

## CURRICULUM VITAE

I. Personal Details	
Name	: Sumarni
Place and Date of Birth	: Cempaka, February 15 <sup>th</sup> , 1996
Gender	: Female
Marital Status	: Single
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Parents	: Muhammad Yani and Hasnah
Siblings	: Johani, Fahmi and Julainah Fitri
II. Formal Educational Background	
2003-2009	State Islamic Elementary School of Panyiuran (MIN Model Panyiuran)
2009-2012	State Islamic Junior High School of Sungai Pandan (MTsN Sungai Pandan)
2012- 2015	State Islamic Senior High School 1 Amuntai (MAN 1 Amuntai)
2015-2019	UIN Antasari Banjarmasin
III. Organization Experience	
2017	Member of PMII UIN Antasari Banjarmasin

## APPENDICES

### Appendix 1. Translitory

No	Chapter	Page	Surah/Verse	Translation
1	1	2	Al-Ankabut / 2-3	(2) Do the people think that they will be left to say, "We believe", and they will not be tried?  (3) But We have certainly tried those before them, and Allah will surely make evident those who are truthful, and He will surely make evident the liars.

## Appendix.2 Script Observation

### The Result of Class Observation

No	Kind of Assessment	Activity	Teacher A		Teacher B		Teacher B	
			Yes	No	Yes	No	Yes	No
1.	Performance assessment	a. Guru memberi pemahaman kepada siswa tentang bagaimana skor akan dicetak (rubrik penilaian)	✓		✓		✓	
		b. Guru selalu memeriksa ketersediaan materi untuk mendukung kinerja siswa	✓		✓		✓	
		c. Guru menilai kinerja siswa berdasarkan pada rubrik penilaian dalam rencana pelajarannya	✓		✓		✓	
		d. Guru mendokumentasikan kinerja siswa	✓		✓		✓	
		e. Guru memberi umpan balik dalam kinerja setiap siswa	✓		✓		✓	
2.	Portfolio Assessment	a. Guru memberi siswa kesempatan untuk memilih dan memutuskan tugas apa yang akan mereka serahkan sebagai portofolio mereka.		✓		✓		✓
		b. Guru meminta siswa untuk tidak membuat hasil portofolio sebagai refleksi mereka	✓		✓		✓	
		c. Guru mendokumentasikan portofolio siswa	✓		✓		✓	

		d. Guru memberikan umpan balik secara terus-menerus kepada portofolio siswa (seberapa jauh mereka mencapai tujuan pembelajaran, bagaimana kekuatan dan kelemahan dalam menguasai materi pelajaran dan bagaimana mereka dapat merevisi portofolio mereka)	✓		✓		✓	
		e. Guru meminta siswa untuk memberikan portofolio identitas mereka	✓		✓		✓	
3.	Project Assessment	a. Guru memberi pemahaman kepada siswa tentang bagaimana skor akan dicetak (rubrik penilaian)		✓		✓		✓
		b. Guru menilai siswa selama perencanaan, pemrosesan dan pelaporan proyek mereka	✓		✓		✓	
		c. Guru memonitor siswa dalam menyelesaikan proyek mereka dan kemudian memberikan umpan balik di setiap bagian proyek mereka	✓		✓		✓	
		d. Guru mendokumentasikan proyek siswa	✓		✓		✓	
		e. Guru memberi umpan balik ke proyek siswa nya	✓		✓		✓	

### **Appendix.3 Script of the Interview**

#### **Script of the Interview with Teacher A,B and C**

1. Apakah bapak/ibu selalu melakukan penilaian otentik berdasarkan rencana pelajaran yang ada di lesson plan ?

Teacher A,B C : ya, selalu melakukan penilaian otentik berdasarkan rencana pelajaran yang ada di lesson plan

2. Apakah bapak/ibu memiliki standar dalam membuat penilaian ?

Teacher A,B C : ya, saya memiliki standar dalam membuat penilaian karena agar siswa mampu menjawab soal yang diberikan sesuai standarnya.

3. Apakah standar penilaian yang diterapkan mampu dilakukan siswa ?

Teacher A,B C : ya, Standar yang diterapkan mampu dilakukan siswa karena sesuai dengan kemampuan mereka yang dibuat.

4. Apakah bapak/ibu merevisi standar yang dibuat untuk siswa sesuai dengan kejadian saat dikelas ?

Teacher A,B C : ya, akan merevisi ulang standar seandainya siswa tidak bisa atau tidak mampu dicapai dilakukan siswa,standarnya maka akan dilalukan lagi dengan sesederhana sesuai kemampuan belajar mereka kan tahulah siswa mereka masih kekurangan kosa kata.

5. Apakah bapak / ibu membuat standar yang ingin dicapai untuk menilai kemampuan siswa ?

Teacher A,B C : Tidak mesti standar yang diberikan selalu tinggi untuk siswa untuk menilai kemampuan siswa akan tetapi guru A,B and C hanya melihat kemampuan mereka dan sesuaikan kemampuannya saja asalkan sudah tercapai yang diinginkan guru terhadap pembelajaran.

6. Apakah bapak / ibu memiliki indikator-indikator dalam tugas yang diberikan kepada siswa ?

Teacher A,B C : Ya, di setiap tugas guru A,B dan C memiliki indikator-indikator soal yang sesuai dengan kurikulum 2013 dalam membuat tugas yang diberikan kepada siswa.Guru A karena sudah KKO yang dari pemerintah.

7. Apakah bapak / ibu memiliki kriteria untuk melakukan penugasan kepada siswa ?

Teacher A,B C : Ya, harus memiliki kriteria untuk melakukan penugasan biar mampu melihat kemampuan mereka terhadap pembelajaran yang diberikan baik itu bisa melihat mereka menguasai pembelajaran yang dilakukan.

8. Apakah bapak / ibu menyiapkan rubrik yang digunakan untuk melakukan penilaian ?

Teacher A,B C : Ya, selalu menyiapkan rubrik yang digunakan untuk melakukan penilaian kepada siswa

9. Apakah bapak / ibu melakukan penilaian performance saat dikelas ?

Teacher A,B C : Ya selalu melakukan penilaian performance saat dikelas langsung karena ini lebih melihat speaking siswa.Guru B biasanya saya persentasi untuk melihat perkembangan bahasa mereka dan biasanya Guru A akan memotivasi mereka untuk maju kedepan lebih awal dengan nilai yang tinggi dari yang awal maju ataupun terkhir maju dan Guru C lebih melihat bacaan mereka dan cara berbicara bahasa inggris mereka.

10. Apakah bapak / ibu melakukan penilaian portofolio dalam bentuk seperti apa ?

Teacher A,B C : Ya, saya melakukan penilaian portofolio dalam kumpulan tugas dan akan dikumpul setelah pembelajaran selesai dan akan dinilai kalau Guru A saya akan menilai saat di dalam kantor dan untuk guru B,C melakukan penilaian biasa dikelas dengan siswa langsung juga jika sempat.

11. Apakah bapak / ibu sudah melakukan langkah-langkah untuk melakukan penilaian potofolio ?

Teacher A,B C : Ya,sudah melakukan langkah-langkah untuk melakukan penilaian potofolio ini sesuai kurikulum 2013.

12. Apakah bapak / ibu dalam melakukan penilaian proyek diawal semester ataukah diakhir semester ?

Teacher A,B,C : Ya, Guru A,C melakukan penilaian proyek diakhir semester karena terkendala waktu maka di lakukan ini di akhir semester seperti tugas menterjemah dongeng dan sebagainya lah,untuk Guru B dilakukan di awal semester bisa dan akhir bisa untuk di awal saya suruh membuat makalah dan diakhir saya bisa membuat projek lain dan akan dipersentasikan hasil kerja mereka dan selalu didokumentasikan hasil mereka.

13. Apakah bapak / ibu sudah menggunakan penilaian performance,potofolio,proyek sesuai dengan apa yang ingin dicapai ?

Teacher A,B,C: Ya, sudah menggunakan penilaian performance,potofolio,proyek sesuai dengan apa yang ingin dicapai hanya saja terkendala siswanya dengan kekurangan kosa kata bahasa mereka.

14. Apakah penilaian pada aspek keterampilan dilakukan setiap hari sesuai dengan lesson plan ?

Teacher A,B C : Penilaian tidak semua dilakukan setiap hari atau waktu bersamaan dikarenakan hanya saja waktu yang terbatas itu membuat sulit dilakukan setiap hari.

No	Authetic Assessment	Teacher Answer			Yes	No
		A	B	C		
<b>A. Standars</b>						
1.	Do you have standards in making assessment ?				3	
2.	Do you have standards assessment applied able to do students ?	✓	✓	✓	3	
<b>B. Authentic Task</b>						
3.	Do you study the standards for students according to the facts when they were in class?	✓	✓	✓	3	
4.	Do you define the standards for assessing students abilities ?	✓	✓	✓		3
<b>C. Criteria</b>						
5.	Do you have some indicators in task when you give the task to the student ?	✓	✓	✓	3	
6.	Do you have some criteria for assigning students ?	✓	✓	✓	3	
<b>D. Rubric</b>						
7.	Do you prepare a rubric that used to do	✓	✓	✓	3	



	the assessment ?					
8.	Do you always doing authentic assessments based on lesson plans ?	✓	✓	✓	3	
<b>E. Type of Authentic Assessment</b>						
9.	Do you do performance assessment in the class ?	✓	✓	✓	3	
10.	Do you do portofolio assessment in the class in how do you it ?	✓	✓	✓	3	
11.	Do you do the steap of for the portofolio assessment ?	✓	✓	✓	3	
12.	Do you conduct project assessment at the beginning of the semester or at the end of the semester ?	✓	✓	✓	3	
13.	Do you use the assessment of performance, portfolio, projects in accordance with what you want to achieve ?	✓	✓	✓	3	
14.	Do you do assessment on the aspect of skills carried out every day in accordance with lesson plain ?	✓	✓	✓		3

## Appendix.4 Lesson plan

School Name	:	SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Course	:	English
Class / Semester	:	X Semua Jurusan / 1
Academic Year	:	2019/2020
Topic	:	Self Introduction
Time Allocation	:	3 x 40 minutes
Teacher	:	Nur Rahmi Sarwinda, S.Pd.

### A. Core Competence

**C2.** Spiritual Attitude Learning and Social Attitudes are implemented indirectly (indirect teaching) through exemplary, related honesty, responsibility, discipline, and courtesy through the learning process of Knowledge and Skills. Next the teacher carries out the attitude assessment throughout the learning process, and serves as a consideration for the teacher in developing the character of the learner further

**C3.** Understanding, applying, and analyzing factual, conceptual, procedural and metacognitive knowledge based on his curiosity about science, technology, art, culture, and humanities with humanity, nationality, state and civilization insights regarding the causes of phenomena and events, and applying procedural knowledge to specific fields of study according to their talents and interests to solve problems

**C4.** Processing, reasoning, presenting, and creating in the realm of concrete and abstract realm related to the development of what he learned in school independently and effectively and creatively, and able to use methods according to scientific rules.

### B. Basic Competence

**3.1** Applying social functions, text structure, and linguistic elements to the text of oral and written transactional interactions that involve the act of giving and asking for information regarding identity and family relationships, in accordance with the context of their use. (Note pronoun linguistic elements: subjective, objective, possessive)

**4.1** Compile short and simple transactional interaction text and writing which involves giving and requesting information related to identity, taking into account social functions, text structure, and language elements that are correct and in context

**C. Objectives**

After the teaching and learning activities are completed, students can:

1. Students will be able to introduce their selves in front of their friends

**D. Material**

**1. Expressions of Self Introduction**

Expression of Self Introduction

Expression that is used in introduction is divided into 3 parts.

Greeting

→ Sapaan

Some expression in greeting	Response
Hi/Hello	Hi/Hello
Good Morning/afternoon/evening	Good morning/afternoon/evening
How are you?	I'm fine
How is life?	I'm good
	I'm very well
	I'm so-so
	Not bad

Giving Information

→ Name, Nickname, Address, Age, School, Hobby

Expression
My name is ...
My nickname is ...
You can call me ...
I live on ...
My age is ...
I'm ... years old.
My hobby is / hobbies are ...
I graduated from ...

## Closing / Parting

→ Ungkapan perpisahan

Expression
Good bye!
Good Night
See you later
Nice to meet you
Glad to see you

## 2. Pronoun:

<b>Subject Pronoun</b>	I	You	They	We	He	She	It
<b>Object Pronoun</b>	Me	You	Them	Us	Him	Her	It

### Example:

- 1) The policeman looks at Rina  
He looks at her
- 2) Dika and Hafiz are going to school  
They are going to school
- 3) I see Dika and Hafiz sleeping  
I see them sleeping
- 4) Soto Banjar is delicious. I like Soto Banjar  
Soto Banjar is delicious. I like it.

## E. Teaching Approach and Method

Approach : Scientific Learning

Method : Lectures, Q&A, and Assignment

## F. Teaching Media and Tools

- A ball
- Whiteboard
- Board marker

### G. Source

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud. Revisi Tahun 2017
- [Www.google.com](http://www.google.com)

### H. Class Activity

Teaching Activities	Description	Time Allocation
<b>Pre-Activity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teacher starts the class by greeting students.</li><li>• Teacher asks students to read Basmallah before teaching learning process begins</li><li>• Teacher asks the student to do yell-yell (or warming up) in the class</li><li>• Teacher tells the topic that will be learned.</li></ul>	<b>20 minutes</b>
<b>While-Activity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The teacher explains the material (about self-introduction).</li><li>• The teacher asks the students if the students understand or not.</li><li>• The teacher and the students do the game “Semut Gajah”.</li><li>• The teacher tells the student about the rules of the game.</li><li>• Students who lose this game will be punished. (they can answer questions from the teacher or determined by their friends).</li></ul>	<b>80 minutes</b>
<b>Post-Activity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The teacher gives an assignment to the student.</li><li>• The teacher tells the <i>correct</i> answer.</li><li>• Teacher and the students review the material that they have learned.</li><li>• Teacher closes the class by reciting Hamdallah.</li></ul>	<b>20 minutes</b>

## I. Assessment

Rubrik penilaian percakapan

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Pelafalan</b>	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
<b>Tata Bahasa</b>	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
<b>Kosakata</b>	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
<b>Kelancaran</b>	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
<b>Comprehension</b>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan dibagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali dibagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots$

Skor maksimal/ideal

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 5 = 20$

Rubrik Penilaian Menulis

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Ide Penulisan</b>	Ide yang dipilih orisinal, sesuai dengan genre yang dipilih, dan dikembangkan dengan tepat	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Organisasi/ struktur teks dan isi</b>	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Tata Bahasa</b>	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
<b>Perbendaharaan Kata</b>	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}}$

$\times 100 = \dots$

Skor maksimal/ideal

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-4.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 4 = 16$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMK Bina Banua  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Offers & Suggestions  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit  
Guru : Abdurrahman Ashidiq, S.Pd

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.1</b> Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teks tulis/lisan yang mengandung ungkapan saran dan tawaran serta responnya</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</li></ul>
<b>4.1</b> Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun teks memberi dan meminta saran kepada orang lain secara pendek dan sederhana</li><li>• Memberikan dan meminta serta merespon saran dan tawaran sesuai konteks</li></ul>

konteks	
---------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi teks tulis/lisan yang mengandung ungkapan saran dan tawaran serta responnya
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Menyusun teks memberi dan meminta saran kepada orang lain secara pendek dan sederhana
- Memberikan dan meminta serta merespon saran dan tawaran sesuai konteks

### D. Materi Pembelajaran

#### ➤ Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

### Offers and Suggestions

A. Suggestion is introduce or purpose an idea or plan for consideration.

Expressions Of Suggestion	Example Of Suggestions And Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's + V1</li> <li>- Why don't we + V1</li> <li>- We could + V1</li> <li>- What about + Ving</li> <li>- How about + Ving</li> <li>- I suggest that + clause</li> <li>- You might want to change + N</li> <li>- I think + clause</li> <li>- I don't think + clause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's go to movies Accepting : yes, let's go Declining : no, thanks. I don't feel good</li> <li>- Why don't you do your homework first? Accepting : Ok, I will Declining : Sorry, I will do my homework</li> <li>- How about going to the market now? Accepting : That's a good idea. Declining : No, I can't.</li> </ul>

B. Offering is an expression of willingness to do something for other people.

Expressions Of Offers	Example Of Offers And Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- May I + V1</li> <li>- Can I + V1</li> <li>- Shall I + V1</li> <li>- Would you + V1</li> <li>- How about I + V1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can I help you? Accepting : Yes, please. I really appreciate it. Declining : It's okay. I can do it myself.</li> <li>- Shall I bring you some tea? Accepting : Thank you. It's very kind of you.</li> </ul>

	Declining : No, Thank you. - Would you like another helping of cake? Accepting : Yes, please. That would be lovely. Declining : No, thanks. I don't want another helping.
--	--

### Conversation

Jane : Hi, John.

John : Hi, Jane. What are you doing?

Jane : Nothing much. Would you like to go to movies?

John : I would love to, but not right now.

Jane : How about in the afternoon?

John : Great! What movie do you want to watch?

Jane : Let's watch "Ring" .

John : I would rather not. I am not much into horror movies. How about Peanuts?

Jane : Ok. Let's go. When do you want to go?

John : 4 o'clock show.

Jane : It sounds good. Okay, see you then!

John : Okay, see you!

- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal (*should, can, etc*)
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Skill : Grammar, Speaking, Writing
- 2) Pendekatan : Scientific
- 3) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 4) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

Whiteboard, Pictures

### 2. Alat

Spidol, whiteboard

### 3. Sumber

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI,  
Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> a. Guru memberi salam b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran d. Melakukan apersepsi e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. f. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta berpasangan untuk membaca dan memahami teks percakapan tentang ungkapan memberi saran dan tawaran yang ada di buku</li></ul> <b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan apa isi percakapan yang mereka baca</li><li>• Guru meminta peserta didik menyebutkan jenis ungkapan yang ada pada percakapan tersebut</li></ul> <b>c. Experimen/Explore</b> <b>Kegiatan A:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi saran dan tawaran</li><li>• Setelah penjelasan materi selesai, guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk menanggapi gambar tersebut menggunakan ungkapan saran dan tawaran</li><li>• Peserta didik dibentuk untuk saling berkelompok (3 atau 4 orang)</li><li>• Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk memilih paket yang berisi situasi sederhana terkait materi</li></ul> <b>Kegiatan B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi saran dan tawaran</li></ul> <i>Today we are going to learn how to suggest and offer.</i>	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah penjelasan materi selesai, siswa dibentuk untuk saling berkelompok (5 orang).</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok maju untuk memilih paket yang berisi kalimat-kalimat yang berkaitan dengan ungkapan saran dan tawaran</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <p><b>Kegiatan A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat percakapan singkat terkait dengan paket berisi situasi yang telah didapat</li> </ul> <p><b>Kegiatan B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun kalimat-kalimat tersebut sehingga terbentuk menjadi sebuah percakapan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan saran dan tawaran yang ada dalam percakapan tersebut</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <p><b>Kegiatan A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat</li> </ul> <p><b>Kegiatan B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang mengidentifikasi saran dan tawaran</li> <li>b. Guru melakukan refleksi terhadap semua kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>c. Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri</li> <li>d. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol>	<b>20 menit</b>

#### H. Teacher's Talk

<b>Greeting</b>	(Teacher greets students.) Assalamualaikum Wr. Wb T: Good morning, class. How are you all today? S: Good morning, Miss Yunita. I'm fine, thank you and you? T: I'm very well, thank you.
<b>Prayer</b>	(Teacher and students say a prayer.) Well. . Before we start our lesson today, let's say a prayer, shall we?
<b>Checking Attendance</b>	(Teacher checks the students' attendance.) Is the whole class here? Okay, I will check your attendance
<b>Preparing The Class Condition</b>	(Teacher prepares the class condition.) T: Could you help me to clean the whiteboard? S: Okay, miss T: Thank you. Alright, It's time to start our English lesson.
<b>Lead In</b>	I hope you are ready for your English lesson today. Well, have you ever

	gave suggestion or offered help? how do you giving suggestion to your friend? How about you? Do you know what suggestion and offer is? Today, we are going to learn how to make suggestion, offer and how to respond it correctly.
<b>Summarizing</b>	(Teacher and students summarize the whole lesson.) So, what have you learnt today?
<b>Reflection</b>	(Teacher and students do a reflection.) How do you feel about our discussion today? Is it difficult?
<b>Prayer</b>	(Teacher and students say a prayer.) Ok, before we end our lesson, let's say a prayer, shall we?
<b>Leaving-Taking</b>	(Teacher says good bye to end the lesson.) See you next meeting, and good bye. Wassalamualaikum Wr.Wb

## I. Penilaian

Rubrik penilaian percakapan

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Pelafalan</b>	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
<b>Tata Bahasa</b>	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
<b>Kosakata</b>	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
<b>Kelancaran</b>	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga

				dialog tidak tercipta
<b>Comprehension</b>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan dibagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali dibagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 5 = 20$

Rubrik Penilaian Menulis

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Ide Penulisan</b>	Ide yang dipilih orisinal, sesuai dengan genre yang dipilih, dan dikembangkan dengan tepat	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Organisasi/struktur teks dan isi</b>	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Tata Bahasa</b>	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit

		terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	makna dan isi teks masih dapat dipahami	dipahami
<b>Perbendaharaan Kata</b>	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots$

Skor maksimal/ideal

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-4.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 4 = 16$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMK Bina Banua

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi Pokok : Offers & Suggestions

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

Guru : Istiqomah S.Pd

#### J. Kompetensi Inti

- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.1</b> Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teks tulis/lisan yang mengandung ungkapan saran dan tawaran serta responnya</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</li></ul>
<b>4.1</b> Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun teks memberi dan meminta saran kepada orang lain secara pendek dan sederhana</li><li>• Memberikan dan meminta serta merespon saran dan tawaran sesuai konteks</li></ul>

konteks	
---------	--

### L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi teks tulis/lisan yang mengandung ungkapan saran dan tawaran serta responnya
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Menyusun teks memberi dan meminta saran kepada orang lain secara pendek dan sederhana
- Memberikan dan meminta serta merespon saran dan tawaran sesuai konteks

### M. Materi Pembelajaran

#### ➤ Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

### Offers and Suggestions

C. Suggestion is introduce or purpose an idea or plan for consideration.

Expressions Of Suggestion	Example Of Suggestions And Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's + V1</li> <li>- Why don't we + V1</li> <li>- We could + V1</li> <li>- What about + Ving</li> <li>- How about + Ving</li> <li>- I suggest that + clause</li> <li>- You might want to change + N</li> <li>- I think + clause</li> <li>- I don't think + clause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's go to movies Accepting : yes, let's go Declining : no, thanks. I don't feel good</li> <li>- Why don't you do your homework first? Accepting : Ok, I will Declining : Sorry, I will do my homework</li> <li>- How about going to the market now? Accepting : That's a good idea. Declining : No, I can't.</li> </ul>

D. Offering is an expression of willingness to do something for other people.

Expressions Of Offers	Example Of Offers And Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- May I + V1</li> <li>- Can I + V1</li> <li>- Shall I + V1</li> <li>- Would you + V1</li> <li>- How about I + V1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can I help you? Accepting : Yes, please. I really appreciate it. Declining : It's okay. I can do it myself.</li> <li>- Shall I bring you some tea? Accepting : Thank you. It's very kind of you.</li> </ul>

	Declining : No, Thank you. - Would you like another helping of cake? Accepting : Yes, please. That would be lovely. Declining : No, thanks. I don't want another helping.
--	--

### Conversation

Jane : Hi, John.

John : Hi, Jane. What are you doing?

Jane : Nothing much. Would you like to go to movies?

John : I would love to, but not right now.

Jane : How about in the afternoon?

John : Great! What movie do you want to watch?

Jane : Let's watch "Ring" .

John : I would rather not. I am not much into horror movies. How about Peanuts?

Jane : Ok. Let's go. When do you want to go?

John : 4 o'clock show.

Jane : It sounds good. Okay, see you then!

John : Okay, see you!

- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal (*should, can, etc*)
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif

### N. Metode Pembelajaran

- 5) Skill : Grammar, Speaking, Writing
- 6) Pendekatan : Scientific
- 7) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 8) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

## O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 4. Media

Whiteboard, Pictures

### 5. Alat

Spidol, whiteboard

### 6. Sumber

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI,  
Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

## P. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> g. Guru memberi salam h. Guru memeriksa kehadiran peserta didik i. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran j. Melakukan apersepsi k. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. l. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>f. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta berpasangan untuk membaca dan memahami teks percakapan tentang ungkapan memberi saran dan tawaran yang ada di buku</li></ul> <b>g. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan apa isi percakapan yang mereka baca</li><li>• Guru meminta peserta didik menyebutkan jenis ungkapan yang ada pada percakapan tersebut</li></ul> <b>h. Experimen/Explore</b> <b>Kegiatan A:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi saran dan tawaran</li><li>• Setelah penjelasan materi selesai, guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk menanggapi gambar tersebut menggunakan ungkapan saran dan tawaran</li><li>• Peserta didik dibentuk untuk saling berkelompok (3 atau 4 orang)</li><li>• Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk memilih paket yang berisi situasi sederhana terkait materi</li></ul> <b>Kegiatan B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi saran dan tawaran</li></ul> <i>Today we are going to learn how to suggest and offer.</i>	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah penjelasan materi selesai, siswa dibentuk untuk saling berkelompok (5 orang).</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok maju untuk memilih paket yang berisi kalimat-kalimat yang berkaitan dengan ungkapan saran dan tawaran</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <p><b>Kegiatan A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat percakapan singkat terkait dengan paket berisi situasi yang telah didapat</li> </ul> <p><b>Kegiatan B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun kalimat-kalimat tersebut sehingga terbentuk menjadi sebuah percakapan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan saran dan tawaran yang ada dalam percakapan tersebut</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <p><b>Kegiatan A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat</li> </ul> <p><b>Kegiatan B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>e. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang mengidentifikasikan saran dan tawaran</p> <p>f. Guru melakukan refleksi terhadap semua kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>g. Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri</p> <p>h. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	<b>21 menit</b>

### Q. Teacher's Talk

<b>Greeting</b>	(Teacher greets students.) Assalamualaikum Wr. Wb T: Good morning, class. How are you all today? S: Good morning, Miss Yunita. I'm fine, thank you and you? T: I'm very well, thank you.
<b>Prayer</b>	(Teacher and students say a prayer.) Well. . Before we start our lesson today, let's say a prayer, shall we?
<b>Checking Attendance</b>	(Teacher checks the students' attendance.) Is the whole class here? Okay, I will check your attendance
<b>Preparing The Class Condition</b>	(Teacher prepares the class condition.) T: Could you help me to clean the whiteboard? S: Okay, miss T: Thank you. Alright, It's time to start our English lesson.
<b>Lead In</b>	I hope you are ready for your English lesson today. Well, have you ever

	gave suggestion or offered help? how do you giving suggestion to your friend? How about you? Do you know what suggestion and offer is? Today, we are going to learn how to make suggestion, offer and how to respond it correctly.
<b>Summarizing</b>	(Teacher and students summarize the whole lesson.) So, what have you learnt today?
<b>Reflection</b>	(Teacher and students do a reflection.) How do you feel about our discussion today? Is it difficult?
<b>Prayer</b>	(Teacher and students say a prayer.) Ok, before we end our lesson, let's say a prayer, shall we?
<b>Leaving-Taking</b>	(Teacher says good bye to end the lesson.) See you next meeting, and good bye. Wassalamualaikum Wr.Wb

## R. Penilaian

Rubrik penilaian percakapan

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Pelafalan</b>	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
<b>Tata Bahasa</b>	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
<b>Kosakata</b>	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
<b>Kelancaran</b>	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga

				dialog tidak tercipta
<b>Comprehension</b>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan dibagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali dibagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 5 = 20$

Rubrik Penilaian Menulis

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Ide Penulisan</b>	Ide yang dipilih orisinal, sesuai dengan genre yang dipilih, dan dikembangkan dengan tepat	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Organisasi/struktur teks dan isi</b>	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
<b>Tata Bahasa</b>	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit

		terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	makna dan isi teks masih dapat dipahami	dipahami
<b>Perbendaharaan Kata</b>	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan

Rumus :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100 = \dots$

Skor maksimal/ideal

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-4.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal =  $4 \times 4 = 16$



## Appendix.5 Picture

Observation in the class



## Observation in the class



## Interview with the teacher





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

07 Mei 2019

Nomor : 797/Un.14/III.1.1/05/2019  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Sumarni  
NIM. 1501240538  
Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN TEFL BASED ON  
2013 CURRICULUM AT SMK FARMASI AL FURQAN BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSEMENT IN TEACHING  
ENGLISH BASED ON 2013 CURRICULUM AT SMK BINA BANUA  
BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dra. Andi Iriina, M. Hum sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An: Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua  
  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004





**YAYASAN PENDIDIKAN BINA BANUA BANJARMASIN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) BINA BANUA**  
PROGRAM KEAHLIAN : 1. AKUNTANSI 2. PEMASARAN 3. USAHA PERJALANAN  
WISATA 4. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN  
5. PERSIAPAN GRAFIKA 6. BROADCAST  
STATUS DISAMAKAN SK. DIRJEN DIKDASMEN NO.024/C/KEP/II/1995



NPSN: 30304264 Alamat: Jl. Pramuka Km.6 No.17 Telp/Fax. 0511-3254556 Banjarmasin 70249 Email: smkbinabanua@gmail.com NSS : 342156003008

## **SURAT IJIN PENELITIAN**

**NO : 273 /L.15.1/SMK-YPBB/G/2019**

Berdasarkan surat dari **Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan** Nomor : **070/1728-Set/Disdikbud/2019** tanggal **08 Juli 2019** Perihal : **Izin Penelitian**,  
Kepala SMKS Bina Banua Banjarmasin memberi ijin kepada :

Nama : **SUMARNI**  
NIM : **1501241538**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**  
Prodi : **Tarbiyah dan Keguruan**

Telah diijinkan untuk melaksanakan penelitian di SMKS Bina Banua "**THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH BASED ON 2013 CURRICULUM AT SMK BINA BANUA BANJARMASIN**".

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

5. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan melapor kepada Wakasek Kurikulum
6. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
7. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
8. Menyerahkan 2 (dua) eksemplar copy hasil penelitian kepada Wakasek Kurikulum

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juli 2019  
Kepala SMK Bina Banua,  
  
**Iwan Setiawan, S.Sos, MA**  
NIK: 96090109





PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan  
Jalan Dharma Praja II No. 1 Trikora Banjarbaru  
Website: [disdik.kalselprov.go.id](http://disdik.kalselprov.go.id)

Nomor : 070/ 1728 -Set/Disdikbud/2019 Banjarbaru, 15 Juli 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
Jl. Jenderal Ahmad Yani KM 4,5  
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara(i) Nomor : B-1843/Un.14/III.1.t/05/2019 tanggal 17 Mei 2019, perihal izin melakukan penelitian di SMK Bina Banua Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :


N a m a : **SUMARNI**  
N I M : 1501240538  
Jurusan : PBI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : "THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH BASED ON 2013 CURRICULUM AT SMK BINA BANUA BANJARMASIN"

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian pada di SMK Bina Banua Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMK Bina Banua Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMK Bina Banua Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Provinsi Kalimantan Selatan  
Sekretans

  
Drs. H. M. SUHARYANTO, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19630511 198503 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalsel
2. Kepala SMK Bina Banua Banjarmasin
3. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-1843 /Un.14/III.1.t/05/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Sumarni  
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240538  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl.A Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata,Manunggal II  
Gg.6,Rt 28, Kelurahan Kebun Bunga,Kecamatan  
Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH  
BASED ON 2013 CURRICULUM AT SMK BINA BANUA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMK BINA BANUA BANJARMASIN  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 15 Juli 2019  
Sampai dengan tanggal : 15 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

Sumarni  
NIM. 1501240538



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1093/Un.14/III.1.1/05/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 17 Mei 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Provinsi Kalimantan Selatan**  
di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sumarni  
N I M : 1501240538  
Jurusan : PBI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.A Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata,Manunggal II Gg.6,Rt 28, Kelurahan Kebun Bunga,Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMK BINA BANUA BANJARMASIN

DATES	Notes	SIGNATURE
Monday, 9/09/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise the Verse refers to evaluation</li> <li>2. Give a clear explanation about authentic assessment in definition of key terms.</li> </ol>	<p><i>[Signature]</i></p> <p><i>[Signature]</i></p>
28-September 2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revise the table form, write them as thesis guide examples.</li> <li>2. revise all the grammatical, and punctuation errors, also, the words choice.</li> </ol>	<p><i>[Signature]</i></p> <p><i>[Signature]</i></p>



12-09-2019

Revise the finding, report them to the point

~~Acc~~

Thursday  
19-9-19

Still pay attention how to report findings and discussion  
make some revisions on them

~~Jan~~

See all my notes inside

Acc

2