

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*
DENGAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V
MIN 3 BANJARMASIN**

**OLEH
AINUN NI'MAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*
DENGAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V
MIN 3 BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**Ainun Ni'mah
1501290723**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Ni'mah

NIM : 1501290723

Tempat/Tgl.lahir : Kandangan/27 April 1998

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Ainun Ni'mah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi *The Power of Two* Dengan *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 3 Banjarmasin
: Ainun Ni'mah
NIM : 1501290723
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Kandangan, 27 April 1998
Alamat : Jl. Kegiatan RT 003 RW 002 NO 71 Desa Kaliring Dalam Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kode Pos 71281

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205052009122003

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I

NUP. 201701008

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.

NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN


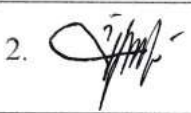

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi *The Power of Two* dengan *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 3 Banjarmasin, ditulis oleh Ainun Ni'mah, 1501290723 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Oktober 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M. Pd (Ketua)	1. 
2. Khairunnisa, M. Pd. I (Anggota)	2. 
3. Muqarramah, M. Pd. I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Ainun Ni'mah. 2019. Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi *The Power of Two* dengan Strategi *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 3 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1): Khairunnisa, S.Pd., M. Pd. (II) Muqarramah, S. Pd., M. Pd. I.

Proses pembelajaran saat pendidik menjelaskan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang dimengerti kebanyakan peserta didik hanya diam, terdapat peserta didik melakukan kegiatan lain dalam proses belajar mengajar berlangsung seperti bercerita, maupun bercanda dengan teman sebelahnya. Hal ini dikarenakan masih didominasi oleh pendidik banyak menggunakan strategi monoton seperti metode ceramah peserta didik hanya mendengar dan mencatat. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan strategi *The Power of Two* dan *Index Card Match* serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan strategi tersebut.

Jenis pendekatan ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang diambil 2 kelas di MIN 3 yaitu V^A 31 orang dan V^B 31 orang, dengan pengambilan sample menggunakan *nonprobability sampling* tipe *sampling* jenuh. Data yang diambil pada penelitian ini yaitu data pokok dan data penunjang. Dilakukan instrumen penelitian dengan melakukan penyusunan instrumen tes dan pengujian instrumen penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (*mean*), varians, standar deviasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu Uji *U Mann-Whitney* (uji U).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I menggunakan strategi *The Power of Two* dengan nilai rata-rata 90,32, sedangkan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II menggunakan strategi *Index Card Match* dengan nilai rata-rata 82,90. Jadi selisih nilai peningkatan rata-rata adalah 7,42. Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji U disimpulkan bahwa H₀ ditolak dan H_a diterima terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan strategi *The Power of Two* dan *Index Card Match*.

MOTTO

MAN JADDA WAJADA

(SIAPA YANG BERSUNGUH SUNGGUH PASTI BERHASIL)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillah...

Puja dan puji syukur selalu tercurah dan kupersembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad Saw., keluarga, para sahabat, serta para pengikut beliau.

Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar biasa, semoga sebuah karya ini menjadi kebanggaan keluarga tercinta. Saya persembahkan karya ini untuk Ayah dan Ibu tercinta terima kasih atas semua yang kalian berikan dan kasih sayang yang tidak pernah putus serta selalu mendoakan, memberikan nasehat, dukungan, dan doa dari kalian setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini. Terimalah hadiah kecil ini sebagai bukti kesungguhanku untuk membalas semua pengorbananmu. Semoga aku bisa menjadi yang terbaik untuk kalian.

Teruntuk saudaraku satu-satunya Muhammad Ansari Rahman terima kasih karena selalu memberikan bantuan dukungan selama ini. Untuk para Dosen UIN Antasari Banjarmasin yang juga telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama perkuliahan ini, terima kasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu, serta menjadi pemandu langkahku menuju masa depan.

Kepada keluarga, sahabat, kerabatku, serta teman-teman PGMI A angkatan 2015, teman-teman tim PPL, teman-teman KKN Desa Tajepan yang selalu menemaniku dalam menuntut ilmu, kalian yang tahu susah senangku selama masa kuliah, yang mendengarkan, memberikan masukan saatku menghadapi masalah, selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas semua kebaikan, bantuan, dukungan, do'a, dan kebersamaan kalian selama ini.

Thank You So Much

جزاكم الله خير الجزاء

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah Swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman nanti. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi *The Power Of Two* dengan *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MIN 3 Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan

skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, S.Pd, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Muqarramah, S. Pd, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

6. Ibu Laila Rahmawati. S.Ag. S.S. M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag.,S.IPI.,M.Pd.I beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Dra. Hj. Juhairiah selaku Kepala Madrasah, Ibu Mardiana S.Pd. I selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda, *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 23 September 2019

Penyusun,

Ainun Ni'mah
NIM. 1501290723

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Definisi Operasional.....	10
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	11
F. Alasan Memilih Judul.....	13
G. Ruang Lingkup Penelitian	14
H. Signifikansi Penelitian.....	14
I. Penelitian Terdahulu.....	16
J. Sistematika Penulisan	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	20
B. Tes Hasil Belajar	22
C. Strategi <i>The Power Of Two</i>	23
D. Strategi <i>Index Card Match</i>	27
E. Pembelajaran Akidah Akhlak	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	44
C. Tempat Penelitian.....	46
D. Variabel Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel Penelitian	47
F. Data dan Sumber Data.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Langkah-Langkah Eksperimen	52
I. Instrumen Penelitian	53

J. Desain Pengukuran.....	57
K. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	57
L. Prosedur Penelitian.....	67
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
B. Pelaksanaan dan Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	73
C. Analisis Data	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	87
B. Saran - saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	190

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian	45
TABEL II	: Sampel Penelitian	48
TABEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	51
TABEL IV	: Komposisi Soal yang Akan diUjicobakan	53
TABEL V	: Kriteria Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i>	55
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	56
TABEL VII	: Interpretasi Hasil Belajar	57
TABEL VIII	: Daftar Keadaan Tenaga Pengajar MIN 3 Banjarmasin.....	71
TABEL IX	: Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 3 Banjarmasin	72
TABEL X	: Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 3 Banjarmasin	72
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	74
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.....	75
TABEL XIII	: Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	76
TABEL XIV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	77
TABEL XV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	77
TABEL XVI	: Output SPSS Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal Peserta Didik	78
TABEL XVII	: Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik.....	79
TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	80
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II	80
TABEL XX.	: Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik	81

TABEL XXI	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	82
TABEL XXII	: Output SPSS Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) Hasil Belajar Peserta Didik	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	91
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	93
LAMPIRAN III	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	96
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	99
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	101
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Ahli Bidang Akidah Akhlak.....	102
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli	103
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba.....	104
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	105
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	110
LAMPIRAN XI	: Soal Pretest dan Postest	112
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest.....	114
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen I....	115
LAMPIRAN XIV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen II...	117
LAMPIRAN XV	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I	119
LAMPIRAN XVI	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Ekspeimen II	121
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	123
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	126
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	129
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik	132
LAMPIRAN XXI	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I....	136

LAMPIRAN XXII	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II ..	138
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	140
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	143
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	146
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik	149
LAMPIRAN XXVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I	153
LAMPIRAN XXVIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II	161
LAMPIRAN XXIX	: Materi Pembelajaran.....	169
LAMPIRAN XXX	: Foto Dokumentasi Penelitian	174