

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ	1	“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”
2	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures.</i>		“Sebuah instrument yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.”
3	III	<i>A reliable instruments one that is consistent in what it measure.</i>		“Sebuah instrument yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur.”

Lampiran II

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2 x 35 Menit

Petunjuk Umum :

- Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
- Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan.

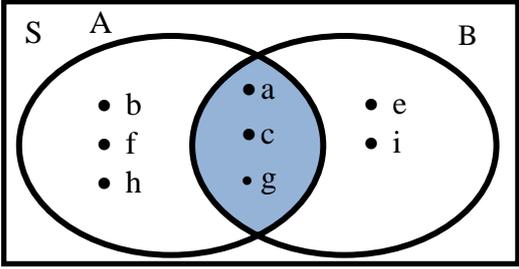
Soal :

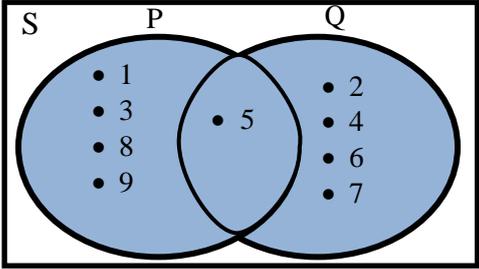
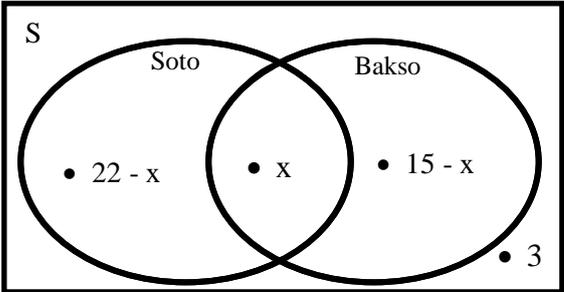
Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

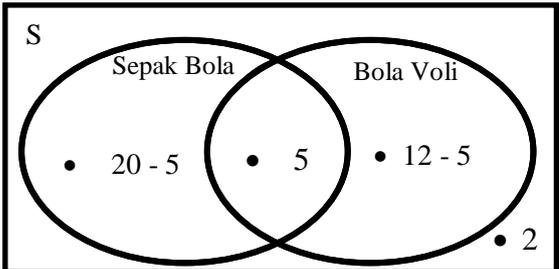
1. Diberikan $A = \{a, b, c, f, g, h\}$ dan $B = \{a, c, e, g, i\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $A \cap B$?
2. Jika $P = \{1,3,5,8,9\}$ dan $Q = \{2,4,5,6,7\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $P \cup Q$?
3. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
 - b. Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso ?
4. Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut ?
 - b. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut ?

Lampiran III

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : $A = \{a, b, c, f, g, h\}$ $B = \{a, c, e, g, i\}$</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $A \cap B$? <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $A \cap B = \{a, b, c, f, g, h\} \cap \{a, c, e, g, i\}$ $= \{a, c, g\}$ <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, $A \cap B = \{a, c, g\}$</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah		10
2	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : $P = \{1,3,5,8,9\}$ $Q = \{2,4,5,6,7\}$</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $P \cup Q$? 	3

	<p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $P \cup Q = \{1,3,5,8,9\} \cup \{2,4,5,6,7\}$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, $P \cup Q = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah		10
3	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Semua siswa $n(S) = 35$</p> <p>Siswa suka makan soto $n(A) = 22$</p> <p>Siswa suka makan bakso $n(B) = 15$</p> <p>Siswa suka keduanya $n(A \cap B) = x$</p> <p>Siswa tidak suka keduanya $n(D) = 3$</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$ $35 = 22 - x + x + 15 - x + 3$	<p>3</p> <p>2</p>

	$35 = 22 + 15 + 3 - x$ $35 = 40 - x$ $x = 40 - 35$ $x = 5$	3
	<p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyaknya siswa yang suka makan soto dan bakso adalah 5</p>	2
Jumlah		10
4	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Gemar sepak bola = 20 siswa Gemar bola voli = 12 siswa Gemar keduanya = 5 siswa Tidak gemar keduanya = 2 siswa</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> <p>Sepak Bola : $20 - 5 = 15$ Bola Voli : $12 - 5 = 7$ $15 + 5 + 7 + 2 = 29$</p> <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyaknya siswa dalam kelas tersebut adalah 29</p>	3
Jumlah		10
Jumlah Maksimum		40

Lampiran IV

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 2 x 35 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
5. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan.

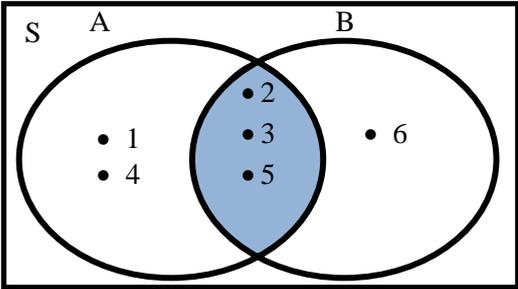
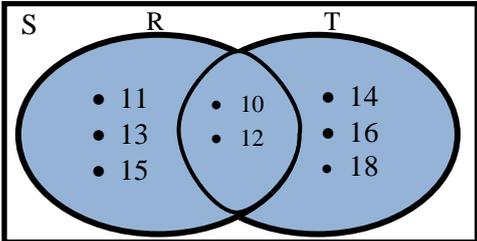
Soal :

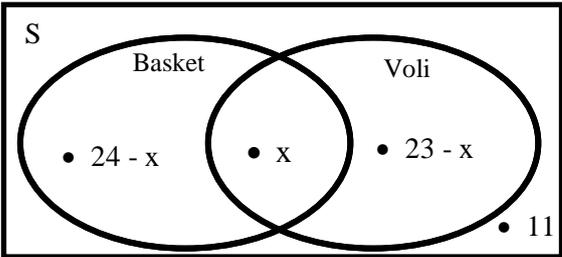
Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

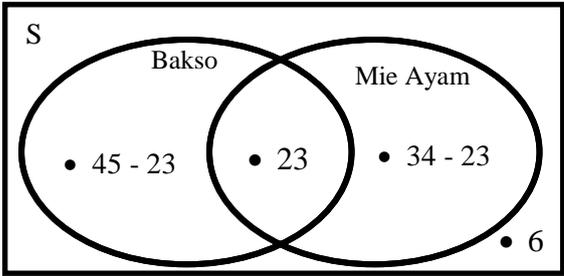
1. Diketahui himpunan $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ dan $B = \{2, 3, 5, 6\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $A \cap B$?
2. Jika $R = \{10, 11, 12, 13, 15\}$ dan $T = \{10, 12, 14, 16, 18\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $R \cup T$?
3. Dalam suatu kelas terdapat 40 siswa, mereka memilih dua jenis olah raga yang mereka gemari. Ternyata 24 siswa gemar bermain basket, 23 siswa gemar bermain voli, dan 11 siswa tidak menggemari kedua olah raga tersebut.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukan banyaknya siswa yang gemar bermain basket dan voli ?
4. Dari sekelompok anak, diperoleh data 23 orang suka makan bakso dan mie ayam, 45 orang suka makan bakso, 34 orang suka makan mie ayam, dan 6 orang tidak suka kedua-duanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
 - b. Berapa banyak anak dalam kelompok tersebut ?

Lampiran V

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ $B = \{2, 3, 5, 6\}$. Ditanya : Tentukan $A \cap B$?</p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah $A \cap B = \{1, 2, 3, 4, 5\} \cap \{2, 3, 5, 6\}$ $= \{2, 3, 5\}$</p> <p>d. Memeriksa Kembali Jadi, $A \cap B = \{2, 3, 5\}$</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah		10
2	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $R = \{10, 11, 12, 13, 15\}$ $T = \{10, 12, 14, 16, 18\}$ Ditanya : Tentukan gabungan R dan T !</p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p> 	<p>3</p> <p>2</p>

	<p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $R \cup T = \{10,11,12,13,15\} \cup \{10,12,14,16,18\}$ $= \{10,11,12,13,14,15,16,18\}$ <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, $R \cup T = \{10,11,12,13,14,15,16,18\}$</p>	3
		2
Jumlah		10
3	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Semua siswa $n(S) = 40$ siswa Siswa gemar basket $n(A) = 24$ siswa Siswa gemar voli $n(B) = 23$ siswa Siswa gemar keduanya $n(A \cap B) = x$ siswa Siswa tidak gemar keduanya $n(D) = 3$ siswa</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa siswa yang gemar basket dan voli <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$ $40 = 24 - x + x + 23 - x + 11$ $40 = 24 + 23 + 11 - x$ $40 = 58 - x$ $x = 58 - 40$ $x = 18$	3

	<p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyaknya siswa yang gemar basket dan voli adalah 18</p>	2
Jumlah		10
4	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Suka makan bakso = 45 orang Suka makan mie ayam = 34 orang Suka makan keduanya = 23 orang Tidak suka keduanya = 6 orang</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> <p>Bakso : $45 - 23 = 22$ Mie Ayam : $34 - 23 = 11$ $22 + 23 + 11 + 6 = 62$</p> <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyaknya anak dalam kelompok tersebut adalah 62 anak</p>	3
Jumlah		2
Jumlah		3
Jumlah		2
Jumlah		10
Jumlah Maksimum		28

Lampiran VI

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor Total
1	A	7	8	4	9	28
2	B	7	9	6	8	30
3	C	10	10	7	9	36
4	D	8	5	4	7	24
5	E	9	3	0	0	12
6	F	9	10	8	9	36
7	G	9	9	9	6	33
8	H	10	6	5	7	28
9	I	9	8	7	7	31
10	J	9	10	8	10	37
11	K	10	8	8	6	32
12	L	7	8	7	8	30
13	M	9	9	8	4	30
14	N	5	7	5	5	22
15	O	9	9	7	8	33
R Hitung		0,347	0,922	0,895	0,803	
R Tabel		0,514	0,514	0,514	0,514	
		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

Perhitungan Uji Validitas Soal dengan Microsoft Excel

Lampiran VII

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

		Correlations				
		Skor Butir Soal Nomor 1	Skor Butir Soal Nomor 2	Skor Butir Soal Nomor 3	Skor Butir Soal Nomor 4	Total Skor
Skor Butir Soal Nomor 1	Pearson	1	.114	.255	-.001	.347
	Correlation		.685	.358	.996	.205
	Sig. (2-tailed) N	15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 2	Pearson	.114	1	.863**	.704**	.922**
	Correlation	.685		.000	.003	.000
	Sig. (2-tailed) N	15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 3	Pearson	.255	.863**	1	.537*	.895**
	Correlation	.358	.000		.039	.000
	Sig. (2-tailed) N	15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 4	Pearson	-.001	.704**	.537*	1	.803**
	Correlation	.996	.003	.039		.000
	Sig. (2-tailed) N	15	15	15	15	15
Total Skor	Pearson	.347	.922**	.895**	.803**	1
	Correlation	.205	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed) N	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 15$ (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,514$.

Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Lampiran VIII

HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT I

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	4

Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas dengan menggunakan Microsoft Excel

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor Total
1	A	7	8	4	9	28
2	B	7	9	6	8	30
3	C	10	10	7	9	36
4	D	8	5	4	7	24
5	E	9	3	0	0	12
6	F	9	10	8	9	36
7	G	9	9	9	6	33
8	H	10	6	5	7	28
9	I	9	8	7	7	31
10	J	9	10	8	10	37
11	K	10	8	8	6	32
12	L	7	8	7	8	30
13	M	9	9	8	4	30
14	N	5	7	5	5	22

15	O	9	9	7	8	33
Jumlah		127	119	93	103	442
Rata-rata		8,467	7,933	6,200	6,867	29,467
Varians		1,981	3,924	5,314	6,267	17,486
Varians Total		40,838				
Koefisien Korelasi		0,762				
		Reliabel				

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, $0,762 > 0,514$ maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran IX

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor Total
1	A	10	8	7	8	33
2	B	8	9	5	7	29
3	C	10	8	7	6	31
4	D	9	10	7	5	31
5	E	10	9	6	5	30
6	F	8	6	4	7	25
7	G	4	5	6	0	15
8	H	3	3	0	0	6
9	I	8	10	8	9	35
10	J	9	8	4	7	28
11	K	6	9	7	7	29
12	L	6	7	4	6	23
13	M	7	8	6	4	25
14	N	10	8	7	6	31
15	O	9	9	4	4	26
R hitung		0,850	0,900	0,795	0,860	
R Tabel		0,514	0,514	0,514	0,514	
		Valid	Valid	Valid	Valid	

Perhitungan Uji Validitas Soal dengan Microsoft Excel

Lampiran X

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

Correlations						
		Skor Butir Soal Nomor 1	Skor Butir Soal Nomor 2	Skor Butir Soal Nomor 3	Skor Butir Soal Nomor 4	Total Skor
Skor Butir Soal Nomor 1	Pearson	1	.705**	.532*	.652**	.850**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)		.003	.041	.008	.000
N		15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 2	Pearson	.705**	1	.712**	.687**	.900**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	.003		.003	.005	.000
N		15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 3	Pearson	.532*	.712**	1	.520*	.795**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	.041	.003		.047	.000
N		15	15	15	15	15
Skor Butir Soal Nomor 4	Pearson	.652**	.687**	.520*	1	.860**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	.008	.005	.047		.000
N		15	15	15	15	15
Total Skor	Pearson	.850**	.900**	.795**	.860**	1
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
N		15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan N = 15 (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,514$.

Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Lampiran XI

HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT II

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	4

Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas dengan menggunakan Microsoft Excel

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor Total
1	A	10	8	7	8	33
2	B	8	9	5	7	29
3	C	10	8	7	6	31
4	D	9	10	7	5	31
5	E	10	9	6	5	30
6	F	8	6	4	7	25
7	G	4	5	6	0	15
8	H	3	3	0	0	6
9	I	8	10	8	9	35
10	J	9	8	4	7	28
11	K	6	9	7	7	29
12	L	6	7	4	6	23
13	M	7	8	6	4	25
14	N	10	8	7	6	31
15	O	9	9	4	4	26

Jumlah	117	117	82	81	397
Rata-rata	7,800	7,800	5,467	5,400	26,467
Varians	4,886	3,600	4,124	6,686	19,295
Varians Total	55,124				
Koefisien Korelasi	0,867				
	Reliabel				

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, $0,867 > 0,514$ maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran XII

SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR

Satuan Pendidikan : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 2 x 35 Menit

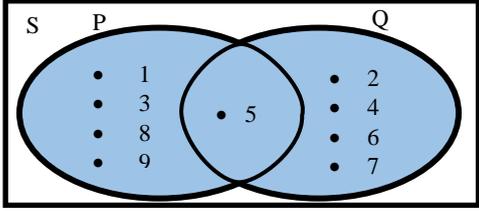
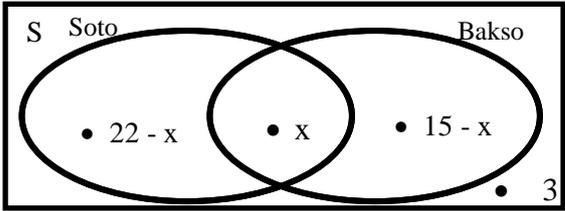
Petunjuk Umum :

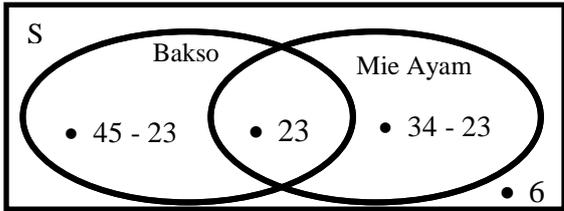
- Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
- Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Diketahui himpunan $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ dan $B = \{2, 3, 5, 6\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $A \cap B$?
2. Jika $P = \{1, 3, 5, 8, 9\}$ dan $Q = \{2, 4, 5, 6, 7\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
 - b. Tentukanlah $P \cup Q$?
3. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
 - b. Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso ?
4. Dari sekelompok anak, diperoleh data 23 orang suka makan bakso dan mie ayam, 45 orang suka makan bakso, 34 orang suka makan mie ayam, dan 6 orang tidak suka kedua-duanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
 - b. Berapa banyak anak dalam kelompok tersebut ?

	<p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $P \cup Q = \{1,3,5,8,9\} \cup \{2,4,5,6,7\}$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, $P \cup Q = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah		10
3	<p>a. Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Semua siswa $n(S) = 35$</p> <p style="padding-left: 40px;">Siswa suka makan soto $n(A) = 22$</p> <p style="padding-left: 40px;">Siswa suka makan bakso $n(B) = 15$</p> <p style="padding-left: 40px;">Siswa suka keduanya $n(A \cap B) = x$</p> <p style="padding-left: 40px;">Siswa tidak suka keduanya $n(D) = 3$</p> <p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$ $35 = 22 - x + x + 15 - x + 3$ $35 = 22 + 15 + 3 - x$ $35 = 40 - x$	<p>3</p> <p>2</p>

	$x = 40 - 35$ $x = 5$ d. Memeriksa Kembali Jadi, banyaknya siswa yang suka makan soto dan bakso adalah 5 siswa	3 2
Jumlah		10
4	a. Memahami Masalah Diketahui : Suka makan bakso = 45 orang Suka makan mie ayam = 34 orang Suka makan keduanya = 23 orang Tidak suka keduanya = 6 orang Ditanya : <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut b. Merencanakan Penyelesaian Masalah 	3 2
	c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah Bakso : $45 - 23 = 22$ Mie Ayam : $34 - 23 = 11$ $22 + 23 + 11 + 6 = 62$	3
	d. Memeriksa Kembali Jadi, banyaknya anak dalam kelompok tersebut adalah 62 anak	2
Jumlah		10
Jumlah Maksimum		40

Lampiran XIV**Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar , dan Indikator**

Satuan Pendidikan : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Himpunan

Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,</p>	<p>3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.</p>	<p>1. Siswa mampu menjelaskan konsep operasi himpunan irisan dan gabungan.</p> <p>2. Siswa mampu menentukan irisan dan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn.</p> <p>3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan irisan dan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn</p>

<p>seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>		
---	--	--

Lampiran XV**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke - 1

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi Pokok	: Operasi Himpunan (Irisan)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.

C. INDIKATOR

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa mampu menjelaskan konsep operasi himpunan irisan
4. Siswa mampu menentukan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa :

1. Mampu terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Mampu menjelaskan konsep operasi himpunan irisan
4. Mampu menentukan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn
5. Mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

Operasi Himpunan (Irisan)

F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab

Model : Pembelajaran *Problem Solving*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas 3. Appersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi himpunan yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>	10 menit
Inti	<p>Fase 1 (Orientasi siswa pada masalah)</p> <p>(permasalahan terlampir)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta mengamati permasalahan yang bisa menimbulkan pertanyaan agar 	<p>Pembelajaran</p> <p><i>Problem Solving</i></p>	

	<p>terdorong rasa ingin tahunya dan berpikir</p> <p>Fase II (Mengorganisasikan siswa belajar)</p> <p>7. Siswa diminta membuat hal yang diketahui dan yang ditanya dari permasalahan yang diberikan</p> <p>Fase III (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk membaca lks dan menggunakan model <i>problem solving</i> untuk mengumpulkan informasi.</p> <p>10. Guru mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi.</p> <p>Fase IV (Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)</p> <p>11. Siswa menyiapkan hasil diskusi dari masalah yang telah dibahas bersama teman kelompoknya</p> <p>12. Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>13. Siswa dari kelompok lain menanggapi (bertanya atau saran) dalam rangka penyempurnaan dan siswa yang mempresentasikan</p>		50 menit
--	--	--	----------

	<p>dapat mempertanggungjawabkan hasil mereka.</p> <p>Fase V (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>14. Guru melakukan tanya jawab terhadap presentasi siswa yg maju</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa pada penyelesaian masalah/soal</p>		
Penutup	<p>16. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>17. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain.</p> <p>18. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran.</p> <p>19. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>10 menit</p>

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

1. Media/Alat Pembelajaran

- a. Spidol, penghapus, papan tulis, dan lks

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar :

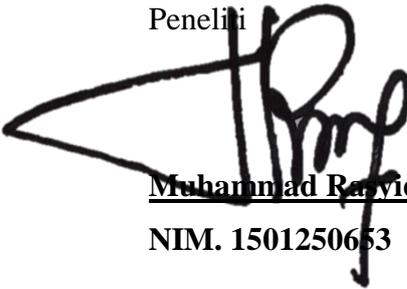
- a) Abdur Rahman As'ari, "*Matematika SMP/MTS Kelas VII Semester 1*, (Jakarta:Kemendikbud) 2017

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban
(terlampir)

Banjarmasin, 21 Agustus 2019

Peneliti



Muhammad Rayid Amin

NIM. 1501250653

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Operasi Himpunan

(Irisan)

Kompetensi Dasar :

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

Indikator :

1. Siswa mampu menjelaskan konsep operasi himpunan irisan.
2. Siswa mampu menentukan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan irisan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn.

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah materi di dalam LKS
2. Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompok memahaminya
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya secara berkelompok
4. Presentasikan didepan kelas soal yang sudah dijawab
5. Kumpulkan jawaban kalian kepada guru

Irisan (*Intersection*)

Irisan himpunan A dan B atau $A \cap B$ adalah suatu himpunan yang anggota-anggotanya merupakan *anggota himpunan A* dan *sekaligus* merupakan *anggota himpunan B* juga.

Dengan notasi pembentuk himpunan, *irisan A dan B* didefinisikan sebagai:

$$A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\} .$$

Contoh:

1. Diketahui : $P = \{\text{bilangan prima kurang dari } 12\}$ dan $Q = \{\text{bilangan ganjil antara } 0 \text{ dan } 8\}$. Tentukan $P \cap Q$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram venn-nya !

Penyelesaian:

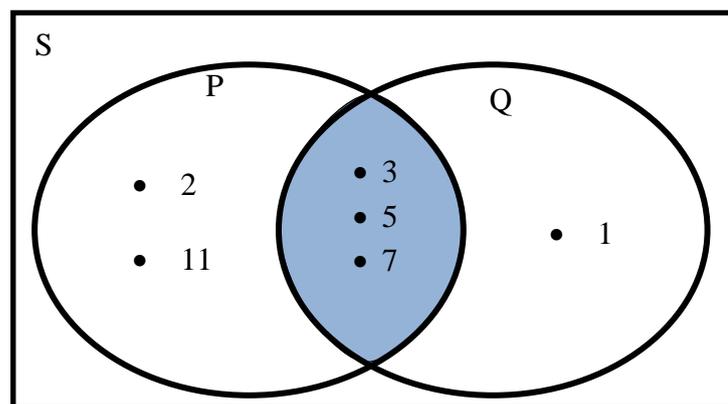
Diketahui : $P = \{2, 3, 5, 7, 11\}$
 $Q = \{1, 3, 5, 7\}$

Ditanya :

- Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut
- Tentukan $P \cap Q$

Jawab:

- Diagram Venn



$$\begin{aligned} \text{b. } P \cap Q &= \{2, 3, 5, 7, 11\} \cap \{1, 3, 5, 7\} \\ &= \{3, 5, 7\} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } P \cap Q = \{3, 5, 7\}$$

2. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 18 siswa gemar minum susu, 20 siswa gemar minum teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya.
- Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
 - Tentukan banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh ?

Penyelesaian

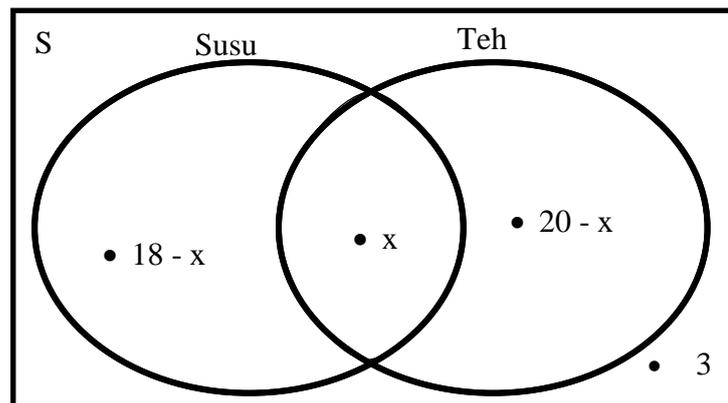
Diketahui : Semua siswa $n(S) = 35$
 Siswa gemar minum susu $n(A) = 18$
 Siswa gemar minum teh $n(B) = 20$
 Siswa gemar keduanya $n(A \cap B) = x$
 Siswa tidak gemar keduanya $n(D) = 3$

Ditanya :

- Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
- Tentukan banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh ?

Jawab:

a. Diagram Venn



b. $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$

$$35 = 18 - x + x + 20 - x + 3$$

$$35 = 18 + 20 - x + 3$$

$$35 = 41 - x$$

$$x = 41 - 35$$

$$x = 6$$

Jadi, banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh adalah 6 siswa.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

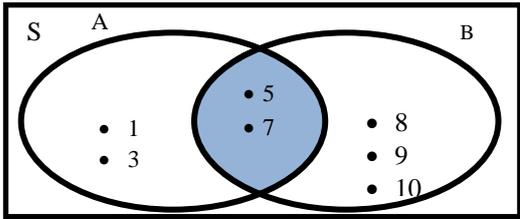
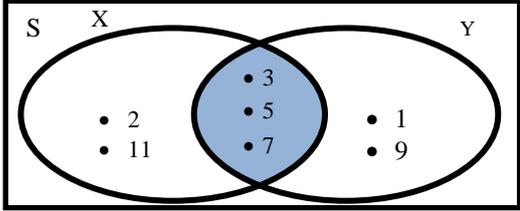
4.

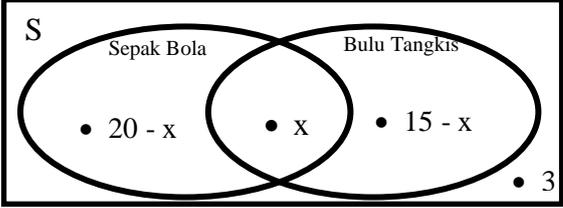
5.

6.

1. Diketahui himpunan $A = \{1, 3, 5, 7\}$ dan $B = \{5, 7, 8, 9, 10\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut
 - b. Tentukan $A \cap B$
2. Diketahui himpunan $X = \{\text{bilangan prima kurang dari } 12\}$ dan $Y = \{\text{bilangan ganjil kurang dari } 10\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut
 - b. Tentukan $X \cap Y$
3. Di antara warga RT 05 yang terdiri atas 50 orang, ternyata 30 orang berlangganan majalah, 25 orang berlangganan koran, dan 5 orang tidak berlangganan keduanya.
 - a. Gambarlah suatu diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas
 - b. Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan koran dan majalah ?
4. Suatu kelas yang berjumlah 25 siswa, terdapat 20 orang siswa yang senang sepak bola, 15 orang siswa senang bulu tangkis, dan 3 orang siswa tidak senang keduanya.
 - a. Gambarlah suatu diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas
 - b. Berapa banyak siswa yang senang sepak bola dan bulu tangkis ?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Kerja Kelompok

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $A = \{1,3,5,7\}$ $B = \{5,7,8,9,10\}$ Ditanya : <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $A \cap B$? </p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah $A \cap B = \{1,3,5,7\} \cap \{5,7,8,9,10\}$ $= \{5,7\}$</p> <p>d. Memeriksa Kembali Jadi, $A \cap B = \{5,7\}$</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p>
Jumlah		10
2	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $X = \{2,3,5,7,11\}$ $Y = \{1,3,5,7,9\}$ Ditanya : <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $X \cap Y$? </p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah $X \cap Y = \{2,3,5,7,11\} \cap \{1,3,5,7,9\}$ $= \{3,5,7\}$</p> <p>d. Memeriksa Kembali Jadi, $X \cap Y = \{3,5,7\}$</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p>
Jumlah		10

	<p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p>  <p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah</p> $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$ $25 = 20 - x + x + 15 - x + 3$ $25 = 20 + 15 + 3 - x$ $25 = 38 - x$ $x = 38 - 25$ $x = 13$ <p>d. Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyak siswa yang senang sepak bola dan bulu tangkis adalah 13 siswa</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah		10
Jumlah Maksimum		40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke - 2

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi Pokok	: Operasi Himpunan (Gabungan)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.

C. INDIKATOR

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa mampu menjelaskan konsep operasi himpunan gabungan
4. Siswa mampu menentukan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa :

1. Mampu terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Mampu menjelaskan konsep operasi himpunan gabungan
4. Mampu menentukan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn
5. Mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

Operasi Himpunan (Gabungan)

F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab

Model : Pembelajaran *Problem Solving*

	<p>belajar)</p> <p>7. Siswa diminta membuat hal yang diketahui dan yang ditanya dari permasalahan yang diberikan</p> <p>Fase III (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk membaca lks dan menggunakan model problem solving untuk mengumpulkan informasi.</p> <p>11. Guru mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi.</p> <p>Fase IV (Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)</p> <p>12. Siswa menyiapkan hasil diskusi dari masalah yang telah dibahas bersama teman kelompoknya</p> <p>13. Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>14. Siswa dari kelompok lain menanggapi (bertanya atau saran) dalam rangka penyempurnaan dan siswa yang mempresentasikan dapat</p>		50 menit
--	--	--	----------

	<p>mempertanggungjawabkan hasil mereka.</p> <p>Fase V (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>15. Guru melakukan tanya jawab terhadap presentasi siswa yg maju</p> <p>16. Guru mengarahkan siswa pada penyelesaian masalah/soal</p>		
Penutup	<p>17. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>18. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain.</p> <p>19. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran.</p> <p>20. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	10 menit

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

1. Media/Alat Pembelajaran

- a. Spidol, penghapus, papan tulis, dan lks

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar :

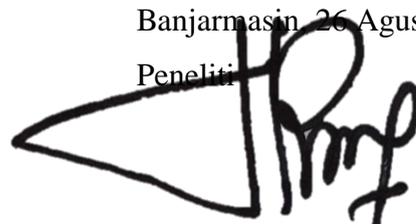
- a. Abdur Rahman As'ari, "*Matematika SMP/MTS Kelas VII Semester I*, (Jakarta:Kemendikbud) 2017

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban
(terlampir)

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Peneliti



Muhammad Rasyid Amin

NIM. 1501250653

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Operasi Himpunan
(Gabungan)

Kompetensi Dasar :

3.5 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

Indikator :

1. Siswa mampu menjelaskan konsep operasi himpunan gabungan
2. Siswa mampu menentukan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan operasi himpunan gabungan dari dua himpunan serta menggambarkan dalam diagram venn.

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah Materi di dalam LKS
2. Jika Kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompok memahaminya
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya secara berkelompok
4. Presentasikan didepan kelas soal yang sudah dijawab
5. Kumpulkan Jawaban Kalian kepada guru

Gabungan (*Union*)

Gabungan himpunan A dan B atau $A \cup B$ adalah suatu himpunan yang anggota-anggotanya merupakan *anggota A saja, anggota B saja, dan anggota persekutuan A dan B.*

Dengan notasi pembentuk himpunan, *gabungan A dan B* didefinisikan sebagai:

$$A \cup B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$$

Contoh:

1. Jika : $K = \{1,2,3,4,5,6\}$ dan $L = \{2,3,5,7,11\}$. Nyatakan $K \cup L$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya

Penyelesaian :

Diketahui : $K = \{1,2,3,4,5,6\}$

$L = \{2,3,5,7,11\}$

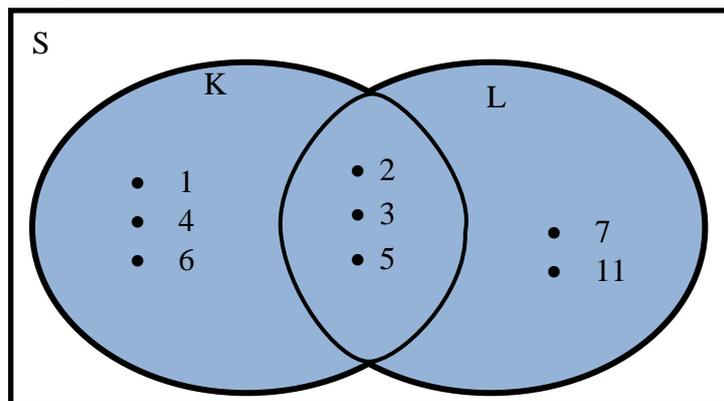
- Ditanya : a. Tentukan $K \cup L$ dengan mendaftar anggota-anggotanya ?
b. Buatlah diagram venn-nya !

Jawab:

a. $K \cup L = \{1,2,3,4,5,6\} \cup \{2,3,5,7,11\}$

$$= \{1,2,3,4,5,6,7,11\}$$

- b. Diagram Venn



Jadi, $K \cup L = \{1,2,3,4,5,6,7,11\}$

2. Dalam suatu kelas terdapat 26 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, 10 siswa gemar keduanya, dan 5 siswa tidak gemar keduanya.

- a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
b. Tentukan banyaknya siswa dalam kelas tersebut ?

Penyelesaian

Diketahui : Siswa gemar pelajaran Matematika = 26

Siswa gemar pelajaran Bahasa Indonesia = 20

Siswa gemar keduanya = 10

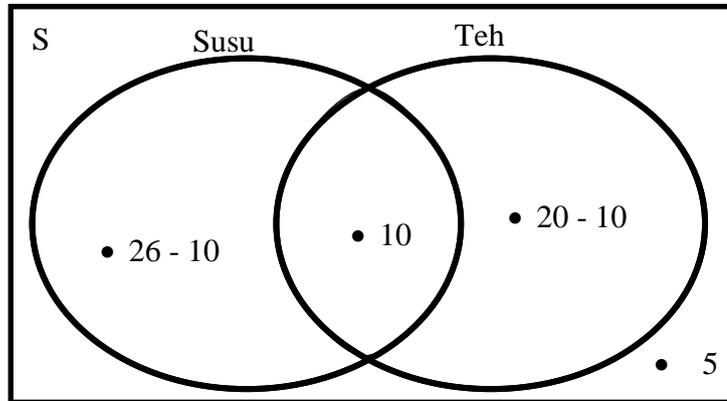
Siswa tidak gemar keduanya = 5

Ditanya :

- Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
- Tentukan banyaknya siswa dalam kelas tersebut ?

Jawab:

- Diagram Venn



- Pelajaran Matematika : $26 - 10 = 16$

Pelajaran Bahasa Indonesia : $20 - 10 = 10$

$$16 + 10 + 10 + 5 = 41$$

Jadi, banyaknya siswa yang gemar pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia adalah 41 orang.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

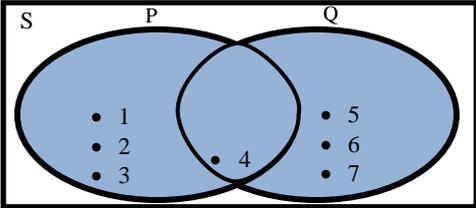
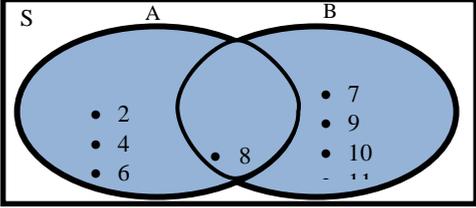
4.

5.

6.

1. Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4\}$ dan $Q = \{4, 5, 6, 7\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut
 - b. Tentukan $P \cup Q$
2. Diketahui himpunan $A = \{\text{bilangan genap kurang dari } 10\}$ dan $B = \{x \mid 7 \leq x \leq 11 \mid x \in \text{Bilangan Asli}\}$.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut
 - b. Tentukan $A \cup B$
3. Dalam suatu kelas terdapat 20 orang siswa senang minum susu, 15 orang siswa senang minum teh, 5 siswa senang minum keduanya, dan 3 orang siswa tidak senang keduanya.
 - a. Gambarlah suatu diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas
 - b. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut ?
4. Sebuah lembaga penelitian, Sebuah lembaga penelitian, meneliti makanan ringan yang dikonsumsi anak-anak. Dari hasil penelitian, tercatat 18 merek mengandung zat pewarna sintetik, 24 merek mengandung penyedap rasa buatan, dan 10 merek mengandung kedua zat tersebut. Jika ada 9 merek tidak mengandung zat pewarna sintetik maupun penyedap rasa buatan, bayaknya merek makanan ringan yang diteliti oleh lembaga penelitian tersebut adalah
 - a. Gambarlah suatu diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas
 - b. Berapa banyak merek makanan ringan yang diteliti oleh lembaga penelitian tersebut ?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Kerja Kelompok

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $P = \{1,2,3,4\}$ $Q = \{4,5,6,7\}$ Ditanya : <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $P \cup Q$? </p>	3
	<p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p> 	2
	<p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah $P \cup Q = \{1,2,3,4\} \cup \{4,5,6,7\}$ $= \{1,2,3,4,5,6,7\}$</p>	3
	<p>d. Memeriksa Kembali Jadi, $P \cup Q = \{1,2,3,4,5,6,7\}$</p>	2
Jumlah		10
2	<p>a. Memahami Masalah Diketahui : $A = \{2,4,6,8\}$ $B = \{7,8,9,10,11\}$ Ditanya : <ul style="list-style-type: none"> • Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut • Tentukanlah $A \cup B$? </p>	3
	<p>b. Merencanakan Penyelesaian Masalah</p> 	2
	<p>c. Menyelesaikan Pemecahan Masalah $A \cup B = \{2,4,6,8\} \cup \{7,8,9,10,11\}$ $= \{2,4,6,7,8,9,10,11\}$</p>	3
	<p>d. Memeriksa Kembali Jadi, $A \cup B = \{2,4,6,7,8,9,10,11\}$</p>	2
Jumlah		10

	d. Memeriksa Kembali Jadi, banyak merek makanan ringan yang diteliti oleh lembaga penelitian tersebut adalah 62 anak	2
Jumlah		10
Jumlah Maksimum		40

Lampiran XVI

Lampiran Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Pre Test

x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
4	-4,64	21,56
5	-3,64	13,27
7	-1,64	2,70
8	-0,64	0,41
12	3,36	11,27
12	3,36	11,27
9	0,36	0,13
10	1,36	1,84
5	-3,64	13,27
6	-2,64	6,98
4	-4,64	21,56
10	1,36	1,84
8	-0,64	0,41
7	-1,64	2,70
4	-4,64	21,56
8	-0,64	0,41
8	-0,64	0,41
10	1,36	1,84
3	-5,64	31,84
6	-2,64	6,98
12	3,36	11,27
6	-2,64	6,98
12	3,36	11,27
12	3,36	11,27
9	0,36	0,13
5	-3,64	13,27
4	-4,64	21,56

9	0,36	0,13
12	3,36	11,27
12	3,36	11,27
10	1,36	1,84
10	1,36	1,84
12	3,36	11,27
12	3,36	11,27
10	1,36	1,84
12	3,36	11,27
9	0,36	0,13
8	-0,64	0,41
12	3,36	11,27
8	-0,64	0,41
9	0,36	0,13
12	3,36	11,27
Σ 363		Σ 333,64

$$\bar{x} = \frac{363}{42} = 8,64$$

$$s^2 = \frac{\Sigma(x-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{333,64}{41} = 8,14$$

$$s = \sqrt{8,14} = 2,85$$

Perhitungan menggunakan SPSS

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Pre Test	42	3.00	12.00	8.6429	2.85265	8.138
Valid N (listwise)	42					

Lampiran XVII

Lampiran Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Post Test

x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
25	-0,83	0,69
26	0,17	0,03
27	1,17	1,36
25	-0,83	0,69
28	2,17	4,69
29	3,17	10,03
26	0,17	0,03
30	4,17	17,36
21	-4,83	23,36
27	1,17	1,36
22	-3,83	14,69
21	-4,83	23,36
32	6,17	38,03
20	-5,83	34,03
27	1,17	1,36
27	1,17	1,36
24	-1,83	3,36
28	2,17	4,69
22	-3,83	14,69
25	-0,83	0,69
30	4,17	17,36
28	2,17	4,69
24	-1,83	3,36
27	1,17	1,36
20	-5,83	34,03
27	1,17	1,36
22	-3,83	14,69
26	0,17	0,03

24	-1,83	3,36
23	-2,83	8,03
26	0,17	0,03
27	1,17	1,36
24	-1,83	3,36
23	-2,83	8,03
24	-1,83	3,36
30	4,17	17,36
26	0,17	0,03
25	-0,83	0,69
38	12,17	148,03
25	-0,83	0,69
26	0,17	0,03
28	2,17	4,69
Σ 1085		Σ 471,83

$$\bar{x} = \frac{1085}{42} = 25,83$$

$$s^2 = \frac{\Sigma(x-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{471,83}{41} = 11,51$$

$$s = \sqrt{11,51} = 3,39$$

Perhitungan menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Pre Test	42	20.00	38.00	25.8333	3.39236	11.508
Valid N (listwise)	42					

Lampiran XVIII

Selisih Skor Pretest dan Posttest

Responden	Pre Test	Post Test	Selisih
X1	4	25	21
X2	5	26	21
X3	7	27	20
X4	8	25	17
X5	12	28	16
X6	12	29	17
X7	9	26	17
X8	10	30	20
X9	5	21	16
X10	6	27	21
X11	4	22	18
X12	10	21	11
X13	8	32	24
X14	7	20	13
X15	4	27	23
X16	8	27	19
X17	8	24	16
X18	10	28	18
X19	3	22	19
X20	6	25	19
X21	12	30	18
X22	6	28	22
X23	12	24	12
X24	12	27	15
X25	9	20	11
X26	5	27	22
X27	4	22	18
X28	9	26	17
X29	12	24	12
X30	12	23	11
X31	10	26	16
X32	10	27	17
X33	12	24	12
X34	12	23	11
X35	10	24	14

X36	12	30	18
X37	9	26	17
X38	8	25	17
X39	12	38	26
X40	8	25	17
X41	9	26	17
X42	12	28	16

Lampiran XIX**Perhitungan Uji Normalitas Kelas VII**

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test*.

Hipotesis:

H_0 : Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII berdistribusi Normal

H_1 : Kemampuan representasi matematis siswa kelas VII tidak berdistribusi Normal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas VII
N		42
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	547.7143
	Std. Deviation	107.43740
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.105
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Interpretasi Hasil perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa:

Untuk kelas VII terlihat bahwa nilai *Asymp.sig(2-tailed)* $> \alpha = 0,05$ yaitu, 0,200 $> 0,05$ maka H_0 diterima. Artinya untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII berdistribusi normal.

Lampiran XX

Perhitungan Uji t dua sampel dependen Kelas VII

Uji t dua sampel dependen (*Paired Samples*) bertujuan untuk mengukur perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas VII.

Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS.

Hipotesis :

$H_0: \mu = 0$: Tidak ada perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas VII

$H_1: \mu \neq 0$: Ada perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas VII

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Sebelum Diterapkan Model Problem Solving - Setelah Diterapkan Model Problem Solving	17.190 48	3.66418	.56540	18.3323 2	-16.04864	-30.404	41	.000

Interpretasi Hasil perhitungan Uji t dua sampel berpasangan:

Menentukan *P-value* dengan rumus $P\text{-value} = \frac{1}{2} \times$ nilai sig 2 – tailed $P\text{-value} = \frac{1}{2} \times 0,000 = 0,000$ Karena nilai $P\text{-value} 0,000 < 0,025$, Maka H_0 di tolak ,artinya pada taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas VII dapat diterima. Dengan demikian, dugaan peneliti yang menyatakan bahwa ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas VII didukung oleh bukti/data yang cukup.

Lampiran XXI

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin ?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin ?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak ?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di sekolah ini ?
3. Apakh bapak pernah menggunakan model pembelajaran *problem solving* ? Metode apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika ?
4. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya pada materi Operasi Himpunan ?
5. Bagaimana pendapat Bapak terhadap model pembelajaran *problem solving* ini?

Lampiran XXII

JAWABAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Pada tahun 1998 didirikan sebuah sekolah berbasis pondok pesantren yang berada di Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan yaitu Pondok Pesantren Babussalam, pada saat itu madrasah masih tergabung dalam satu sistem pengajaran pondok pesantren tersebut. Pada tahun 1999 madrasah memperoleh ijin operasional dengan nama madrasah yakni MTs Diniyah Babussalam.
2. Kurikulum 2013

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Latar belakang pendidikan saya adalah S1 STAI Al-Jami
2. Kurang lebih sudah sepuluh tahun.
3. Belum Pernah, saya biasanya hanya mengajar dengan metode ceramah, dan diskusi saja.
4. Siswa kelas VII sangatlah aktif, sehingga mereka sering ribut dikelas dan kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa kelas VII ini terlalu sering izin, sehingga pembelajaran tidak maksimal. Yang menjadi kesulitan siswa dalam pembelajaran materi operasi himpunan adalah tidak telitinya siswa dalam menggunakan simbol-simbol operasi himpunan, sering terjadi siswa tertukar menggunakan simbol irisan dan gabungan, selain itu sering terjadi dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan operasi himpunan tertinggal anggota himpunannya dan masih banyak siswa kebingungan dalam membuat diagram.
5. Menurut saya model pembelajaran *problem solving* sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran Matematika karena dengan model pembelajaran *problem solving* siswa dapat bekerjasama dengan baik, siswa bisa saling bertukar pendapat, dan siswa dapat melatih kecepatan berpikir dan konsentrasinya dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.

Lampiran XXIII

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati guru, tata usaha , dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.

Lampiran XXIV

Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana

a. Ruang Pokok

No.	Nama Ruangan	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Ruang Kelas/ Belajar	5 Buah	M ²	Baik
2	Kantor Kepsek	1 Buah	M ²	Baik
3	Kantor Tata Usaha	1 Buah	M ²	Baik
4.	Ruang Dewan Guru	1 Buah	M ²	Baik
5.	Ruang BP/BK dan UKS	1 buah	M ²	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1 buah	M ²	Baik
7.	Ruang Labolatorium Bahasa	1 buah	M ²	Kurang Baik
8	WC Guru	2 buah	M ²	Baik
9	WC Siswa	2 buah	M ²	Baik
10	Ruang perlengkapan/gudang	1 buah	M ²	Baik
11	Mushala	1 buah	M ²	Baik
12	Koperasi	1 buah	M ²	Baik
13	Ruang OSIS	1 buah	M ²	Baik

b. Perabot Sekolah

No.	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Meja/Kursi Kepala Sekolah	1	Set	Cukup Baik
2	Meja/Kursi Guru di Kantor	8	Set	Cukup Baik
3	Meja / Kursi Guru di Kelas	5	Buah	Cukup Baik
4	Meja Siswa	133	Buah	Cukup Baik
5	Kursi Siswa	133	Buah	Cukup Baik
6	Meja Komputer	1	Buah	Cukup Baik
7	Papan Tulis / White Board	5	Buah	Cukup Baik
8	Papan Data Kantor	6	Buah	Cukup Baik

10	Tape / Radio / DVD	1	Buah	Cukup Baik
11	Kursi Tamu	1	Set	Cukup Baik
12	Pengeras Suara/Mic	1	Set	Cukup Baik
19	LCD Proyektor	1	Buah	Cukup Baik
20	Komputer/Dekstop	1	Buah	Baik
21	Printer	1	Buah	Kurang Baik
28	Tempat Sampah	7	Buah	Baik
30	Lemari Kaca (Rak Piala)	1	Buah	Baik
31	Lemari kaca Kepala Sekolah	1	Buah	Baik

Lampiran XXV

Nilai Kritis Untuk r_{xy} Pearson

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.755	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.579	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105

21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.398	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran XXVI**Gambar Hasil Penelitian**

Uji Coba Instrumen Penelitian di kelas VIII A



Uji Coba Instrumen Penelitian di kelas VIII B



Siswa kelas VII Mengerjakan Soal Pre Test



Siswa Kelas VII Mengerjakan Soal Post Test

Lampiran XXVII**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Muhammad Rasyid Amin
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 18 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Sepakat RT. 033 RW.004 No.065
Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. MIN Pemurus Dalam 2009
 - b. MTsN Banjar Selatan 01 Tahun 2012
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin Tahun 2015
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 – sekarang
8. Pengalaman Organisasi : - Remaja Masjid Jami' Pemurus
Dalam
- LDK Nurul Fata
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : H. Abd. Hamid, S.H.I
Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Sepakat RT. 033 RW.004 No.065
Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin

b. Ibu

Nama : Dra. Hj. ST. Rukaiyah, S.Pd.I

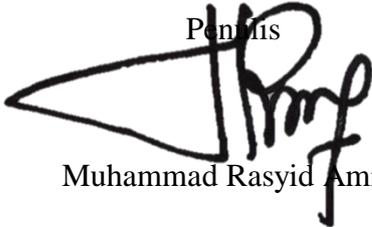
Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Sepakat RT. 033 RW.004 No.065
Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin
Selatan Kota Banjarmasin

10. Nama Saudara : Muhammad Nadhri Adlani

Banjarmasin, Oktober 2019

Penulis



Muhammad Rasyid Amin



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 56 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 April 2019
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juairah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 56 tanggal 26 April 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Rasyid Amin	1501250653	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give dan Tipe Artikulasi pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Dinyah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Drs. H. Murdan M.Ag.
2	Riffiatul Faijah	1501250616	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Siti Mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	Hajjanor, M.Ag
3	Puji Lestari	1501250606	PMTK	Analisis Motif Sasirangan berdasarkan Geometri Serta Analisis Aktifitas Fundamental Matematis Menurut Bishop pada Industri Sasirangan di Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan	Rahmawati, M.Pd.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd
4	Maisya Zuraida	1501250588	PMTK	Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Working Backward ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa VII pada Materi Aljabar di MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
5	Nur Hidayah	1501251594	PMTK	Analisis Tingkat Berpikir Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar berdasarkan Teori Van Hiele pada Siswa Kelas VIII MTs Siti Mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitri, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
6	Sabrina Ayunda Maulidina	1501250626	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Teknik Scamper ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent and Field Dependent	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
7	Mahtuz	1501250648	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Addie dengan Model Pembelajaran 4-D (Four-D) berbantuan Alat Peraga pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020	Lathifaturrahmah, M.Si	Hajjanor, M.Ag





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Rasyid Amin
2. N I M : 1501250653
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe take and give
dan tipe artikulasi pada materi bangun ruang sisi datar kelas viii
5. Dosen Pembimbing : M. Amin Paris, S.Pd, M.Si MTs Diniyah Babussalam
Drs.H.Murdan, M. Ag Banjarmasin Tahun
Pelajaran 2018 /2019
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa lokasinya di MTs Diniyah Babussalam ?		Metodologi dan konten :
2.	Sampai mana pengajaran awal yang telah dilakukan ?		• Tekankan sintak model pembelajaran
3.	Bagaimana Rencana menjalankan pembelajaran saat niset nanti ?		• Tipe take and give dan tipe artikulasi diseragamkan bahasanya
4.	Kesulitan apa saja yang didapat ?		• judul diperbaiki / dirubah
5.	Bagaimana ^{calon} peneliti mengatasi kesulitan yang terjadi ?		• Keduanya menggunakan kelas eksperimen agar sama-sama dapat treatment
6.	Mengapa ^{calon} peneliti tertarik memilih model tipe take and give dan tipe artikulasi		• Latar belakang dipertajam dan alasan harus ilmiah
7.	Saran : footnote pakai spasi		• Cari batasan masalah, apakah ada dipedomani? • Pikirkan lagi metodologi & sampel yg dipakai
			Bahasa dan teknik Penulisan
			• Latar belakang dipertegas
			• Ilmu studi diubah jadi guru bidang studi matematika
			• pengutipan itu sebaiknya mengutip dari sumber pertama, lihat hal 4, 5 & berikutnya
			• kutipan langsung 1 spasi 5 baris / lebih
			• Hal 16 → terlalu panjang kutipannya
			• terjemah dari bahasa Inggris dilampirkan tanda kutip letakkan di akhir b. inggrisnya
			• pengujian instrumen tes → valid, reliabel, tingkat kesukaran & daya pembeda dipakai yang perlu saja dan dibuang yang tidak perlu digunakan

Banjarmasin, 30 April2019.

Moderator,

Nadya Muspita

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 759/Un.14/III.1.t/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rasyid Amin
N I M : 1501250653
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jalan Sepakat No. 65 RT 033, RW 004, Kel.
Pemurus Dalam, Kec. Banjarmasin Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TAKE AND GIVE DAN TIPE ARTIKULASI PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR KELAS VIII MTs DINIYAH BABUSSALAM
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2019

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Mei 2019

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

09 Agustus 2019

Nomor : 1600/Un.14/III.1.1/08/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Rasyid Amin
NIM. 1501250653
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND
GIVE DAN TIPE ARTIKULASI PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
KELAS VIII MTs DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING PADA
MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs DINIYAH BABUSSALAM
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Menunjuk :

1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. Murdan, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua

Mahmudhan, M.Pd.I

NIP.198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3443 /Un.14/III.1.t/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Rasyid Amin
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250653
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Sepakat RT.33 RW.04 No.65 Kel. Pemurus
Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING PADA MATERI HIMPUNAN
KELAS VII MTs DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Tempat yang dituju : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 12 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal : 12 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Rasyid Amin
NIM. 1501250653



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : 0-1529 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

16 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3423/Un.14/III.1.U/08/2019 Tgl. 12 Agustus 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

Muhammad Rasyid Amin NIM. 1501250653 Terhitung Mulai Tanggal. 12 Agustus sd 12 Oktober 2019 dengan Judul :

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



P/h Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3423 /Un.14/III.1.V/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 12 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rasyid Amin
N I M : 1501250653
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sepakat RT.33 RW.04 No.65 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dj. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BABUSSALAM
KOTA BANJARMASIN**

Alamat : Jl. Setia RT. 37 Kelurahan Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota
Banjarmasin Kalimantan Selatan (70248)

SURAT IZIN MELAKSANAKAN RISET

NOMOR : 40 / MTs.Din-Bs / VIII /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lini Khalisa , S.Ag
NIP : 197808072007012026
Pangkat : Penata Muda Tkt. I (IIIb)
Jabatan : Kepala MTs. Diniyah Babussalam
Unit Kerja : MTs. Diniyah Babussalam

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Rasyid Amin
NIM : 1501250653
Jurusan/ Program Studi : PMTK
Judul Penelitian : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Telah memberi izin untuk melakukan riset di MTs. Diniyah Babussalam Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan dimulai tanggal 12 Agustus 2019 s/d 12 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Agustus 2019



Kepala

LINI KHALISA, S.AG
NIP. 197808072007012026

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	26/07 '19	Persetujuan melakukan uji valid	
II	09/08 '19	Persetujuan melakukan riset ke sekolah	
III	16/09 '19	<ul style="list-style-type: none"> Dibagian kata persembahan, nama disamakan dengan tulisan lain. Diperjelas lagi rumusan masalah, tujuan penelitian, dan simpulan 	
IV	19/09 '19	<p>uji u perlu di tambahkan!</p> <p>Kesimpulan di bagian/</p> <p>Daftar figure bagian</p> <p>Saris dan rumusan masalah.</p>	
V	23/09 '19	Perbaiki abstrak	
VI	24/09 '19	Silahkan di submit !!	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	17/09 '19	Perbaiki sesuai arahan dan B. nasib. Konsultasikan lagi.	
II	19/09 '19	Sehingga akan diajarkan	