

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث ميداني (*Field Research*)، وهو من البحث التجريبي. والبحث التجريبي هو من أحد تخطيط منهج البحث الذي يهدف ليطلب التأثير أي المعاملة المعينة.⁴²

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات⁴³. تستخدم الكاتبة البحث الكمي لمعرفة فعال استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو.

هذا البحث مصمم على أسلوب التجريبي يعني التجريبي غير الحقيقة، لأن هذا البحث لا يستخدم المجموعة الضابطة. بذلك هذا البحث يستخدم مجموعة واحدة يعني المجموعة التجريبية فقط.

ب- تصميم البحث

وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاث مراحل كما التلي:

١- مرحلة المقابلة

- أ) زارت الباحثة إلى المعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو.
- ب) سألت الباحثة إلى أساتيد اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية فيها وبالخصص تعليم الإنشاء .

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2010)cet.11,hlm.8

⁴³ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 1996),hlm.30

ج) طلبت الباحثة نتائج طلبة في تعليم اللغة العربية بالخصص في تعليم الإنشاء.

د) الباحثة تأخذ الإختبار الأول .

٢- مرحلة التنفيذ

أ) تتأزر الباحثة مع المعلم لتعليم الإنشاء بهذه الوسيلة.

ب) تستعمل الباحثة الاختبار البعدي.

٣- مرحلة التركيب

تركيب الباحثة نتائج البحث.

ج- موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث هي حول فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطلبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو.

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني جميع الطالبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو وعددهن ٤١ طالبات.

هـ- بيانات البحث ومصادرها

١- البيانات

البيانات المحفور في هذه الرسالة العلمية هي :

أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات المتعلقة بترقيّة مهارة الكتابة على الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة لطالبات للصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو.

(٢) مزايا التعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة على الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة لطالبات للصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم بنجرارو.

(ب) دعم البيانات

دعم الديانات لهذا البحث العلمي هو :

(١) بيانات عن رئيسة المدرسة، والمعلمين، والموظفين والدرس بالمعهد الإسلامي دار العلم بنجرارو.

مصادر البيانات في هذا البحث هي الطالبات، والمعلم، والزملاء والمتعاونين
(أ) الطالبات

الحصول على بيانات عن التعلم في المشاركة التعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة على الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة.

(ب) المعلم

لمعرفة الدراجة النجاح التعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة على الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة.

(ج) الزملاء والمتعاونين

أما المقصود الزملاء والمتعاونين كمصدر للبيانات لرؤية تنفيذ البحث الإجراء بشاملة، سواء من طالبات والمعلم.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني :

١- الاختبارات

استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة لطالبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو. الاختبار نوعان: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي (*pre-test*) هو بفعل قبل استخدام وسيلة الصور المتسلسلة. والاختبار البعدي (*post-test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة الصور المتسلسلة.

٢- الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدرسات وعدد الطالبات في معهد الإسلامي دارالعلم للبنات بنجرارو ولتين حول البيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات ونتائج البحث.

ز- تصميم القياسات

في هذا البحث عن فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطالبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطالبات والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطالبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو أي:

الجدول ٣.١ : تفسير حصول الطالبات على الإنشاء الموجه :^{٤٤}

الرقم	الناحية في قيمة	قيمة
١	الصور المناسب	٢٥-٢٠
٢	دقة المنطق في القصة	٢٠-١٥
٣.	دقة المعنى في جميع القصة	٢٠-١٥
٤.	دقة الكلمة	١٥-١٠
٥.	دقة الجملة	١٠-٥
٦.	الإملاء	١٠-٥
القيمة		١٠٠

الجدول ٣.٢ : تصميم القياسات نتيجة الطالبات كما هي المكتوبة في هذا مقدار القياس وبيان^{٤٥}

الرقم	النسبة	القيمة
١.	ممتاز	١٠٠ - ٩١
٢.	جيد جدا	٩٠ - ٨١

⁴⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015)hlm.150

⁴⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (PT . Remaja Rosada Karya, Bandung: 2014), hlm.236.

٨٠ - ٧١	جيد	٣.
٧٠ - ٦١	مقبول	٤.
٦٠ - ٥١	ناقص	٥.
٥٠ - ٠	راسب	٦.

ح- أسلوب تحليل البيانات

الباحثة تنال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية وإدراك الطالبات من تعليم الإنشاء باستخدام. وسيلة الصور المتسلسلة والبيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

لتحليل البحث إحصاءات هي اختبار المختلفة قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإختبار المعياري. واختبار الطبيعية ويستخدم اختبار t

فرضية البحث الإحصائية

في هذا البحث الباحثة إجراء تحصيل t هي:

- الفرضية الصفرية H_0 ، $Thitung > Ttabel$ (أصغر من $Thitung$)
- الفرضية البديلة H_a ، $Thitung > Ttabel$ (أكبر من $Thitung$)

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحسابي والإنحيار المعياري. يستخدم اختبار ت (اختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية. واستخدم الباحثة IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١ - الوسط الحسابي (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

أولا، افتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية (الإختبار القبلي والإختبار البعدي)

ثالثا، اختار Data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive-statistics- descriptive

خامسا، أدخل قيمة الطالبات إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance

سابعا، انقر نعم

٢ - المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. استخدم

الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعياري

الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variable View وشغل الاختبار القبلي والا اختبار البعدي.

ثالثاً، اختار Data View

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive- Statistics- descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطالبات إلى تاملراجع المتغير س

سادساً، انقر Options- centang mean- std, Devitiondan Variance

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار

البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف / سفير ولك

(Kolmogorov-Smirnov/ Shapiro-Wilk) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار View أدخل نتيجة الطالبات المغير View الاختبار القبلي والا اختبار

البعدي

ثالثاً، اختار Analyze – Discriptive Statistics- Explore

رابعاً، أدخل المغير إلى Dependent list

خامساً، إختار Plots-

سادساً، انقر نعم

أو بخطوات الاختبار كما يلي :

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختار Analyze-Nonparametric Test-1-Sample K-S

ثالثاً، أدخل Test Variabel List

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا $0.05 > (sig\ t.2)$ فتوزيعه الطبيعية

H_0 : إذا $0.05 < (sig\ t.2)$ فتوزيعه غير الطبيعية.^{٤٦}

٤- الاختبار t

الاختبار المقارن هي اختبار t العنتين المستخدمة لمقارنة هل من تلك البيانات (الفرق) مستوية أو مختلفة. الاختبار المستخدم هو *Paired Samples T-Test* حساب الاختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic ,V.22 وأما الخطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار View أدخل نتيجة الطالبات المغير View الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ثالثاً، *Analyze- Compare Means- Paired Samples T-Test*

رابعاً، انقل من الصندوق الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى *Paired Variabel*

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أخرج الاختبار القبلي ب (الأولى) والاختبار البعدي ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و نعم

⁴⁶ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فتوجد الفروق بين الاختبار القبلي والا اختبار البعدي.

H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين الاختبار القبلي والا اختبار البعدي.^{٤٧}

هذا التصميم تستعمل مجموعة واحدة يغير الاختبار القبلي. عيوب هذا التصميم هو لأنّ لا يستعمل مجموعة الضابطة، فنتيجة الأخير البلوغ من تنفيذ التجري ليس بسباب المعاملة. لا ينصح هذا التصميم لا استخدمه لأن يمكن نتيجة تعلم لطالبات في الاختبار البعدي يسبب بمتغير الأخرى في خارج المعادلة.

^{٤٧} المرجع نفسه، ص. ٩٩٠.