini adalah siswa V MIN 10 Banjar. Kelas V A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*) dan kelas V B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*). Materi yang diajarkan adalah pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 3 tentang Tokoh Proklamator. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping* dalam pembelajaran tematik menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat 16,8 dari nilai rata-rata *pretest* 66,7 menjadi 83,5 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II hanya 16,2 dari nilai rata-rata *pretest* 60,2 menjadi 76,4 nilai rata-rata *posttest*. Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji U disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena diperoleh nilai $\text{Sig. } ,014 < 0,05$, sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pembelajaran tematik kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Mind Mapping*) dan kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Reciprocal Learning*).