

**ANALISIS MISKONSEPSI  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
PECAHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Nurhikmah  
1401291084**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019 M/1441 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhikmah

NIM : 1401291084

Tempat/Tgl. Lahir : Martapura, 10 Juli 1994

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

---

**Nurhikmah**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran  
Matematika Materi Pecahan Pada Peserta  
Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut  
Taufiq Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurhikmah  
N I M : 1401291084  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Tempat dan Tanggal Lahir : Martapura, 10 Juli 1994  
Alamat : Jl. Pandu Gg. 1 No. 37A RT. 17 Rw. 1  
Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan  
Banjarmasin Timur kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya  
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Banjarmasin, September 2019  
Bidang konten dan Metodologi, Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Khairunnisa, S. Pd. M.Pd  
NIP. 198205052009122003

Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M. Pd  
NUP. 201701027

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin, Nama : Nurhikmah, NIM : 1401291084, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 14 Oktober 2019  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 82 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag (Ketua)	
2. Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd (Anggota)	
3. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M, Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Nurhikmah**, 2019. *Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Khairunnisa, S. Pd. M.Pd (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M. Pd

Pada penelitian analisis miskonsepsi pembelajaran matematika materi pecahan biasa, campuran dan desimal ini bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami miskonsepsi dan mengetahui penyebab terjadinya miskonsepsi yang dialami.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yang hanya mendeskripsikan dengan kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau subjek penelitian. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin yang berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan cara tes tertulis pilihan ganda dengan keyakinan jawaban dan wawancara dengan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami miskonsepsi pada pembelajaran Matematika materi pecahan biasa, campuran dan desimal. Adapun penyebab yang sering terjadi adalah gagal memahami prosedur membalikkan dan melipatgandakan untuk menyelesaikan masalah pembagian pecahan dan percaya bahwa pembilang dan penyebut pecahan dapat diperlakukan sebagai bilangan bulat yang terpisah serta masih banyak yang belum mengerti dalam menyamakan penyebut.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt.

Berkat izin dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya  
Suri Tauladan kita, Rasulullah Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan ibu tercinta serta kakak dan adik yang saya sayangi.  
Mulydi (Alm), Syarifuddin, Misbah, kakak saya Siti Khadijah dan Adik saya Nur Sida yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih karena telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepada saya tanpa mengenal waktu. Kalianlah motivator terbaikku.

Guru-guru dan dosen-dosen saya yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Keluarga dan sahabat-sahabat terbaik saya, terutama yang sering membantu dalam senang maupun sedih Rudiana Rahmi, Miliati dan teman seperjuangan PGMI E angkatan 2014 yang sellau setia mendengarkan keluh kesah saya, memberikan semangat untuk selalu maju, dan memberi saya dalam suka dan duka. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.

Terima kasih untuk semuanya.

## **MOTTO**

**“Barangsiapa Tidak Mau Merasakan Pahitnya Belajar  
Maka Ia Akan Merasakan Hinanya Kebodohan Sepanjang Hidupnya”  
(Imam Syafi’i)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Umi Farikhah, “Nasihat Emas Imam Asy-Syafi’i”, <http://muslimah.or.id>, diakses tanggal 20 september 2019 pukul 12.00 WITA.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Pada Peserta Didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag, Ss, M. Pd. I., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
4. Ibu Khairunnisa, S. Pd. M.Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
5. Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M. Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.



6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku kepala perpustakaan UIN Antasari dan staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
7. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Bapak Kepala Madrasah beserta Guru-Guru dan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut.
10. Ibu Kepala Sekolah Madrasah beserta Guru-guru dan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. *Aamiin*.

Banjarmasin, Oktober 2019

Penyusun,

Nurhikmah

NIM. 1401291084

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
TANDA PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DATA LAMPIRAN.....	xvii
BAB I     PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Alasan Memilih Judul .....	8
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II    LANDASAN TEORI .....	12
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah SD atau MI .....	12
B. Miskonsepsi .....	16
C. Konsep Pecahan .....	22
D. Kesalahan Umum Peserta Didik dalam Mengerjakan Soal Pecahan .....	30
E. Teknik Mendeteksi Miskonsepsi.....	33
BAB III   METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek .....	36
C. Data dan Sumber Data .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Analisis Data .....	45
F. Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV    LAPORAN HASIL PENELITIAN .....	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	48
B. Pelaksanaan Penelitan .....	54

C. Penyajian Data Penelitian .....	56
1. Analisis Jawaban Soal No. 1.....	57
2. Analisis Jawaban Soal No. 2.....	61
3. Analisis Jawaban Soal No. 3.....	64
4. Analisis Jawaban Soal No. 4.....	79
5. Analisis Jawaban Soal No. 5.....	81
6. Analisis Jawaban Soal No. 6.....	107
7. Analisis Jawaban Soal No. 7.....	119
8. Analisis Jawaban Soal No. 8.....	124
9. Analisis Jawaban Soal No. 9.....	130
10. Analisis Jawaban Soal No. 10.....	133
11. Analisis Jawaban Soal No. 11 .....	137
D. Analisis Data penelitian .....	140
 BAB V PENUTUP.....	143
A. Simpulan .....	143
B. Saran.....	144
 DAFTAR PUSTAKA .....	146
 LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

Tabel	
I. Penelitian Terdahulu .....	9
II. Subjek Penelitian .....	37
III. Matriks Perencanaan Data dan Sumber Data .....	38
IV. Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas.....	42
V. Hasil Perhitungan Uji Coba Reliabilitas.....	44
VI. Tingkat Kategori Miskonsepsi.....	46
VII. Daftar Guru Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.....	51
VIII. Daftar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin 2018/2019 .....	52
IX. Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin .....	53
X. Daftar Pelaksanaan Penelitian dan Wawancara.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		
4. 1	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 1 (Paham Konsep).....	57
4. 2	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 1 (Miskonsepsi) .....	59
4. 3	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 2 (Paham Konsep).....	62
4. 4	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Paham Konsep).....	64
4. 5	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	67
4. 6	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	67
4. 7	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	68
4. 8	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	68
4. 9	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	68
4. 10	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	69

4. 11	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	69
4. 12	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	72
4. 13	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	72
4. 14	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	72
4. 15	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	73
4. 16	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 3 (Miskonsepsi) .....	76
4. 17	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 4 (Paham Konsep).....	79
4.18	Hasil Analisis Jawaban Peserta didik pada Soal No. 5 (Paham Konsep).....	82
4. 19	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	84
4. 20	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	86
4. 21	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	93

4. 22	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	95
4. 23	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	97
4. 24	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	99
4. 25	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 5 (Miskonsepsi) .....	101
4. 26	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 6 (Paham Konsep).....	108
4. 27	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 6 (Miskonsepsi) .....	111
4. 28	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 6 (Miskonsepsi) .....	113
4. 29	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 6 (Miskonsepsi) .....	116
4. 30	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada soal No. 7 (Miskonsepsi) .....	119
4. 31	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 7 (Miskonsepsi) .....	122
4. 32	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 8 (Paham Konsep).....	125

4. 33	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 8 (Miskonsepsi) .....	127
4. 34	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 9 (Miskonsepsi) .....	130
4. 35	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 10 (Paham Konsep).....	133
4. 36	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 10 (Miskonsepsi) .....	135
4. 37	Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada Soal No. 11 (Paham Konsep).....	138



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Daftar Terjemahan Bahasa Asing.....	149
LAMPIRAN II	Validasi Instrumen Soal dari Dosen Ahli.....	150
LAMPIRAN III	Data Hasil Uji Coba Tes.....	151
LAMPIRAN IV	Data Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabelitas Menggunakan SPSS .....	153
LAMPIRAN V	Tabel Analisis Soal 1 sampai 11 .....	161
LAMPIRAN VI	Instrumen Penelitian.....	167
LAMPIRAN VII	Instrumen Wawancara.....	171
LAMPIRAN VIII	Hasil Jawaban dari Semua Peserta Didik Kelas V...	173