

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REPRESENTASI  
GANDA (*MULTIPLE REPRESENTASI*) MATERI  
PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII  
SMP NEGERI 34 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH  
LIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019 M / 1441 H**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REPRESENTASI  
GANDA (*MULTIPLE REPRESENTASI*) MATERI  
PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII  
SMP NEGERI 34 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Liana  
NIM.1501250585**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019 M / 1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Liana  
NIM : 1501250585  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Liana

## PERSETUJUAN

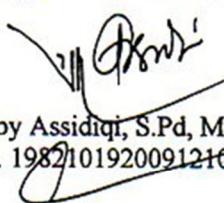
Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Representasi Ganda (*Multiple Representasi*) Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Liana  
NIM : 1501250585  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 24 Juli 1997  
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Gang Gandapura Rt.27 Rw.02 Kel. Kelayan Selatan Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

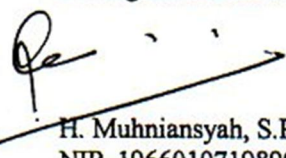
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019

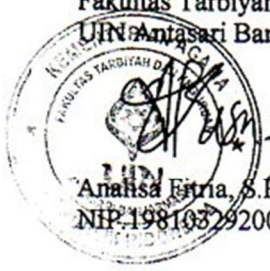
Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

  
Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si  
NIP. 198210192009121004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
H. Muhniansyah, S.Pd, M. Pd  
NIP. 196601071989021001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

  
Anahisa Fria, S.Pd., M.Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Representasi Ganda (*Multiple Representasi*) Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Liana, NIM 1501250585, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Oktober 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 83,08 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Liana**, 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan penelitian : H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan, Pemahaman Konsep Matematis, *Multiple Representasi*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang pembelajarannya diterapkan melalui model pembelajaran representasi ganda (*multiple representasi*) pada materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 34.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun langsung kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 34.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive sampling*, dimana sampelnya siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen. teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah persamaan garis lurus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan model pembelajaran representasi ganda (*multiple representasi*) sebesar 0,44 yang berada pada kualifikasi sedang.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk sang Maha penolong, sang Maha pemberi rahmat dan kasih sayang, sang Maha pemberi kemudahan atas segalanya, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan habaib.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tuaku, Akhmad Husaini dan Nur Hasanah, abah mama tercinta, tersayang, terkasih, yang segalanya bagiku yang telah mendoakanku setiap waktu, yang selalu memberikan dukungan, yang rela berkorban tanpa mengenal lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Terimakasih sebesar besarnya dan Terimakasih banyak untuk segala galanya, kalian teristimewa.

Saudaraku, kakakku Akhmad Yani, S.Pd.I dan Akhmad Fauzi, dan kakak ipar ku Nurida Hidayati, SE. yang memberi dukungan kepada ku selama ini juga seluruh keluarga besar ku. Terimakasih sudah menjadi kekuatanku untuk menyelesaikan studi S1 ini dan Terimakasih karena selalu mendoakanku.

Seluruh guru-guru SDN Kelayan Selatan 9, SMP Negeri 34 Banjarrmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan manfaat bagiku.

Terimakasih untuk Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian yang senantiasa memberikan bimbingan, dan teruntuk bapak H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan penelitian yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliahku ini.

Seluruh teman-temanku di SDN Kelayan Selatan 9, SMP Negeri 34 Banjarmasini, SMA Negeri 10 Banjarmasin dan di UIN Antasari Banjarmasin,

Khususnya teman-teman satu asrama waktu jadi mahasiswi baru, teman-teman di asrama 1 ma'had al-jami'ah, kemudian teman-teman PMTK B'15 yang telah kebersamaiku selama kurang lebih 4 tahun, teman-teman PPB, teman-teman PPL 1, teman-teman PPL 2 di SMP NU Banjarmasin serta teman seatap dua bulan teman-teman KKN di desa Longkong. Terimakasih Kalian yang telah hadir dihidupku.

Untuk sahabat-sahabat terbaikku, terimakasih kalian support systemku.

Dan terimakasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat kusebutkan namanya satu persatu.

## **MOTTO**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾

5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَنَّانِ ، وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ وَعَلَى لِحَى النَّبِيِّينَ الْأَنْبِيَاءِ الْمُرْسَلِينَ أَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ وَ مَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan dan bapak Hasby Assidiqi S.Pd., M.Si., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Ros Fitriani Normala, M.Pd selaku kepala sekolah, ibu Rusmini, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 34 Banjarmasin serta seluruh karyawan/I yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Orang tua yang selalu mendo'akan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian .....	7
F. Alasan Memilih Judul.....	8
G. Signifikansi Penelitian .....	8
H. Penelitian Terdahulu .....	9
I. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II     LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	12
B. Kemampuan .....	12
C. Pemahaman .....	13
D. Konsep .....	13
E. Matematis.....	14
F. Model <i>Multiple</i> Representasi .....	14
G. Konsep <i>Multiple</i> Representasi.....	16
H. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Multiple</i> Representasi.....	18
I. Komponen-Komponen Model Pembelajaran <i>Multiple</i> Representasi .....	20
J. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Multiple</i> Representasi .....	24
K. Pemahaman Konsep .....	25
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

	F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	37
	G. Desain Pengukuran.....	43
	H. Teknik Analisis Data .....	46
	I. Prosedur Penelitian .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	52
	B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....	55
	C. Deskripsi Pelaksanaan di Kelas Penelitian .....	56
	D. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	58
	E. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	60
	F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	76
	B. Saran-saran.....	77
	DAFTAR PUSTAKA .....	78
	LAMPIRAN .....	79
	RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	171

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Fase (Tahapan Pembelajaran Model SiMaYang (Sunyono, 2014).....	18
TABEL II	: Fase (Tahapan Pembelajaran Model SiMaYang dalam Matematika (Sunyono, 2014).....	19
TABEL III	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	26
TABEL IV	: Distribusi Populasi Penelitian .....	32
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
TABEL VI	: Pedoman Penskoran Soal Pemahaman Konsep .....	36
TABEL VII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I .....	42
TABEL VIII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II.....	43
TABEL IX	: Interpretasi Pemahaman Konsep.....	44
TABEL X	: Kriteria Nilai N-Gain.....	45
TABEL XI	: Keadaan Guru Matematika SMP Negeri 34 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	52
TABEL XII	: Keadaan Siswa SMP Negeri 34 Banjarmasin .....	53
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....	55
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	59
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	68
TABEL XVI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Post Test Pemahaman Konsep .....	68
TABEL XVII	: Hasil Perhitungan Uji T Satu Pihak Kanan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	78
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I .....	79
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I .....	81
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat Perangkat II.....	84
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II .....	90
LAMPIRAN VI	: Hasil Uji Validitas Perangkat I.....	91
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I.....	102
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II .....	103
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Validitas Perangkat II .....	104
LAMPIRAN X	: Hasil Uji Validitas Perangkat II .....	114
LAMPIRAN XI	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	115
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	117
LAMPIRAN XIII	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator.....	121
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	123
LAMPIRAN XV	: Hasil Pre test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	154
LAMPIRAN XVI	: Hasil Post test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	155
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata Standar Deviasi, Pre Test .....	156
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Rata-rata Standar Deviasi, Post Test.....	158
LAMPIRAN XIX	: Skor dan Klarifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	159
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas Kelas VIII A.....	160
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji T Satu Pihak Kanan Kelas VIII A.....	162
LAMPIRAN XXII	: Pedoman Wawancara .....	163
LAMPIRAN XXIII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	164
LAMPIRAN XXIV	: Daftar Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 34 Banjarmasin.....	165
LAMPIRAN XXV	: Daftar Keadaan Siswa SMP Negeri 34 Banjarmasin .....	166
LAMPIRAN XXVI	: Daftar Karyawan SMP Negeri 34 Banjarmasin .....	167
LAMPIRAN XXVII	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana .....	168
LAMPIRAN XXVIII	: Gambar Hasil Penelitian .....	169