

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Nahl Ayat 125	2	Seluruh (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
2.	III	Reliabilitas		Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dalam mengukur.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 3 Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati strategi pembelajaran *the power of two* dan *index card match*

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIN 3 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 3 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 3 Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 3 Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 3 Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 3 Banjarmasin

Lampiran II. (Lanjutan)

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 3 Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 3 Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 3 Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak di MIN 3 Banjarmasin?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar akidah akhlak?
5. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran akidah akhlak?
6. Apakah peserta didik antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar akidah akhlak?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak peserta didik yang berani bertanya dan berani mempersentasikan hasil pekerjaannya?

Lampiran II. (Lanjutan)

9. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika peserta didik menunjukkan perkembangan positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
10. Media apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar akidah akhlak?
11. Saat pembelajaran di kelas, apakah peserta didik diberi kesempatan dalam meajukan pendapatnya?
12. Apakah ibu pernah menggunakan strategi *the power of two* dan *index card match* dalam pembelajaran?
13. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan strategi *the power of two* dan *index card match* dalam pembelajaran?
14. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar akidah akhlak di MIN 3 Banjarmasin?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 3 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 3 Banjarmasin?

Lampiran III. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : V/II

Materi : Menghindari Akhlak Tercela

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

3.1.1. Mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.2. Mampu membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.3. Mampu memahami diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.4. Mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran III. (Lanjutan)

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.	Semua Butir Soal

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.	2, 8, 10, 13, 14, dan 15
2.	Mampu membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.	3, 5, 6, 12, 16, dan 18
3.	Mampu memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.	11, 17, 19, dan 20
4.	Mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.	1, 4, dan 7

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Jawablah pertanyaan di bawah dengan tepat!

1. Mengharap harta orang lain menjadi miliknya termasuk ciri orang yang bersifat
 - a. bergantung
 - b. serakah
 - c. malas
 - d. optimis
2. Allah akan menyelesaikan masalah seseorang dengan mudah, hal ini diperuntukkan bagi orang yang ...
 - a. kaya
 - b. pandai
 - c. rendah hati
 - d. optimis
3. Selain merugikan diri sendiri, sifat bergantung juga akan
 - a. menyusahkan orang lain
 - b. Membawa manfaat
 - c. menguntungkan teman
 - d. memperbanyak sahabat
4. Orang yang memiliki sifat pesimis tidak memiliki rasa
 - a. tanggung jawab
 - b. rendah hati
 - c. percaya diri
 - d. putus asa
5. Orang yang berputus asa tidak memiliki
 - a. teman
 - b. harta benda
 - c. keluarga
 - d. semangat hidup
6. Orang yang selalu pesimis akan mendapatkan
 - a. keberuntungan
 - b. keberhasilan
 - c. kesuksesan
 - d. kegagalan
7. Anto dalam setiap mengikuti ulangan selalu mencontek. Kasus tersebut adalah contoh dari sifat
 - a. kreatif
 - b. bergantung
 - c. dermawan
 - d. sombong
8. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang bersikap
 - a. rajin
 - b. semangat
 - c. malas
 - d. sombong
9. Berikut yang bukan cara menghindari sifat tamak yaitu
 - a. berusaha hidup sederhana
 - b. menghindari khayalan yang selalu berlebihan
 - c. bersyukur kepada Allah swt
 - d. membeli barang-barang mewah
10. **اللَّهُ الصَّمَدُ** artinya adalah ...
 - a. hanya Allahlah tempat bergantung
 - b. hanya Allahlah tempat meminta

- c. hanya Allahlah Tuhan yang patut disembah
d. hanya Allah Tuhan Yang Maha Esa
11. Ciri-ciri orang yang pesimis adalah
- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| a. bunuh diri | c. mengharap bantuan orang lain |
| b. takut gagal | d. tidak peduli terhadap orang lain |
12. Sifat serakah akan mendorong seseorang melakukan tindak
- | | |
|--------------|----------------|
| a. ketakwaan | c. kebaikan |
| b. kejahatan | d. kemanfaatan |
13. Karena memiliki sikap pesimis, maka prestasi Iwan
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. selalu naik | c. biasa-biasa saja |
| b. meningkat cepat | d. tidak berkembang |
14. Larangan bersikap putus asa terdapat pada Al-Quran Surah
- | | |
|-------------------|------------------------|
| a. maryam ayat 15 | c. Al Baqarah ayat 183 |
| b. Yusuf ayat 87 | d. Ali Imran ayat 34 |
15. Allah swt berfirman, "*Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah swt. Sesungguhnya tidak berputus asa dari Allah swt, kecuali orang-orang*
- | | |
|------------|-----------|
| a. miskin | c. muslim |
| b. munafik | d. kafir |
16. Putus asa berarti orang yang
- | | |
|----------------|-------------------|
| a. bersemangat | c. patah semangat |
| b. bergantung | d. malas |
17. Lawan sifat bergantung adalah
- | | |
|------------|------------|
| a. mandiri | c. tawakal |
| b. sabar | d. optimis |
18. orang yang merasa hilang harapannya bersifat
- | | |
|------------|--------------|
| a. qana'ah | c. putus asa |
| b. pesimis | d. tawakal |
19. Berikut ini cara menjauhi sifat tamak adalah
- | |
|-------------------------------|
| a. hidup foya-foya |
| b. banyak menghayal |
| c. hidup bermewah-mewahan |
| d. bersyukur kepada Allah swt |
20. Doni setiap mengikuti ulangan selalu mengantuk, berarti Doni memiliki sifat
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. pesimis | c. putus asa |
| b. bergantung | d. percaya diri |

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	B. Serakah	5
2	C. Rendah hati	5
3	A. Menyusahkan orang lain	5
4	C. Percaya diri	5
5	D. Semangat hidup	5
6	D. Kegagalan	5
7	B. Bergantung	5
8	C. Malas	5
9	D. Membeli barang-barang mewah	5
10	A. Hanya Allahlah tempat bergantung	5
11	B. Takut gagal	5
12	B. Kejahatan	5
13	D. Tidak berkembang	5
14	B. Yusuf ayat 87	5
15	D. Kafir	5
16	C. Patah semangat	5
17	A. Mandiri	5
18	C. Putus asa	5
19	D. Bersyukur kepada Allah swt	5
20	C. Putus asa	5

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Akidah Akhlak

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

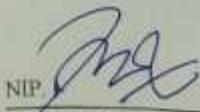
Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		
5.	✓			
6.	✓			
7.		✓		
8.	✓			
9.	✓			
10.		✓		
11.		✓		
12.		✓		
13.		✓		
14.		✓		
15.		✓		
16.		✓		
17.		✓		
18.		✓		
19.	✓			
20.			✓	
Persentase Total				

Catatan: lihat catatan kearah validasi setiap soal

Banjarmasin, April 2019
Validator

NIP 
MUGBIRMAN, S.Pd, M.Pd.I

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

Nomor Butir Soal	Validator I	Kesimpulan
1.	Valid	Valid
2.	Valid	Valid
3.	Valid	Valid
4.	Valid	Valid
5.	Valid	Valid
6.	Valid	Valid
7.	Valid	Valid
8.	Valid	Valid
9.	Valid	Valid
10.	Valid	Valid

Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

No	Nama	Butir soal																			Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Selvina	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12
2	Riska Amelia Febrianti	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8
3	Risa Afifah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11
4	Nauratun	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7
5	Najwa Fairuz Athiah	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
6	Nadine Octavia Ramadhani	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
7	Nurul Huda	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
8	Zaufa	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7
9	Yusama	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8
10	Wahyu Wardani	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
Jumlah		3	10	6	6	5	7	0	4	1	1	2	4	4	6	5	3	3	4	1	4	

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Butirsoal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Butirsoal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Butirsoal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Butirsoal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Butirsoal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Butirsoal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Butirsoal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Butirsoal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Butirsoal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21											
22											
23											
24											

2. Mengisi Data

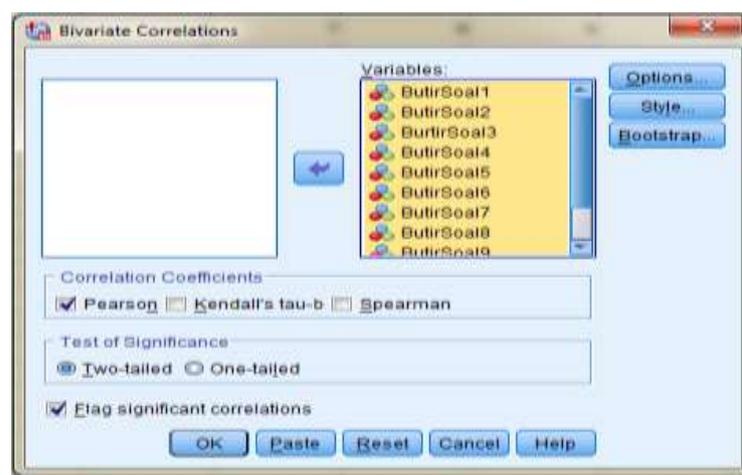
Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran IX. (lanjutan)

	ButirSoal1	ButirSoal2	ButirSoal3	ButirSoal4	ButirSoal5	ButirSoal6	ButirSoal7	ButirSoal8	ButirSoal9	ButirSoal10	ButirSoal11	ButirSoal12	ButirSoal13	ButirSoal14	ButirSoal15	Da
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik OK

Lampiran IX. (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig $0,036 < 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti

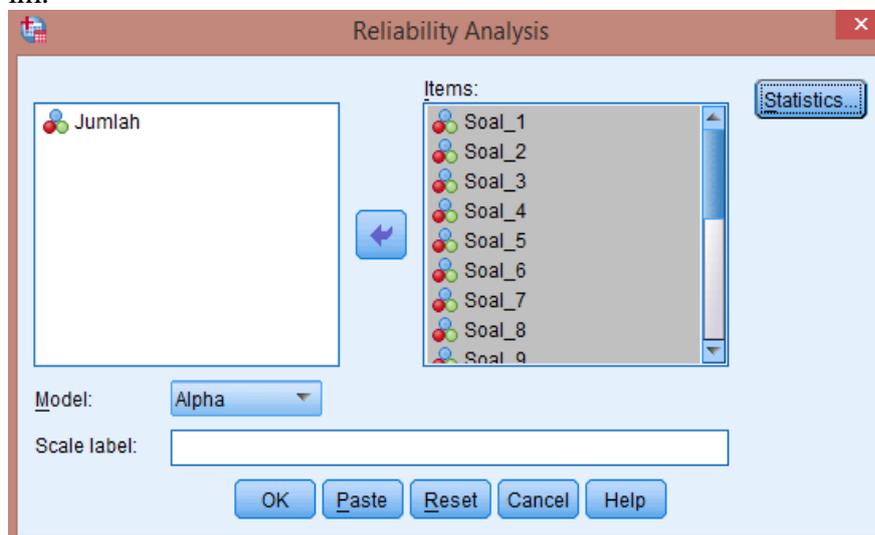
di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sig	0,036	0,653	0,624	0,653	0,032	0,581	0,458	0,036	0,042	0,000	0,359	0,001	0,625	0,581	0,068	0,000	0,000	0,000	0,653	0,653
Keterangan	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid

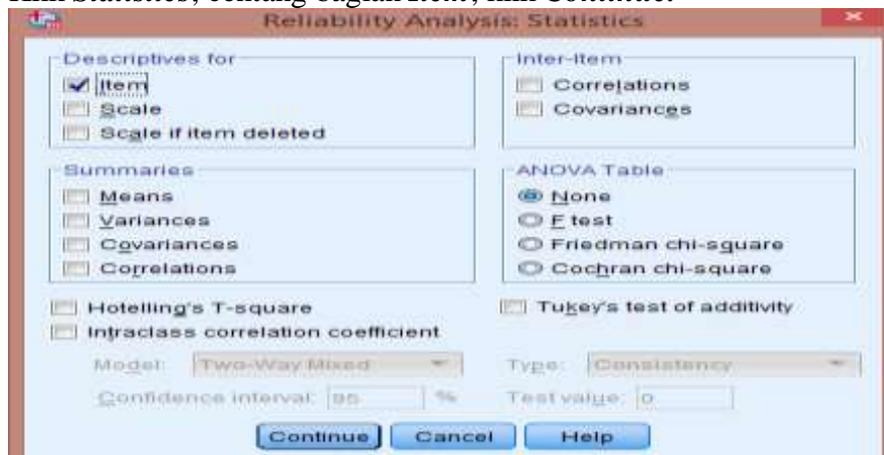
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik **Ok**.

Lampiran X. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,564	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	0,800 – 1,000	Sangat tinggi
2.	0,600 – 0,799	Tinggi
3.	0,400 – 0,599	Cukup
4.	0,200 – 0,399	rendah
5.	< 0,200	Sangat rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,567 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria cukup.

Lampiran XI. Soal Pretest dan Postest

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Mengharap harta orang lain menjadi miliknya termasuk ciri orang yang bersifat ...

c. bergantung	c. malas
d. serakah	d. optimis
2. Allah akan menyelesaikan masalah seseorang dengan mudah, hal ini diperuntukkan bagi orang yang ...

c. kaya	c. rendah hati
d. pandai	d. optimis
3. orang yang berputus asa tidak memiliki ...

a. teman	c. keluarga
b. harta benda	d. semangat hidup
4. Anto dalam setiap mengikuti ulangan selalu mencontek. Kasus tersebut adalah contoh ...

a. kreatif	c. dermawan
b. bergantung	d. sombong
5. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang bersikap ...

a. rajin	c. malas
b. semangat	d. sombong
6. Berikut yang bukan cara menghindari sifat tamak yaitu ...
 - a. berusaha hidup sederhana
 - b. menghindari khayalan yang selalu berlebihan
 - c. bersyukur kepada Allah swt
 - d. membeli barang-barang mewah
7. **اللَّهُ الصَّمَدُ** artinya adalah ...
 - a. hanya Allahlah tempat bergantung
 - b. hanya Allahlah tempat meminta
 - c. hanya Allahlah Tuhan yang patut disembah
 - d. hanya Allah Tuhan Yang Maha Esa
8. Ciri-ciri orang yang pesimis adalah ...

a. bunuh diri	c. mengharap bantuan orang lain
b. takut gagal	d. tidak peduli terhadap orang lain

9. Lawan sifat bergantung adalah ...
- a. mandiri
 - b. sabar
 - c. tawakal
 - d. optimis
10. Berikut ini cara menjauhi sifat tamak adalah ...
- a. hidup berfoya-foya
 - b. banyak menghayal
 - c. hidup bermewah-mewahan
 - d. bersyukur kepada Allah

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

1. b. Serakah
2. d. Optimis
3. d. Semangat hidup
4. b. Bergantung
5. c. Malas
6. d. Membeli barang-barang mewah
7. a. Hanya Allahlah tempat bergantung
8. b. Takut gagal
9. a. Mandiri
10. d. Bersyukur kepada Allah swt

Lampiran XIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen I

No.	Nama	Kelas
1.	Achmad Samudra Wardani	VA
2.	Ahmad	VA
3.	Ahmad Afthan	VA
4.	Ahmad Zain Naufal	VA
5.	Amelia Putri	VA
6.	Diva Qu'runnada	VA
7.	Faturrahman	VA
8.	Gina Rizki	VA
9.	Lia Adifa Sari	VA
10.	Lummatul Mahya	VA
11.	M. Azkiya Ramadhan	VA
12.	M. Raihan Pratama	VA
13.	Muhammad Abduh	VA
14.	Muhammad Arif Rahman	VA
15.	Muhammad Rafa Assya'bani	VA
16.	Muhammad Raihan Rahimi	VA
17.	Muhammad Reyhan Febrianur	VA
18.	Muhammad Rizki Pratama	VA
19.	Muhammad Rizky Oryza F	VA
20.	Norwaida	VA
21.	Nur Haliza	VA

22.	Nur Syifa	VA
23.	Nuriyunia Rahma	VA
24.	Nurul Azkiya	VA
25.	Oceh Saputra	VA
26.	Rafiqa Sayla	VA
27.	Rahma Afiqa	VA
28.	Reni Salsariani	VA
29.	Ridho Rahmatillah	VA
30.	Sry Alya Irfina	VA
31.	Syailendra Sading	VA

Lampiran XIV. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen II

No.	Nama	Kelas
1.	A. Ridho Humaidy	VB
2.	Hudaya	VB
3.	Ilhami	VB
4.	Khairil Wafa	VB
5.	M. Habibie Mushoffa	VB
6.	M. Rahmatullah Gifari	VB
7.	Mezani Ahmad	VB
8.	Muhammad Adnan Mustafa	VB
9.	Muhammad Arifin	VB
10.	Muhammad Azwan	VB
11.	Muhammad Bahrul Ilmi	VB
12.	Muhammad Fadillah	VB
13.	Muhammad Fakhri	VB
14.	Muhammad Ilham	VB
15.	Muhammad Khairil	VB
16.	Muhammad Mahfudz Luthfi Hasan	VB
17.	Muhammad Rifqi	VB
18.	Muhammad Syauqi	VB
19.	Aisyah Adzkiya Rahma	VB
20.	Aisyah	VB

21.	Aisyah Rahimah	VB
22.	Inayah Mawaddah	VB
23.	Luthfia Rahmah	VB
24.	Madina Nurinayah	VB
25.	Nasyata Mawaddah	VB
26.	Nazwa Azzahra	VB
27.	Nazwa Fadhila	VB
28.	Nor Lisa Herawati	VB
29.	Nur Laili Syakieb	VB
30.	Rizqina Khumaira	VB
31.	Selfia	VB

Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	R1	20
2.	R2	30
3.	R3	30
4.	R6	40
5.	R4	40
6.	R5	40
8.	R7	50
9.	R8	50
10.	R9	50
11.	R10	50
12.	R11	50
13.	R12	50
14.	R13	50
15.	R14	60
16.	R20	60
17.	R21	60
18.	R15	60
19.	R22	60
20.	R16	60
21.	R17	60
22.	R18	60
23.	R19	60

24.	R28	70
25.	R23	70
26.	R24	70
27.	R25	70
28.	R26	70
29.	R27	70
30.	R29	80
31.	R30	80
Jumlah		1,670
Rata-rata		53,87

Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen II

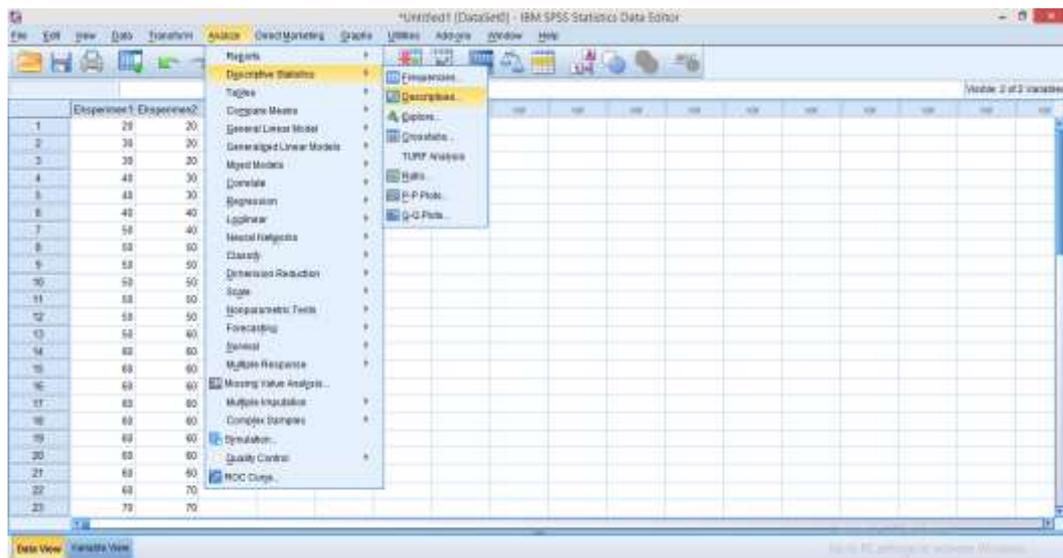
NO	RESPONEN	NILAI
1.	R1	20
2.	R2	20
3.	R3	20
4.	R4	30
5.	R5	30
6.	R6	40
7.	R7	40
8.	R8	50
9.	R9	50
10.	R10	50
11.	R11	50
12.	R12	50
13.	R13	60
14.	R14	60
15.	R15	60
16.	R16	60
17.	R17	60
18.	R18	60
19.	R19	60
20.	R20	60
21.	R21	60

22.	R22	70
23.	R23	70
24.	R24	70
25.	R25	70
26.	R26	70
27.	R27	70
28.	R28	70
29.	R29	80
30.	R30	80
31.	R31	80
Jumlah		1,720
Rata-rata		55,48

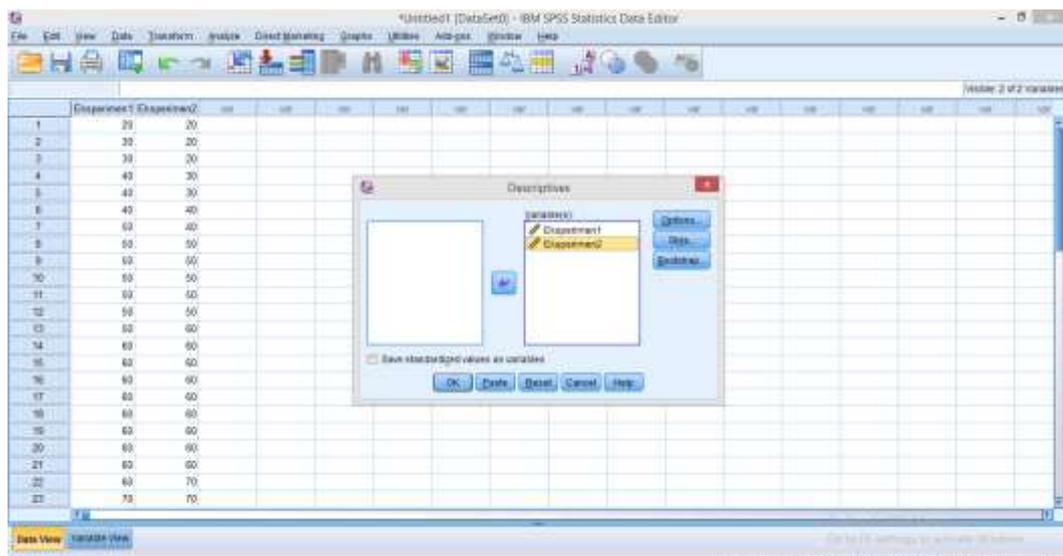
Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

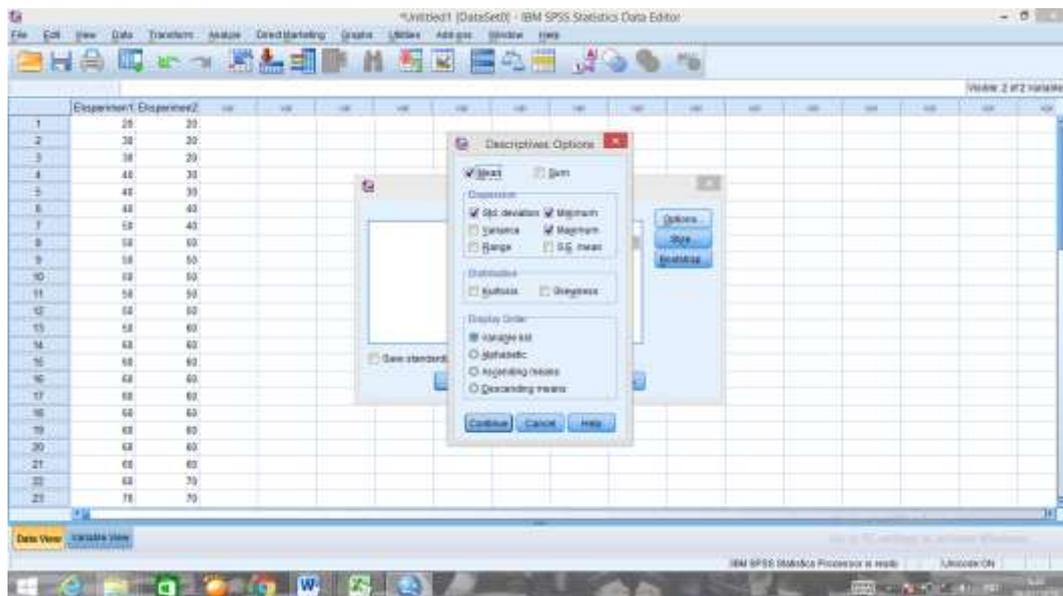
1. Klik menu Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive.



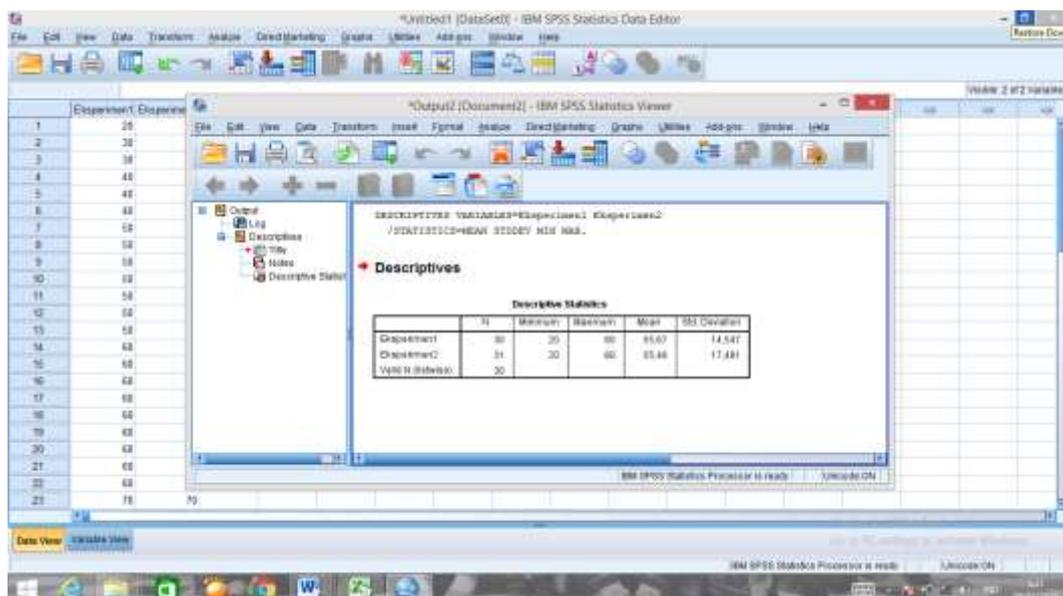
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



3. Klik option – centang Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue.



4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen1	31	20	80	53,87	14,547	211,609
Eksperimen2	31	20	80	55,48	17,481	305,591
Valid N (listwise)	31					

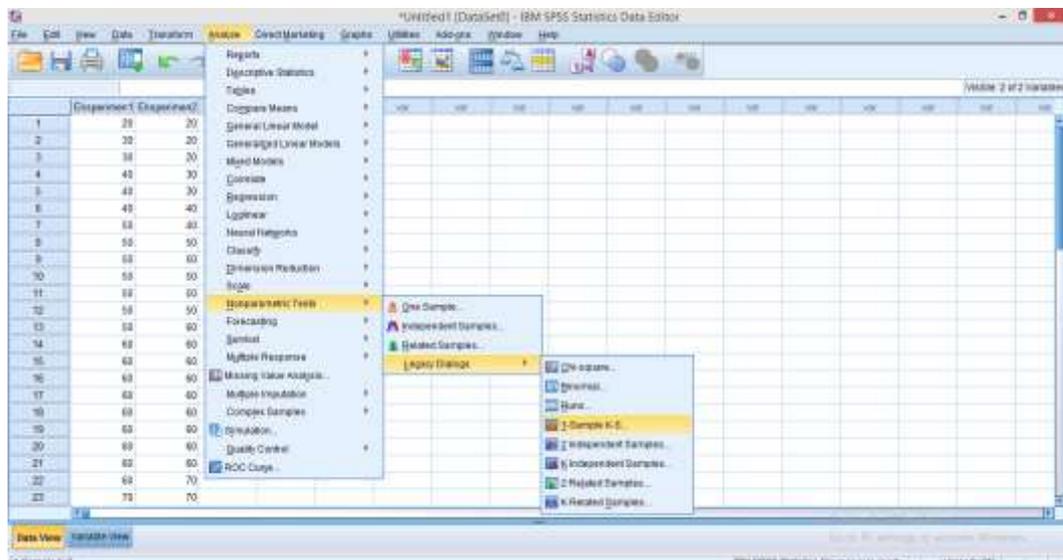
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 53,67 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 55,48.
- Variance untuk kelas eksperimen I 211,609 dan untuk nilai kelas eksperimen II 305,591.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 14,547 dan untuk nilai kelas eksperimen II 17,481.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen I 20 untuk nilai minimal dan 80 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 20 dan 80 untuk nilai maximal

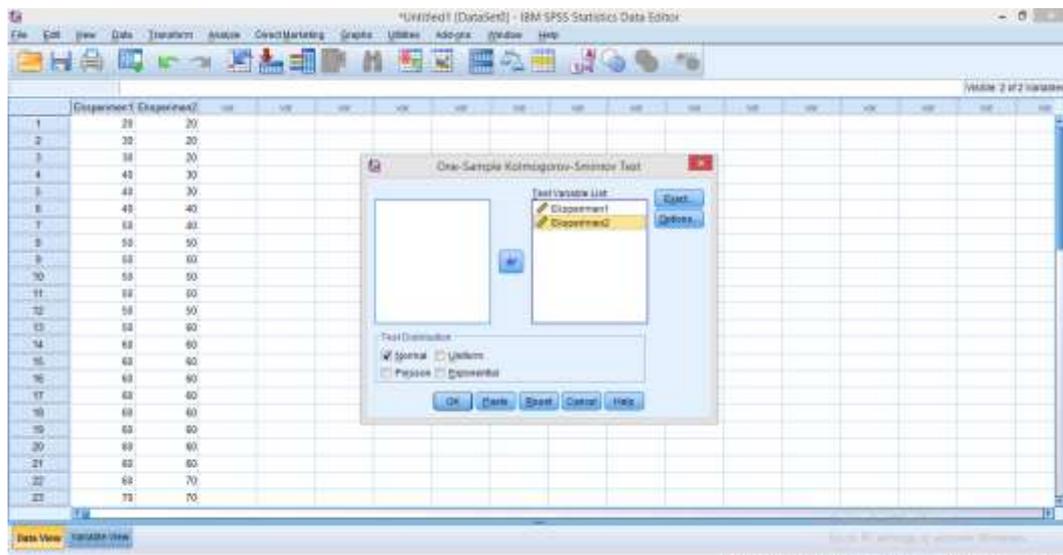
Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

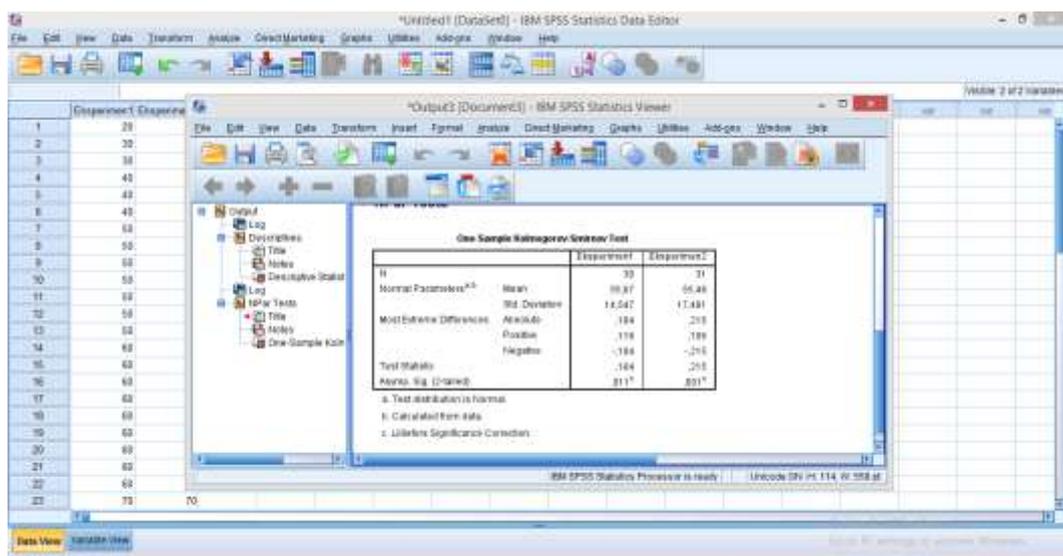
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

		Eksperimen1	Eksperimen2
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53,87	55,48
	Std. Deviation	14,547	17,481
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,184	,215
	Positive	,116	,106
	Negative	-,184	-,215
Test Statistic		,184	,215
Asymp. Sig. (2-tailed)		,011 ^c	,001 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

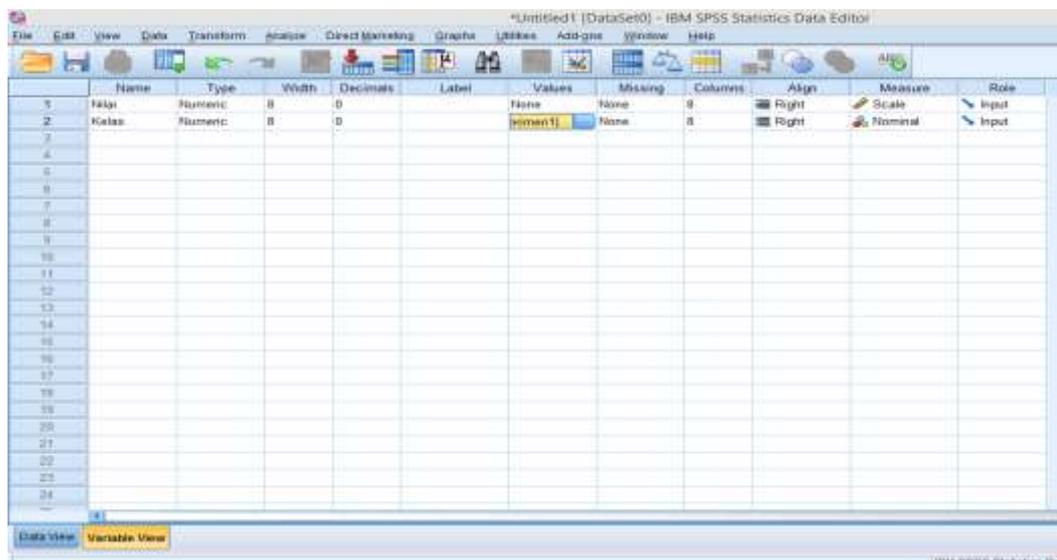
c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah $0,011 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

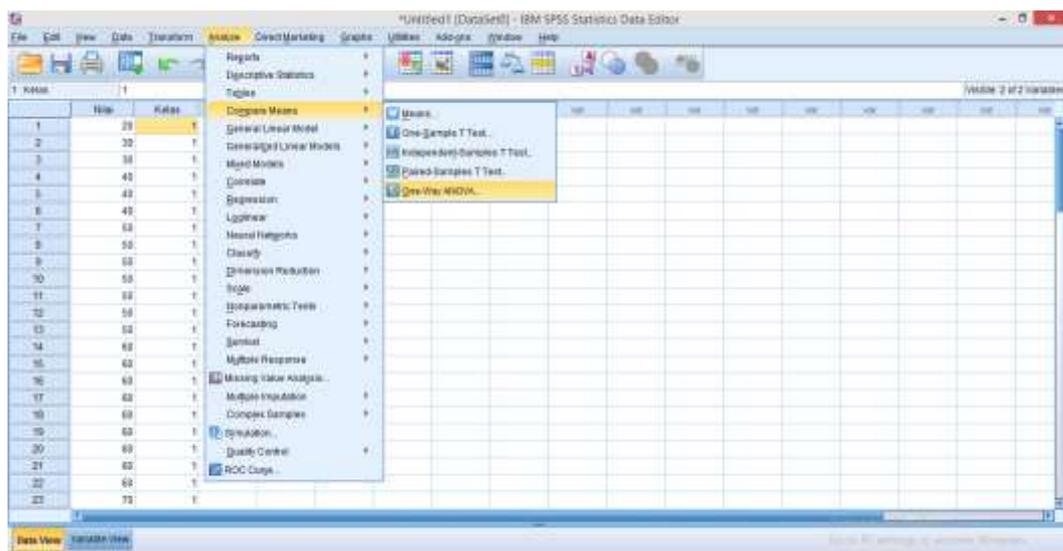
Lampiran XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

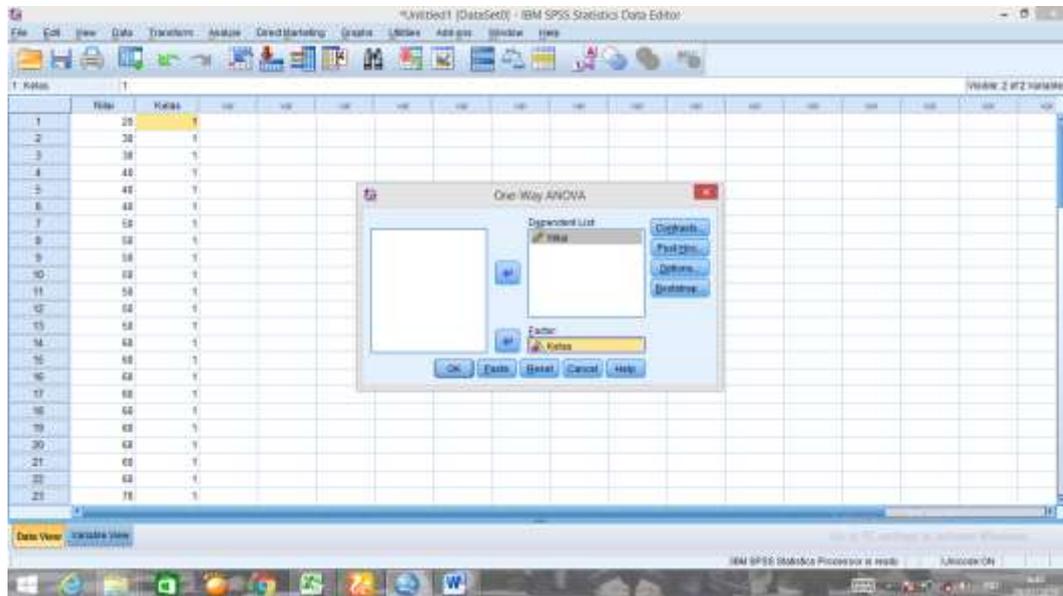
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II



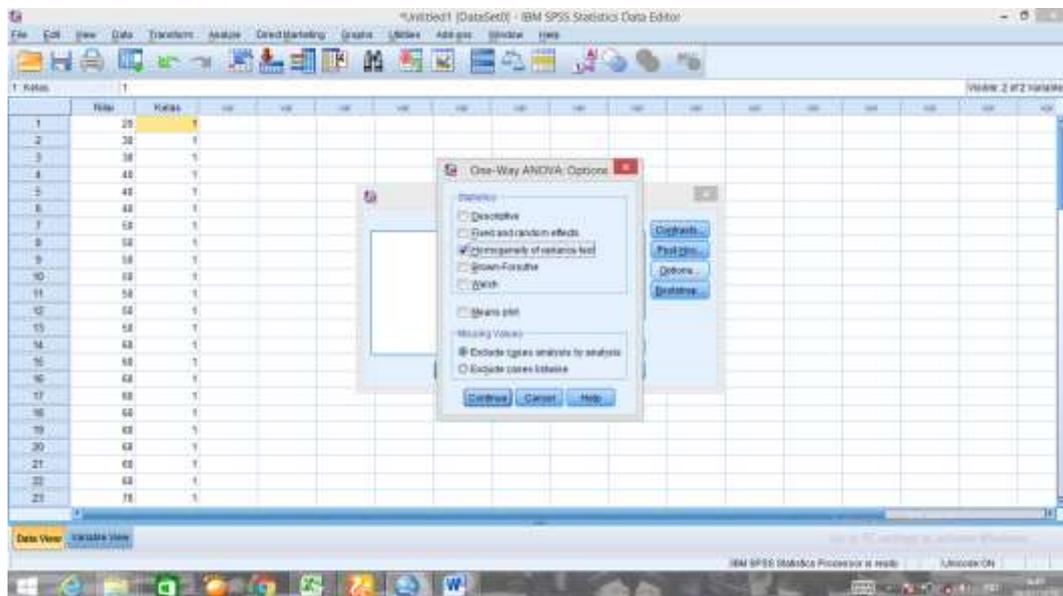
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



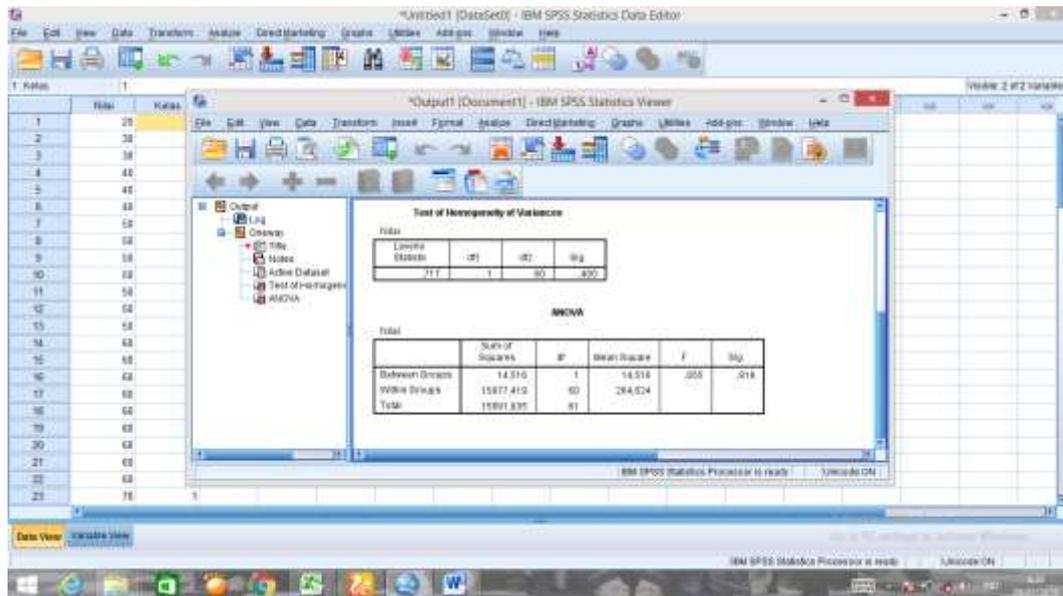
3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik *Continue* lalu *Ok*, maka akan muncul output seperti berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.717	1	60	.400

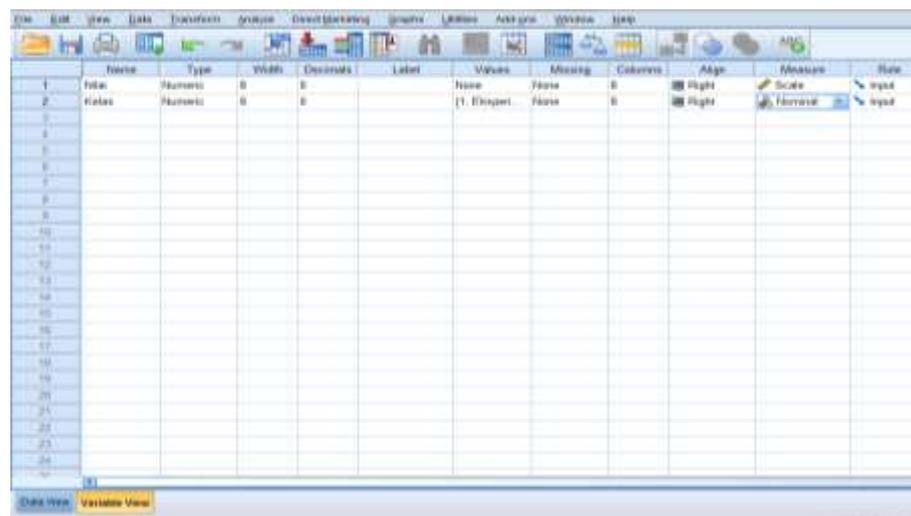
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,400 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XX. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

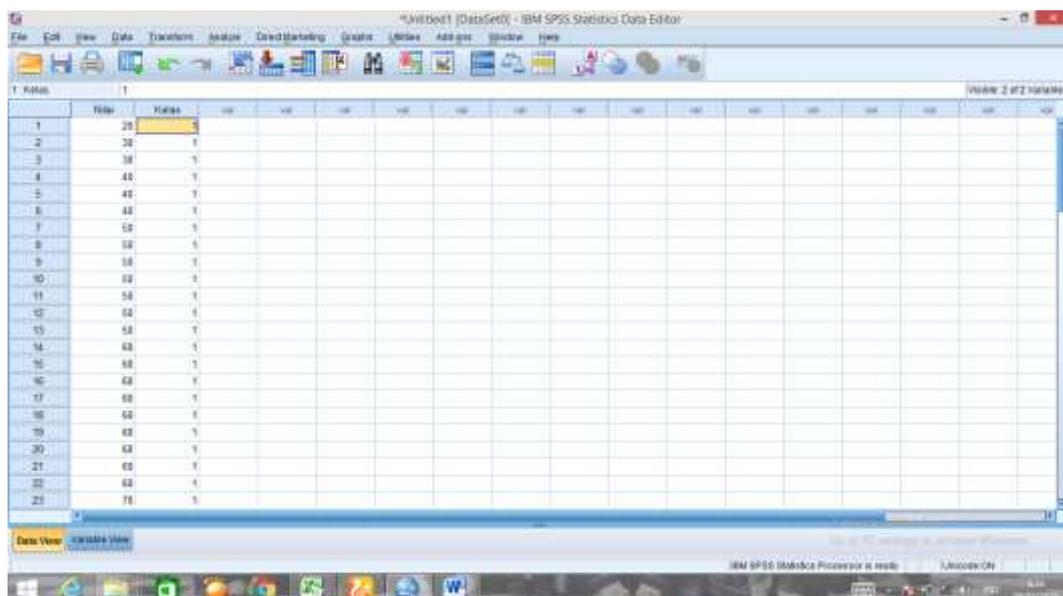
1. Masukkan data ke SPSS

- Tampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

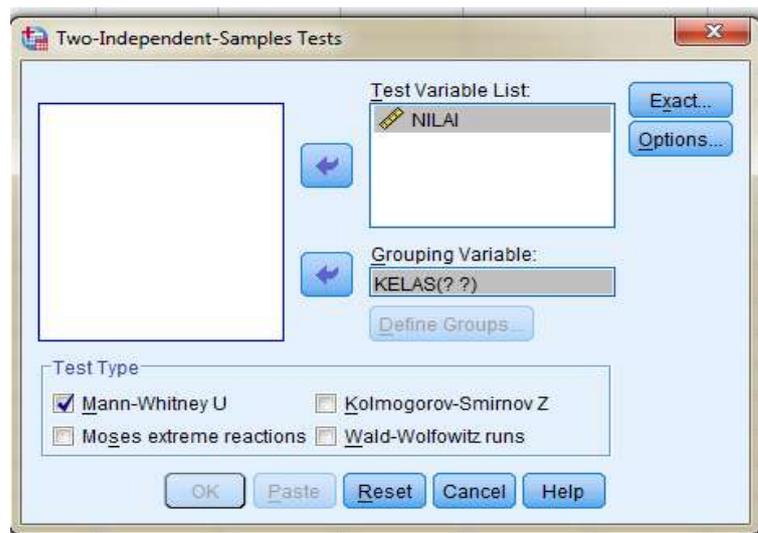


Lampiran XX. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- Masukkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*

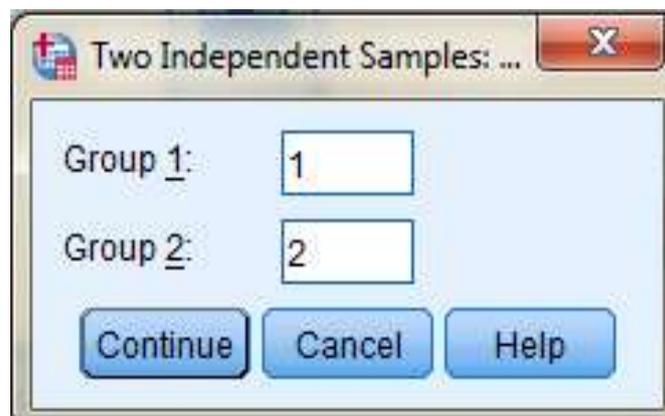
Masukkan Gender pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih *Mann-Whitney U*

Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan **1** dan *Grouping 2* dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK.

Lampiran XX. (Lanjutan)

1. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen1	31	31,42	974,00
	Eksperimen2	31	31,58	979,00
	Total	62		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	478,000
Wilcoxon W	974,000
Z	-,036
Asymp. Sig. (2-tailed)	,971

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,971 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas

eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

Lampiran XXI. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I

NO	NAMA	NILAI
1.	R1	70
2.	R2	70
3.	R3	70
4.	R6	80
5.	R4	80
6.	R5	80
7.	R7	80
8.	R8	80
9.	R9	80
10.	R10	90
11.	R11	90
12.	R12	90
13.	R13	90
14.	R14	90
15.	R20	90
16.	R21	90
17.	R15	90
18.	R22	90
19.	R16	100
20.	R17	100
21.	R18	100
22.	R19	100
23.	R28	100

24.	R23	100
25.	R24	100
26.	R25	100
27.	R26	100
28.	R27	100
29.	R29	100
30.	R30	100
31.	R31	100
Jumlah		2,800
Rata-rata		90,32

Lampiran XXII. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II

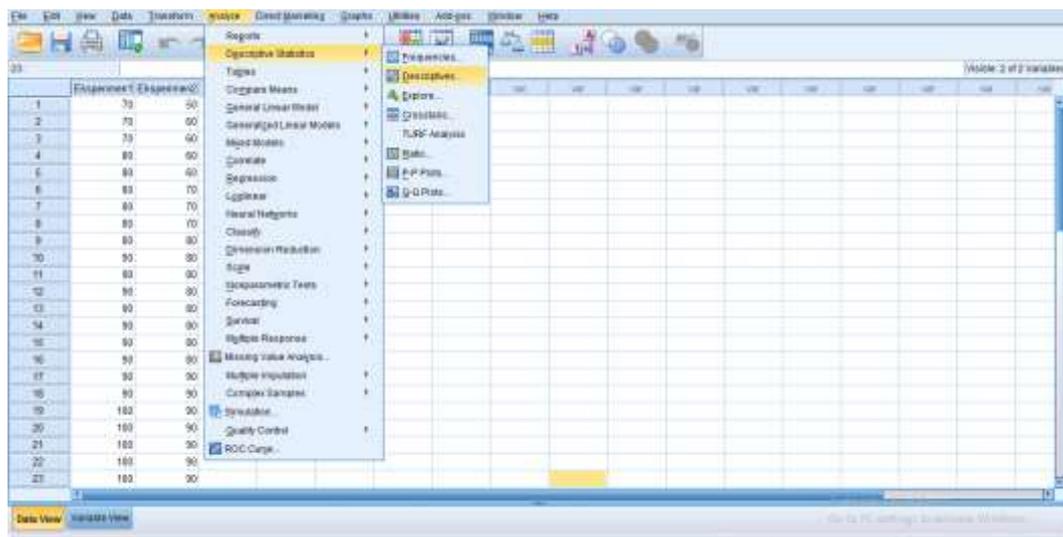
No	NAMA	NILAI
1.	R1	50
2.	R2	60
3.	R3	60
4.	R4	60
5.	R5	60
6.	R6	70
7.	R7	70
8.	R8	70
9.	R9	80
10.	R10	80
11.	R11	80
12.	R12	80
13.	R13	80
14.	R14	80
15.	R15	80
16.	R16	80
17.	R17	90
18.	R18	90
19.	R19	90
20.	R20	90
21.	R21	90

22.	R22	90
23.	R23	90
24.	R24	100
25.	R25	100
26.	R26	100
27.	R27	100
28.	R28	100
29.	R29	100
30.	R30	100
31.	R31	100
	Jumlah	2,570
	Rata-rata	82,90

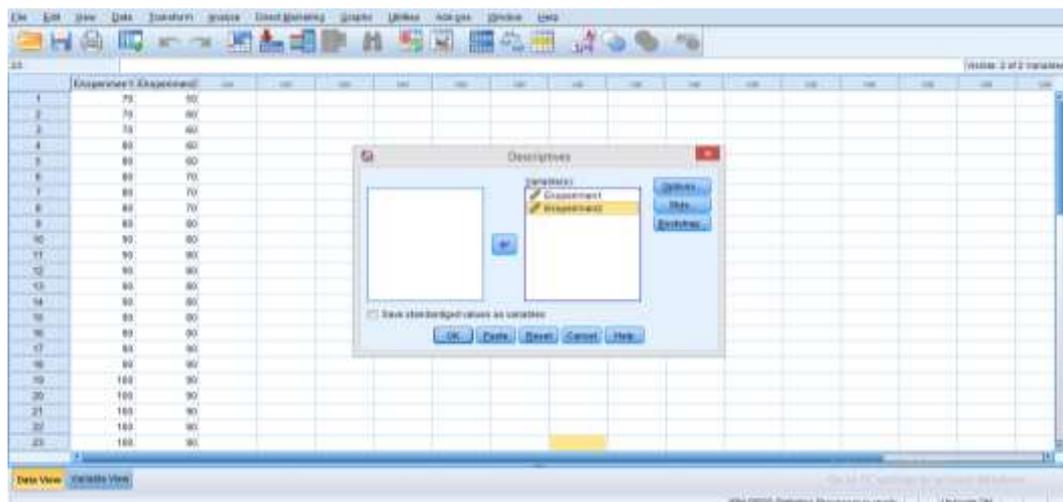
Lampiran XXIII. Perhitungan Rata-Rata, Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

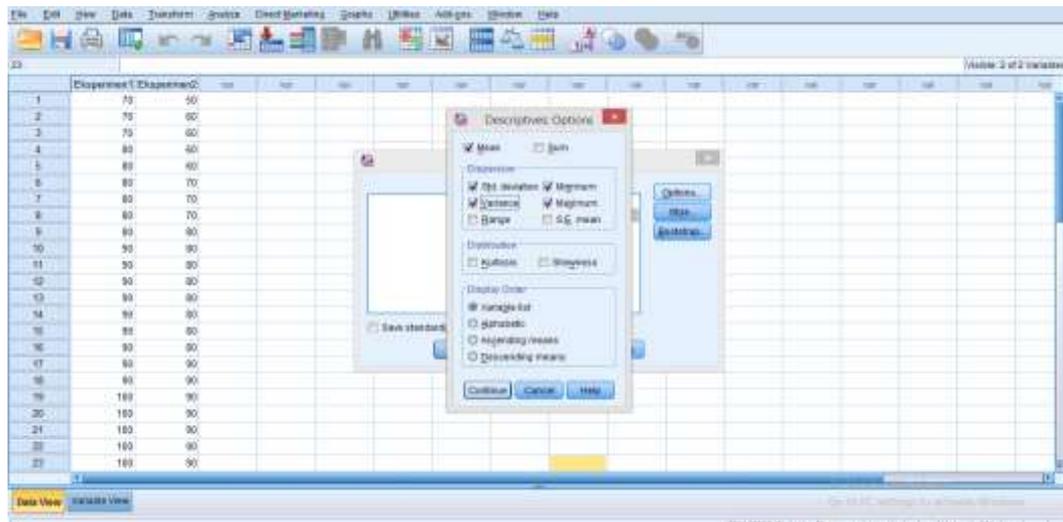
1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*.



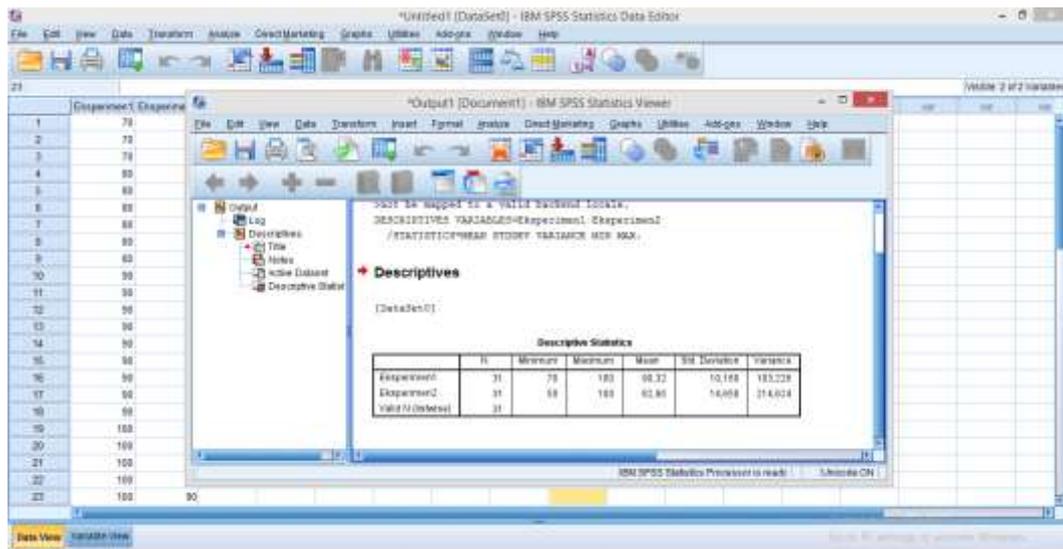
2. Masukkan nilai peserta didik ke kotak *Variable (s)*



3. Klik option – centang *Mean, Std. Deviation, dan Variance, Countinue*.



4. Klik OK. Maka akan terlihat hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen1	31	70	100	90,32	10,160	103,226
Eksperimen2	31	50	100	82,90	14,650	214,624

Valid N (listwise)	31					
-----------------------	----	--	--	--	--	--

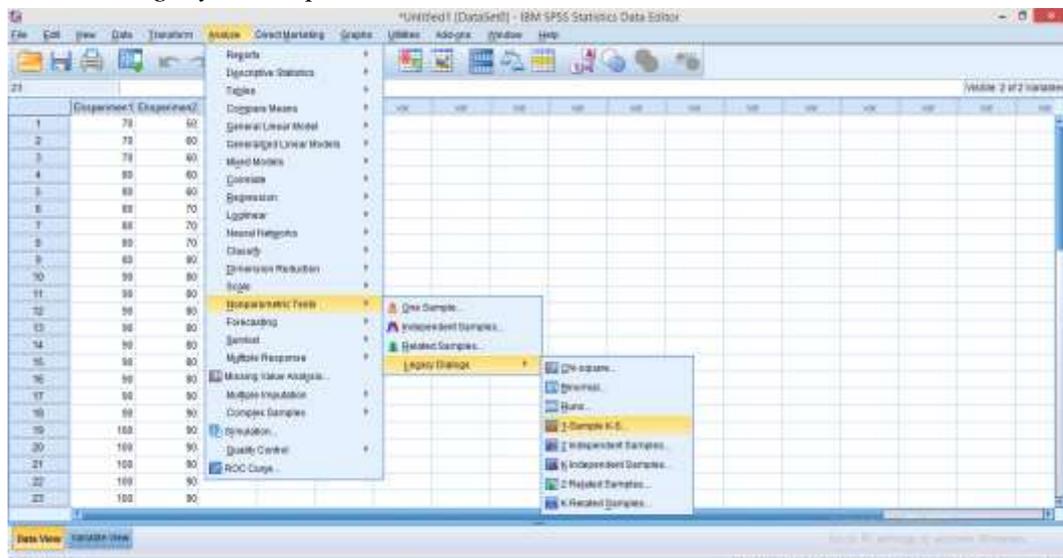
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 90,32. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 82,90.
- Variance untuk kelas eksperimen I 103,226 dan untuk nilai kelas eksperimen II 214,624.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 10,160 dan untuk nilai kelas eksperimen II 14,650
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen I 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 50 dan 100 untuk nilai maximal.

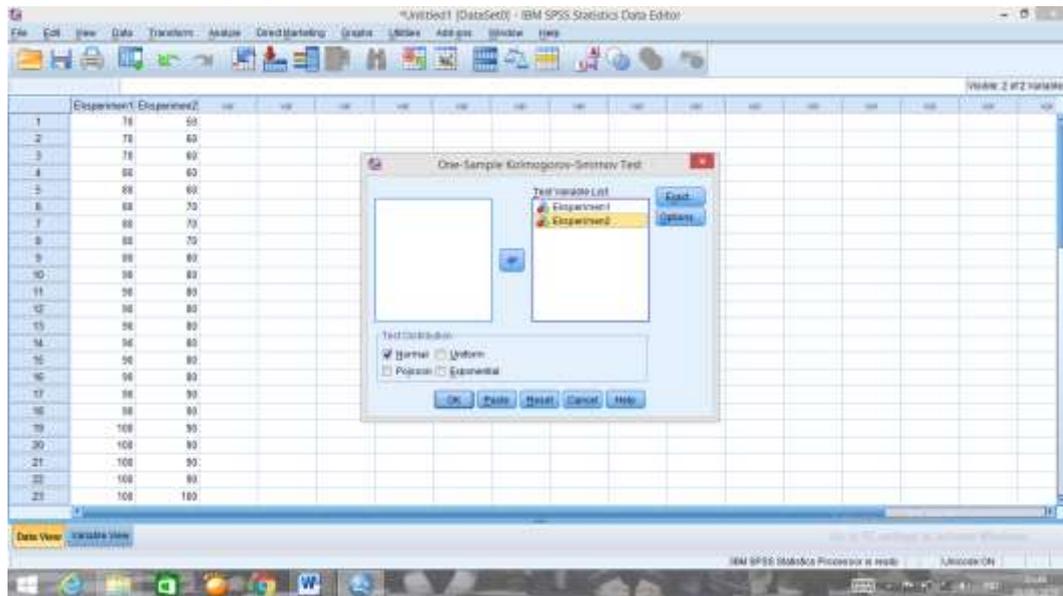
Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

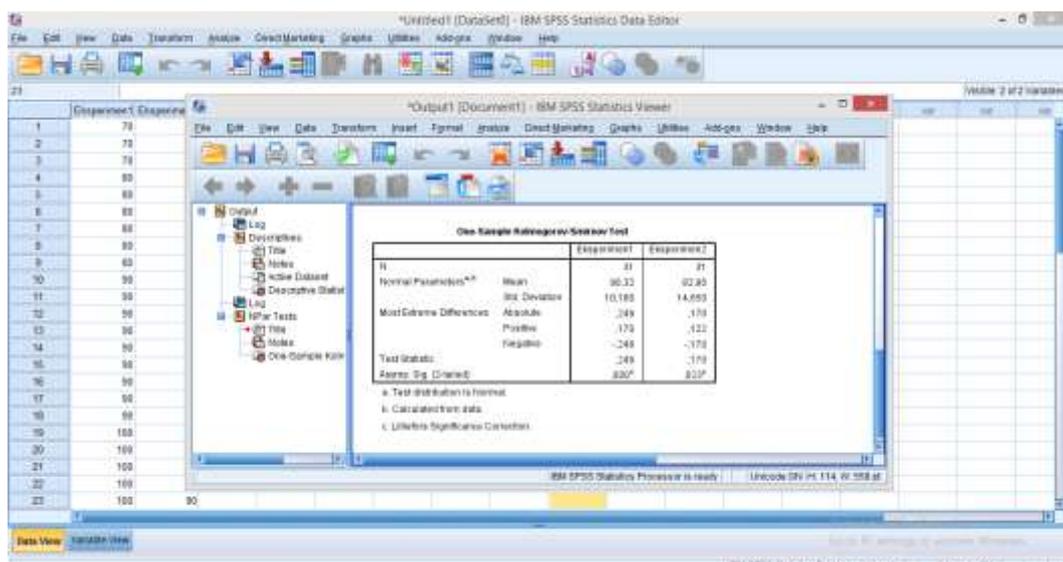
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy-1-Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan *Normal*



3. Mengklik Ok, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksp ^{erimen} 1	Eksp ^{erimen} 2
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90,32	82,90
	Std. Deviation	10,160	14,650
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,249	,170
	Positive	,170	,122
	Negative	-,249	-,170
Test Statistic		,249	,170
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,023 ^c

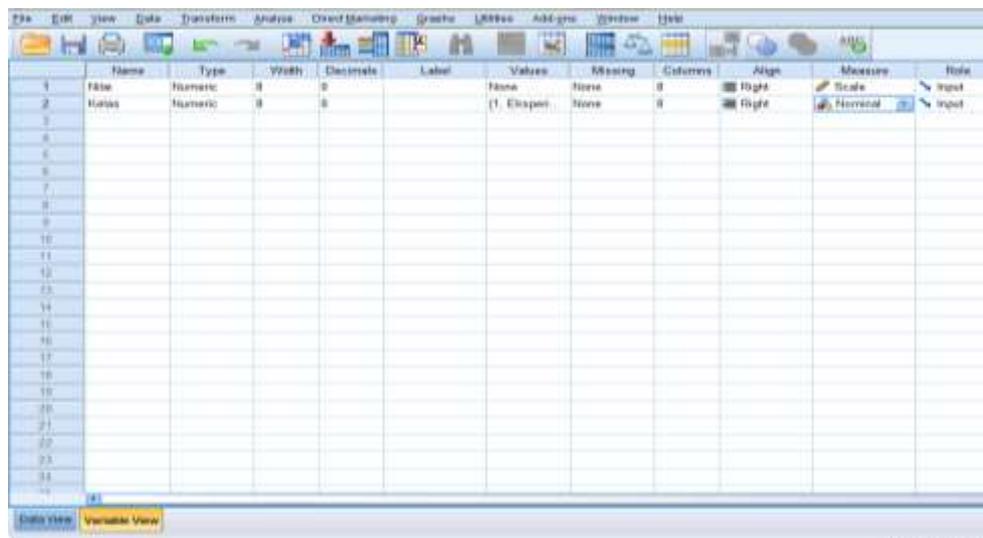
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah $0,023 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

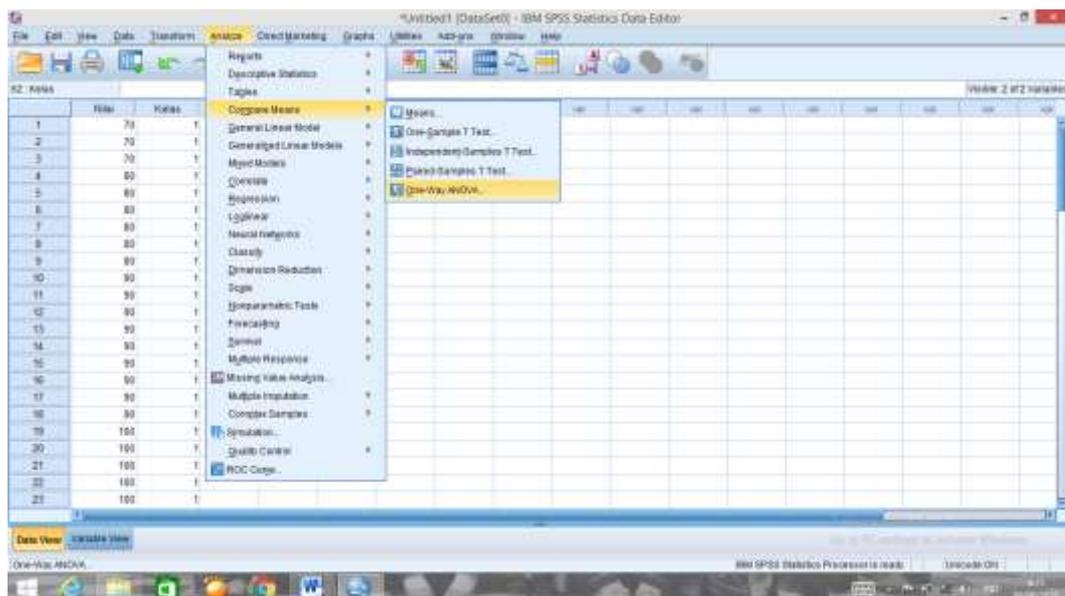
Lampiran XXV. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

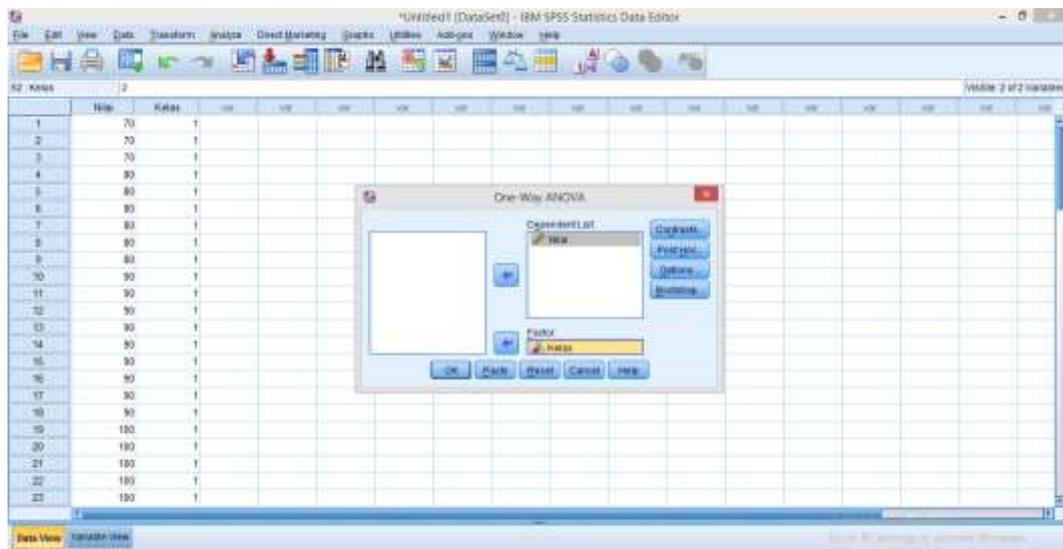
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II



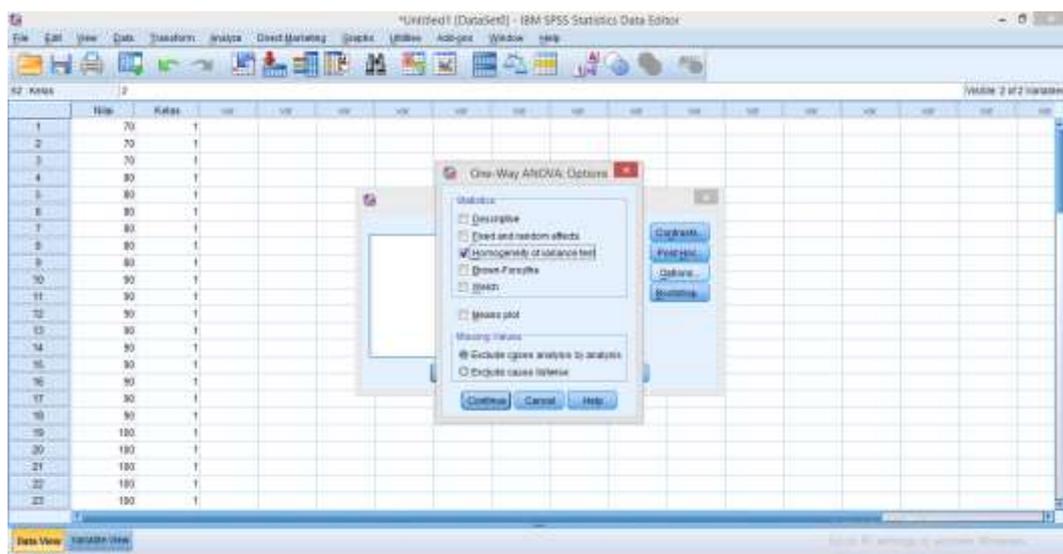
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



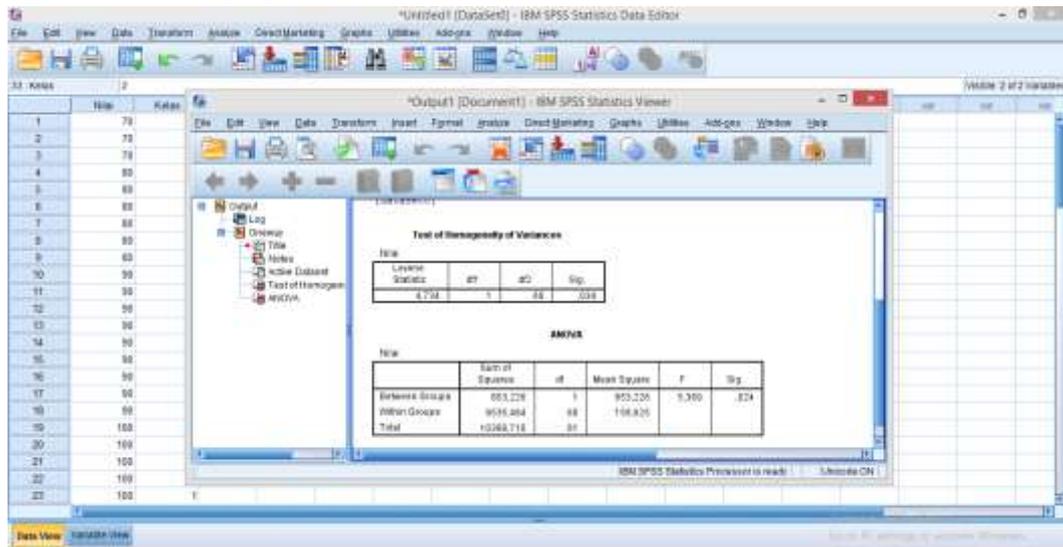
3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik Option tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik Continue lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,734	1	60	,034

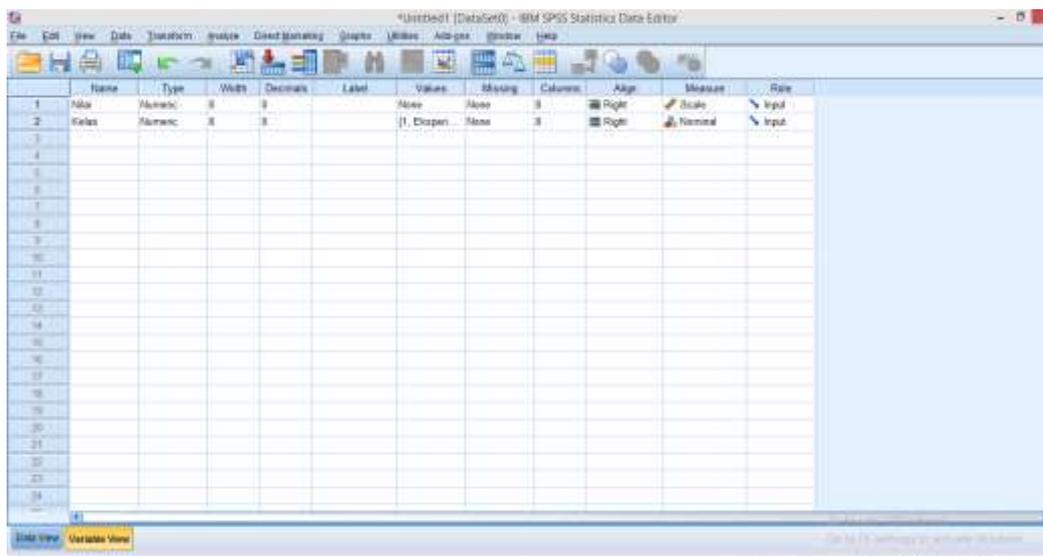
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,034 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXVI. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Masukkan data ke SPSS

- Tampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

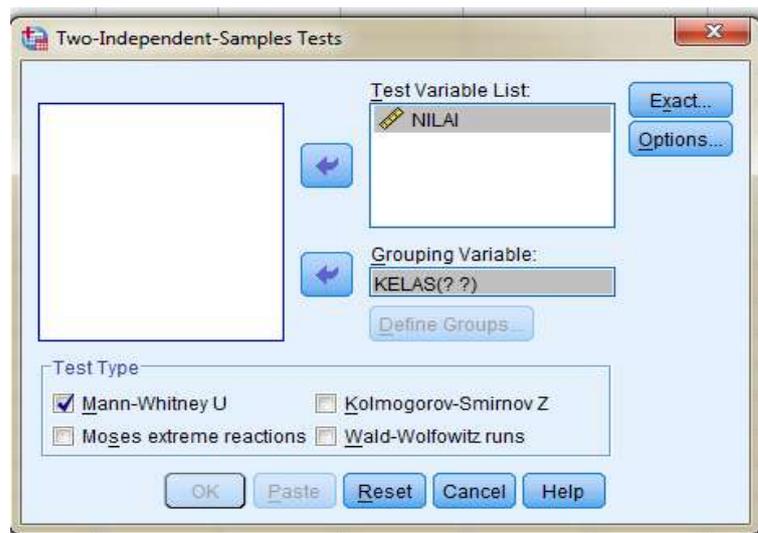
- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- Masukkan Nilai pada kotak *Test Variabel List*

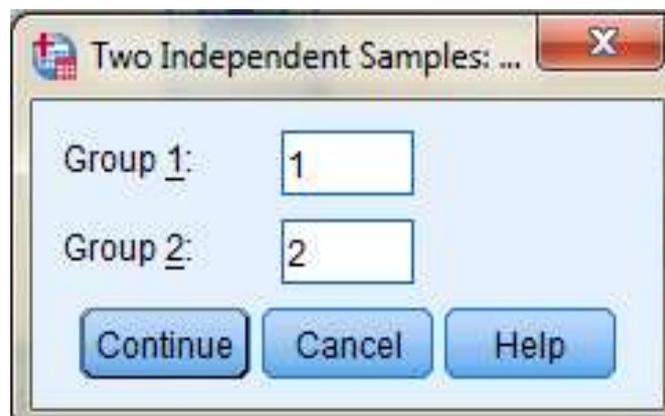
Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih *Mann-Whitney U*

Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

1. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen	31	35,94	1114,00
	2	31	27,06	839,00
	Total	62		

	Nilai
Mann-Whitney U	343,000
Wilcoxon W	839,000
Z	-2,006
Asymp. Sig. (2-tailed)	,045

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan
 Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima
 Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
 Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,04 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan

yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

Lampiran XXVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Menghindari Akhlak Tercela
Kelas/Semester : V (Lima) / II
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Indikator

- 1.4.1 Mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
- 2.4.1 Mampu membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

3.4.1 Mampu memahami diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

4.4.1 Mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
4. Setelah menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran

Menghindari Akhlak Tercela

1. Pesimis
2. Bergantung
3. Serakah
4. Putus Asa

3. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan: *Saintifik*

2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

3. Strategi : *The Power Of Two*

4. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Bahan : Kertas, Papan Tulis, dan Spidol

2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Akidah Akhlak Kelas V

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik. c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Melakukan apersepsi. e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi menghindari akhlak tercela f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penjelasan dari pendidik terkait materi menghindari akhlak tercela - Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan yang disampaikan oleh pendidik tentang menghindari akhlak tercela <p>b. Menanya</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami - Tanya jawab pendidik dan peserta didik mencakup seputar materi tentang menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan menghindari akhlak tercela <p>c. Mengksplore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik di minta membuat pertanyaan dan jawabannya, kemudian di minta untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri - Setelah peserta didik membuat jawabannya, mereka di suruh membentuk berpasang-pasangan dan di minta untuk sharing kepada teman lainnya - Pendidik meminta pasangannya untuk membuat pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai membuat jawaban baru, pendidik menyamakan jawabannya dengan pasangan yang lain <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta setiap pasangan untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengadakan post test. b. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. c. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. d. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik . 	10 Menit

	e. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	
--	---	--

6. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan Kelompok

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf, a, b, c, atau di !

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf, a, b, c, atau di !

1. Mengharap harta orang lain menjadi miliknya termasuk ciri orang yang bersifat ...
 - a. bergantung
 - b. serakah
 - c. malas
 - d. optimis
2. Allah akan menyelesaikan masalah seseorang dengan mudah, hal ini diperuntukkan bagi orang yang ...
 - a. kaya
 - b. pandai
 - c. rendah hati
 - d. optimis
3. Orang yang berputus asa tidak memiliki ...
 - a. teman
 - b. harta benda
 - c. keluarga
 - d. semangat hidup
4. Anto dalam setiap mengikuti ulangan selalu mencontek. Kasus tersebut adalah contoh ...
 - a. kreatif
 - b. bergantung
 - c. dermawan
 - d. sombong
5. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang bersikap ...
 - a. rajin
 - b. semangat
 - c. malas
 - d. sombong
6. Berikut yang bukan cara menghindari sifat tamak yaitu ...

- a. berusaha hidup sederhana
 - b. menghindari khayalan yang selalu berlebihan
 - c. bersyukur kepada Allah swt
 - d. membeli barang-barang mewah
7. **اللَّهُ الصَّمَدُ** artinya adalah ...
- a. hanya Allahlah tempat bergantung
 - b. hanya Allahlah tempat meminta
 - c. hanya Allahlah Tuhan yang patut disembah
 - d. hanya Allah Tuhan Yang Maha Esa
8. Ciri-ciri orang yang pesimis adalah ...
- a. bunuh diri
 - b. takut gagal
 - c. mengharap bantuan orang lain
 - d. tidak peduli terhadap orang lain
9. Lawan sifat bergantung adalah ...
- a. mandiri
 - b. sabar
 - c. tawakal
 - d. optimis
10. Berikut ini cara menjauhi sifat tamak adalah ...
- a. hidup berfoya-foya
 - b. banyak menghayal
 - c. hidup bermewah-mewahan
 - d. bersyukur kepada Allah

Kunci jawaban :

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. D
- 5. C
- 6. D
- 7. A
- 8. B
- 9. A
- 10. D

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10

4	10	-	10
5	10	-	10
6	10	-	10
7	10	-	10
8	10	-	10
9	10	-	10
10	10	-	10

Hasil penilaian akhir peserta didik kelas V

No. Soal	Nama Peserta Didik	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah

Banjarmasin, 16 April 2019

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Mardiana, S. Pd. I

NIP. 198001152009012008

Ainun Ni'mah

NIM. 1501290723

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

Lampiran XXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Menghindari Akhlak Tercela
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

11. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

12. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

13. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

14. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

4.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1.4.1 Mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

2.4.1 Mampu membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

3.4.1 Mampu memahami diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

4.4.1 Mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan dibimbing, peserta didik mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

2. Setelah menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
4. Setelah menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

1 Materi Pembelajaran

Menghindari Akhlak Tercela

5. Pesimis
6. Bergantung
7. Serakah
8. Putus Asa

2 Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan: *Saintifik*
15. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi
16. Strategi : *Index Card Match*

17. Alat dan Sumber Belajar

18. Alat/Bahan : Kertas, Papan Tulis, dan Spidol
19. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Akidah Akhlak Kelas V

20. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh guru dengan penuh <i>khidmat</i>. h. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. i. Melakukan apersepsi. j. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi menghindari akhlak tercela k. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penjelasan dari pendidik terkait materi menghindari akhlak tercela - Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan yang disampaikan oleh pendidik tentang menghindari akhlak tercela <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami - Tanya jawab pendidik dan peserta didik mencakup seputar materi tentang menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan menghindari akhlak tercela <p>c. Mengksplore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi satu buah kartu yang telah diberi kode dipokok kanan 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. Peserta didik bisa bergabung dengan peserta didik lain yang memegang kartu yang cocok - Pendidik menyuruh peserta didik untuk menuliskan apa yang tertulis di dalam kartu ke dalam satu kertas yang disediakan pendidik <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memanggil perwakilan setiap kelompok untuk menempelkan kertas tersebut dipapan tulis dan diberi kesempatan untuk menjelaskannya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah peserta didik dikembalikan ke posisi kelas besar, pendidik melakukan klarifikasi dalam bentuk peta konsep atau dalam bentuk lainnya, disertai penejelasan, dengan tujuan untuk mengukuhkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diberikan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. b. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. c. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik . d. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	10 Menit

21. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan Kelompok

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf, a, b, c, atau di !

1. Mengharap harta orang lain menjadi miliknya termasuk ciri orang yang bersifat ...
 - a. bergantung
 - b. serakah
 - c. malas
 - d. optimis
2. Allah akan menyelesaikan masalah seseorang dengan mudah, hal ini diperuntukkan bagi orang yang ...
 - a. kaya
 - b. pandai
 - c. rendah hati
 - d. optimis
3. Orang yang berputus asa tidak memiliki ...
 - a. teman
 - b. harta benda
 - c. keluarga
 - d. semangat hidup
4. Anto dalam setiap mengikuti ulangan selalu mencontek. Kasus tersebut adalah contoh ...
 - b. kreatif
 - c. dermawan
 - c. bergantung
 - d. sombong
22. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang bersikap ...
 - a. rajin
 - b. semangat
 - c. malas
 - d. sombong
23. Berikut yang bukan cara menghindari sifat tamak yaitu ...
 - a. berusaha hidup sederhana
 - b. menghindari khayalan yang selalu berlebihan
 - c. bersyukur kepada Allah swt
 - d. membeli barang-barang mewah
24. **اللَّهُ الصَّمَدُ** artinya adalah ...
 - a. hanya Allahlah tempat bergantung
 - b. hanya Allahlah tempat meminta
 - c. hanya Allahlah Tuhan yang patut disembah
 - d. hanya Allah Tuhan Yang Maha Esa
25. Ciri-ciri orang yang pesimis adalah ...
 - a. bunuh diri
 - b. takut gagal
 - c. mengharap bantuan orang lain
 - d. tidak peduli terhadap orang lain

No. Soal	Nama Peserta Didik	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah

Banjarmasin, 23 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mardiana, S. Pd. I

NIP. 197310042007102002

Peneliti

Ainun Ni'mah

NIM. 1501290723

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

Lampiran XXIX. Materi Pembelajaran

MENGHINDARI AKHLAK TERCELA

1. Pesimis

Pesimis adalah sebuah sikap atau pandangan seseorang terhadap suatu hal yang digambarkan dengan ciri-ciri tidak yakin, murung, sedih, rasa putus asa, tidak ada harapan dan seperti berada dalam masa-masa yang sangat buruk. Orang yang memiliki sifat pesimis selalu timbul keragu-raguan dalam hatinya. Dia tidak yakin akan kemampuan diri sendiri. Oleh karena itu kita harus menghindari sikap pesimis dan kita harus menanamkan pada diri kita rasa percaya diri bahwa kita pasti bisa, karena kalau kita terus merasa pesimis hidup kita sulit untuk berkembang dan maju karena tidak berani menanggung resiko. Orang yang bersikap pesimis biasanya terlalu banyak pertimbangan dan berpikir tentang kegagalan terlebih dahulu sebelum melakukan suatu tindakan.

Akibat yang ditimbulkan dari sifat pesimis antara lain:

- 1) Selalu ragu dalam berbuat, seperti ragu dalam belajar, ragu dalam bekerja dan lain-lain
- 2) Pekerjaan tidak diselesaikan dengan baik
- 3) Tidak dapat bersaing dengan orang lain
- 4) Tidak akan mengalami peningkatan dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Mudah putus asa

Beberapa cara untuk menghindari sifat pesimis, diantaranya banyak membaca riwayat hidup dari orang-orang yang telah berhasil baik berhasil dalam sekolah, berhasil dalam bekerja, berhasil dalam berdagang, dan berhasil dalam bermasyarakat, dan sebagainya.

2. Bergantung

Orang yang bergantung tidak mampu mengandalkan dirinya sendiri dalam merencanakan dan membuat keputusan penting. Sebenarnya setiap orang bisa saja meminta dan mempertimbangkan pendapat orang lain sebelum akhirnya membuat keputusan yang tepat bagi mereka sendiri. Namun pada kenyataannya orang yang bergantung sangat terikat dengan pendapat orang lain dan tidak mampu mengambil inisiatif untuk menentukan yang terbaik bagi dirinya. Orang yang bergantung pada orang lain tidak mampu bekerja sendiri, mereka cenderung mengandalkan orang lain (keluarga atau teman) dalam memenuhi kebutuhan emosional dan kebutuhan hidupnya. Kita hanya boleh bergantung kepada Allah swt kita tidak akan pernah akan kecewa. Karena Allah Maha Pengasih dan Penyayang yang selalu menepati janji-Nya.

Banyak akibat bila kita memiliki sifat bergantung kepada orang lain, antara lain:

- 1) Tidak dapat bersaing dengan orang lain
- 2) Sering mengalami kekecewaan
- 3) Tidak percaya diri
- 4) Tidak memiliki semangat untuk bekerja

- 5) Tidak bersyukur dengan rezeki yang diberikan Allah swt
- 6) Tidak dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

3. Serakah

Akhlak tercela yang lainnya adalah serakah. Sebutan lain untuk serakah adalah tamak, tamak atau serakah adalah suatu sifat yang ingin memiliki sesuatu secara berlebihan dan tidak ada henti-hentinya tanpa ada puasnya. Orang yang tamak dalam dirinya selalu merasa kurang. Kebalikan dari sifat tamak atau serakah adalah qanaah.

Orang yang serakah bisa juga memiliki sifat bakhil dan kikir. Ia berpendapat bahwa harta yang didupakannya adalah dari hasil jerih payahnya sendiri. Jadi mengapa harus diberikan kepada orang lain? Nabi Muhammad saw melarang kita untuk bersifat serakah, karena orang yang serakah takut akan kehilangan harta benda yang dimilikinya. Ia tidak sadar bahwa harta adalah pemberian dari Allah swt yang sewaktu-waktu dapat diminta kembali oleh-Nya. Orang yang serakah pada akhir hidupnya di dunia akan menderita, dan di akhirat akan mendapat azab Allah yang pedih.

Akibat dari sifat serakah/tamak antara lain:

- 1) Jatuhnya martabat kemanusiaan sebagai hamba Allah swt
- 2) Dapat melalaikan kewajiban kepada Allah
- 3) Dapat merusak kerukunan dan kedamaian
- 4) Serakah atau tamak membawa kepada kebinasaan di dunia dan di akhirat

4. Putus Asa

Putus asa berarti harapan, tidak ada harapan lagi. Seseorang dikatakan putus asa apabila tidak lagi mempunyai harapan tentang sesuatu yang semula hendak dicapai. Penyebab seseorang putus asa biasanya karena terjadinya kegagalan yang berulang kali dalam mencapai cita-cita atau pengharapan sesuatu. Sebenarnya penyebab seseorang putus asa bukanlah persoalan yang dihadapi semata-mata, melainkan cara mensikapi persoalan tersebut.

Putus asa yang dialami seseorang dapat tercermin dalam sikap, antara lain:

- 1) Bermalas-malasan setelah mengalami kegagalan dalam suatu usaha
- 2) Tidak bersemangat untuk meneruskan usahanya yang gagal
- 3) Tampak murung dan tidak memiliki gairah untuk berusaha lagi
- 4) Mudah terpancing emosinya sehingga cepat marah walaupun dengan sebab yang kecil saja. Karena putus asa termasuk akhlak mazmumah maka dampaknya amat negatif bagi diri sendiri dan keluarga.

Adapun dampak negatif putus asa antara lain:

- 1) Merugikan diri sendiri karena membuang waktu dan energi yang sebenarnya dimiliki

- 2) Susah untuk mencapai kemajuan karena tidak berani berbuat, khawatir menanggung kegagalan lagi.

Oleh karena itu kita harus yakin bahwa betapapun sulitnya masalah yang kita hadapi pasti ada jalan keluarnya. Bukankah Allah tidak akan memberi cobaan di luar batas kemampuan hamba-Nya? Selain itu Allah swt sudah berjanji akan memberikan jalan kelusr bagi mereka yang bertakwa.

Lampiran XXX. Foto Dokumentasi Penelitian





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 12 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 28 Januari 2019

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.
NIP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
NUP : 201701008
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Ainun Ni'mah
NIM : 1501290723
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Index Card Match dan The Power of Two pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 3 Banjarmasin

- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22 Februari 2019

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253339 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ainun Ni'mah
2. N I M : 1501290123
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi ~~Pada~~ The Power of Two Dengan Index Card Model Pada Mata Pelajaran Al-Quran Ahlak kelas V MIIT 3 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Khadirunnisa, S.Pd, M.Pd
Mudarratsah, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Footnote harus jelas	1.	Latar belakang harus tergambar kerangka berpikir
2.	Judul latar belakang diperbaiki	2.	Nilai KKM dicantumkan
3.	Definisi Operasional harus sesuai	3.	kekhasan mata pelajaran dengan strategi
4.	Hal.14 Penggunaan tanda baca diperhatikan	4.	Hasil belajar dalam ranah apa?
5.	Penulisan tabel 1 spasi	5.	Alasan kedua Strategi dibandingkan
		6.	Referensi harus jelas
		7.	Setiap kali mengutip, harus dijelaskan
		8.	Hal.4 tambahkan referensi
		9.	Bahasa asing dicetak miring
		10.	Referensi kedua strategi diperbanyak
		11.	Hal.14 Penyambungan kalimat lebih diperhatikan
		12.	Hal.17 harus dicantumkan referensi
		13.	Penulisan dan penggunaan tanda baca diperbaiki
		14.	Konsisten dalam pemilihan kata
		15.	Penulisan tabel harus bold/tebal

Banjarmasin, 15 Maret 2019
Moderator,

NH
Norhidayati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 315/Un.14/III.1.U/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ainun Ni'mah
N I M : 1501290723
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2 Gg
2, Kel Kebun Bunga Kec Banjarmasin Timur,
Kode Pos 70235 RT 27 RW 02 No 46

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THE OF TWO DAN INDEX CARD MATCH*
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN 3
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Maret 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1978/Un.14/III.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 17 April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ainun Ni'mah
N I M : 1501290723
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Gang II RT 27 RW 02, Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hajri Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : hinakalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-852 /Kk.17.01-1/TL.00/04/2019

18 April 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Schubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1558/Un.14/III.1.1/04/2019 Tanggal 12 April 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Ainun Ni'mah NIM. 1501290723 Terhitung Mulai Tanggal. 15 April sd 15 Juni 2019 dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI THE
POWER OF TWO DAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN 3 BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha
Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1998/Un.14/III.1.1/04/2019 Banjarmasin, 12 April 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 3 BANJARMASIN**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ainun Ni'mah
N I M : 1501290723
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Gang II RT 27 RW 02, Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hanul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1558 /Un.14/III.1.V04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ainun Ni'mah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290723
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Manunggal II Gang II RT 27 RW 02, Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI THE POWER OF TWO DAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN 3 BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MIN 3 BANJARMASIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 April 2019
Sampai dengan tanggal : 15 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Ainun Ni'mah
NIM. 1501290723



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jalan Bakli RT.32-No.27 Permuru Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email: mapemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 145/Mi.17.01-4/Kp.01.2/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairah
NIP : 196112121992032003
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Ainun Ni'mah
NIM : 1501290723
Judul Skripsi : "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN STRATEGI THE POWER OF TWO
DENGAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN 3 BANJARMASIN"

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2019

Kepala,



Hj. Juhairah

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	15/9-2019	Soal valid of - Instrumen of <u>silakan riset</u>	
	10/9-2019	- Perbaiki sistematika penyajian data dan analisis - cek kembali hasil uji-u u/ menarik kesimpulan yg tepat thdp hipotesis	
	16/9-2019	- Tambahkan teori yg mendukung pada pembahasan thg hasil kuantitatif yg diperoleh	
	18/9-2019	tentu a of u/ bidang metodologi dan silakan konsultasikan dulu hingga fix u/ bidang bahasa dan teknik penulisan <u>ACC</u>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	23/2019 /9	Acc silakan buat sidang	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	15/3/19	<p>Ikuti catatan koordinator dan komentar / masukan konstruktif dari bidang seminar proposal skripsi.</p> <p>masukan dari dosen pembimbing perhatikan dan revisi sesuai arahan.</p>	
2	27/8/19	<p>Ikuti contoh cover skripsi</p> <p>Pernyataan keaslian tulisan revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persepsi revisi - perhatikan kata sambung di - lihat hlm. 1 - mentranskripsikan? lihat hlm 2 - sebutkan Ayat Alqur'an yg - hlm. 2 - sebutkan tafsiran yg di pufair atau menyimpulkan ayat hlm. 3 - double halaman 2 dst - hlm 4 sebutkan referensinya - pautkan ay. - core KBBI utk kata shalih & shalihah hlm 6 - di bidang lihat hlm 7 - Perjelas kalimat hrs ada spasi yg - - paragraf 2 hlm 7 revisi sesuai arahan koordinator - kependekan / kekekatan? hlm. 7 - beri spasi untuk hlm 8 - konverter penghubung kelat untuk selanjutnya. Itu ada kata VA VE <p>depresiasi efektifitas revisi lgs sebutkan referensi yg. isihlah minimnya. kemudian spesifikasi hasil belajar. Strategy: the power of two, index card method</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan derivate dan penekanan kon yang merubuhkan dengan position sebagai hlm 16 - kata geselles 2-nya - Perbaiki penulisan footnote hlm. 19 - sebutkan penjelasan dan pin-pang. yang dimaksud pada sebelumnya : Adapun faktor-faktor tersebut yaitu / -ada : hlm. 21 - hlm 22 belum lengkap kalimat setelah faktor-faktor yang dimaksud - hlm 22 sebutkan referensi P. 2 dan P. 3 - hlm 23 dit. Konsisten penggunaan the pair of Two dan JS. Index Card Matok. - Sebutkan referensi / format hlm. 23 P. 1 - Seceer ke awal kalimat : balok jadi Hlm 23 - hlm 26 mana footnote / referencing. agar tidak jadi sebagai plagiasi - hlm 27 untuk footnote Index Card Matok sebutkan referensinya - K-1. Active learning (cara menulis bahan ajar) hlm. 27 - footnote mana hlm. 27? lihat hlm 27 - hlm 33 sebutkan kegunaan Index Card Matok footnote / referencing. - hlm 31 sebutkan footnote dan lasted-lasted - hlm 37 sebutkan referensi / footnote dan K1 - K10 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	16/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> • hlm 44 perbaikan Paragraf 1, sesuai dengan 1-2 • Perbaikan dalam penulisan tabel, dan detail tabel untuk judul tabel 6. 45 - 48, 51, 53, 54, 57 & 58 • perbaikan hlm: 46-47. dan komparasi paragraf kata. Logo Kover sesuai lagi, lihat koreksi Lampiran pendahuluan perbaikan, lihat koreksi Lampiran pengantar perbaikan, lihat koreksi Abstrak perbaikan, lihat koreksi Kata pendahuluan perbaikan, lihat koreksi Kata pengantar perbaikan, lihat koreksi h. 2 revisi kata "tujuan" paragraf 2 h. 4-5 perbaikan lampiran yang di edit ya kang h. 6. dirumahnya paragraf awal ds kata-kata yang seharusnya h. 10. Perbaiki kalimat, lihat koreksi h. 11 perbaikan kalimat dan kepele kata, lihat koreksi h. 12 Perbaiki definisi penelitian h. 13 perbaikan mengenai fungsi penelitian dan beri contoh di definisi penelitian & abstrak h. 14 perbaikan bahasa penelitian, lihat koreksi h. 15 perbaikan spasi kalimat / paragraf & sil judul h. 20 Perbaiki kalimat h paragraf 2 lihat koreksi 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>h. 22 perbaikan paragraf 1 & 2</p> <p>h. 23 beri referensi / sumbernya -</p> <p>h. 24 sambung paragraf 1 & 2 lihat keaduan</p> <p>h. 26 perbaikan kata - dan - serta majas - berdasarkan</p> <p>h. 27 perbaikan paragraf 2 beri referensi / sumber / paragraf - abstrak, deskripsi h. 28</p> <p>h. 30 tidak boleh pindah ke paragraf, untuk pindah keparagraf yang pertama</p> <p>h. 32-34 selangkah menuju - menuju referensi? - ke paragraf, mengait di mana?</p> <p>h. 39 & 40 abstrak sumber referensi. 215 paragraf. ke paragraf -?</p> <p>h. 40 pindah d. track ke halaman selanjutnya (lihat keaduan)</p> <p>h. 40 dan 45 perbaikan referensi sumber dan deskripsi ke referensi melalui abstrak point? materi. lihat keaduan</p> <p>h. 47 perbaikan intek, berikan isi h. 53, 54 55, 60, 74, 82</p> <p>h. 68 terbiti bya secara bergiliran kelengkapan ke halaman selanjutnya (gunakan referensi)</p> <p>h. 72 perbaikan paragraf 3, 4 dan 5 h. 73</p> <p>h. 74 selisihan antar isi dan deskripsinya mana? h. 75 - data di halaman 75</p> <p>h. 78 konsep kegunaan ini sangat sulit dan bya tidak tergambar mana? bagaimana caranya?</p> <p>h. 79 pindah ke halaman selanjutnya - jika mungkin</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	23-09 2019	<ul style="list-style-type: none"> - L. B. dan BS bi. ke. parting. apakah benar dg kuno new roman? - Lampiran PDF sudah / apakah sudah yg di kirim ke Mr. dan Eky. Berapa? - perbaiki dan selesaikan hal-hal di bagian ¹⁵⁷ 158 dan <p>ACK, silakan diajukan untuk di sidangkan (Munqarrah)</p>	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ainun Ni'mah
2. Tempat dan Tanggal lahir : Kandangan, 27 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kegiatan RT 003 RW 002 NO 71 Desa Kaliring Dalam Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kode Pos 71281
7. Pendidikan
 - a. TK Melati Kaliring Dalam/2003
 - b. SDN Kaliring Dalam/2009
 - c. MTsN Durian Rabung/2012
 - d. MAN 2 Kandangan/2015
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

Nama Ayah	: Abdul Muin
Pekerjaan	: Petani
Nama Ibu	: Salasiah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
10. Alamat Orang Tua : Jl. Kegiatan RT 003 RW 002 NO 71 Desa Kaliring Dalam Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kode Pos 71281
11. Saudara

Jumlah Saudara	: 1 (satu)
Nama Saudara	: Muhammad Ansari Rahman
12. Email : ainunnmah27@gmail.com
13. No. Hp : 081775017199

Banjarmasin, September 2019

Penulis,

Ainun Ni'mah