

## ABSTRAK

**Nurhikmah**, 2019. *Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Khairunnisa, S. Pd. M.Pd (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M. Pd

Pada penelitian analisis miskonsepsi pembelajaran matematika materi pecahan biasa, campuran dan desimal ini bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami miskonsepsi dan mengetahui penyebab terjadinya miskonsepsi yang dialami.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yang hanya mendeskripsikan dengan kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau subjek penelitian. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin yang berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan cara tes tertulis pilihan ganda dengan keyakinan jawaban dan wawancara dengan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin mengalami miskonsepsi pada pembelajaran Matematika materi pecahan biasa, campuran dan desimal. Adapun penyebab yang sering terjadi adalah gagal memahami prosedur membalikkan dan melipatgandakan untuk menyelesaikan masalah pembagian pecahan dan percaya bahwa pembilang dan penyebut pecahan dapat diperlakukan sebagai bilangan bulat yang terpisah serta masih banyak yang belum mengerti dalam menyamakan penyebut.