

Lampiran I**DAFTAR TERJEMAH**

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q. S. Yunus ayat 5	2	“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”

Lampiran II**SOAL UJI COBA PERANGKAT I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian gradien garis lurus dan berikan contoh grafik gradien garis lurus yang sejajar dengan sumbu- x dan bukan sejajar dengan sumbu- x !
2. Gambarlah garis yang melalui titik (3, 8) dan (4, -6) dan tentukan gradiennya!
3. Tentukan nilai gradien dari persamaan garis di bawah ini.
 - a) $y = 3x+4$
 - b) $6x-2y+5 = 0$

Apakah kedua garis dari dua persamaan diatas merupakan gradien garis sejajar atau tegak lurus?

4. Perhatikan gambar di bawah ini:

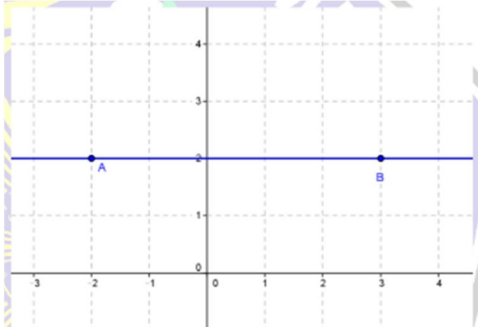
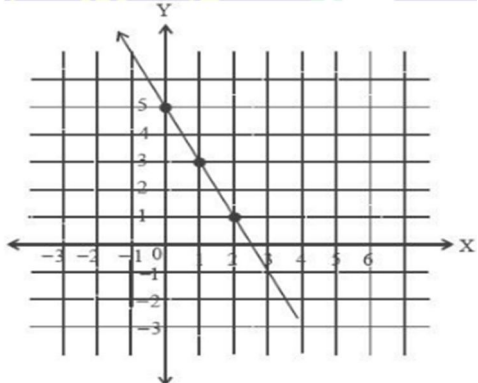


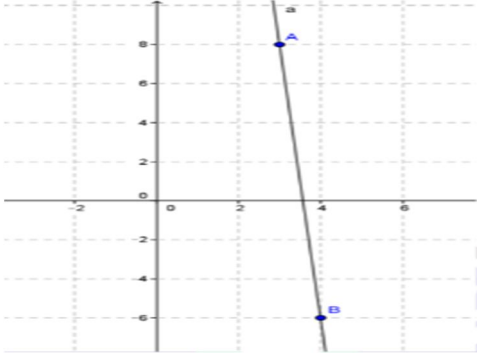
Hitunglah gradiennya jika tinggi tangga adalah 7 m dan jarak mendatar dari tangga sampai tembok 2 meter !

5. Persamaan garis yang melalui titik (0,8) dan sejajar dengan garis yang melalui titik (1,6) dan (3,10) adalah...
6. Tentukan persamaan garis lurus, jika:
- melalui titik (1,-2) dan (3, 4).
 - bergradien $(m) = 2$ dan melalui titik (1, 3)

Lampiran III

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Gradien garis lurus adalah kemiringan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x. Contoh grafik gradien garis sejajar sumbu-x gradien garis dari titik $(-2,2)$ dan $(3,2)$.</p>  <p>Bukan sejajar sumbu x</p> 	0 – 4

2	<p>Diketahui: garis lurus melalui titik $(x_1, y_1) = (3, 8)$ dan $(x_2, y_2) = (4, -6)$.</p> <p>Ditanya : gambar garis lurus dan gradien garis</p> <p>Jawab:</p>  $m = \frac{y_1 - y_2}{x_2 - x_1}$ $= \frac{(-6) - 8}{4 - 3}$ $= -\frac{14}{1}$ $= -14$	0 - 4
3	<p>Nilai gradien dari persamaan</p> <p>a. $y = 3x + 4y$</p> $y = mx + c$ <p>$m = 3$, jadi nilai gradiennya 3</p> <p>b. $6x - 2y + 5 = 0$</p> $y = mx + c$ $-2y = -6x - 5$ $y = \frac{-6}{-2}x + \frac{-5}{-2}$ $m = 3$ <p>nilai gradiennya 3 Persamaan diatas merupakan gradien garis yang sejajar karena memiliki nilai gradien yang sama yaitu 3.</p>	0 - 4

4	<p>Diketahui: tinggi tangga (y) = 7 meter, jarak mendatar dari tangga sampai tembok (x) = 2 meter</p> <p>Ditanya: gradien</p> <p>Jawab: $m = \frac{y}{x} = \frac{7}{2} = 3,5$, jadi gradiennya adalah 3,5 m</p>	0 – 4
5	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $= \frac{10 - 6}{3 - 1}$ $= \frac{4}{2}$ $= 2$ <p>Maka persamaan garis pada titik (0,8) adalah</p> $y = m(x - x_1) + y_1$ $y = 2(x - 0) + 8$ $y = 2x - 0 + 8$ $y = 2x + 8$	0 – 4
6	<p>a. $(x_1, y_1) = (1, -2)$ dan $(x_2, y_2) = (3, 4)$</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - (-2)}{4 - (-2)} = \frac{x - 1}{3 - 1}$ $\frac{y + 2}{6} = \frac{x - 1}{2}$ $2(y + 2) = 6(x - 1)$ $2y + 4 = 6x - 6$ $2y = 6x - 6 - 4$ $2y = 6x - 10$ $y = 3x - 5$ <p>b. $m = 2$, melalui titik</p> $(x_1, y_1) = (1, 3)$ $(x_1, y_1) = m(x - x_1)$ $y - 3 = 2(x - 1)$ $y - 3 = 2x - 2$ $y = 2x - 2 + 3$ $y = 2x + 1$	0 – 4

Lampiran IV**SOAL UJI COBA PERANGKAT II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian gradien garis lurus dan berikan contoh grafik gradien garis lurus yang sejajar dengan sumbu-y dan bukan sejajar dengan sumbu-y!
2. Gambarlah sebuah garis yang melalui titik (2, 4) dan (6, 7) pada bidang koordinat kartesius, kemudian hitunglah gradien tersebut !
3. Tentukan nilai gradien dari persamaan garis di bawah ini.
 - a) $5x - 4y = 12$
 - b) $4x + 5y - 5 = 0$

Apakah kedua garis dari dua persamaan diatas merupakan gradien garis sejajar atau tegak lurus?

4. Perhatikan gambar di bawah ini:

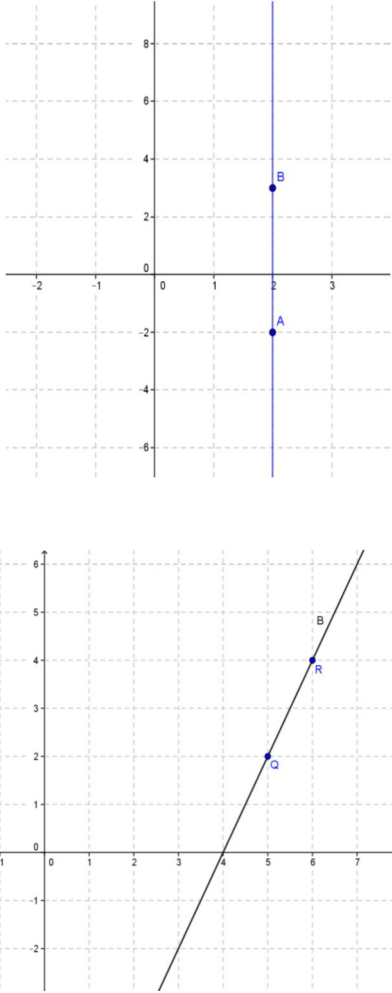


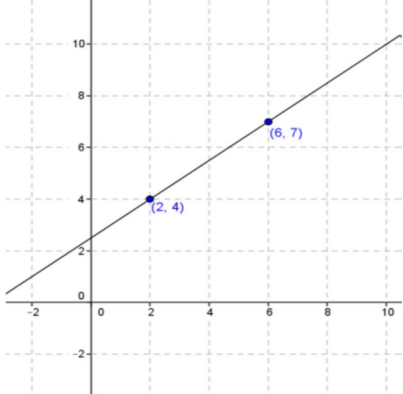
Hitunglah gradiennya jika tinggi tangga adalah 8 m dan jarak mendatar dari tangga sampai tembok 2 meter !

5. Persamaan garis yang melalui titik (0,6) dan sejajar dengan garis yang melali titik (4,1) dan (6,5) adalah...
6. Tentukan persamaan garis lurus, jika:
- melalui titik (3,-2) dan (5, 4).
 - bergradien $(m) = 2$ dan melalui titik (1, 5)

Lampiran V

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Gradien garis lurus adalah kemiringan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x.</p> 	0 – 4
2	<p>Diketahui: garis lurus melalui titik $(x_1, y_1) = (2, 4)$ dan $x_2, y_2 = (6, 7)$. Ditanya : gambar garis dan gradient garis?</p>	0 – 4

	<p>Jawab:</p>  $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{7 - 4}{6 - 2} = \frac{3}{4}$	
3	<p>Nilai gradien dari persamaan</p> <p>a. $5x - 4y = 12$</p> $y = mx + c$ $-4y = 5x + 12$ $y = \frac{-5}{-4}x + \frac{12}{-4}$ $m = \frac{-5}{-4}$ $m_1 = \frac{5}{4}$ <p>Atau $m = \frac{-a}{b} = \frac{-5}{-4} = \frac{5}{4}$</p> <p>b. $4x + 5y - 5 = 0$</p> $y = mx + c$ $5y = -4x + 5$ $y = -\frac{4x}{5} + \frac{5}{5}$ $m_2 = -\frac{4}{5}$ $m_1 \times m_2 = -1$ <p>Jadi gradien dari dua persamaan diatas merupakan gradien garis tegak lurus</p>	0 – 4

4	<p>Diketahui: tinggi tangga (y) = 8 meter, jarak mendatar dari tangga sampai tembok (x) = 2 meter</p> <p>Ditanya: gradien</p> <p>Jawab: $m = \frac{y}{x} = \frac{8}{2} = 4$,</p> <p>jadi gradiennya adalah 4 m.</p>	0 – 4
5	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $= \frac{5 - 1}{6 - 4}$ $= \frac{4}{2}$ $= 2$ <p>Maka persamaan garis pada titik (0,6) adalah</p> $y = m(x - x_1) + y_1$ $y = 2(x - 0) + 6$ $y = 2x - 0 + 6$ $y = 2x + 6$	0– 4
6	<p>a. $(x_1, y_1) = (3, -2)$ dan $(x_2, y_2) = (5, 4)$</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - (-2)}{4 - (-2)} = \frac{x - 3}{5 - 3}$ $\frac{y + 2}{6} = \frac{x - 3}{2}$ $2(y + 2) = 6(x - 3)$ $2y + 4 = 6x - 18$ $2y = 6x - 18 - 4$ $2y = 6x - 22$ $y = 3x - 11$	0 – 4

	$b. m = 2, \text{ melalui titik}$ $(x_1, y_1) = (1, 5)$ $(x_1, y_1) = m(x - x_1)$ $y - 5 = 2(x - 1)$ $y - 5 = 2x - 2$ $y = 2x - 2 + 5$ $y = 2x + 3$	
--	---	--

Lampiran V UJI VALIDITAS PERANGKAT I

Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6	skor total
A	2	3	2	0	0	0	7
B	2	3	3	3	0	0	11
C	1	0	2	0	0	0	3
D	4	3	3	4	2	4	20
E	2	3	1	0	2	1	9
F	1	1	1	0	1	0	7
G	0	1	0	0	1	1	3
H	1	1	4	2	2	2	12
I	2	3	1	0	3	3	12
J	2	3	2	0	0	0	7
K	2	3	2	0	0	0	7
L	1	3	4	4	2	4	18
M	2	3	2	0	1	0	8
N	1	3	1	0	1	1	7
O	1	3	1	0	1	0	6
P	4	3	4	3	0	0	14
Q	4	3	1	3	0	0	11
R	1	2	2	1	0	0	6
S	1	1	3	2	1	0	8
T	4	3	3	0	0	0	10
U	2	3	1	0	0	0	6
V	4	3	3	3	0	0	13
R HITUNG	0,565	0,423	0,648	0,815	0,415	0,689	
R TABEL	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	
KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	

MENGGUNAKAN SPSS

Correlations

	NOMOR 1	NOMOR 2	NOMOR 3	NOMOR 4	NOMOR 5	NOMOR 6	SKOR TOTAL
NOMOR 1 Pearson Correlation	1	,561	,335	,431	-,251	-,029	,565
Sig. (2-tailed)		,007	,127	,045	,260	,897	,006
N	22	22	22	22	22	22	22
NOMOR 2 Pearson Correlation	,561	1	,047	,151	-,039	,103	,423
Sig. (2-tailed)	,007		,836	,503	,863	,650	,050
N	22	22	22	22	22	22	22
NOMOR 3 Pearson Correlation	,335	,047	1	,673	-,024	,237	,648
Sig. (2-tailed)	,127	,836		,001	,914	,288	,001
N	22	22	22	22	22	22	22
NOMOR 4 Pearson Correlation	,431	,151	,673	1	,091	,424	,815
Sig. (2-tailed)	,045	,503	,001		,687	,049	,000
N	22	22	22	22	22	22	22
NOMOR 5 Pearson Correlation	-,251	-,039	-,024	,091	1	,810	,415
Sig. (2-tailed)	,260	,863	,914	,687		,000	,055
N	22	22	22	22	22	22	22
NOMOR 6 Pearson Correlation	-,029	,103	,237	,424	,810	1	,689
Sig. (2-tailed)	,897	,650	,288	,049	,000		,000
N	22	22	22	22	22	22	22
SKOR TOTAL Pearson Correlation	,565	,423	,648	,815	,415	,689	1
Sig. (2-tailed)	,006	,050	,001	,000	,055	,000	
N	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS MANUAL

SOAL NOMOR 1

Nama	X	Y	X^2	Y^2	XY
A	2	7	4	49	14
B	2	11	4	121	22
C	1	3	1	9	3
D	4	20	16	400	80
E	2	9	4	81	18
F	1	7	1	49	7
G	0	3	0	9	0
H	1	12	1	144	12
I	2	12	4	144	24
J	2	7	4	49	14
K	2	7	4	49	14
L	1	18	1	324	18
M	2	8	4	64	16
N	1	7	1	49	7
O	1	6	1	36	6
P	4	14	16	196	56
Q	4	11	16	121	44
R	1	6	1	36	6
S	1	8	1	64	8
T	4	10	16	100	40

U	2	6	4	36	12
V	4	13	16	169	52
TOTAL	44	205	120	2299	473

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (473) - (44)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 120 - (44)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1386}{\sqrt{[704] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1386}{\sqrt{6021312}}$$

$$r_{xy} = \frac{1386}{2453,8361803511}$$

$$r_{xy} = 0,565$$

SOAL NO 2

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	3	7	9	49	21
B	3	11	9	121	33
C	0	3	0	9	0
D	3	20	9	400	60
E	3	9	9	81	27
F	1	7	1	49	7
G	1	3	1	9	3
H	1	12	1	144	12

I	3	12	9	144	36
J	3	7	9	49	21
K	3	7	9	49	21
L	3	18	9	324	54
M	3	8	9	64	24
N	3	7	9	49	21
O	3	6	9	36	18
P	3	14	9	196	42
Q	3	11	9	121	33
R	2	6	4	36	12
S	1	8	1	64	8
T	3	10	9	100	30
U	3	6	9	36	18
V	3	13	9	169	39
TOTAL	54	205	152	2299	540

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (540) - (54)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 152 - (54)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{810}{\sqrt{[428] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{810}{\sqrt{3660684}}$$

$$r_{xy} = \frac{810}{1913,2914048832}$$

$$r_{xy} = 0,423$$

SOAL NOMOR 3

Nama	X	Y	X^2	Y^2	XY
A	2	7	4	49	14
B	3	11	9	121	33
C	2	3	4	9	6
D	3	20	9	400	60
E	1	9	1	81	9
F	1	7	1	49	7
G	0	3	0	9	0
H	4	12	16	144	48
I	1	12	1	144	12
J	2	7	4	49	14
K	2	7	4	49	14
L	4	18	16	324	72
M	2	8	4	64	16
N	1	7	1	49	7
O	1	6	1	36	6
P	4	14	16	196	56
Q	1	11	1	121	11
R	2	6	4	36	12
S	3	8	9	64	24
T	3	10	9	100	30
U	1	6	1	36	6
V	3	13	9	169	39
TOTAL	46	205	124	2299	496

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (496) - (46)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 124 - (46)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1482}{\sqrt{[612] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1482}{\sqrt{5234436}}$$

$$r_{xy} = \frac{1482}{2287,8889833207}$$

$$r_{xy} = 0,648$$

SOAL NOMOR 4

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	0	7	0	49	0
B	3	11	9	121	33
C	0	3	0	9	0
D	4	20	16	400	80
E	0	9	0	81	0
F	0	7	0	49	0
G	0	3	0	9	0
H	2	12	4	144	24
I	0	12	0	144	0
J	0	7	0	49	0
K	0	7	0	49	0

L	4	18	16	324	72
M	0	8	0	64	0
N	0	7	0	49	0
O	0	6	0	36	0
P	3	14	9	196	42
Q	3	11	9	121	33
R	1	6	1	36	6
S	2	8	4	64	16
T	0	10	0	100	0
U	0	6	0	36	0
V	3	13	9	169	39
TOTAL	25	205	77	2299	345

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (345) - (25)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 77 - (25)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2465}{\sqrt{[1069] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2465}{\sqrt{9143157}}$$

$$r_{xy} = \frac{2465}{3023,7653678816}$$

$$r_{xy} = 0,815$$

SOAL NOMOR 5

Nama	X	Y	X^2	Y^2	XY
A	0	7	0	49	0
B	0	11	0	121	0
C	0	3	0	9	0
D	2	20	4	400	40
E	2	9	4	81	18
F	1	7	1	49	7
G	1	3	1	9	3
H	2	12	4	144	24
I	3	12	9	144	36
J	0	7	0	49	0
K	0	7	0	49	0
L	2	18	4	324	36
M	1	8	1	64	8
N	1	7	1	49	7
O	1	6	1	36	6
P	0	14	0	196	0
Q	0	11	0	121	0
R	0	6	0	36	0
S	1	8	1	64	8
T	0	10	0	100	0
U	0	6	0	36	0
V	0	13	0	169	0

TOTAL	17	205	31	2299	193
-------	----	-----	----	------	-----

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (193) - (17)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 31 - (17)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{761}{\sqrt{[393] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{761}{\sqrt{3361329}}$$

$$r_{xy} = \frac{761}{1833,3927566127}$$

$$r_{xy} = 0,415$$

SOAL NOMOR 6

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	0	7	0	49	0
B	0	11	0	121	0
C	0	3	0	9	0
D	4	20	16	400	80
E	1	9	1	81	9
F	0	7	0	49	0
G	1	3	1	9	3
H	2	12	4	144	24
I	3	12	9	144	36
J	0	7	0	49	0

K	0	7	0	49	0
L	4	18	16	324	72
M	0	8	0	64	0
N	1	7	1	49	7
O	0	6	0	36	0
P	0	14	0	196	0
Q	0	11	0	121	0
R	0	6	0	36	0
S	0	8	0	64	0
T	0	10	0	100	0
U	0	6	0	36	0
V	0	13	0	169	0
TOTAL	16	205	48	2299	231

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \cdot (231) - (16)(205)}{\sqrt{[22 \cdot 48 - (16)^2] \cdot [22 \cdot 2299 - (205)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1802}{\sqrt{[800] \cdot [8553]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1802}{\sqrt{6842400}}$$

$$r_{xy} = \frac{1802}{2615,7981573508}$$

$$r_{xy} = 0,689$$

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N= 22 (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,423$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Lampiran VII**HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT I****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,669	6

Berdasarkan hasil spss uji reliabilitas, $0,669 > 0,423$ maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran IX

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

MENGUNAKAN SPSS

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	total
soal1	Pearson Correlation	1	,590	,409	,227	,198	,204	,537
	Sig. (2-tailed)		,005	,066	,322	,391	,376	,012
	N	21	21	21	21	21	21	21
soal2	Pearson Correlation	,590	1	,243	,305	,318	,110	,553
	Sig. (2-tailed)	,005		,288	,178	,160	,635	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21
soal3	Pearson Correlation	,409	,243	1	,573	,646	,692	,783
	Sig. (2-tailed)	,066	,288		,007	,002	,001	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21
soal4	Pearson Correlation	,227	,305	,573	1	,766	,574	,788
	Sig. (2-tailed)	,322	,178	,007		,000	,007	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21
soal5	Pearson Correlation	,198	,318	,646	,766	1	,677	,872
	Sig. (2-tailed)	,391	,160	,002	,000		,001	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21
soal6	Pearson Correlation	,204	,110	,692	,574	,677	1	,789
	Sig. (2-tailed)	,376	,635	,001	,007	,001		,000
	N	21	21	21	21	21	21	21
total	Pearson Correlation	,537	,553	,783	,788	,872	,789	1
	Sig. (2-tailed)	,012	,009	,000	,000	,000	,000	
	N	21	21	21	21	21	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS MANUAL

SOAL NOMOR 1

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	2	22	4	484	44
B	2	13	4	169	26
C	2	13	4	169	26
D	4	16	16	256	64
E	4	19	16	361	76
F	4	22	16	484	88
G	4	22	16	484	88
H	2	15	4	225	30
I	4	20	16	400	80
J	4	18	16	324	72
K	2	12	4	144	24
L	2	13	4	169	26
M	2	9	4	81	18
N	4	12	16	144	48
O	4	9	16	81	36
P	2	9	4	81	18
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24
S	2	13	4	169	26
T	2	13	4	169	26
U	4	23	16	529	92
TOTAL	60	317	192	5211	956

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (956) - (60)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 192 - (60)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1056}{\sqrt{[432] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1056}{\sqrt{3862944}}$$

$$r_{xy} = \frac{1056}{1965,4373559083}$$

$$r_{xy} = 0,537$$

SOAL NOMOR 2

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	22	16	484	88
B	2	13	4	169	26
C	2	13	4	169	26
D	2	16	4	256	32
E	3	19	9	361	57
F	3	22	9	484	66
G	3	22	9	484	66
H	3	15	9	225	45
I	3	20	9	400	60
J	4	18	16	324	72
K	2	12	4	144	24
L	2	13	4	169	26
M	2	9	4	81	18

N	4	12	16	144	48
O	3	9	9	81	27
P	2	9	4	81	18
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24
S	2	13	4	169	26
T	2	13	4	169	26
U	3	23	9	529	69
TOTAL	55	317	155	5211	868

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (868) - (55)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 155 - (55)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{793}{\sqrt{[230] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{793}{\sqrt{2056660}}$$

$$r_{xy} = \frac{793}{1434,1059932934}$$

$$r_{xy} = 0,553$$

SOAL NOMOR 3

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	22	16	484	88
B	3	13	9	169	39
C	3	13	9	169	39

D	4	16	16	256	64
E	4	19	16	361	76
F	4	22	16	484	88
G	3	22	9	484	66
H	2	15	4	225	30
I	3	20	9	400	60
J	3	18	9	324	54
K	2	12	4	144	24
L	3	13	9	169	39
M	2	9	4	81	18
N	2	12	4	144	24
O	2	9	4	81	18
P	2	9	4	81	18
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24
S	3	13	9	169	39
T	3	13	9	169	39
U	4	23	16	529	92
TOTAL	60	317	184	5211	963

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (963) - (60)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 184 - (60)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1203}{\sqrt{[264] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1203}{\sqrt{2360688}}$$

$$r_{xy} = \frac{1203}{1536,453058183}$$

$$r_{xy} = 0,783$$

SOAL NOMOR 4

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	22	16	484	88
B	2	13	4	169	26
C	2	13	4	169	26
D	4	16	16	256	64
E	2	19	4	361	38
F	3	22	9	484	66
G	4	22	16	484	88
H	4	15	16	225	60
I	3	20	9	400	60
J	2	18	4	324	36
K	2	12	4	144	24
L	2	13	4	169	26
M	1	9	1	81	9
N	2	12	4	144	24
O	0	9	0	81	0
P	1	9	1	81	9
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24

S	2	13	4	169	26
T	2	13	4	169	26
U	4	23	16	529	92
TOTAL	50	317	144	5211	836

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (836) - (50)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 144 - (50)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1706}{\sqrt{[524] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1706}{\sqrt{4685608}}$$

$$r_{xy} = \frac{1706}{2164,6265266784}$$

$$r_{xy} = 0,788$$

SOAL NOMOR 5

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	22	16	484	88
B	2	13	4	169	26
C	2	13	4	169	26
D	2	16	4	256	32
E	4	19	16	361	76
F	4	22	16	484	88
G	4	22	16	484	88
H	4	15	16	225	60

I	3	20	9	400	60
J	3	18	9	324	54
K	2	12	4	144	24
L	2	13	4	169	26
M	1	9	1	81	9
N	0	12	0	144	0
O	0	9	0	81	0
P	1	9	1	81	9
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24
S	2	13	4	169	26
T	2	13	4	169	26
U	4	23	16	529	92
TOTAL	50	317	152	5211	858

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (858) - (50)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 152 - (50)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2168}{\sqrt{[692] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2168}{\sqrt{6187864}}$$

$$r_{xy} = \frac{2168}{2487,5417584435}$$

$$r_{xy} = 0,871$$

SOAL NOMOR 6

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	4	22	16	484	88
B	2	13	4	169	26
C	3	13	9	169	39
D	2	16	4	256	32
E	2	19	4	361	38
F	4	22	16	484	88
G	4	22	16	484	88
H	0	15	0	225	0
I	4	20	16	400	80
J	2	18	4	324	36
K	2	12	4	144	24
L	2	13	4	169	26
M	1	9	1	81	9
N	0	12	0	144	0
O	0	9	0	81	0
P	1	9	1	81	9
Q	2	12	4	144	24
R	2	12	4	144	24
S	2	13	4	169	26
T	2	13	4	169	26
U	4	23	16	529	92
TOTAL	45	317	131	5211	775

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \cdot (775) - (45)(317)}{\sqrt{[21 \cdot 131 - (45)^2] \cdot [21 \cdot 5211 - (317)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2010}{\sqrt{[726] \cdot [8942]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2010}{\sqrt{6491892}}$$

$$r_{xy} = \frac{2010}{2547,9191509936}$$

$$r_{xy} = 0,789$$

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N= 21 (untuk Perangkat II) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,433$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Lampiran X**HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT II****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	6

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, $0,819 > 0,433$ maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran XI**SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian gradien garis lurus dan berikan contoh grafik gradien garis lurus yang sejajar dengan sumbu-y dan bukan sejajar dengan sumbu-y!
2. Gambarlah sebuah garis yang melalui titik (2, 4) dan (6, 7) pada bidang koordinat kartesius, kemudian hitunglah gradien tersebut !
3. Tentukan nilai gradien dari persamaan garis di bawah ini.
 - a) $5x - 4y = 12$
 - b) $4x + 5y - 5 = 0$

Apakah kedua garis dari dua persamaan diatas merupakan gradien garis sejajar atau tegak lurus?

4. Perhatikan gambar di bawah ini:

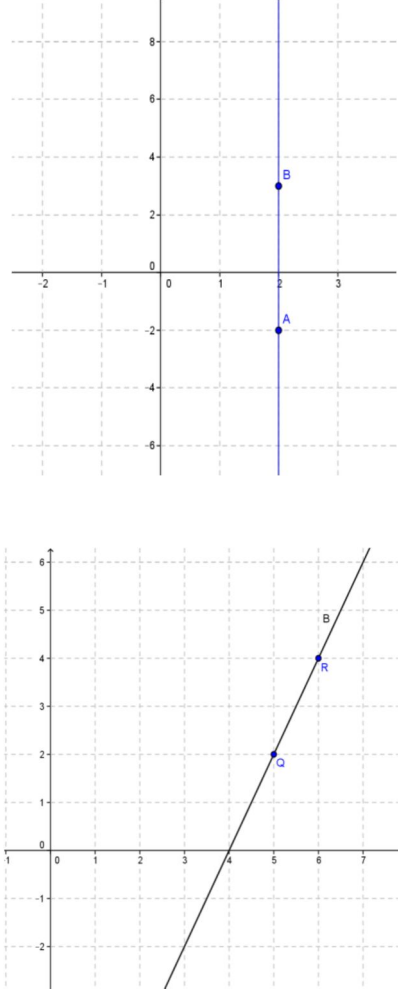


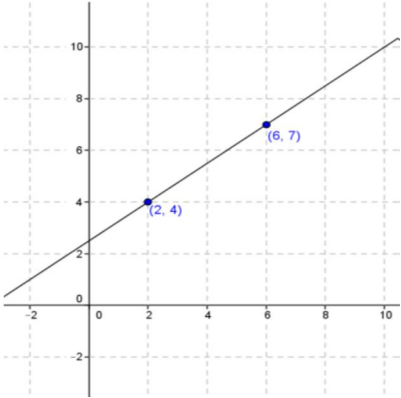
Hitunglah gradiennya jika tinggi tangga adalah 8 m dan jarak mendatar dari tangga sampai tembok 2 meter !

5. Persamaan garis yang melalui titik (0,6) dan sejajar dengan garis yang melali titik (4,1) dan (6,5) adalah...
6. Tentukan persamaan garis lurus, jika:
- melalui titik (3,-2) dan (5, 4).
 - bergradien $(m) = 2$ dan melalui titik (1, 5)

Lampiran XII

KUNCI JAWABAN SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p data-bbox="448 495 1165 636">Gradien garis lurus adalah kemiringan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x.</p>  <p>The first graph shows a vertical line on a coordinate plane. The x-axis is labeled from -2 to 3, and the y-axis is labeled from -6 to 8. A vertical line is drawn at $x = 2$. Two points are marked on this line: point A at $(2, -2)$ and point B at $(2, 3)$.</p> <p>The second graph shows a line on a coordinate plane. The x-axis is labeled from 1 to 7, and the y-axis is labeled from -2 to 6. A line is drawn passing through points Q at $(5, 2)$, R at $(6, 4)$, and B at $(6, 5)$.</p>	0 – 4

2	<p>Diketahui: garis lurus melalui titik $(x_1, y_1) = (2, 4)$ dan $x_2, y_2 = (6, 7)$. Ditanya : gambar garis dan gradient garis?</p> <p>Jawab:</p>  $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{7 - 4}{6 - 2} = \frac{3}{4}$	0 – 4
3	<p>Nilai gradien dari persamaan</p> <p>a. $5x - 4y = 12$</p> $y = mx + c$ $-4y = 5x + 12$ $y = \frac{-5}{-4}x + \frac{12}{-4}$ $m = \frac{-5}{-4}$ $m_1 = \frac{5}{4}$ <p>Atau $m = \frac{-a}{b} = \frac{-5}{-4} = \frac{5}{4}$</p> <p>b. $4x + 5y - 5 = 0$</p> $y = mx + c$ $5y = -4x + 5$ $y = -\frac{4x}{5} + \frac{5}{5}$ $m_2 = -\frac{4}{5}$ $m_1 \times m_2 = -1$ <p>Jadi gradien dari dua persamaan diatas merupakan gradien garis tegak lurus.</p>	0 – 4

4	<p>Diketahui: tinggi tangga (y) = 8 meter, jarak mendatar dari tangga sampai tembok (x) = 2 meter</p> <p>Ditanya: gradien</p> <p>Jawab: $m = \frac{y}{x} = \frac{8}{2} = 4$, jadi gradiennya adalah 4 m.</p>	0 – 4
5	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $= \frac{5 - 1}{6 - 4}$ $= \frac{4}{2}$ $= 2$ <p>Maka persamaan garis pada titik (0,6) adalah</p> $y = m(x - x_1) + y_1$ $y = 2(x - 0) + 6$ $y = 2x - 0 + 6$ $y = 2x + 6$	0 – 4
6	<p>a. $(x_1, y_1) = (3, -2)$ dan $(x_2, y_2) = (5, 4)$</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - (-2)}{4 - (-2)} = \frac{x - 3}{5 - 3}$ $\frac{y + 2}{6} = \frac{x - 3}{2}$ $2(y + 2) = 6(x - 3)$ $2y + 4 = 6x - 18$ $2y = 6x - 18 - 4$ $2y = 6x - 22$ $y = 3x - 11$	0 – 4

	$b. m = 2, \text{ melalui titik}$ $(x_1, y_1) = (1, 5)$ $(x_1, y_1) = m(x - x_1)$ $y - 5 = 2(x - 1)$ $y - 5 = 2x - 2$ $y = 2x - 2 + 5$ $y = 2x + 3$	
--	---	--

Lampiran XIII**Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar , dan Indikator**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual .</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus.</p>	<p>1. Siswa mampu Menggambar grafik garis lurus untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian</p> <p>2. Siswa mampu mengenal pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk yang melibatkan ekspresi matematis</p> <p>3. Siswa mampu Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik. Melalui satu titik dengan gradien tertentu .</p>

<p>KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>		
--	--	--

Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII A / I
Materi	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2×40 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual .

C. INDIKATOR

1. Siswa mampu menggambar grafik garis lurus untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan ekspresi matematis pada soal persamaan garis lurus

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa

1. Mampu menggambar grafik garis lurus untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian
2. Mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan ekspresi matematis pada soal persamaan garis lurus

E. MATERI PEMBELAJARAN (lampiran 1)

Persamaan Garis Lurus

F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab

Model : SiMaYang

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas 3. Appersepsi: Guru Mengingatkan kembali siswa tentang materi fungsi 4. Guru Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 	Ceramah Tanya Jawab	10 menit
Inti	Fase 1 (Fase Orientasi) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati permasalahan yang bisa menimbulkan pertanyaan agar terdorong 		

	<p>rasa ingin tahunya dan berpikir</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dan menanggapi.</p> <p>Fase II (Imajinasi-Ekplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diberikan suatu gambar permasalahan mengenai materi persamaan garis lurus. Guru menanyakan: “Apa yang kalian dapat tangkap dari gambar permasalahan tersebut?” 2. siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan 3. untuk menjawab pertanyaan dari siswa, guru mengajak siswa untuk duduk bersama kelompoknya membahas dan mendalami serta mendiskusikan konsep permasalahan mengenai materi persamaan garis lurus untuk memperoleh penjelasan yang melalui penelusuran informasi dari buku teks yang telah disediakan (menggali informasi). 4. Guru memberikan bimbingan dan dorongan kepada siswa dalam menyelesaikan permasalahan.(mengasosiasi/menalar). <p>Fase III (Internalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bersama-sama siswa, guru meminta siswa secara kelompok untuk mempresentasikan hasil belajarnya(mengkomunikasikan). 2. siswa dari kelompok lain diminta menyimak (mengamati) dan diberi kesempatan untuk memberi komentar/menanggapinya dengan bahasa yang baik dan santun (menanya dan menjawab). 3. Setelah selesai presentasi, siswa diminta dan difasilitasi untuk berlatih merepresentasikan materi gradien garis secara individu dengan mengerjakan latihan soal. (menggali informasi dan mengasosiasi). <p>Fase IV (Evaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereviu hasil kerja siswa, dengan meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya (mengkomunikasikan). 	SiMaYang	60 menit
--	---	----------	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan. 2. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. 3. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	Tanya Jawab Ceramah	10 menit
----------------	--	----------------------------	----------

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

1. Media/Alat Pembelajaran

- a. Spidol, penghapus, papan tulis, lks, caption, lcd.

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar :

- a. Abdur Rahman As'ari, dkk. *“Matematika : buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan-. Edisi Revisi, (Jakarta:Kemendikbud) 2017*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Penyelesaian Kelompok dan kunci jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menggambar grafik garis lurus 	Tes Tertulis	

	<p>untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian</p> <p>b. Mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan ekspresi matematis pada soal persamaan garis lurus</p>		<p>Penyelesaian kelompok</p>
--	--	--	------------------------------

3. Instrumen Penilaian

Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Matematika

Banjarmasin, Agustus 2019
Peneliti

(Rusmini, S.Pd.)
NIP. 196510011988032012

(Liana)
NIM. 1501250585

Kepala Sekolah

(Ros Fitriani Normala, M.Pd)

NIP.197012141997022004

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus.

Indikator :

1. Siswa mampu menggambar grafik garis lurus untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian
2. Siswa mampu mengenal pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk yang melibatkan ekspresi matematis.

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah Materi di dalam LKS
2. Jika Kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompok memahaminya
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya secara berkelompok
4. Presentasikan didepan kelas soal yang sudah dijawab
5. Kumpulkan Jawaban Kalian kepada guru

Lampiran 1

(Materi Persamaan Garis Lurus)

1. Grafik

Melalui 2 Titik

Contoh :

1. Tentukan titik potong pada sumbu absis dan sumbu ordinatnya pada diagram cartesius.

Jika memotong sumbu absis , maka $y = 0$, dan jika memotong sumbu ordinat, maka $x = 0$.

2. Membuat tabel

3. Menggambar grafik pada koordinat kartesius

Contoh :

Gambar persamaan $y = x + 1$

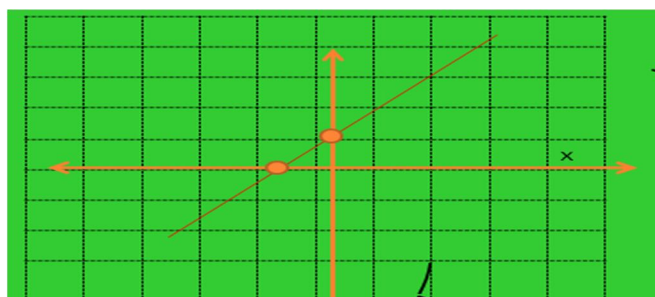
Langkah 1 :

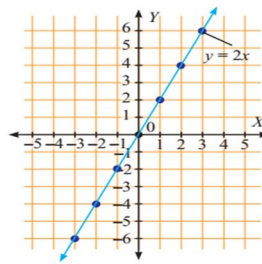
Menentukan titik potong,

Memotong sumbu x, maka $y = 0$, diperoleh $x = -1 \rightarrow (-1,0)$ Memotong sumbu y, maka $x = 0$, diperoleh $y = 1 \rightarrow (0,1)$

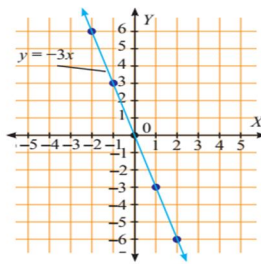
Langkah 2 :

X	0	-1
Y	1	0
(x,y)	(0,1)	(-1,0)

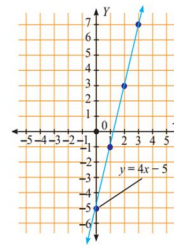




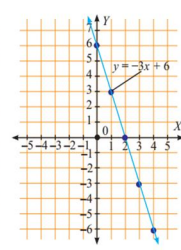
Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Apakah gambar-gambar adalah bentuk penyajian suatu garis lurus ?

CONTOH SOAL 1

Diketahui rumus fungsi $f(x) = 3x - 3$. Buatlah grafik fungsi dari rumus fungsi tersebut dengan domain $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$!

JAWAB

Langkah pertama

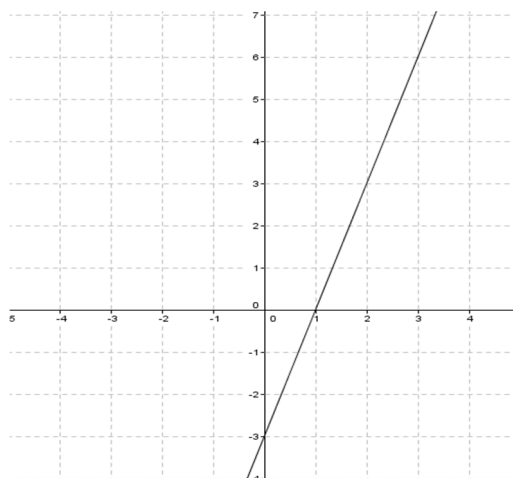
Buatlah tabel fungsi:

x (domain)	-3	-2	-1	0	1	2	3
$f(x)$ (range) $3x - 3$	-12	-9	-6	-3	0	3	6
$(x, f(x))$	$(-3, -12)$	$(-2, -9)$	$(-1, -6)$	$(0, -3)$	$(1, 0)$	$(2, 3)$	$(3, 6)$

Langkah kedua buatlah diagram, buat titik-titik dari pasangan $(x, f(x))$ sumbu x adalah nilai x sumbu- y adalah nilai $f(x)$

Langkah ketiga tuliskan rumus fungsi disebelah garisnya sebagai identitas garisnya.

$$f(x) = 3x - 3$$



2. **GRADIEN (m) adalah** kemiringan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x .

Tangga untuk tempat tidur tingkat seperti tampak pada gambar di samping merupakan salah satu contoh penerapan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari. Agar tangga aman, nyaman, dan tidak berbahaya jika dinaiki, maka harus ditentukan dengan tepat kemiringan tangga tersebut.



Gambar 4.9 Tempat tidur dengan tangga

Gradien tergantung pada perbedaan tinggi dan perbedaan datar.

$$m = \frac{y}{x}$$

Contoh

Hitunglah gradiennya jika tinggi tangga adalah 10 m dan jarak mendatar dari tangga sampai tembok 2 meter!

Jawab:

$$\begin{aligned} m &= \frac{y}{x} \\ &= \frac{10}{2} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jadi gradiennya adalah 5

❖ Perhitungan Gradien Berdasarkan Titik Koordinat / Bentuk Persamaan

- a. Pada persamaan garis $y = mx$

Nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta m yang terletak di depan variabel x . Syarat persamaan garis harus berbentuk $y = mx$.

Contoh :

Tentukan gradien dari persamaan garis berikut :

$$2x + 3y = 0$$

Jawab :

ubah persamaan $2x + 3y = 0$ menjadi bentuk $y = mx$ sehingga

$$2x + 3y = 0$$

$$3y = -2x$$

$$y = -\frac{2}{3}x$$

Persamaan garis sudah memenuhi bentuk $y = mx$.

Jadi diperoleh $m = -\frac{2}{3}$

b. Pada persamaan garis $y = mx + c$

Perhitungan gradien pada garis $y = mx + c$ dilakukan dengan cara menentukan nilai konstanta di depan variabel x .

Syarat : persamaan garis harus berbentuk

$$y = mx + c.$$

contoh :

Tentukan gradien dari persamaan garis berikut :

a. $y = 4x + 6$

b. $2 + 4y = 3x + 5$

c. Jawab :

a. Ingat bentuk $y = mx + c$, maka dilihat konstanta yang terletak di depan variabel x . berapa ??

b. Persamaan garis $2 + 4y = 3x + 5$ diubah terlebih dahulu menjadi bentuk $y = mx + c$

sehingga

$$2 + 4y = 3x + 5$$

$$4y = 3x + 3$$

$$y = \frac{3}{4}x + \frac{3}{4}$$

$$\text{jadi nilai } m = \frac{3}{4}$$

c. Pada persamaan garis $ax + by + c = 0$

Gradien pada persamaan garis $ax + by + c = 0$ dapat ditentukan dengan cara mengubah terlebih dahulu persamaan garis tersebut ke dalam bentuk $y = mx + c$.

Contoh :

Tentukan gradien dari persamaan garis berikut :

$$x + 2y + 6 = 0$$

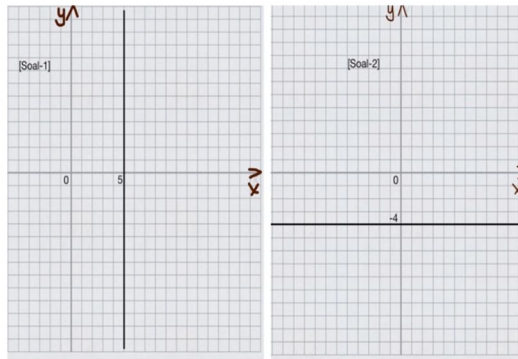
Jawab :

Persamaan garis $x + 2y + 6 = 0$ diubah terlebih dahulu menjadi bentuk $y = mx + c$ sehingga menjadi $y = -\frac{1}{2}x - 3$

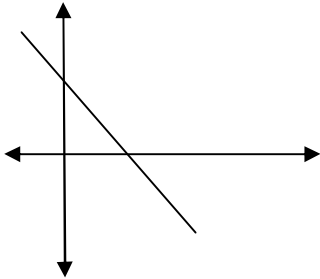
Gradien yang diperoleh $m = -\frac{1}{2}$

❖ Gradien Garis Tertentu

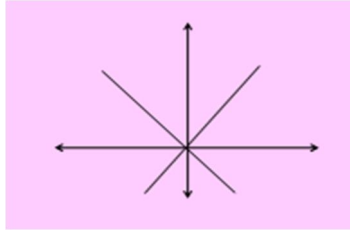
1. Garis-garis yang sejajar



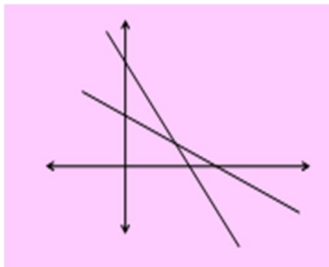
2. Garis-garis yg berimpit
 $m_1 = m_2$ dan titik potong sama.



3. Garis yg berpotongan tegak lurus
 $m_1 \times m_2 = -1$



4. dua garis yg berpotongan
 $m_1 \neq m_2$



LEMBAR KERJA KELOMPOK



Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

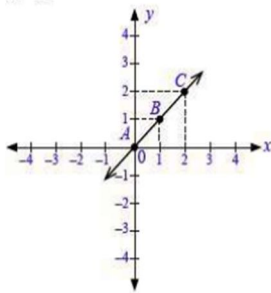
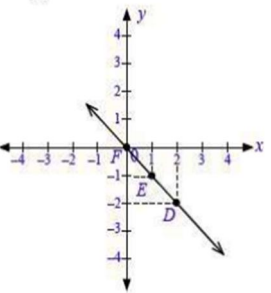
4.

5.

Soal kelompok

- 1) Tentukan apakah titik-titik berikut membentuk garis lurus atau tidak?
 - a. $A(0, 0)$, $B(1, 1)$, $C(2, 2)$
 - b. $D(2, -2)$, $E(1, -1)$, $F(0, 0)$
- 2) Tentukan gradien garis yang mempunyai persamaan berikut!
 - a. $y = -2x + 5$
 - b. $3y = 6 + 9x$
- 3) Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat berikut!
 - a. $(4,1)$ dan $(6,5)$
 - b. $(3,2)$ dan $(2,6)$

Pedoman Penskoran

Soal	Jawaban	Skor
<p>1) Tentukan apakah titik-titik berikut membentuk garis lurus atau tidak?</p> <p>a. A(0, 0), B(1, 1), C(2, 2)</p> <p>b. D(2, -2), E(1, -1), F(0, 0)</p>	<p>1) Jawab :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. a.</p>  <p>Jadi, titik-titik A, B, dan C membentuk garis lurus</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b.</p>  <p>Jadi, titik-titik D, E, dan F membentuk garis lurus</p> </div> </div>	

<p>3) Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat berikut!</p> <p>a. (4,1) dan (6,5)</p> <p>b. (3,2) dan (2,6)</p>	<p>Jadi gradiennya adalaah 2.</p> <p>b. $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 2}{2 - 3} = \frac{4}{-1} = -4$</p> <p>Jadi gradiennya adalah -4.</p>	
Skor Maksimal		14

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelompok

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / I

Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran

KD : 2. 2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

Indikator:

1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

1. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
2. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
3. Cukup aktif, Jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
4. aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya kearah konsisten.
5. Sangat aktif, jika selalu menunjukkan antusias dan sudah ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam pembelajaran

1. Tidak baik, jika tidak menunjukkan sama sekali usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Kurang baik, jika hanya sekali menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Cukup, jika ada sedikit menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok

4. Baik, jika sudah ada menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, namun belum konsisten.
5. Sangat baik, jika selalu menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap										Skor	Nilai
		Aktif					Bekerja Sama						
		T A	K A	C A	A	S A	T B	K B	C B	B	S B		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1													
2													
3													
4													
...													

Ket. TA : Tidak Aktif TB : Tidak Baik
 KA : Kurang Aktif KB : Kurang Baik
 CA : Cukup Aktif CB : Cukup Baik
 A : Aktif B : Baik
 SA : Sangat Aktif SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII A / I
 Materi : Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 2×40 menit
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus.

C. INDIKATOR

1. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik. Melalui satu titik dengan gradien tertentu .

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa

1. Mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik. Melalui satu titik dengan gradien tertentu .

E. MATERI PEMBELAJARAN (lampiran 1)

Persamaan Garis Lurus

F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab

Model : SiMaYang

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas 3. Appersepsi: Guru Mengingatkan kembali siswa tentang materi fungsi 4. Guru Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 	Ceramah Tanya Jawab	10 menit
Inti	<p>Fase 1 (Fase Orientasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati permasalahan yang bisa menimbulkan pertanyaan agar terdorong rasa ingin tahunya dan berpikir 2. Siswa menjawab pertanyaan dan menanggapi. <p>Fase II (Imajinasi-Ekplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. diberikan suatu gambar permasalahan mengenai materi persamaan garis lurus. Guru menanyakan: "Apa yang kalian dapat tangkap dari gambar permasalahan tersebut?" 6. siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan 7. untuk menjawab pertanyaan dari siswa, guru 		

	<p>mengajak siswa untuk duduk bersama kelompoknya membahas dan mendalami serta mendiskusikan konsep permasalahan mengenai materi persamaan garis lurus untuk memperoleh penjelasan yang melalui penelusuran informasi dari buku teks yang telah disediakan (menggali informasi).</p> <p>8. Guru memberikan bimbingan dan dorongan kepada siswa dalam menyelesaikan permasalahan.(mengasosiasi/menalar).</p> <p>Fase III (Internalisasi)</p> <p>4. bersama-sama siswa, guru meminta siswa secara kelompok untuk mempresentasikan hasil belajarnya(mengkomunikasikan).</p> <p>5. siswa dari kelompok lain diminta menyimak (mengamati) dan diberi kesempatan untuk memberi komentar/menanggapinya dengan bahasa yang baik dan santun (menanya dan menjawab).</p> <p>6. Setelah selesai presentasi, siswa diminta dan difasilitasi untuk berlatih merepresentasikan materi gradien garis secara individu dengan mengerjakan latihan soal. (menggali informasi dan mengasosiasi).</p> <p>Fase IV (Evaluasi)</p> <p>2. Guru mereviu hasil kerja siswa, dengan meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya (mengkomunikasikan).</p>	SiMaYang	60 menit
Penutup	<p>5. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>6. Guru memberikan himbuan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>	Tanya Jawab Ceramah	10 menit

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

1. Media/Alat Pembelajaran

b. Spidol, penghapus, papan tulis, lks, caption, lcd.

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar :

b. Abdur Rahman As'ari, dkk. *“Matematika : buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan-. Edisi Revisi, (Jakarta:Kemendikbud) 2017*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Penyelesaian Kelompok dan kunci jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>c. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>d. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok</p>	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>c. Mampu menggambar balok untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaian</p> <p>d. Mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan ekspresi matematis pada soal bangun ruang balok</p>	Tes Tertulis	Penyelesaian kelompok

	e. Mampu menuliskan interpretasi dari suatu representasi		
--	--	--	--

3. Instrumen Penilaian

Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Matematika

Banjarmasin, Agusuts 2019
Peneliti

(Rusmini, S.Pd.)

NIP. 196510011988032012

(Liana)

NIM. 1501250585

Kepala Sekolah

(Ros Fitriani Normala, M.Pd)

NIP.197012141997022004

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus.

Indikator :

1. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik. Melalui satu titik dengan gradien tertentu .

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah Materi di dalam LKS
2. Jika Kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompok memahaminya
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya secara berkelompok
4. Presentasikan didepan kelas soal yang sudah dijawab
5. Kumpulkan Jawaban Kalian kepada guru

Lampiran 1

(Materi Persamaan Garis Lurus)**Persamaan Garis Lurus**

- ❖ Menentukan Persamaan Garis Lurus yang Melalui Dua Titik, Melalui Satu Titik dengan Gradien Tertentu

1) Menentukan Persamaan Garis Lurus *Melalui Dua Titik*

Rumus persamaan garis melalui titik $A(x_A, y_A)$ dan $B(x_B, y_B)$ adalah

$$\frac{y-y_A}{y_B-y_A} = \frac{x-x_A}{x_B-x_A}$$

Contoh :

1. Tentukanlah persamaan garis melalui titik $A(1,4)$ dan $B(2,3)$
Penyelesaian:

$$\frac{y-y_A}{y_B-y_A} = \frac{x-x_A}{x_B-x_A}$$

$$\frac{y-4}{3-4} = \frac{x-1}{2-1}$$

$$\frac{y-4}{-1} = \frac{x-1}{1}$$

$$y - 4 = -x + 1$$

$$y = -x + 5$$

2) Menentukan Persamaan Garis Lurus Melalui *Satu Titik dengan Gradien m*

Rumus persamaan garis melalui titik $A(x_A, y_A)$ dengan gradien m

adalah $(y - y_A) = m(x - x_A)$

Contoh :

- a. Tentukanlah persamaan garis yang melalui titik $A(2,4)$ dengan gradien $m = 3$

Penyelesaian :

$$(y - y_A) = m(x - x_A)$$

$$y - 4 = 3(x - 2)$$

$$y - 4 = 3x - 6$$

$$y = 3x - 2$$

3) Menentukan Persamaan Garis Lurus *Melalui Satu Titik dan Tegak*

Lurus dengan garis $y = mx + c$

Rumus persamaan garis melalui titik $A(x_A, y_A)$ dan tegak lurus garis $y = m_1x + c$

adalah

$$(y - y_A) = m_2(x - x_A) \quad \text{dengan} \quad m_2 = -\frac{1}{m_1}$$

Contoh :

1. Tentukanlah persamaan garis yang melalui titik A (5,4) dan tegak lurus garis $y = 4x + 6$

Penyelesaian :

Pada persamaan $y = 4x + 6$, diperoleh $m_1 = 4$. Karena kedudukannya tegak lurus maka $m_2 = -\frac{1}{m_1} = -\frac{1}{4}$. Jadi persamaan garis nya :

$$y - y_A = m_2(x - x_A)$$

$$y - 4 = -\frac{1}{4}(x - 5)$$

$$y - 4 = -\frac{(x - 5)}{4}$$

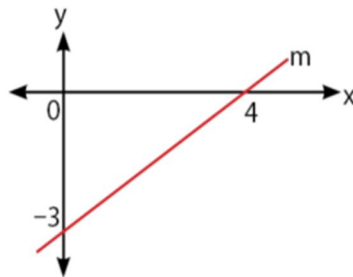
$$y = -\frac{(x - 11)}{4}$$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok	:
Nama	:
1.	
2.	
3.	

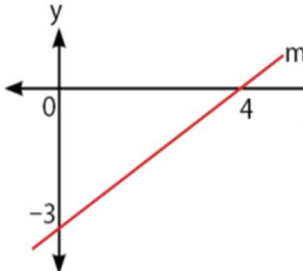
Soal kelompok

1. Perhatikan gambar di bawah!



Persamaan garis m adalah

Pedoman Penskoran

Soal	Jawaban	Skor
<p>1. Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>Persamaan garis m adalah</p>	<p>Jawab:</p> <p>Garis lurus yang diberikan melalui dua titik, yaitu $(4, 0)$ dan $(0, -3)$. Sehingga persamaan garis lurus dapat dicari melalui rumus berikut.</p> $\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$ $\frac{y}{-3} = \frac{x-4}{-4}$ $-4 \cdot y = -3(x - 4)$ $-4y = -3x + 12$ $3x - 4y - 12 = 0$ $-4y + 3x - 12 = 0$ $4y - 3x + 12 = 0$	<p>0 - 4</p>
<p>Skor Maksimal</p>		<p>12</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{sk @r yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelompok

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII / I
 Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran
 KD : 2. 2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui dari pengalaman belajar.

Indikator

1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

1. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
2. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
3. Cukup aktif, Jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
4. aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya kearah konsisten.
5. Sangat aktif, jika selalu menunjukkan antusias dan sudah ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam pembelajaran

1. Tidak baik, jika tidak menunjukkan sama sekali usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Kurang baik, jika hanya sekali menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Cukup, jika ada sedikit menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok

4. Baik, jika sudah ada menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, namun belum konsisten.
5. Sangat baik, jika selalu menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap										Skor	Nilai
		Aktif					Bekerja Sama						
		T	K	C	A	S	T	K	C	B	S		
		A	A	A		A	B	B	B		B		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1													
2													
3													
4													
...													

Keterangan :

- | | |
|-------------------|------------------|
| TA : Tidak Aktif | TB : Tidak Baik |
| KA : Kurang Aktif | KB : Kurang Baik |
| CA : Cukup Aktif | CB : Cukup Baik |
| A : Aktif | B : Baik |
| SA : Sangat Aktif | SB : Sangat Baik |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XV

**HASIL PRE TEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

Responden	soa 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	skor total
1	3	3	2	3	4	2	17
2	2	0	0	0	4	0	6
3	3	3	3	2	4	2	17
4	3	3	2	0	3	0	11
5	3	3	1	0	2	0	9
6	3	3	2	2	2	0	12
7	3	0	0	0	2	0	5
8	3	3	2	2	4	2	16
9	3	3	1	0	2	0	9
10	3	3	0	0	1	0	7
11	4	3	0	0	0	0	7
12	3	0	0	0	3	0	6
13	3	3	1	0	4	1	12
14	3	3	1	0	3	1	11
15	4	3	1	0	3	1	12
16	3	3	1	0	2	1	10
17	3	3	1	2	3	2	14
18	3	3	1	1	1	0	9
19	3	3	1	2	3	2	14
20	3	3	2	3	4	2	17
21	3	3	2	2	4	2	16
22	3	3	2	2	2	0	12
23	3	3	2	2	4	2	16
24	4	3	2	3	4	1	17
25	3	3	2	2	4	2	16
26	3	3	0	0	3	0	9
27	4	3	3	2	4	1	17
28	4	4	3	2	4	1	18
JUMLAH	88	76	38	32	83	25	342
RATA-RATA	3,14	2,71	1,36	1,14	2,96	0,89	12,21
STANDAR DEVIASI	0,45	0,97	0,95	1,14	1,14	0,87	4,058
SKOR TERTINGGI							18
SKOR TERENDAH							5

Lampiran XVI**HASIL POST TEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

Responden	soa 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	skor total
1	4	3	2	3	4	4	20
2	3	1	2	1	4	1	12
3	3	3	3	3	4	3	19
4	4	2	2	2	4	3	17
5	4	2	2	2	4	3	17
6	3	3	2	2	4	1	15
7	3	2	2	3	4	1	15
8	4	3	2	3	4	3	19
9	4	3	3	2	4	1	17
10	3	3	3	3	4	2	18
11	4	3	2	1	4	1	15
12	3	2	2	2	4	1	14
13	4	3	2	2	4	2	17
14	4	3	2	2	4	1	16
15	4	3	2	2	4	3	18
16	4	4	2	2	4	3	19
17	4	4	2	2	4	4	20
18	4	3	2	1	4	2	16
19	4	3	3	2	4	3	19
20	4	3	3	3	4	2	19
21	4	3	3	3	4	3	20
22	4	2	2	3	4	3	18
23	4	2	2	3	4	4	19
24	4	3	2	3	4	4	20
25	4	3	3	2	4	3	19
26	4	3	2	1	4	2	16
27	4	3	3	3	4	2	19
28	4	3	3	3	4	3	20
JUMLAH	106	78	65	64	112	68	493
RATA-RATA	3,79	2,79	2,32	2,29	4,00	2,43	17,61
STANDAR DEVIASI	0,42	0,63	0,48	0,71	0	1,03	2,097
SKOR TERTINGGI							20
SKOR TERENDAH							12

Lampiran XVII

Lampiran Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Pre Test

x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
17	4,79	22.90
6	-6.21	38.62
17	4.79	22.90
11	-1.21	1.47
9	-3.21	10.33
12	-0.21	0.05
5	-7.21	52.05
16	3.79	14.33
9	-3.21	10.33
7	-5.21	27.19
7	-5.21	27.19
6	-6.21	38.62
12	-0.21	0.05
11	-1.21	1.47
12	-0.21	0.05
10	-2.21	4.90
14	1.79	3.19
9	-3.21	10.33
14	1.79	3.19
17	4.79	22.90
16	3.79	14.33
12	-0.21	0.05
16	3.79	14.33
17	4.79	22.90
16	3.79	14.33

9	-3.21	10.33
17	4.79	22.90
18	5.79	33.47
Σ 342		Σ 444,71

$$\bar{x} = \frac{342}{28} = 12,21$$

$$s^2 = \frac{\Sigma(x - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{444,71}{27} = 1647,07$$

$$s = \sqrt{1647,07} = 40,58$$

Lampiran XVIII

Lampiran Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Post Test

x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
20	2.39	5.73
12	-5.61	31.44
19	1.39	1.94
17	-0.61	0.37
17	-0.61	0.37
15	-2.61	6.80
15	-2.61	6.80
19	1.39	1.94
17	-0.61	0.37
18	0.39	0.15
15	-2.61	6.80
14	-3.61	13.01
17	-0.61	0.37
16	-1.61	2.58
18	0.39	0.15
19	1.39	1.94
20	2.39	5.73
16	-1.61	2.58
19	1.39	1.94
19	1.39	1.94
20	2.39	5.73
18	0.39	0.15
19	1.39	1.94
20	2.39	5.73
19	1.39	1.94
16	-1.61	2.58
19	1.39	1.94
20	2.39	5.73
$\sum 493$		$\sum 118,68$

$$\bar{x} = \frac{493}{28} = 17,61$$

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{118,68}{27} = 4,40$$

$$s = \sqrt{4,40} = 2,097$$

Lampiran XIX

**SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

No	Responden	Pre Test	Post Test	N-Gain	Keterangan N-Gain
1	R 1	17	20	0,43	Sedang
2	R 2	6	12	0,33	Sedang
3	R 3	17	19	0,29	Rendah
4	R 4	11	17	0,46	Sedang
5	R 5	9	17	0,53	Sedang
6	R 6	12	15	0,25	Rendah
7	R 7	5	15	0,53	Sedang
8	R 8	16	19	0,38	Sedang
9	R 9	9	17	0,53	Sedang
10	R 10	7	18	0,65	Sedang
11	R 11	7	15	0,47	Sedang
12	R 12	6	14	0,44	Sedang
13	R 13	12	17	0,42	Sedang
14	R 14	11	16	0,38	Sedang
15	R 15	12	18	0,50	Sedang
16	R 16	10	19	0,64	Sedang
17	R 17	14	20	0,60	Sedang
18	R 18	9	16	0,47	Sedang
19	R 19	14	19	0,50	Sedang
20	R 20	17	19	0,29	Rendah
21	R 21	16	20	0,50	Sedang
22	R 22	12	18	0,50	Sedang
23	R 23	16	19	0,38	Sedang
24	R 24	17	20	0,43	Sedang
25	R 25	16	19	0,38	Sedang
26	R 26	9	16	0,47	Sedang
27	R 27	17	19	0,29	Rendah
28	R 28	18	20	0,33	Sedang
Jumlah		342	493	12,37	
Rata-rata		12,21	17,61	0,44	Sedang
Standar Deviasi		40,58	2,097	0,10	

Lampiran XX

Perhitungan Uji Normalitas Kelas VIII A

Uji Normalitas *Pre test*

X	F	f kum	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
5	1	1	-1.78	0.0375	0.0357	0.0018
6	2	3	-1.53	0.0630	0.1071	0.0441
7	2	5	-1.28	0.1003	0.1786	0.0783
9	4	9	-0.79	0.2148	0.3214	0.1066
10	1	10	-0.54	0.2946	0.3571	0.0625
11	2	12	-0.30	0.3821	0.4286	0.0465
12	4	16	-0.05	0.5199	0.5714	0.0515
14	2	18	0.44	0.6700	0.6429	0.0271
16	4	22	0.93	0.8238	0.7857	0.0381
17	5	27	1.18	0.8810	0.9643	0.0833
18	1	28	1.43	0.9236	1.0000	0.0764

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1066$ yang diambil dari nilai $|fZ_i - sZ_i|$ terbesar. Dengan $n = 28$ dan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1641$. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Uji Normalitas *Post test*

x	F	f kum	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
12	1	1	-1.38	0.0838	0.0357	0.0481
14	1	3	-0.89	0.1867	0.1071	0.0796
15	3	5	-0.64	0.2611	0.1786	0.0825
16	3	9	-0.40	0.3446	0.3214	0.0232
17	4	10	-0.15	0.4404	0.3571	0.0833
18	3	12	0.10	0.5398	0.4286	0.1112
19	8	16	0.34	0.6331	0.5714	0.0617
20	5	18	0.59	0.7224	0.6429	0.0795

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1112$ yang diambil dari nilai $|fZ_i - sZ_i|$ terbesar. Dengan $n = 28$ dan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1641$. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran XXI

Perhitungan Uji t satu pihak kanan Kelas VIII A

Uji t satu sampel pihak kanan bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VIII A

Hipotesis :

$H_0: \bar{1} > 0$: Ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas VIII A

$H_1: \bar{1} \leq 0$: Tidak Ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas VIII A

Nilai Uji Statistik :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \bar{1}_0}{s/\sqrt{n}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,44 - 0}{\frac{1,762}{\sqrt{28}}} = \frac{0,44}{0,33} = 1,333$$

Nilai t_{tabel} uji t satu pihak kanan pada taraf signifikan 5% dan $n = 28$ diperoleh:

$$t_{tabel} = t_{(\bar{a}-dk)} = t_{(0,05,27)} = 1,703$$

karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 di terima, artinya pada taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas VIII A dapat diterima. Dengan demikian, dugaan peneliti yang menyatakan bahwa ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas VIII A didukung oleh bukti/data yang cukup.

Lampiran XXII

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 34 Banjarmasin?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di SMP Negeri 34 Banjarmasin?
3. Apakah pernah di sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama ibu ngajar di sekolah ini ?
3. Bagaimana cara ibu biasanya memberikan tugas (pekerjaan rumah) kepada para siswa ?
4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran representasi ganda pada saat pembelajaran ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMP Negeri 34 Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, Staf tata usaha dan karyawan lain di SMP Negeri 34 Banjarmasin?
3. Berapa jumlah siswa di SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 34 Banjarmasin?

Lampiran XXIII**PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI****A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMP Negeri 34 Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen tentang profil SMP Negeri 34 Banjarmasin
- b. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 34 Banjarmasin
- c. Dokumen tentang jumlah siswa SMP Negeri 34 Banjarmasin
- d. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana SMP Negeri 34 Banjarmasin

Lampiran XXIV

Daftar Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 34 Banjarmasin

No	Nama	L/P	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Drs. H. Johansyah, S.Pd	L	Guru	IPS EKONOMI
2	Zainal Abidin, S.Pd	L	Guru	IPS EKONOMI
3	Drs. H. Abd. Sani, M.Pd.I	L	Guru	PAI
4	Rahmadi, A. Md	L	Guru	PENJASKES
5	Rusmini, S.Pd	P	Guru	MATEMATIK A
6	Drs. Alimun Hakim, MM	L	Guru	MANAJEMEN
7	Drs. Ideham	L	Guru	IPA BIOLOGI
8	Anawati, S.Pd	P	Guru	B. INGGRIS
9	Pamuji, S.Pd	L	Guru	MATEMATIK A
10	Akhmad, S.Pd	L	Guru	B. INDONESIA
11	Thora Dahyana K. , S.Pd	P	Guru	B. INDONESIA
12	H. Nursaid, S.Pd	L	Guru	B. INGGRIS
13	H. Uzair Yusra, S.Pd	L	Guru	IPA FISIKA
14	Siti Purwani, S.Pd	P	Guru	IPS SEJARAH
15	Salmina, S.Pd	P	Guru	IPA BIOLOGI
16	Mariono, S.Pd	L	Guru	MATEMATIK A
17	H. Aspul Anwar, SH	L	Guru	PKN
18	Lutfi Hariadi, S.kom	L	Guru	TIK
19	Sri Wahdah, S.Pd.I	P	Guru	BTA

Lampiran XXV**Daftar Karyawan SMP Negeri 34 Banjarmasin**

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Mariana	P	Staf TU
2	M. Juhriansyah	L	Satpam
3	Sandra Rasiah Irianto	P	Operator
4	Ahmad Yasir, S.Mat	L	Perpus

Lampiran XXVI

Keadaan Siswa di SMP Negeri 34 Banjarmasin

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar Calon Peserta Didik Baru	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Kelas VII + VIII + IX	
		Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel		
2017/ 2018	185	171	6	134	5	154	5	463	16
2018/ 2019	160	140	5	140	6	124	5	404	16
2019/ 2020	83	83	3	127	5	125	6	335	14

Lampiran XXVII**Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana**

Data ruang kelas

Tahun Pelajaran	Jumlah Ruang Kelas Asli			Jumlah Ruang Lain yang Digunakan untuk Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas yang digunakan untuk Ruang Lain
	Kelas VII Ukuran 7 x 9 m ²	Kelas VIII Ukuran 7 x 9 m ²	Kelas IX Ukuran 7 x 9 m ²		
2017/ 2018	5	6	5	-	-
2018/ 2019	5	5	6	-	-
2019/ 2020	4	5	3	-	-

Data ruang lain

Nama Ruangan	Jumlah	Ukuran	Nama Ruangan	Jumlah	Ukuran
1. Kepala Sekolah	1	4m x 9m	9. UKS	1	3m x 4m
2. Wakasek	1	3m x 6m	10. Musholla	1	12m x 12 m + (2m x 4m)
3. Ruang Guru	1	7m x 21m	11. Pos Jaga	1	2m x 2 m
4. Ruang Tata Usaha	1	9m x 7m	12. Ruang OSIS	1	6m x 7m
5. Perpustakaan	1	7m x 15m	13. Toilet Siswa	7	2,25m x 7m
6. Laboratorium IPA	1	15m x 8m	14. Toilet Guru	3	1,5m x 2m
7. Ruang Multimedia	1	9m x 7m	15. Gudang	1	9m x 7m
8. Ruang BK	1	7m x 5m	16. Kantin	3	3m x 7m

Lampiran XXVIII**Gambar Hasil Penelitian**

Uji validitas soal



Siswa melakukan post test



Siswa belajar menggunakan model pembelajaran representasi ganda dan duduk berdekatan dengan kelompoknya dan ada perwakilan kelompok yang maju (materi persamaan garis lurus)



CATATAN KOREKTOR

NAMA MAHASISWA: Liana

CATATAN:

- * Menghadap Jurusan
- * Pjelas aplikasi model ^{representasi} thdp materi pyajian data
- * Sesuaikan Metodologi yg d'gnkn

SIMPULAN KOREKTOR

- DITERIMA
 DITOLAK/ GANTI JUDUL
 LAIN-LAIN
-
.....

Banjarmasin, 14 Februari 2019
Korektor,

Tim Korektor



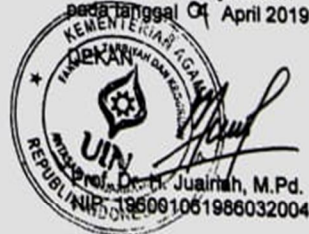
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 34 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu :** Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua :** Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 April 2019



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 34 Tahun 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Maulidi	1401250951	PMTK	Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	H. Muhtiansyah, M.Pd
2	Dwi Gustanti	1401250854	PMTK	Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Corong Berhitung "Cober" dan Papan Slik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Pecahan SD Negeri Mangkahu 1 Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitri, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Rihdhani Fidzi, M.Pd
3	Elva Rahma	1501250573	PMTK	Kemampuan Kognitif Siswa Menggunakan Taksonomi Bloom Anderson pada Materi Matematika Kelas X SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si	Hajjanor, M.Ag
4	Mega Maghfirah Putri	1501250589	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Lectora Inspire pada Materi Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Berelasi Kelas XI MIA MAN 2 tapin Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
5	Karliani	1501251586	PMTK	Penerapan Model Pembelajaran Scafolding berbantuan Media Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keliling dan Luas Segiempat di Kelas VII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
6	Siti Raudah	1501250638	PMTK	Pengaruh Pendekatan Problem Solving terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 1 Simpur Tahun Ajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	H. Muhtiansyah, M.Pd.
7	Noor Misliani	1501250595	PMTK	Einomatematika Kerajinan Tangan Anyaman Masyarakat Margasari Kabupaten Tapin Berdasarkan Konsep Geometri	Rahmawati, M.Pd.Si	Hajjanor, M.Ag
8	Dwi Nor Indah Sari	1501251581	PMTK	Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI MAN 2 Pulang Pisu dalam Mengerjakan Ulangan Harian Matematika pada Materi Turunan Berbasis Android	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
9	Nurhasni Riyani	1501251595	PMTK	Pengaruh Penggunaan Media Jam Sudut Terhadap hasil Belajar Siswa pada Materi Ukuran Sudut dan Pembatasan Kuadran di Kelas X MA Sultan Sulaiman Kecamatan Karang Intan	Lathifaturrahmah, M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
10	Zahratunnisa	1501250641	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran flash Card Matematika di Kelas V SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
11	Tia Maria Putri Indah Sari	1501250640	PMTK	Kemampuan Berpikir Logis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Realistik pada Materi Statistika Kelas VIII di MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	Hajjanor, M.Ag
12	Liana	1501250585	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Ajabar Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	H. Muhtiansyah, M.Pd.
13	Ami Putri Wirabda	1501251578	PMTK	Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual teaching and Learning terhadap Kemampuan Disposisi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Rihdhani Fidzi, M.Pd
14	Padlillah	1501250660	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Al Irtqalyah pada Materi Turunan Fungsi Ajabar Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
15	Suplya Maulida	1501250639	PMTK	Perbandingan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Educations (RME) dan Direct Instruction berdasarkan Multiple Intelligences Peserta Didik pada	Analisa Fitri, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Liana
2. NIM : 1501200005
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran representasi ganda (Multiple Representations) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar kelas VIII SMP Negeri 1 Ulama Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Ibu Lathifahurrahmah, M.Si dan Bapak H. Mukniangyah M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Alsn pmhkn model ?	A.	Konten & Metodologi
2.	footnote konsisten gnrn rata kiri - kanan	1.	perlu dipertimbangkan apkn tetap ingin mncari pengaruh / mnggnkn uji T saja (Pengaruh/kemampuan ?)
3.	footnote ke-s lht pdoman // pntkn jurnal	2.	materi cantumkan pd judul
4.	stlh hlmn pd footnote hrs titik	3.	Sinkronkan judul dgn metode dan analisis data
5.	Alsn pmhkn stlh	4.	Penelitian trdahulu cantumkan perbedaan dgn penelitian anda, jgn cuma beda pd materi saja
6.	trjmb ayat 4/skrpsi d'lampiran	5.	h.21 tambah kolom 4 materi pada tabel 1.2
7.	endnote hrs rubah k footnote	6.	h.28 pada saat membuat pedoman Penkoran harus memuat ke-7 indikator pemahaman konsep
8.	pmhkn variabel terikat ?	B.	Bahasa & Teknik penulisan
9.	thpn penelitian ?	1.	outline + teknik analisis data
		2.	Pada skripsi, trjemah letakan pd lamp
		3.	prhatikan prlsm kata sambung dike, da

Perhatikan penulisan hrs sesuai outline

Banjarmasin, 13 Mei 2019
 Moderator,

Catatan kaki perbaiki, hrs konsisten, lht pedoman

h.15 redaksi 'dosen' hilangkan, fokus Catatan : guru saja

Maulida Rezkia, S.Pd.

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Konsisten prlsm SMP bukan Smp

h.18 kepala tabel tanggung terpisah

Prhatikan prlsm kutipan langsung & tidak langsung



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 912/Un.14/III.1.1/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Liana
N I M : 1501250585
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Gang Gandapura Rt.27
Rw 2 No. 26 Kel. Kelayan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REPRESENTASI GANDA
(MULTIPLE REPRESENTASI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA MATERI ALJABAR KELAS VIII SMP NAHDLATUL
ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018\2019**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2019

Tempat : munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 Mei 2019

M. Pd.I

NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3259/Un.14/III.1.v07/2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Kepada,

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 34 Banjarmasin
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Liana
 NIM : 1501250585
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tembus Mantui Gang Gandapura Rt.27

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-310/Un.14/III.1.1/08/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 23 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Liana
 N I M : 1501250585
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.Tembus Mantuil Gang Gandapura Rt.27 Rw.02 Kel. Kelayan Selatan Kec. Banjarmasin Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Negeri 34 Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-370 /Un.14/III.1.U/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Liana
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250585
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl.Tembus Mantuil Gang Gandapura Rt.27 Rw.02
Kel. Kelayan Selatan Kec. Banjarmasin Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN REPRESENTASI GANDA (MULTIPLE
REPRESENTASI) MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII
SMP NEGERI 34 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tempat yang dituju : SMP Negeri 34 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 26 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal : 26 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Liana

NIM. 1501250585



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/652-Sekr/Dipendidik/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian / Minta Data

Banjarmasin, 03 September 2019

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri
 Antasari
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-3710/Un.14/III.1.t/08/2019 Tanggal 23 Agustus 2019 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|------------------|--|
| 1. Nama | : LIANA |
| 2. NIM | : 1501250585 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| 4. Tempat | : SMP Negeri 34 Banjarmasin |
| 5. Jangka Waktu | : 3 (tiga) bulan |
| 6. Judul | : 'KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MENGGNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REPRESENTASI GANDA (MULTIPLE REPRESENTASI) MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 34 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020 |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Drs. M. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM
 Tingkat I
 NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :
 Kepala SMP NEGERI 34 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmed Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70236
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1 /PP.00.9/09/2019 Banjarmasin, 11 September 2019
 Lamp : -
 Hal : **Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.:

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
2. Rahmawati, M.Pd.Si.
3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
4. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
5. Hasby Assidi, S..Pd., M.Si.
6. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
7. Yusran Fauzi, M.Pd.
8. Nina Nurmasari, M.Pd.

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Lathifaturrahmah, M.Si. yang melanjutkan studi di Program Studi S3 Pendidikan Matematika UM Malang, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi dosen pembimbing skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
1	Rina Hartati	1501250618	Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	Konten dan Metodologi
2	Wardaniyah	1601250841	Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	Konten dan Metodologi
3	Amiyah	1501251577	Nina Nurmasari, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
4	Nortuti Jamiah	1501250600	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
5	Yunita Sari	1401250926	Nina Nurmasari, M.Pd	Bahasa dan Teknik Penulisan
6	Nani Alfiah	1501250594	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
7	Nuraisyah	1501250602	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Shofia Khoerunnisa	1501250630	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
9	Eviliana	1501251582	Rahmawati, M.Pd.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
10	Hamida Sri Ulfah	1501250578	Yusran Fauzi, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
11	Mahfuz	1501250648	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
12	Riffiatul Fajjah	1501250616	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
13	Maisay Zuraida	1501250588	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
14	Karlani	1501251586	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
15	Nurhasni Riyani	1501251595	Rahmawati, M.Pd.Si.	Konten dan Metodologi
16	Liana	1501251595	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Fakalmile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 1872/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi 26 September 2019

Kepada Yth.
Sdr (i) Liana
NIM. 1501250585
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Berubah menjadi:

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020




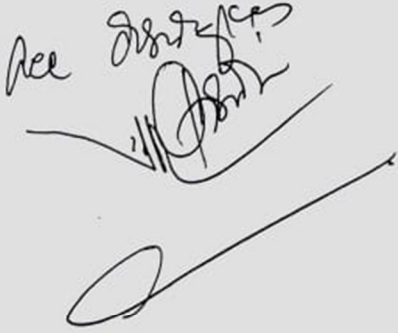
Menunjuk :

1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	12-07-19	Konsul instrumen (Tambahkan masing-masing indikator menjadi 2 soal)	
2	16-09-19	Cantumkan Uji Lilfoers Cantumkan rumus Uji t Satu sampel Rumus Perhitungan rata-rata, standar deviasi Cantumkan Interpretasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis di BAB III Cantumkan Rumus Uji N-Gain di BAB III	
3	23-09-19	Pedoman Penskoran harus ada referensi Cantumkan Sintaks pembelajaran Pada Sistem Sosial, Prinsip reaksi, dan dampak pengiring Pada BAB IV	
<p>Revisi</p> 			

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Liana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Tembus Mantuil Gang Gandapura
Rt.27 Rw.02 Kel. Kelayan Selatan Kec.
Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SDN Kelayan Selatan 9 Tahun 2009
 - b. SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun 2012
 - c. SMA Negeri 10 Banjarmasin Tahun 2015
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 - sekarang
8. Pengalaman Organisasi : LPPI An-Nisa
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Akhmad Husaini
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Gang Gandapura
Rt.27 Rw.02 Kel. Kelayan Selatan Kec.
Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
 - b. Ibu
Nama : Nur Hasanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Tembus Mantuil Gang Gandapura
Rt.27 Rw.02 Kel. Kelayan Selatan Kec.
Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

10. Nama Saudara

- a. Akmad Fauzi
- b. Akmad Yani

Banjarmasin, Oktober 2019

Penulis

Liana