

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

MAN 2 Kandangan berlokasi di Desa Amawang Kiri Muka jalan H. Zafri Zam-Zam No. 77 Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Lokasi di sekitar Madrasah adalah perumahan penduduk, memiliki luas lahan 10.479 m². Sebelum menjadi MAN 2 Kandangan, sekolah Madrasah ini awal mulanya adalah PGAS (Pendidikan Guru Agama Swasta) yang didirikan oleh masyarakat Islam Kabupaten Hulu Sungai Selatan atau oleh Yayasan Pendidikan dan Penyiaran Islam Kandangan pada tahun 1995/1996 di atas tanah 1,5 hektar terletak di desa Amawang Kiri Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Pada tahun 1968 status PGA Swasta menjadi PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) puteri Kandangan dengan SK MENAG Nomor: 122 tahun 1968. Dari PGAN puteri Kandangan berubah lagi menjadi PGAN (menerima siswa dan siswi) dengan SK Dirgen Binbaga Islam Nomor: D.III/ED/59/78 tanggal 13 April 1978. Barulah pada tahun 1992 atau tepatnya mulai tahun pelajaran 1992/1993 PGAN Kandangan berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kandangan.

Sejak berdirinya sampai sekarang, MAN 2 Hulu Sungai Selatan telah mengalami 11 kali pergantian kepemimpinan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.I Keadaan Kepala Sekolah MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan Sejak Berdirinya

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Unit	Keterangan
1.	Baseri Sulaiman	KMI Gontor Ponorogo	PGAS	1955-1968
2.	H. M. Yahya, A, BA	ADIA Jakarta	PGAN Puteri	1968-1978
3.	H. Ramli Amin	PGAA Surabaya	PGAN Puteri	1979-1980
4.	Drs. H. Abdul Muin	S1 Fakultas Tarbiyah IAIN	PGAN	1980-1988
5.	H. M. Rusydi, BA	Sarjana Muda Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	1988-1991
6.	Drs. Syachrani Salih	S1 Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	1991-1994
7.	Amberi Pane, BA	Sarjana Muda Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	1994-1997
8.	Drs. H. Saberi Ismail	S1 Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	1997-2002
9.	Drs. H. E. Kusnadi	S1 Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	2002-2012
10.	Drs. H. M. Yusuf Syu'aib	S1 Fakultas Tarbiyah IAIN	MAN 2 Kandangan	2012-2019
11.	H. Muhammad Amin, S. Ag, MM	S2 STIE Pancasetia Banjarmasin	MAN 2 Hulu Sungai Selatan	2019-sekarang

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

2. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

a. Visi:

- 1) Mewujudkan warga Madrasah yang berakhlak mulia, terampil berprestasi, serta berwawasan lingkungan.

b. Misi:

- 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas akhlakul karimah pada warga Madrasah.

- 2) Mengembangkan keterampilan siswa agar dapat hidup mandiri di lingkungan masyarakat.
- 3) Menjadikan warga Madrasah yang berprestasi dalam ilmu pengetahuan, olahraga, dan seni.
- 4) Menanamkan kesadaran warga Madrasah untuk mengelola lingkungan secara tepat, sehat, bersih dan islami.
- 5) Melaksanakan pencegahan pencemaran alam di lingkungan Madrasah.
- 6) Menggerakkan kegiatan kebersihan lingkungan di Madrasah dan sekitarnya secara berkala.

c. Tujuan:

- 1) Untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri & mengikuti pendidikan lebih lanjut.

3. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.II Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Uraian	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang Kelas Belajar	18	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang TU	1	Baik
5.	Ruang Lab. Biologi	1	Baik

No.	Uraian	Jumlah	Keadaan
6.	Ruang Lab. Kimia	1	Baik
7.	Ruang Lab. Bahasa	1	Baik
8.	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
9.	Ruang Lab. Fisika	1	Baik
10.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
11.	Musholla	1	Baik
12.	Aula Sekolah	1	Baik
13.	Toilet	10	Baik
14.	Lapangan Olahraga	1	Baik
15.	Ruang Keterampilan Tata Busana	1	Baik
16.	Ruang Elektronika	1	Baik
17.	Keterampilan Las	1	Baik
18.	Ruang UKS	1	Baik

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

4. Keadaan Tenaga Kependidikan dan Karyawan MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Keadaan tenaga pengajar dan karyawan pada MAN 2 Kabupaten Hulu

Sungai Selatan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.III Data Jumlah Pegawai MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Uraian	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Guru Tetap	16	18	34
2.	Guru Tidak Tetap	11	12	23
3	Karyawan Tata Usaha	3	3	6
	Jumlah	30	33	63

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

Tabel 4.IV Data Pegawai Tata Usaha MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No .	Nama	L/P	Tempat, Tgl. Lahir	Alamat	Pend. Ter.	Jurusan
1.	Rahmi Agustina, S. Pd	P	Kandangan, 18/08/1987	Kandangan	S1	Bahasa Indonesia
2.	Rahmadi	L	Kandangan, 16/12/1990	Kandangan	SMA	
3.	Gina Aulia Utari, S. Pd	P	Kandangan, 06/07/1992	Kandangan	S1	Bahasa Inggris
4.	Paridah	P	Wasah Tengah, 10/10/1988	Simpur	SMA	
5.	Muhdar	L	Kandangan,	Kandangan	SMA	
6.	Gafuri	L	Kandangan, 27/06/1967	Kandangan	SMA	

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

Tabel 4.V Data Guru dan Mata Pelajaran di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Nama & NIP	Pangkat/Gol.	Mengejar Mata Pelajaran
1.	H. Muhammad Amin, S.Ag, MM. NIP. 197306222002121002	Pembina/IV a	Kepala Sekolah
2.	H. M. Jamah Syari. S.Pd NIP. 197002011998031001	Pembina/IV a	Biologi (Kep. Lab. Biologi)
3.	H. Mukhlis WG, S. Ag NIP. 197012251996031002	Pembina/IV a	Fikih (Wakamad Sarpras)
4.	Sa'adiyah, S.Pd NIP. 197002221998032001	Pembina/IV a	Biologi (Kep. Lab. Fisika)
5.	Drs. Adi Wahono NIP. 196311151999031002	Pembina/IV a	B. Indonesia
6.	Achmad Sya'roni, S.Pd, M.Pd NIP. 197209221999031002	Pembina/IV a	TIK (Kep. Lab. Komputer)

No.	Nama & NIP	Pangkat/Gol.	Mengejar Mata Pelajaran
7.	Hafis Najibi, S. Pd NIP. 197201091997031008	Pembina/IV a	Matematika
8.	Rudi, S. Pd NIP.197106121999031 003	Pembina/IV a	B. Inggris B. Inggris (Minat)
9.	Hj. Budiarti Fatimah, S.Ag NIP. 197703232002122005	Penata Tk.I/III d	B. Arab BTA
10.	Hj. Ida Wahyuti, S.Ag NIP. 197410282003122002	Penata Tk.I/III d	Sejarah Kebudayaan Islam
11.	Noor Adriatika Maqfirah, S.Pd NIP. 197312242002122002	Penata Tk.I/III d	B. Inggris (Wakamad Kesiswaan)
12.	Roni Syahri, S.Ag, M.Pd NIP. 197206222005011006	Penata Tk.I/III d	Seni Budaya (Kep. Bengkulu Tata busana)
13.	Juliyanti, S.Pd, M.Si NIP. 197907132003122004	Penata Tk.I/III d	Matematika (Wajib)
14.	Maisura Warsusi, S.Ag NIP. 197705122003122004	Penata Tk.I/III d	Akidah Akhlak Akhlak
15.	Ida Rusmila, S.Ag NIP. 197811112005012003	Penata Tk.I/III d	Fiqih, Akidah Akhlak Akidah Akhlak
16.	Ummi Hani, S.Ag NIP. 197703082005012004	Penata Tk.I/III d	Sosiologi
17.	Marliana, S.Pd NIP. 197810022005012008	Penata Tk.I/III d	Ekonomi
18.	Hj. Agustina, S.Pd NIP. 196508072005012001	Penata Tk.I/III d	Kimia Prakarya & Kewirausahaan
19.	Suriani Mahfuz, S.Ag NIP. 150384515	Penata/III c	Fikih (Wakamad Humas)
20.	Kamaruzaman, S.Pd NIP. 197505082005011010	Penata/III c	PKn
21.	Siti Muslimah, S.Ag, M.Pd.I NIP. 197206122007012018	Penata Muda Tk. I/ III b	Qur'an Hadits Akidah Akhlak
22.	Irpan, S.Pd NIP. 197110181998031001	Penata Muda Tk. I/ III b	Sejarah
23.	Akhmad Faridillah, S.Ag NIP. 197310052007101002	Penata Muda Tk. I/ III b	Qur'an Hadits (Wakamad Kurikulum)

No.	Nama & NIP	Pangkat/Gol.	Mengejar Mata Pelajaran
24.	Azizatul Milah, S.Pd.I, M.M.Pd NIP. 197703022007102002	Penata Muda Tk. I/ III b	Qur'an Hadits Fikih
25.	Wardah Raihani, S.Pd NIP. 197409022006042024	Penata Muda Tk. I/ III b	Biologi Biologi (Minat)
26.	Nailah Dachyari, S.Pd.I NIP. 198501152009012 007	Penata Muda Tk. I/ III b	B. Inggris (Lintas Minat) B. Inggris
27.	Sarhanah, S.Pd NIP. 197609122006042026	Penata Muda/III a	Bahasa Inggris (Kep. Lab. Bahasa)
28.	Maria Ulfah, S.Pd NIP. 198801112011012013	Penata Muda/III a	Fisika Matematika (Peminatan)
29.	Rahmadi, S.Pd NIP. 198611192011011004	Penata Muda/III a	Sejarah Indonesia Sejarah
30.	H. Ardiansyah NIP. 196311131985031006	Penata Muda Tk. I/ III b	
31.	Ahmad Nafarin NIP. 196305041990021001	Penata Muda Tk. I/ III b	
32.	Wahyu Hariati, A.Ma NIP. 197206031998032003	Penata Muda Tk. I/ III b	
33.	Ardainah, S. H. I NIP. 197003132005012004	Penata Muda/III a	
34.	Hairil Ansyari NIP. 196401301989031001	Pengatur/II c	
35.	M. Yamini		Kimia
36.	Lucia SP, S.Pd		B. Inggris
37.	Rizali Noor, S.Pd.I		Bahasa Arab&Minat (Kep. Perpustakaan)
38.	Rima Marliya, S.Pd		Bimbingan Konseling
39.	Linda Iriani S.Pd		Geografi Sejarah (Minat)
40.	Erma Yulianti, S.Pd		Matematika

No.	Nama & NIP	Pangkat/Gol.	Mengejar Mata Pelajaran
41.	Muhidin		Ket. Las (Kep. Bengkel Las)
42.	Rina Astuti, S.Pd		Bimbingan Konseling & Biologi (Minat)
43.	Elizabeth Najwa, S.Pd		Sosiologi
44.	Nurul Dwiyanti, S.Pd		Bahasa Indonesia
45.	Hayatur Rahmini, S.Pd		Bahasa Indonesia
46.	Zailani, S.Pd. I		B. Arab Tafsir
47.	Basniah, S.Pd		Ekonomi Prakarya
48.	M. Haspriadi, S.Si		Matematika (Peminatan) Matematika wajib
49.	Khairudin Isnani, S.Pd		Geografi Sejarah Indonesia
50.	Rizki Hustiarini, S.Pd		Prakarya & Kewirausahaan
51.	Hamlani, S.Pd		Penjaskes
52.	Murniati, S.Sos.I		PKn
53.	M. Noor Hadi, M.Pd		Tafsir
54.	M. Jamaluddin, S.Pd		PKN Sejarah
55.	A. Septian Maulidi, S.Pd		Penjaskes
56.	Said Zakaria, S.Pd. I		Ilmu Kalam Ushul Fiqh, BTA
57.	Lisna Ekawati, A.Md		Ket. Tata Busana

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

5. Keadaan Siswa MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Tabel 4.VI Data Siswa di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
1.	X	X IPA 1	4	17	21
		X IPA 2	4	16	20
		X IPA 3	6	14	20
		X IPS 1	15	15	30
		X IPS 2	14	15	29
		X AGAMA 1	9	18	27
		X AGAMA 2	11	17	28
2.	XI	XI IPA 1	7	15	22
		XI IPA 2	9	12	21
		XI IPA 3	4	14	18
		XI IPS 1	17	6	23
		XI IPS 2	12	7	19
		XI AGAMA 1	10	18	28
		XI AGAMA 2	10	20	30
3.	XII	XII IPA 1	9	20	29
		XII IPA 2	7	23	30
		XII IPA 3	7	22	29
		XII IPS 1	12	9	21
		XII IPS 2	9	11	20
		XII IPS 3	10	10	20
		XII AGAMA 1	11	21	32
		XII AGAMA 2	14	18	32
JUMLAH TOTAL		211	338	549	

Sumber Data: TU MAN 2 Hulu Sungai Selatan

B. Penyajian Data

Penyajian data ini merupakan penyajian hasil penelitian di lapangan dengan menggunakan tekni-teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, angket, dokumenter yang kemudian data tersebut penulis gambarkan secara *diskriptif kualitatif*, bagaimana pola pembelajaran *active learning* dan faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran *active learning* pada pembelajaran Fiqih siswa di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 Agustus 2019. Data yang terkumpul merupakan jawaban atas permasalahan yang telah peneliti rumuskan. Data tersebut akan diungkapkan dalam bentuk uraian dan penjelasan dengan permasalahan pembelajaran *active learning* pada pembelajaran Fiqih di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Kemudian data tersebut diolah dalam bentuk keadaan yang sebenarnya secara rinci berdasarkan rumusan masalah yang terjawab oleh responden, yaitu guru fiqih dan siswa. Pemaparan yang peneliti sajikan dalam skripsi ini sesuai dengan hasil informasi yang diberikan responden saat peneliti berada di lapangan.

1. Pola Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih Siswa MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas dalam pola pembelajaran *active learning* pada pembelajaran Fiqih, maka penulis menyajikan dalam bentuk uraian dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran Fiqih.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan menggunakan strategi *active learning* pada pembelajaran Fiqih, diperoleh data bahwa dalam menyampaikan materi Fiqih dengan menggunakan strategi *active learning* terlebih dahulu yang dilakukan adalah membuat perencanaan.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru Fiqih dalam perencanaan pembelajaran beliau mengatakan mengenai perencanaan nih, iya bapa pamulaan menyiapkan RPP dahulu sesuai lawan Standar Kompetensi yang

ada sesuai wan pelajaran Fiqih, jadi bapa mamilih wan menyiapkan strategi, media belajar yang cocok dahulu wan materi yang ada nih.¹

Dari hasil wawancara tersebut guru dalam perencanaan pembelajaran menggunakan strategi *active learning* pembelajaran Fiqih. Pertama guru menyiapkan silabus dan RPP yang mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan mata pelajaran Fiqih kelas XII MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan, menentukan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai serta menyiapkan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran. Kemudian guru mencek kembali semua persiapan yang telah dibuatnya untuk menghindari kesalahan dan melihat kekurangannya.

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti sebanyak tiga kali observasi di kelas XII. Pada observasi pertama dilakukan di kelas XII IPS 2 jam 09.00-10.30 WITA pada hari Selasa 23 Juli 2019 dengan menggunakan strategi *Jigsaw Learning*. Pada observasi kedua dilakukan di kelas XII IPA 1 jam 09.00-10.30 WITA pada hari Kamis 25 Juli 2019 dengan menggunakan strategi *Reading Aloud* dan *Everyone is a Teacher Here*. Dan penelitian ketiga dilakukan di kelas XII Agama 1 jam 08.00-09.15 WITA pada hari Jum'at 2 Agustus 2019 dengan menggunakan strategi *Jigsaw Learning*.

a. Pola Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih

Pada tahap ini dilaksanakan kegiatan pembelajaran sebanyak tiga kali di kelas XII dengan menggunakan strategi *active learning* sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Berdasarkan hasil observasi dalam pembelajaran

¹Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

itu menunjukkan bagaimana pola pembelajaran *active learning* yang dilakukan oleh siswa dan dalam pembelajaran itu dapat dilihat bagaimana cara guru menggunakan strategi *active learning* tersebut.

Berdasarkan hasil data dan observasi yang dilakukan penulis ketika pelaksanaan pembelajaran *active learning* pada pembelajaran Fiqih di kelas XII IPS 2 pada tanggal 23 Juli 2019, di kelas XII IPA 1 pada tanggal 25 Juli 2019, dan di kelas XII Agama 1 MAN 2 Hulu Sungai Selatan pada tanggal 2 Agustus 2019 dapat diketahui bahwa:

1) Observasi Pertama

Diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas XII IPS 2 jam 09.00-10.30 dengan menggunakan strategi *Jigsaw Learning* pada tanggal 23 Juli 2019.

a) Kegiatan pendahuluan

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa tetapi sebelum itu beliau mengucapkan salam dan peserta didik menjawab serentak dan setelah itu beliau meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum melakukan pembelajaran, setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa yang berbentuk pre test dengan mengajukan pertanyaan “apa itu Siyash Syar’iyah?” dengan menuliskan di papan tulis dan ada beberapa yang peserta didik menjawab “aturan-aturan di suatu negara berdasarkan syariat Islam seperti Khalifah”, kemudian guru bertanya kembali kepada peserta didik “kapan Khilafah dilaksanakan?” dan peserta didik menjawab “sejak Nabi Muhammad SAW.

meninggal”. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan sistem pemerintahan Islam, dasar-dasar pemerintahan Islam, syarat menjadi pemimpin serta cara pengangkatan pemimpin dalam Islam.

b) Kegiatan inti

Pada tahap ini guru menjelaskan kepada peserta didik tentang gambaran umum pembelajaran Sistem Pemerintahan Islam yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Setelah guru menjelaskan gambaran umum tentang Sistem Pembelajaran Islam, kemudian guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung. Di sini guru menggunakan strategi *Jigsaw Learning* yaitu di setiap masing-masing kelompok mendapatkan bagian materi tentang Sistem Pembelajaran Islam untuk dipahami dan dijelaskan kepada kelompok lainnya, setiap kelompok mengirimkan anggota kelompoknya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari, sebelum melaksanakan strategi tersebut guru menjelaskan terlebih dahulu bagaimana jalan kerja kelompok tersebut, dan selagi kerja kelompok tersebut berjalan guru membimbing siswa agar berjalan lancar. Setelah selesai guru mempersilahkan anggota kelompok bertanya kepada kelompok lainnya. Dalam kegiatan ini ada 2 kelompok yang memberikan pertanyaan kepada kelompok lain diantaranya kelompok 3 bertanya kepada kelompok 2 tentang “kenapa pengangkatan pemimpin dalam Islam itu hukumnya *fardhu kifayah?*”, dan kelompok 1 bertanya kepada kelompok 4 tentang “apa yang dimaksud hak hidup bagi rakyat dari pemimpin di suatu negara?”. Setelah beberapa kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok lain kemudian

guru memberikan beberapa waktu untuk masing-masing kelompok menyiapkan jawabannya. Kemudian kelompok 2 memberikan jawabannya kepada kelompok 3 yaitu “karena *fardhu kifayah* inikan kewajiban yang jatuh apabila ada 1 orang yang sudah melaksanakan dengan persyaratan yang sudah sesuai untuk menjadi pemimpin, dan bila dalam suatu negara tidak mungkin pemimpin itu lebih dari 1 makanya hukum dari pengangkatan pemimpin ini hukumnya *fardhu kifayah*.” Setelah itu kelompok 4 memberikan jawaban kepada kelompok 1 yaitu “hak hidup bagi rakyat artinya hak untuk memperoleh kehidupan normal, memeluk agama yang dipercayai, dan tidak adanya larangan menjalankan ibadah sesuai kepercayaan”. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari temannya.

c) Kegiatan penutup

Pada tahap ini guru mengevaluasi dengan memberikan tugas kepada peserta didik dan setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan guru meminta menutup pelajaran dengan sama-sama mengucapkan Hamdallah.

2) Observasi Kedua

Diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas XII IPA 1 jam 09.00-10.30 dengan menggunakan strategi *Reading Aloud* dan *Everyone is a Teacher Here* pada tanggal 25 Juli 2019.

a) Kegiatan pendahuluan

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa tetapi sebelum itu beliau mengucapkan salam dan peserta didik menjawab serentak setelah itu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum melakukan pembelajaran, setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan motivasi dengan memberikan pre test dengan mengajukan pertanyaan “apa itu sistem pemerintahan Islam?” dengan cara menampilkan di LCD dan peserta didik menjawab “Khilafah pak”, kemudian guru bertanya kembali kepada peserta didik “apa itu Khilafah?” dan peserta didik menjawab “Khilafah adalah pemerintahan yang sesuai dengan hukum Islam”, setelah itu guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran akan dipelajari mengenai sistem pemerintahan Islam.

b) Kegiatan inti

Pada tahap ini guru menjelaskan tentang gambaran umum materi sistem pemerintahan Islam. Setelah itu guru memulai pembelajaran, di sini guru menggunakan strategi *Reading Aloud* yaitu guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan materi dasar-dasar pemerintahan Islam setelah itu guru menjelaskan apa yang sudah dibaca peserta didik dan guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya. Kemudian peserta didik bertanya kepada guru yaitu “bapak, apakah sama dasar-dasar pemerintahan Islam dengan Pancasila?”, guru di sini tidak langsung menjawab pertanyaan peserta didik dan memberikan kepada peserta didik yang lain untuk menjawabnya, setelah itu peserta didik bersama-sama mengatakan bahwa “dasar-dasar pemerintahan Islam itu sama dengan

Pancasila”, guru menjelaskan materi dasar-dasar pemerintahan Islam secara berurutan dan meminta peserta didik untuk mengaitkan persamaan dengan Pancasila. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yaitu “sebenarnya siapa yang meniru? apakah Islam yang meniru dari Pancasila atau Pancasila yang meniru dari Islam sehingga terumuslah Pancasila?”, kemudian serentak peserta didik menjawab “rumusan Pancasila yang mengambil dari dasar-dasar pemerintahan Islam”.

Setelah itu guru menggunakan strategi yang kedua yaitu strategi *everyone is a teacher here* sebelum melaksanakan strategi tersebut terlebih dahulu guru menjelaskan kepada peserta didik bagaimana jalan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran, guru meminta peserta didik untuk menyiapkan kertas dan menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari, setelah itu guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan dan membagikan secara acak, guru memilih peserta didik untuk membacakan kertas yang didapat dan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jumlah peserta didik ada 29 orang tetapi dalam strategi ini guru hanya memilih 5 orang peserta didik untuk menjawab pertanyaan sebagai berikut: pertanyaan pertama “siapa khalifah yang diangkat melalui usulan Pimpinan terdahulu?”, kedua “kenapa hukum pengangkatan pemimpin tidak *fardhu ‘ain*?”, ketiga “sebutkan dasar-dasar Pemerintahan Islam?”, keempat “sebutkan syarat-syarat menjadi Pimpinan ? min. 3”, dan kelima “sebutkan hikmah dari Pemerintahan Islam?”.

c) Kegiatan penutup

Pada tahap ini guru mengevaluasi dengan memberikan tugas kepada peserta didik dan setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan guru meminta menutup pelajaran dengan sama-sama mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi Ketiga

Diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas XII AGAMA 1 jam 08.00-09.15 dengan menggunakan strategi *Jigsaw Learning* pada tanggal 2 Agustus 2019.

a) Kegiatan pendahuluan

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa tetapi sebelum itu beliau mengucapkan salam dan peserta didik menjawab serentak dan guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum melakukan pembelajaran, setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa berupa pre test dengan mengajukan pertanyaan “apa itu Sistem Pemerintahan Islam?” dengan menampilkan di LCD dan peserta didik menjawab “pemerintahan yang sesuai dengan ajaran dan hukum-hukum Islam seperti Khilafah pak”, kemudian guru bertanya kembali kepada peserta didik “kapan Khilafah itu ada?” dan peserta didik menjawab “sejak Nabi Muhammad SAW meninggal”. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu peserta didik dapat

menjelaskan sistem pemerintahan Islam, dasar-dasar pemerintahan Islam, syarat menjadi pemimpin serta cara pengangkatan pemimpin dalam Islam.

b) Kegiatan inti,

Pada tahap ini guru menjelaskan kepada peserta didik tentang gambaran umum pembelajaran Khilafah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Setelah guru menjelaskan gambaran umum tentang Khilafah. Kemudian guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung. Di sini guru menggunakan strategi *Jigsaw Learning* yaitu di setiap masing-masing kelompok mendapatkan bagian materi tentang Khilafah untuk dipahami dan dijelaskan kepada kelompok lainnya, setiap kelompok mengirimkan anggota kelompoknya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari, sebelum melaksanakan strategi tersebut guru menjelaskan terlebih dahulu bagaimana jalan kerja kelompok tersebut, dan selagi kerja kelompok tersebut berjalan guru membimbing siswa agar berjalan lancar. Setelah selesai guru mempersilahkan anggota kelompok bertanya kepada kelompok lainnya. Dalam kegiatan ini ada 2 kelompok yang memberikan pertanyaan kepada kelompok lain di antaranya kelompok 1 bertanya kepada kelompok 3 tentang “apakah dasar-dasar pemerintahan Islam itu sama dengan Pancasila yang ada di negara kita?”, dan kelompok 4 bertanya kepada kelompok 2 tentang “kriteria apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin? apakah cukup memilih pemimpin dengan kriteria jujur, adil, dan bertanggung jawab?”. Setelah beberapa kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok lain kemudian guru memberikan beberapa waktu untuk masing-masing kelompok menyiapkan jawabannya. Setelah itu kelompok 1

memberikan jawabannya kepada kelompok 3 dengan menjelaskan 5 dasar-dasar pemerintahan Islam dan menyamakan dengan Pancasila. Kemudian kelompok 4 memberikan jawaban kepada kelompok 2 yaitu “kriteria pemimpin itu tidak cukup hanya memiliki sikap jujur, adil dan tanggung jawab tetapi juga harus beragama Islam, memiliki pengetahuan yang luas, adil, dan harus sehat secara rohani maupun jasmani, seperti di buku paket di halaman 6”. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari temannya.

c) Kegiatan penutup

Pada tahap ini guru mengevaluasi dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari hasil pembagian kelompok yang telah dilaksanakan dan setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan guru meminta menutup pelajaran dengan sama-sama mengucapkan Hamdallah.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih Siswa di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

a. Faktor Pendukung

1) Faktor Guru

a) Latar Belakang Pendidikan Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Hulu Sungai Selatan, Bapak Suriani Mahfuz mengatakan bahwa “Bapa

lulusan IAIN jurusan PAI konsentrasi Fiqih, pas sa anu, pas sesuai wan mangajar wayah ini”.²

Dari hasil wawancara tersebut di dapat data bahwa latar belakang pendidikan guru relevan dengan profesinya sekarang. Beliau memiliki pendidikan terakhir sarjana S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di IAIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih lulus pada tahun 2004.

b) Pengalaman Mengajar Guru

Berdasarkan hasil wawancara, diperoleh data bahwa Bapak Suriani Mahfuz mengatakan “Bapa maajar sudah mulai tahun 2006 diangkat tuh sampai wayah ini, ya kurang labih 13 tahunan ma ajar”.³

Dari hasil wawancara tersebut di data bahwa beliau sudah mengajar selama 13 tahun di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Beliau mengajar dimulai dari tahun 2006 sampai sekarang. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman mengajar guru sudah baik dan lama sehingga sangat mendukung dalam kegiatan pembelajaran Fiqih.

2) Faktor Siswa

a) Minat Belajar Siswa

Data pokok minat belajar siswa kelas XII MAN 2 Hulu Sungai Selatan diperoleh dengan menggunakan angket. Untuk mengetahui tentang bagaimana

²Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

³Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

minat belajar siswa terhadap mata pelajaran dengan menggunakan strategi *active learning* dapat dilihat sebagai berikut.

(1) Kelas XII IPS 2

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa minat belajar siswa pada kelas XII IPS 2 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan siswa merasa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan merasa tidak bersemangat, tidak merasa nyaman, dan merasa tidak termotivasi karena siswa beralasan tidak terbiasa berbicara dan merasa malu apabila mengungkapkan pendapat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.VII Minat Belajar Siswa pada kelas XII IPS 2 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan partisipasi siswa dalam pembelajaran?	10	-
2.	Apakah siswa antusias dan bersemangat dalam pembelajaran?	7	3
3.	Apakah siswa merasa nyaman dan cocok saat mengikuti pembelajaran?	9	1
4.	Apakah siswa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran?	9	1

(2) Kelas XII IPA 1

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa minat belajar siswa pada kelas XII IPA 1 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan siswa merasa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan merasa tidak bersemangat, tidak merasa nyaman, dan merasa tidak termotivasi karena siswa tersebut merasa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru dan siswa merasa mengantuk. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.VIII Minat Belajar Siswa pada kelas XII IPA 1 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan partisipasi siswa dalam pembelajaran?	9	1
2.	Apakah siswa antusias dan bersemangat dalam pembelajaran?	7	3
3.	Apakah siswa merasa nyaman dan cocok saat mengikuti pembelajaran?	8	2
4.	Apakah siswa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran?	9	1

(3) Kelas XII Agama 1

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa minat belajar siswa pada kelas XII Agama 1 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan siswa merasa

termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan merasa tidak nyaman, tidak cocok dan merasa tidak termotivasi karena siswa tersebut merasa gugup untuk berbicara dan apabila suatu kelompok tidak kompak maka akan sulit untuk berdiskusi mengenai pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.IX Minat Belajar Siswa pada kelas XII Agama 1 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan partisipasi siswa dalam pembelajaran?	9	1
2.	Apakah siswa antusias dan bersemangat dalam pembelajaran?	9	1
3.	Apakah siswa merasa nyaman dan cocok saat mengikuti pembelajaran?	9	1
4.	Apakah siswa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran?	9	1

b) Perhatian Siswa

Untuk mengetahui tentang bagaimana perhatian siswa terhadap mata pelajaran dengan menggunakan strategi *active learning* dapat dilihat sebagai berikut.

(1) Kelas XII IPS 2

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa perhatian siswa pada kelas XII IPS 2 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua

siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat mengemukakan pendapat serta mampu menyimpulkan pembelajaran meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan tidak karena siswa merasa kurang mendapat perhatian dari guru dan merasa cuma guru yang memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.X Perhatian Siswa pada kelas XII IPS 2 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan komunikasi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	9	1
2.	Apakah membangkitkan komunikasi antara siswa dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	10	-
3.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran?	9	1
4.	Apakah siswa mampu menyimpulkan pelajaran setelah selesai proses pembelajaran?	7	3

(2) Kelas XII IPA 1

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa perhatian siswa pada kelas XII IPA 1 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat mengemukakan pendapat serta mampu menyimpulkan pembelajaran meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan tidak karena siswa merasa guru yang lebih

banyak menjelaskan dan siswa merasa tidak banyak mendapat kesempatan untuk bisa menjalankan strategi yang digunakan guru karena keterbatasan waktu dalam pembelajaran sehingga hanya sedikit siswa yang diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.XI Perhatian Siswa pada kelas XII IPA 1 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan komunikasi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	9	1
2.	Apakah membangkitkan komunikasi antara siswa dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	7	3
3.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran?	9	1
4.	Apakah siswa mampu menyimpulkan pelajaran setelah selesai proses pembelajaran?	7	3

(3) Kelas XII Agama 1

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada siswa bahwa perhatian siswa pada kelas XII Agama 1 dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat mengemukakan pendapat serta mampu menyimpulkan pembelajaran meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan tidak karena ada siswa yang merasa malu untuk berbicara di antara siswa lainnya serta keterbatasan waktu dalam

pembelajaran sehingga hanya sedikit siswa yang diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran dan beberapa siswa beranggapan biasanya cuma guru yang harus menyimpulkan suatu pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.XII Perhatian Siswa pada kelas XII Agama 1 MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Kategori	YA	TIDAK
1.	Apakah membangkitkan komunikasi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	9	1
2.	Apakah membangkitkan komunikasi antara siswa dengan siswa dalam pembelajaran Fiqih?	9	1
3.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran?	9	1
4.	Apakah siswa mampu menyimpulkan pelajaran setelah selesai proses pembelajaran?	8	2

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz mengenai keadaan buku-buku pelajaran khususnya buku pelajaran Fiqih sudah sesuai dengan silabus dan materi tetap sama seperti yang dulu.

“Kalau buku yang ada tu pas haja sudah wan silabus baik buku guru atau LKS gasan kakanakan, materi yang diajarkan sama haja ilmunya wan yang buku

Fiqih bahari-bahari, lain dengan masalah yang Fiqih kontemporer yang hakun berubah hukumnya”.⁴

Bapak Suriani Mahfuz mengatakan mengenai fasilitas di kelas, kalau masalah fasilitas khususnya untuk kelas 3 lah pelajaran bapa lah, yang ada ni menunjang aja pang sudah seperti buku-buku, LCD tadi, karena kelas 3 ini kadada materi yang berhubungan wan praktek, seandainya untuk praktek nah itu kurang pang sabujurnya.⁵

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut diketahui bahwa sarana prasarana dirasa cukup untuk menunjang dalam proses pembelajaran karena setiap kelas di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan memiliki LCD untuk digunakan guru, meskipun saat observasi ada LCD di 1 kelas yang tidak bisa terhubung ke laptop yaitu di kelas XII IPS 2. Sarana di dalam kelas juga terdapat meja, kursi untuk siswa dan guru, lemari untuk tempat buku serta papan tulis, spidol, dan penghapus. Sedangkan untuk buku pegangan guru yaitu buku paket dan untuk siswa yaitu masing-masing siswa memiliki buku LKS Fiqih.

b. Faktor Penghambat

1) Faktor Alokasi Waktu

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan Bapak Suriani Mahfuz beliau mengatakan :”Mata pelajaran Fiqih ni 2 jam pelajaran saminggu, ya 90 menit dalam saminggu jadi bapa babisa2 mambagi waktu sekira cukup wan jam yang tersedia”.⁶

⁴Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

⁵Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

⁶Wawancara dengan Bapak Suriani Mahfuz di Lab. Komputer pada hari Kamis, 25 Juli 2019 jam 11.30 WITA.

Dari hasil wawancara tersebut maka dapat diketahui bahwa waktu yang tersedia untuk mata pelajaran Fiqih adalah 90 menit, yaitu 2 jam mata pelajaran dalam seminggu. Menurut beliau strategi pembelajaran menghendaki alokasi waktu yang lebih banyak demi tercapainya penguasaan kompetensi bagi seluruh siswa. Sehingga untuk mengatasinya, guru membijaksanai dengan menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.

C. Analisis Data

Setelah data diperoleh yang disajikan pada bagian penyajian data di atas, selanjutnya penulis mencoba untuk menganalisa data yang telah disajikan pada bagian terdahulu, dan untuk lebih memudahkan penganalisaan data, maka penulis akan menyajikan secara berurutan sebagaimana halnya pada bagian penyajian data.

1. Pola Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih Siswa MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Pola pembelajaran adalah bentuk ataupun model pembelajaran yang tercipta dalam suatu proses pembelajaran antara guru dengan peserta didik, dimana cara menciptakan pola pembelajaran tersebut guru menggunakan strategi ataupun metode dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pengajaran, strategi dimaksudkan sebagai daya upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar, agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dan berhasil guna. Strategi

berarti pilihan pola kegiatan belajar mengajar yang diambil untuk mencapai tujuan secara efektif.⁷

Dalam pola pembelajaran *active learning* ada beberapa komponen yang harus diperhatikan agar dalam kegiatan pembelajaran tercapai suatu tujuan yang telah ditentukan. Menurut Gagne dan Briggs, komponen dalam strategi pembelajaran adalah: memberikan motivasi atau menarik perhatian, menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, memberi stimulasi, memberikan petunjuk pelajaran, menimbulkan penampilan peserta didik, memberi umpan balik, menilai penampilan, dan menyimpulkan.⁸

Berdasarkan penyajian data di atas bahwa pola pembelajaran Fiqih menggunakan strategi *active learning* di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan menggunakan komponen-komponen pola pembelajaran *active learning*. Hal ini terlihat dari langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan komponen pembelajaran *active learning*. Hal itu dilakukan agar mampu menimbulkan minat dan perhatian peserta didik terhadap pelajaran baik dari segi antusias peserta didik dalam pembelajaran, keberanian peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya, dan dari segi motivasi peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran Fiqih yang dilakukan.

Dalam mencapai tujuan tiap-tiap pembelajaran, maka dalam pembelajaran Fiqih dengan strategi *active learning* guru yang bersangkutan mempertimbangkannya terlebih dahulu perangkat pembelajaran yang akan

⁷Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching...*, h. 1.

⁸Melvin, L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif...*, h. 162-163.

disiapkan sebagai kerangka acuan dalam melaksanakan pembelajaran, dalam pembelajaran Fiqih terlihat bagaimana guru memulai pembelajaran sampai tahap evaluasi yang berlangsung secara sistematis, yaitu dengan usaha awal membuat perencanaan pembelajaran.

Perencanaan adalah tahapan awal yang harus dilalui guru dalam setiap proses pembelajaran. Guru harus mempersiapkan segala sesuatunya agar proses pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik, efektif, dan efisien. Baik dari segi tujuan pembelajaran yang tersedia, strategi dan metode yang digunakan maupun waktu yang tersedia, semua itu dibuat dalam perencanaan tertulis seperti: Silabus, dan RPP.

Berdasarkan penyajian data di atas diketahui bahwa guru di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan melakukan persiapan dengan membuat RPP yang mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan mata pelajaran Fiqih kelas XII MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan, di dalam RPP tersebut terlihat guru menggunakan metode dan strategi pembelajaran *active learning* yang sesuai dengan materi yang diajarkan serta menyiapkan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran tersebut. kemudian guru mengecek kembali semua persiapan yang telah dibuatnya untuk menghindari kesalahan dan melihat kekurangannya.

a. Pola Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih

Berdasarkan penyajian data di atas dapat diketahui bahwa guru menggunakan pola pembelajaran *active learning*. Hal tersebut dapat terlihat dari langkah-langkah pembelajaran yang guru laksanakan mengandung komponen-

komponen polan pembelajaran *active learning* seperti memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan pre test tentang pembelajaran yang dilaksanakan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran tersebut, untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

1) Kelas XII IPS 2 dan Kelas Agama 1

Pada kelas XII IPS 2 dan Kelas Agama 1 pola pembelajarannya tidak terlalu berbeda dikarenakan materi Fiqih yang diajarkan sama yaitu tentang sistem pemerintahan Islam atau Khilafah. Adapun komponen pola pembelajarannya sebagai berikut:

- a) Memberikan motivasi, berdasarkan penyajian data di atas bahwa guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara pre test tentang materi pelajaran yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat mengetahui pelajaran apa yang akan mereka pelajari pada saat itu.
- b) Menjelaskan Tujuan Pembelajaran, berdasarkan penyajian di atas bahwa guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Hal itu dilakukan agar siswa mengetahui apa saja yang harus dicapai pada pembelajaran tersebut.
- c) Memberikan stimulasi, di dalam penyajian data di atas sebelum memasuki kegiatan penggunaan strategi pembelajaran guru memberikan gambaran umum atau sedikit penjelasan mengenai materi ajar yang akan di pelajari oleh siswa.
- d) Memberikan petunjuk pelajaran, sebelum guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning* guru selalu memberikan

penjelasan kepada siswa bagaimana jalannya pembelajaran tersebut, dan ketika strategi pembelajaran tersebut berjalan guru juga sambil membimbing siswa. Strategi yang di gunakan di kelas XII IPS 2 dan di kelas XII Agama 1 adalah strategi *Jigsaw Learning*. Strategi *Jigsaw Learning* merupakan sebuah teknik yang dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknik “pertukaran dari kelompok ke kelompok” (group-to-group-exchange) dengan suatu perbedaan penting: setiap peserta didik mengajarkan sesuatu. Namun di dalam pelaksanaannya ada sedikit perubahan di dalam strategi *Jigsaw Learning* ini yaitu. Pada dasarnya perwakilan kelompok yang menjelaskan ke kelompok lain hanya 1 atau 2 orang sedangkan pada penelitian ini semua anggota kelompok bertugas semuanya untuk menjelaskan ke kelompok lain.

- e) Menimbulkan penampilan siswa, terlihat dari strategi yang digunakan bahwa hal tersebut membuat siswa terlibat aktif dan menimbulkan siswa di dalam pembelajaran. Hal ini dapat di lihat dari kerja sama kelompok yang membuat siswa berinteraksi sesama siswa dan adanya tanya jawab guru dengan siswa.
- f) Memberi umpan balik, berdasarkan penyajian di atas bahwa guru meberikan umpat balik kepada siswa maupun siswa kepada siswa dengan umpat balik melakukan tanya jawab tentang apa yang dipelajari, Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa yang dapat menjelaskan apa yang menjadi pembahasan dan sekali-kali guru menambahkan dan menjelaskan kepada siswa.
- g) Menilai penampilan dan menyimpulkan, penilaian yang guru lakukan di sini dengan cara memberikan aplaus kepada siswa yang sudah berpartisipasi di

dalam pembelajaran tersebut. Setiap sebelum mengakhiri pembelajaran guru meminta kepada siswa yang mau menyimpulkan pembelajaran tersebut.

2) Kelas XII IPA 1

Pada kelas XII IPA pola pembelajarannya tidak terlalu berbeda dikarenakan materi Fiqih yang diajarkan sama yaitu tentang sistem pemerintahan Islam atau Khilafah namun hanya berbeda di bagian strategi yang di gunakan saja. Adapun komponen pola pembelajarannya sebagai berikut:

- a) Memberikan motivasi, berdasarkan penyajian data di atas bahwa guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara pre test tentang materi pelajaran yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat mengetahui pelajaran apa yang akan mereka pelajari pada saat itu.
- b) Menjelaskan Tujuan Pembelajaran, berdasarkan penyajian di atas bahwa guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Hal itu dilakukan agar siswa mengetahui apa saja yang harus dicapai pada pembelajaran tersebut.
- c) Memberikan stimulasi, di dalam penyajian data di atas sebelum memasuki kegiatan penggunaan strategi pembelajaran guru memberikan gambaran umum atau sedikit penjelasan mengenai materi ajar yang akan di pelajari oleh siswa.
- d) Memberikan petunjuk pelajaran, sebelum guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning* guru selalu memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana jalannya pembelajaran tersebut, dan ketika strategi pembelajaran tersebut berjalan guru juga sambil membimbing

siswa. Strategi yang di gunakan di kelas XII IPA 1 adalah strategi *Reading Aloud* dan *Everyone is a Teacher Here*. Strategi *Everyone is a Teacher Here* sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini peserta didik yang tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran aktif. Di dalam pelaksanaan strategi tersebut guru melakukan sedikit perubahan pada strategi ini seperti peserta didik yang di minta untuk menyiapkan kertas untuk membuat pertanyaan, dan setelah kertas pertanyaan dibagikan secara acak guru yang memilih peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang dibagikan. Adapun Strategi *Reading Aloud* adalah strategi pembelajaran untuk mengaktifkan siswa agar berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Membaca teks dengan keras dapat membantu siswa memfokuskan perhatian. Namun di dalam penelitian ini pelaksanaan strategi ini di setiap siswa selesai membaca teks yang di sediakan oleh guru di LCD di selingi dengan tanya jawab mengenai teks yang di bacakan oleh siswa.

- e) Menimbulkan penampilan siswa, terlihat dari strategi yang digunakan bahwa hal tersebut membuat siswa terlibat aktif dan menimbulkan siswa di dalam pembelajaran. Hal ini dapat di lihat dari tanya jawab siswa dengan guru maupun tanya jawab siswa dengan siswa.
- f) Memberi umpan balik, berdasarkan penyajian di atas bahwa guru meberikan umpat balik kepada siswa maupun siswa kepada siswa dengan umpat balik melakukan tanya jawab tentang apa yang dipelajari, Guru juga memberikan

kesempatan kepada siswa yang dapat menjelaskan apa yang menjadi pembahasan dan sekali kali guru menambahkan dan menjelaskan kepada siswa.

- g) Menilai penampilan dan menyimpulkan, penilaian yang guru lakukan di sini dengan cara memberikan aplaus kepada siswa yang sudah berpartisipasi di dalam pembelajaran tersebut. Setiap sebelum mengakhiri pembelajaran guru meminta kepada siswa yang mau menyimpulkan pembelajaran tersebut.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran *Active Learning* pada Pembelajaran Fiqih Siswa di MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

a. Faktor Pendukung

1) Faktor Guru

a) Latar Belakang Pendidikan Guru

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.⁹ Latar belakang pendidikan akan mempengaruhi kegiatan guru dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar. Seorang guru harus berlatar belakang pendidikan yang berkaitan dengan disiplin ilmu keguruan, karena latar belakang pendidikan seorang guru sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penyajian data di atas guru mata pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Hulu Sungai Selatan, Bapa Suriani Mahfuz S.Ag bahwa latar

⁹Moh. Uzer Usman, (ed. II), *Menjadi Guru Professional...*, h.5.

belakang pendidikan guru relevan dengan profesinya. Beliau memiliki pendidikan terakhir sarjana S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di IAIN Antasari Banjarmasin lulus pada tahun 2004. Kemudian beliau mengikuti tes CPNS dan akhirnya diterima dan ditugaskan menjadi guru di MAN 2 Hulu Sungai Selatan pada tahun 2006. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru Fiqih mendukung dalam kegiatan pembelajaran.

b) Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar bagi seorang guru merupakan sesuatu yang sangat berharga. Untuk itu guru sangat memerlukannya, sebab pengalaman mengajar tidak pernah ditemukan dan diterima selama dibangku sekolah lembaga pendidikan formal. Pengalaman teoritis tidak selamanya menjamin keberhasilan seorang guru dalam mengajar bila tidak ditopang dengan pengalaman mengajar.¹⁰

Berdasarkan hasil penyajian data di atas, diperoleh data bahwa Bapak Suriani Mahfuz S.Ag sudah mengajar selama 13 tahun di Man 2 Hulu Sungai Selatan. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman mengajar guru sudah lama sehingga mendukung dalam kegiatan pembelajaran Fiqih.

2) Faktor Siswa

a) Minat Belajar Siswa

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif...*, h. 133.

terhadap aktifitas belajar, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik sebagainya.¹¹

Berdasarkan hasil penyajian di atas, minat siswa dari ke tiga kelas yaitu kelas XII IPS 2, IPA 1, dan Agama 1. Bahwa Ke tiga kelas tersebut ketika di dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan siswa merasa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan merasa tidak bersemangat, tidak merasa nyaman, dan merasa tidak termotivasi karena siswa beralasan tidak terbiasa berbicara dan merasa malu apabila mengungkapkan pendapat.

b) Perhatian Siswa

Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.¹² Dengan kata lain sebagai kemampuan memproses informasi yang diperoleh dari lingkungan, perhatian mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penyajian di atas, perhatian siswa dari ke tiga kelas yaitu kelas XII IPS 2, IPA 1, dan Agama 1. Bahwa ketiga kelas tersebut ketika di dalam pembelajaran *active learning* rata-rata dari semua siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat mengemukakan

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya...*, h. 57.

¹²*Ibid.*, h. 105.

pendapat serta mampu menyimpulkan pembelajaran meskipun ada beberapa siswa yang menyatakan tidak karena siswa merasa kurang mendapat perhatian dari guru dan merasa cuma guru yang memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana dapat juga disebut dengan fasilitas. Proses pembelajaran akan berlangsung lebih baik jika didukung oleh fasilitas yang memadai. Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar siswa di sekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar.¹³

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa sarana dan prasarana sudah cukup untuk menunjang dalam proses pembelajaran karena setiap kelas di MAN 2 Hulu Sungai Selatan memiliki LCD untuk digunakan guru, meskipun saat observasi ada LCD di 1 kelas yang tidak bisa terhubung ke laptop yaitu di kelas XII IPS 2. Sarana di dalam kelas juga terdapat meja, kursi untuk siswa dan guru, lemari untuk tempat buku serta papan tulis, spidol, dan penghapus. Sedangkan untuk buku pegangan guru yaitu buku paket dan untuk siswa yaitu masing-masing siswa memiliki buku LKS Fiqih.

b. Faktor Penghambat

1) Alokasi Waktu

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, seorang guru harus memperhatikan waktu yang tersedia, karena melalui manajemen waktu yang baik maka tujuan pembelajaran dapat terapai dengan efektif. Berdasarkan hasil

¹³Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar...*, h. 81.

wawancara dan observasi kepada guru mata pelajaran Fiqih, diketahui bahwa waktu yang tersedia untuk mata pelajaran Fiqih adalah 90 menit, yaitu 2 jam mata pelajaran dalam seminggu.

Menurut beliau strategi pembelajaran menghendaki alokasi waktu yang lebih banyak demi tercapainya penguasaan kompetensi bagi seluruh siswa. Sehingga untuk mengatasinya, guru membijaksanai dengan menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin dengan cara beliau memodifikasi strategi yang di gunakan agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.