

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- الملحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو

أولاً، ذاتية المعهد

أ) اسم المعهد : المعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو

ب) عنوان المعهد : في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٩,٢٠٠ لنداسان  
أولين بارت، بنجرارو، كلمنتان الجنوبية

ج) رقم الهاتف : ٠٥١١٤٧٠٥٤٣٠ / ٠٨١٢٥١٨٣١٨٦

د) وضع المعهد : مدنيّ

هـ) المؤسس : كياهي الحاج محمد علم

و) مدير المعهد : كياهي الحاج همران محمود الماجستير

٢- تاريخ المختصر عن المعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو

معهد دار العلم تأسس تاماً في سنة ١٩٨٣، معهد دار العلم هو  
ملجأ الأيتام في الماضيّة.

وهناك وجد للبنين فقط، ما وجد للبنات في الماضيّة.

في سنة ١٩٩٠ معهد دار العلم يكون المؤسسة التربوية الرسميّة  
الإسلامية وهي تندمج بين معهد سلافية والعصرية. وبهذا يسمى بيه  
معهد الإسلامي دار العلم. والمؤسس معهد دار العلم اسمه كياهي الحاج  
علم.

في سنة ٢٠٠٥ تأسس تماما معهد دار العلم للبنات. أولا الطالبات  
حولاي ٣٠ أشخاص. والآن يسمى بالمعهد الإسلامي دار العلم.

### ٣- أحوال مدير المعهد

كان مدير المعهد توظف بالمعهد الإسلامي دارالعلم بنجرارو منه :  
الجدول ٤.١ : أحوال مدير المعهد الإسلامي دار العلم بنجرارو

رقم	اسم مدير المعهد	وقت الوظيفة
٠١	كياهي الحاج علم	١٩٨٦-١٩٨٣
٠٢	كياهي الحاج	١٩٩٠-١٩٨٦
٠٣	كياهي الحاج همران محمود الماجستير	١٩٩٠-الآن

### ٤- أحوال الأساتيد بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو

أسماء المدرسين والمدرسات وتعليم الماضي والدرس بالمعهد الإسلامي  
دارالعلم للبنات كما يلي :

الجدول ٤.٢ : أحوال الأساتيد بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات

بنجرارو

رقم	الإسم	التعليم الماضي	الدرس
٠١	كياهي الحاج همران محمود المايستير	جامعة الإسلامية كلمنتان البنجري	التصوف
٠٢	الحاجة أوسيه علم	جامعة شريف هداية	النحو

	الله بجاكرتا		والتصوف
٣.	معهد دارالسلام مرتابورا	كياهي الحاج ابو الحسن	التصوف والتوحيد
٤.	معهد الإسلامى دارالعلم	شرماوي	أخلاق
٥.	جامعة الأزهر القاهرة بمصر	كياهي الحاج صفوان كرايى اليسانس	بلاغة
٦.	جامعة سنان كاليجاغا يوغياكارتا	الحاج إروان ستيوان السرجنا	اللغة العربية
٧.	معهد علي زين	حبيب محمد السقاف	اللغة العربية
٨.	معهد علي زين	محمد أبرار مسراوي	اصول التفسير
٩.	معهد علي زين	محمد إبن دحلان	الصرف
١٠.	جامعة ليبيا جاكرتا	سفيان الثوري اليسانس	الفرائض
١١.	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	شهيد محمود السرجنا	أصول الفقه
١٢.	جامعة الأحقاف بيمن	رحيمة اليسانس	الحديث
١٣.	جامعة الأحقاف بيمن	الحج محمد إرحامي اليسانس	الحديث

١٤.	محمد ابن عطاء الله	تحفيظ القرآن مكة المكرمة	الفقه
١٥.	محمد نصير السرجنا	جامعة الإسلامية كلمنتان البنجري	الفرائض
١٦.	الحاج محمد رشدان	معهد دار السلام	التاريخ
١٧.	رحملى ساري السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	التفسير والإملاء
١٨.	مّلة امليا السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	الصرف والقرآن
١٩.	ليلة السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	التفسير
٢٠.	محمد عاقب ملكي الليسانس	جامعة الأزهر القاهرة بمصر	الحديث
٢١.	الحاج محمد يحيى	معهد علي صلاتية مكة المكرمة	اللغة العربية وتحفيظ القرآن
٢٢.	الحاجة ستي فاطمة الماجستير	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	التاريخ والنحو
٢٣.	ستي رحمواتي الماجستير	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	القرآن

٢٤.	الحاجة ستي رحمانية الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	الحديث والفقه
٢٥.	مينة الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	الخط وأصول الحديث
٢٦.	أولياء مغفرة الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	النحو والقرآن
٢٧.	نور الحسنى	دار الزهراء بيمن	الإملاء والصرف
٢٨.	نور علوية الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	الصرف
٢٩.	حلدواتي السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	الفقه والصرف
٣٠.	نور الوفاء السرجنا	جامعة دارالسلام بمرتافورا	اللغة العربية وأصول الحديث
٣١.	نور العيون الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	الأخلاق والصرف
٣٢.	الحاجة ستي ميمنة	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	الأخلاق والتوحيد
٣٣.	عملية الليسانس	جامعة الأحقاف بيمن	التفسير

## ٥- أحوال الطالبات بالمعهد الإسلامي دارالعلم للبنات بنجرارو

أما عدد الطالبات بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو في سنة

٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٤.٣ : عدد الطالبات بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات

بنجرارو

الرقم	الصف	عدد الطالبات
١.	١ أ معلّّات	٤٠
٢.	١ ب معلّّات	٤٢
٣.	١ ج معلّّات	٤٥
٤.	١ د معلّّات	٤١
٥.	١ هـ معلّّات	٤١
٦.	١ و معلّّات	٤٢
٧.	٢ أ معلّّات	٤٢
٨.	٢ ب معلّّات	٤٤
٩.	٢ ج معلّّات	٤٠
١٠.	٢ د معلّّات	٣٢

٤١	٢ هـ معلّّات	.١١
٣٧	٣ أ معلّّات	.١٢
٢٧	٣ ب معلّّات	.١٣
٣٢	٣ ج معلّّات	.١٤
٤١	٤ معلّّات	.١٥
٤٩	٥ معلّّات	.١٦
٤١	٦ معلّّات	.١٧
٦٧٧	المجموع	

## ٦ - الرسالة والرؤية بالمعهد الإسلامي دار العلم

أما رسالة المعهد الإسلامي دار العلم هو أن يعدّ الطلاب العالمون والراسخون في علم الدين والعلم والتكنولوجيا الذي يتعلق بالإيمان والتقوى.

وأما الرؤية تنقسم إلى أربعة أقسام :

(أ) أن يربي الطلاب المتقنون والراسخون في علم فرض العين وفرض

الكفاية في المجتمع

(ب) أن يربي الطلاب الفقهاء

(ج) أن يربي الطلاب الراسخون في علم التكنولوجيا

(د) أن يربي الطلاب لديهم مهارة الحياة.

## ب- تقديم البيانات وتفسيرها

### ١- تنفيذ تعليم الإنشاء الموجه

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الأربعاء في تاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٩. وأما تعليم الإنشاء الموجه بدأت الباحثة من تاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ حتى تاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٩ في المجموعة الواحدة فقط أو المجموعة التجريبية فقط، والاختبار البعدي في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ في الفصل المتساوي.

قبل تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP. ولقى الباحثة إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ الاختبار هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة اعدت ما يحتاج إليه في التعليم في الفصل التجريبي. صممت الباحثة وأعطى الباحثة أسئلة عن المفردات والجملة. تعليم الإنشاء الموجه في هذا البحث ينفذ في ست لقاء، ويمكن أنظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ : تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

المادة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الأربعاء/ ١٧ يوليو ٢٠١٩	١
الأفعال اليومية	الثلاثاء / ٢٣ يوليو ٢٠١٩	٢
الأفعال اليومية	الأربعاء / ٢٤ يوليو ٢٠١٩	٣



الأفعال اليومية	الثلاثاء / ٣٠ يوليو ٢٠١٩	٤
الأفعال اليومية	الأربعاء / ٣١ يوليو ٢٠١٩	٥
الأفعال اليومية	الثلاثاء / ٦ أغسطس ٢٠١٩	٦
الأفعال اليومية	الأربعاء / ٧ أغسطس ٢٠١٩	٧
الاختبار البعدي	الأربعاء / ٢١ أغسطس ٢٠١٩	٨

تنفيذ العمل في اللقاء التعليم كما يلي :

#### أولاً - الاختبار القبلي

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) قبل ابتداء التعليم أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات
- (٣) أمرت الباحثة لتكتبوا الجملة المفيدة بغير الصورة عن الأفعال اليومية

#### ثانياً - اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الأول والثاني

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) المدرسة بدأت بالسؤال عن مفردات الأفعال اليومية والطالبات اجابته
- (٤) المدرسة شرحت عن كيفية تجعل الجملة من الجملة الفعلية والإسمية
- (٥) ثم أعطت المدرسة الطالبات من المفردات لتجعل الجملة المفيدة
- (٦) المدرسة اختارت من أحد الطالبة لتقديم من نتيجتها

(٧) الخلاصة من التعليم

ثالثا- اجراءات التعليم في الفصل التحريبي في اللقاء الثالث والرابع

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

(٣) بدأت المدرسة بالسؤال عن مفردات الأفعال اليومية وحروف العطف والحروف  
الخفض

(٤) بعد ذلك المدرسة أمرت لتجعل الجملة المفيدة من الأفعال اليومية وفيه حروف  
العطف وحروف الخفض

(٥) اختارت المدرسة من أحد الطالبة لتقديم من نتيحتها

(٦) الخلاصة من التعليم

رابعا- اجراءات التعليم في الفصل التحريبي في اللقاء الخامس والسادس

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

(٣) المدرسة أعطت الصور المتسلسلة عن الأفعال اليومية

(٤) أهتمت الطالبات في تلك الصور المتسلسلة

(٥) صوّرت الطالبات من الصورة إلى الصورة الأخرى

(٦) وبعد ذلك أمرت لتقصوا ما ترون من تلك الصور بالكتابة

(٧) اختارت المدرسة الطالبة لقراءة نتيحتهن

خامسا- الاختبار البعدي

(١) افتتاح الدراسة

(٢) أعطت المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد التعليم في كتابة الإنشاء باستخدام الصور المتسلسلة  
 (٣) ثم الطالبات جمعت ذلك الإنشاء إلى المدرّسة

## ٢- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلبة. ونتائج الاختبار القبلي من مجموعتين كما في الملاحق. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية

الرقم	الاسماء	نتيجة		
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١.	Erliani Aisyah A	٦٥	٨٥	٢٠
٢.	Findia Nadilla	٦٠	٧٥	١٥
٣.	Hafsah	٨٠	٨٠	-
٤.	Noor Meila R.	٨٠	٦٠	-٢٠
٥.	Nor Khalisah	٧٠	٧٥	٥
٦.	Nor Padila	٧٠	٧٥	٥

٥	٧.	٦٥	Radhiyah	.٧
١٥	٧٥	٦.	Rina Nur Salimah	.٨
-٥	٧.	٧٥	Siti Anisa Febriyanti	.٩
-	٨.	٨.	Soraya	.١٠
١.	٨.	٧.	Sri Wahyuni	.١١
-٥	٧٥	٨.	Siti Faridah	.١٢
-٥	٨.	٨٥	Siti Jahrah	.١٣
-	٨.	٨.	Siti Khairunnisa	.١٤
٥	٧٥	٧.	Siti Nur Fadilatussyifa	.١٥
١٥	٧٥	٦.	Uswatun Hasanah	.١٦
١.	٨.	٧.	Wanda Apriska	.١٧
-	٧.	٧.	Shopiyah Nabillah	.١٨
٥	٦٥	٦.	Alfie Bariroh	.١٩
٢.	٨.	٦.	Amirah Istika M	.٢٠
٥	٧٥	٧.	Azizah Amrullah	.٢١
٥	٨.	٧٥	Firdha R Aisyah	.٢٢

١٥	٧٥	٦٠	Hana Nafisa	.٢٢
٢٠	٨٠	٦٠	Helmiyatun Nisa	.٢٤
١٠	٧٥	٦٥	Intan Ria Agustin	.٢٥
١٠	٧٥	٨٥	Ismi Jannah	.٢٦
٥	٨٠	٧٥	Junaidah	.٢٧
١٠	٧٠	٦٠	Khafifah	.٢٨
١٥	٨٥	٧٠	Khusnul Khatimah	.٢٩
٢٠	٨٠	٦٠	Marselita Saputri	.٣٠
—	٨٠	٨٠	Naqibah Tamimah	.٣١
—	٨٥	٨٥	Nazla Fatimah	.٣٢
١٠	٧٠	٦٠	Nisa Nur Sehad	.٣٣
—٥	٨٠	٨٥	Nur Kamilah	.٣٤
١٠	٧٠	٦٠	Nurul Azizah	.٣٥
—	٧٠	٧٠	Nurul Rizqa Muna	.٣٦
١٠	٧٠	٦٠	Nor Hayani	.٣٧
٥	٦٥	٦٠	Nor Hayati	.٣٨

١٥	٧٥	٦٠	Rizki Maulida	.٣٩
١٠	٧٠	٦٠	Mufidatul Husna	.٤٠
-	٧٠	٧٠	Mutmainnah	.٤١
٤٠ - ٣٠٥ ٢٦٥ =	٣٠٨٥	٢٨٤٠	المجموع	
٥,٩٧٥	٧٥,٢٤٣	٦٩,٢٦٨	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول ٤.٥ للفصل التجريبي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة الاختبار القبلي وهو ٦٩,٢٦٨ ، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٧٥,٢٤٣. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور. وأعلى الدرجة هي ٨٥ وأدناها ٦٠.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤.٦: درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩١	-	-	ممتاز
٢	٩٠ - ٨١	٤	٩,٧%	جيد جدا
٣	٨٠ - ٧١	٨	١٩,٥%	جيد

مقبول	٣٤,١%	١٤	٧٠ - ٦١	٤
ناقص	٣٦,٥%	١٥	٦٠ - ٥١	٥
راسب	-	-	٠ - ٥٠	٦
٤١			المجموع	

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد أربعة أنفار على النتيجة ٨١ - ٩٠ ( جيد جدا ). وثمانية أنفار على النتيجة ٧١ - ٨٠ ( جيد ). وأربعة عشر أنفار على النتيجة ٦١ - ٧٠ ( مقبول ). وخمسة عشر أنفار على النتيجة ٥١ - ٦٠ ( ناقص ).

الجدول ٤.٧ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩١	-	-	ممتاز
٢	٩٠ - ٨١	٣	٧,٣%	جيد جدا
٣	٨٠ - ٧١	٢٥	٦٠,٩%	جيد
٤	٧٠ - ٦١	١٢	٢٩,٣%	مقبول
٥	٦٠ - ٥١	١	٢,٤%	ناقص
٦	٠ - ٥٠	-	-	راسب

٤١	المجموع
----	---------

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد ثلاثة أنفار عى النتيجة ٨١ - ٩٠ ( جيد جدا ). وخمسة وعشرين أنفار على النتيجة ٧١ - ٨٠ ( جيد ). اثنان عشر أنفار على النتيجة ٦١ - ٧٠ ( مقبول ). وواحد نفر على النتيجة ٥١ - ٦٠ ( ناقص ).

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- الوسط الحسابي والمعيار الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ٤.٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	41	60.00	85.00	69.2683	8.84315
Posttest	41	60.00	85.00	75.2439	5.69553
Valid N (listwise)	41				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن

قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٦٩,٢٦٨ والمعيار الانحرافي ٨,٨٤٣

والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٧٥,٢٤٣ والمعيار الانحرافي ٥,٦٩.



## ٢- اختبار الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ٤.٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.219	41	.000	.854	41	.000
Posttest	.188	41	.001	.919	41	.006

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول، بناءً على الجدول من المعروف أن قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig) لجميع البيانات في كل من الاختبار Kolmogrov-Smirnov والاختبار Shapiro-Wilk  $> 0.05$  يمكن الخلاصة أن البحث هو التوزيع الطبيعي.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		41	41
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	69.2683	75.2439
	Std. Deviation	8.84315	5.69553
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.219	.188
	Positive	.219	.138
	Negative	-.147	-.188
Test Statistic		.219	.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>	.001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

كما نظرنا في ذلك الجدول في تعليم الطالبات هي الطبيعية.

### ٣- اختبار $t$

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموع التجريبي توزيع الطبيعية.

تم استخدام uji paired sample t test لتحديد الاختلافات في متوسط الحسابي (mean) بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. واستخدم uji paired sample t test في هذا البحث للإجابة على بيان المشكلة " كيف الطالبات الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم اللاقي يتعلمن الإنشاء باستخدام الصور؟"

للإجابة على سؤال البحث، تم إجراء uji paired sample t test على بيانات الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

لمعرفة مقدار التأثير بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي من نتائج الإحصائية الوصفية، أي في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١٠ : : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار  $t$  على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	69.2683	41	8.84315	1.38107
Posttest	75.2439	41	5.69553	.88949

بناء على الجدول، عرفنا على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٦٩,٢٦٨ والمعيار الانحرافي ٨,٨٤٣ والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٧٥,٢٤٣ والمعيار الانحرافي ٥,٦٩.

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	41	.326	.037

بناء على الجدول، توجد العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على النتيجة ٠,٣٢٦ ب Sig ٠,٠٣٧. فلذلك أن العلاقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي قوي وكبير.

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-5.97561	8.81898	1.37729	-8.75922	-3.19200	-4.339	40	.000

بناءً على الجدول ٤.٥ Pair 1 حصلت على قيمة sig (2- tailed) يساوي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، لذلك يمكن أن يكون هناك اختلافات في الوسط الحسابي (mean)

نتائج تعليم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي في تعليم الإنشاء باستخدام الصور.

يشير هذا الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذلك، يمكن الخلاصة تأثيراً في تعليم الإنشاء باستخدام الصور على نتائج تعليم الطالبات.

## د - تفسير البيانات

### ١ - نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

كما أوضح القيمة التي حصل عليها الطالبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكما أوضحت الباحثة من قبل في الجدول ٤.٥ في الجدول فيما يتعلق بنتائج درجات الطالبات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، للوسط الحسابي نتيجة الاختبار القبلي ٦٩،٢٦٨. ونتيجة الاختبار البعدي ٧٥،٢٤٣.

إذا كنت تهتم بالبيانات أعلاه، يمكنك ملاحظة الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي الحصول عليه ٩٧٥،٥.

وكذلك، يمكن القول أن استخدام وسيلة الصور ترقية كفاءة تعليم الإنشاء في الصف الرابع بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو.

### ٢ - مقارنة الاختبار الطبيعية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤.٩ فيما يتعلق بمقارنة الاختبار الطبيعية بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠،٠٠٠، لأن ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥، إذن، قيمة الاختبار القبلي هو التوزيع غير

الطبيعية. وأما في الاختبار البعدي أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٠٦ لأن ٠,٠٠٦ أكبر من ٠,٠٥، إذن، قيمة الاختبار البعدي هو التوزيع الطبيعي. فخلاصة قيمة تعليم الإنشاء باستخدام الصور المتسلسلة هي طبيعية.

٣- مقارنة نتائج uji paired sample t test بين نتيجة الاختبار البعدي والاختبار

كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤.١٠ في نتائج uji paired sample t test أن الاختبار كان معروفًا أنه الحصول على قيمة ذو دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، فقد تم الاطلاع عليها من قيمة الوسط الحسابي نتائج تعلم الطالبات في الاختبار البعدي والاختبار القبلي. إذا نظرت إلى هذه البيانات، فإنها تظهر أن هناك فرقًا ذو دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.