

## LAMPIRAN I

## DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Terjemah
1.	1	2	172. dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)"
2.	1	5	Muliakanlah anak-anakmu dan berbuat baiklah dan ajarkan adab kepada mereka.
3.	1	5	Sesungguhnya tidaklah Aku (Allah) mengutusmu (Muhammad Saw) melainkan untuk menyempurnakan akhlak.

## LAMPIRAN II

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 B/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, Sebagai Berikut:

#### A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba`	<b>B</b>	Be
ت	ta`	<b>T</b>	Te
ث	ša`	<b>š</b>	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	<b>J</b>	Je
ح	ha`	<b>ḥ</b>	Ha (dengan tiik di bawah)
خ	kha`	<b>Kh</b>	Ka dan ha
د	Dal	<b>D</b>	De
ذ	Žal	<b>Ž</b>	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra`	<b>R</b>	Er
ز	Zai	<b>Z</b>	Zet

س	Sin	<b>S</b>	Es
ش	Syin	<b>Sy</b>	Es dan ye
ص	Şad	<b>ş</b>	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	<b>ḍ</b>	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa`	<b>ṭ</b>	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za`	<b>ẓ</b>	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	<b>‘</b>	Koma terbalik di atas
غ	Gain	<b>G</b>	Ge
ف	fa`	<b>F</b>	Ef
ق	Qaf	<b>Q</b>	Ki
ك	Kaf	<b>K</b>	Ka
ل	Lam	<b>L</b>	El
م	Mim	<b>M</b>	Em
ن	Nun	<b>N</b>	En
و	Wawu	<b>W</b>	We
ه	ha`	<b>H</b>	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ya

### B. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangap

متعدين	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

### C. Ta’marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis h.

Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: هبة ditulis *hibah*

2. Apabila ta’marbutah hidup atau dengan haraka, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

Contoh: كرامة الاولياء ditulis *Karāmatul-aulyā*

### D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ـِ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
ـُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

### E. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	Ditulis	Ā Jāhiliyyah
2	Fathah + ya’mati يسعى	Ditulis	Ā yas‘ā
3	Kasrah + ya’mati كريم	Ditulis	Ī Karīm
4	Dammah + wawu’mati فروض	Ditulis	Ū furūḍ

### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati بينكم	Ditulis	Ai Bainakum
---	---------------------------	---------	----------------

### G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof ( ' )

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariah ditulis *Al-*  
Contoh: القلم ditulis *al-qalamu*
2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf *al-* diganti huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya.  
Contoh: الشمس ditulis *al-syamsu* (baca: *asy-syamsu*)

### I. Kata dalam Rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.  
Contoh: في القرآن الكريم ditulis *fi al-Qur'ān al-karīm*.

### J. Huruf Kapital

Penulisan huruf capital atau besar disesuaikan dengan EYD.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ ditulis *Wa mā Muhammadun illā rasūlun*.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ - *Nasrum minallāhi wa fathun qarīb*  
 اللَّهُ الْأَمْرُ جَمِيعًا - *Lillāhi al-amru jamī'an*  
 وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - *Wallāhu bikulli syai'in alīmun*

### K. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

**LAMPIRAN III**

**CATATAN LAPANGAN**  
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS  
 Interviewee : Hj. Bastiah, M.Pd  
 Interviewer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

No	Deskripsi
1.	<p>Sejak kapan dan berapa lama bunda menjabat kepala sekolah di PAUD Terpadu Sang Pemimpin?            Dari 2013 awal sampai sekarang, berarti kira-kira sudah sekitar 7 tahun saya menjabat jadi kepala sekolah di PAUD Terpadu Sang Pemimpin</p>
2.	<p>Apa latar belakang pendidikan bunda?            Pendidikan terakhir saya S2 di Universitas Lambung Mangkurat</p>
3.	<p>Adakah pelatihan khusus yang diberikan sekolah kepada guru agar bisa mengajar sesuai dengan aspek penilaian?            Kami disini menggunakan K13, jadi sebelum tahun ajaran baru kami mengadakan workshop untuk semua guru diadakan selama 3-4 hari, nah jadi kami disitu menyusun perencanaan program selama 1 tahun, kegiatan yang diberikan kepada anak.</p>
4.	<p>Bagaimana kepala sekolah mengatur dan mengurus sekolah hingga tercipta karakter yang baik di TK Sang Pemimpin ?            Kalau untuk anak-anak kami melalui pembiasaan-pembiasaan, setiap hari datang sampai pulang selalu ada pembiasaan-pembiasaan baik itu pembiasaan dalam berdoa, ketika makan, masuk wc dll. Jadi selalu kami biasakan untuk membaca doa.</p>
5.	<p>Apakah Sarana dan prasarana yang ada sudah lengkap?            Sebenarnya ada yang belum sesuai, tapi kami usahakan misalnya ada yang kurang kami tambahkan. Seperti mainan untuk anak-anak</p>
6.	<p>Bagaimana upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran di PAUD Terpadu Sang            Kami melaksanakan standar sesuai dengan 8 standar misalnya, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar</p>

	<p>isi, standar proses, standar penilaian, standar pengelolaan, standar pembiayaan.</p>
7.	<p>Kenapa sekolah ini tertarik menerapkan model pembelajaran sentra?          Karena dengan model pembelajaran sentra anak dibagi dalam kelompok kecil, kalau kita memakai dengan sistem klasikal itu kelompoknya lebih besar, kalau sentra kelompoknya lebih kecil lebih mudah untuk guru dalam menilai mengamati anak.</p>
8.	<p>Bagaimana latar belakang diterapkannya pembiasaan ibadah disekolah ini?          Penerapan kegiatan ibadah ini memang sudah ada sejak dari awal sekolah ini dibangun dan menjadi program yayasan dan program sekolah. Karena mengingat betapa pentingnya pembiasaan ibadah ini sedini mungkin untuk ketika anak beranjak besar nanti anak tidak perlu lagi untuk terus diingatkan tentang shalat, hafalan- hafalan surah dan anak mengenal dan terbiasa melakukannya.</p>
9.	<p>Mengapa menerapkan pembiasaan ibadah khususnya kegiatan shalat Dhuha dan hafalan surah di PAUD ini?          Karena anak itu kan mudah meniru yaa, jadi kalau melihat temannya main apa pasti yang lain mau ikutan juga. Nah dari situ, alangkah lebih baiknya kita terapkan shalat Dhuha dan hafalan surah ini agar nantinya anak sudah terbiasa.</p>
10.	<p>Upaya apa saja yang dilakukan sekolah untuk mewujudkan sekolah yang aman dan tertib?          Pertama kami punya satpam yang khusus menjaga area sekolah ini, dan juga disekolah ini kami kasih pagar agar lebih aman lah.</p>
11.	<p>Bagaimana memimpin <i>teamwork</i> untuk menjadi kompak, cerdas, dan dinamis sehingga budaya kerja sama menjadi kebiasaan hidup sehari-hari warga sekolah?          Kami itu biasanya sebelum tahun ajaran mengadakan workshop, nah di workshop itu kami membahas tentang anak, dan biasanya setiap bulannya kami adakan musyawarah tentang masalah anak. Kalau ada <i>emergency</i> itu selalu kami musyawarahkan bersama- sama dan kami putuskan secara bersama- sama.</p>
12.	<p>Bagaimana bentuk harapan ibu terhadap peserta didik?          Harapan kita anak masuk sekolah sini, sesuai dengan visi misi kami sekolah yang berkarakter, mudah- mudahan guru berkarakter yang baik</p>

	untuk anak dan anak juga berkarakter yang baik hingga kedepannya seperti karakter mandiri, jujur, disiplin. Walaupun prestasi yang dicapai anak bukan berbentuk tropi, penghargaan dan lain- lain, tapi kami lebih mengharapkan anak mempunyai karakter yang baik. ibaratnya apa yang mereka terima atau ilmu dari sekolah ini mudah- mudahan dapat berkembang terus.
--	---

Interviewe,

Hj. Bastiah, M.Pd

Banjarmasin, 22 Juli 2019

Interviewer,

Dahlina



### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU KELOMPOK B)

Kode : CWG1  
 Interviewer : Nurjaimah, S.Pd  
 Interviewee : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- 11.50

No	Deskripsi
1.	<p>Apa latar belakang pendidikan ibu?            Pendidikan saya S1 jurusan Pendidikan Agama Islam di STAI Al-Jami'</p>
2.	<p>Sudah berapa lama ibu mengajar?            Saya mengajar disini dari tahun 2012, tapi kalau disekolah lain itu dari tahun 2011 sudah mengajar</p>
3.	<p>Sudah berapa kali ibu mengikuti penataran/ pelatihan? Tentang apa?            Lumayan seringlah dalam mengikuti pelatihan, kira- kira diatas 5 kali ada. Ya tentang PAUD juga.</p>
4.	<p>Bagaimana menurut ibu tentang peserta didik di sini?            Alhamdulillah, standar aja sama seperti hal anak lainnya lah</p>
5.	<p>Apakah kegiatan rutin shalat dhuha dan hafalan surah- surah pendek termasuk kegiatan sentra atau pembiasaan- pembiasaan yang diprogramkan dari sekolah?            Kalau untuk sholat Dhuha itu memang program dari sekolah, karena dari KB sampai TK itu semuanya melaksanakan. Terus untuk hafalan tidak hanya disentra Imtaq dilaksanakan akan tetapi disambung lagi dan diperhatikan lagi oleh masing- masing guru kelasnya. Karena itu juga diprogramkan dan menjadi nilai plus nya disekolah ini.</p>
6.	<p>Bagaimana cara komunikasi antara ibu kepada anak agar anak itu sendiri bisa lebih dekat lagi dengan guru(bersahabat)?            Kalau berkomunikasi itu biasanya kita memanggil mereka biasa dengan sebutan "teman" , nah sebaliknya kalau mereka manggil ke kita itu dengan sebutan "bunda" untuk pendekatan biar lebih akrab dan lebih familiar.</p>

7.	<p>Apa yang ibu lakukan jika ada murid yang tidak ingin melakukan kegiatan yang diberikan?</p> <p>Oh biasanya itu kita beri motivasi, dengan mencontohkan teman-temannya seperti “coba lihat teman- teman sudah selesai , ayo semangat” biasa seperti itu. Kan juga di akhir kegiatan sentra itu biasa kita beri reward bintang, jadi disini biasanya kita memberi mereka dengan bintang agar mereka bisa fokus dengan apa yang dikerjakan dan apabila ada anak yang tidak ingin mengikuti kita motivasi terus.</p>
8.	<p>Bagaimana gambaran umum kualitas anak lulusan TK Sang Pemimpin Banjarmasin Timur?</p>
	<p>Alhamdulillah, secara umum anak- anaknya hebat- hebat itu terbukti mereka ditahap selanjutnya itu banyak yang memiliki prestasi.</p>
9.	<p>Menurut ibu usaha apakah yang harus dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan kedisiplinan anak dalam belajar?</p>
	<p>Usaha yang dilakukan yaitu memfasilitasi apa yang betul- betul dibutuhkan anak, dan itu sudah kami jalankan. Baik dari bantuan dari pemerintah maupun dari yayasan langsung, dan kami setiap tahun selalu ada inovasinya seperti tahun ini, mulai besok itu kami mulai melaksanakan murojaah setiap pagi diluar dari jam 08:00 dari surah Al-Fatihah, An- Nas sampai surah Ad- Dhuha dan rencananya yang melaksanakan itu dari KB sampai TK. Sebenarnya perminggu kami ada jadwal dari rabu tadi itu jadwal shalat Dhuha nya itu berjamaah di mushola, tapi karena masih masa penyesuaian dan kemarin terbentur dengan hari tasyrik jadi baru minggu ini mulai dilaksanakan dari kelompok A3,4.</p>
10.	<p>Bagaimana metode menghafal surah- surah pendek untuk anak?</p>
	<p>Itu biasanya sama- sama membacanya dengan dibimbing oleh 1 bunda yang lebih berkompeten bacaan dan tajwidnya, jadi semua guru itu ikut membaca biar semua guru itu lebih ditingkatkan untuk kemampuan hafalannya juga, karena tidak semua guru disini latar belakang bacaan Al-Qur’annya itu mumpuni/ memadai, masih banyak juga yang perlu ditingkatkan dan bimbingan. Jadi harapan kami tidak hanya anak- anak, bundanya juga juga terbiasa dengan bacaan yang betul.</p>
11.	<p>Apakah ada penilaian khusus untuk hafalan surah?</p>
	<p>Untuk hafalan surah itu anak dinilai dengan tes hafalannya per semester, per semester itu sudah ada beberapa surah yang ditentukan dan tergantung guru kelasnya, apakah menyeter hafalan nya setiap minggu</p>

	tapi yang jelas setiap harinya dilancarin terus hafalannya.
12.	<p>Usaha apa saja yang ibu lakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam belajar?</p> <p>Itu setiap harinya kita ingatkan anak untuk bisa mengikuti aturan, dan apabila anak bisa fokus itu biasanya kita beri reward seperti bintang.</p>
13.	<p>Menurut ibu, bagaimana menanamkan nilai kedisiplinan, dan etika anak terhadap pembelajaran Agama?</p> <p>Kita beri pijakan terlebih dahulu, misalnya sebelum melaksanakan kegiatan shalat itu kita kasih tau “shalat itu seperti ini nak, matanya melihat tempat sujud, mulutnya tidak ada yang bicara kecuali membaca bacaan shalat” sebelum melaksanakan ibadah dan sampai do’ a. Intinya itu pembiasaan karakter- karakter yang baik.</p>
14.	<p>Sebelum ibu mengajar, apakah ibu sudah membuat perencanaan pembelajaran?</p> <p>Iya saya membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran</p>
15.	<p>Materi apa saja yang ibu ajarkan dalam mengembangkan pendidikan karakter? Dapat dari manakah materi yang ibu ajarkan kepada peserta didik?</p> <p>Kalau untuk materi itu mencakup dari 6 aspek itu seperti, kognitif, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral, fisik motorik, dan seni. Dari 6 itu pasti ada penanaman- penanaman pendidikan karakter, dan semua materi itu sudah disediakan oleh kordinator TK apa saja indikator- indikatornya tinggal kami yang membuat kegiatannya seperti apa.</p>
16.	<p>Menurut ibu pendidikan karakter seperti apa yang terdapat dalam pembiasaan ibadah? Khususnya pada Shalat Dhuha dan Hafalan Surah.</p> <p>Kalau karakter dalam ibadah itu anak lebih ditanamkan kekarakter kemandirian, itu anak bisa berwudhu sendiri, menggunakan alat shalat sendiri, lalu nanti bertanggung jawab membereskan peralatan shalatnya, dan juga anak percaya diri ketika melaksanakan kegiatan tersebut.</p>
17.	<p>Apakah ibu sudah lama menggunakan metode pembiasaan?</p> <p>Sudah lama, dari awal sekolah ini didirikan sebelum ulun mengajar disini.</p>
18.	<p>Apakah ada hambatan- hambatan ketika ibu melakukan metode pembiasaan Ibadah (shalat dhuha dan hafalan <i>Juz ‘amma</i>)?</p>

	<p>Kalau untuk pembiasaan itu paling diawal, kadang mereka biasanya lama libur gak langsung shalat agak susah untuk mengaturnya tapi kalau sudah mulai kegiatan itu anak sudah anteng. Biasanya juga kalau ada 1 anak aja yang tidak mengikuti aturan yang lainnya pun juga ikut-ikutan</p>
19.	<p>Jika ada, bagaimana solusi ibu dalam mengatasi hambatan- hambatan tersebut?</p> <p>Jadi mengatasinya yaitu selalu diberikan pijakan diawal kegiatan shalat tidak boleh bercanda, tidak boleh mengganggu teman.</p>
20.	<p>Upaya apa saja yang harus dilakukan agar karakter anak terus berkembang?</p> <p>Pembiasaan setiap harinya dari hal- hal yang kecil seperti mengucapkan salam, bilang terima kasih, buang sampah, berbagi dengan teman, merapikan dan beres- beres.</p>
21.	<p>Adakah waktu khusus yang disediakan untuk mengembangkan pendidikan karakter?</p> <p>Kalau waktu khusus itu tidak ada yang pasti dari anak datang kesekolah sampai dia pulang itu dibiasakan dengan hal- hal yang kecil setiap harinya.</p>
22.	<p>Apa saja yang menjadi kriteria penilaian (evaluasi) dalam mengembangkan pendidikan karakter?</p> <p>Dengan melihat bagaimana perilaku anak setiap harinya itu selalu kami catat, nanti diraport itu akan ada catatan bagaimana perkembangan anak tersebut.</p>
23.	<p>Bagaimana cara ibu mendidik murid di TK Sang Pemimpin ini agar memiliki kepribadian yang baik, sesuai yang diharapkan sekolah, orang tua murid, agar nantinya setelah mereka lulus dari TK Sang Pemimpin ini, mereka memiliki karakter yang baik di Masyarakat?</p> <p>Melaksanakan apa yang dibiasakan itu berkelanjutan secara terus menerus seperti hafalan- hafalan itu disambung lagi dirumah, dan ada lagi yaitu dengan pemberian reward supaya anak- anak lebih bersemangat.</p>

Banjarmasin, 19 Agustus 2019

Interviewe,

Interviewer,

Nurjaimah, S.Pd

Dahlina

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU KELOMPOK B)

Kode : CWG2  
 Interviewe : Tuti Wiyati S.Pd  
 Interviewer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- 11.50

No	Deskripsi
1.	Apa latar belakang pendidikan ibu? Pendidikan saya S1 jurusan PG PAUD di Universitas Lambung Mangkurat.
2.	Sudah berapa lama ibu mengajar? Saya mengajar disini sudah 9 tahun dari tahun 2011
3.	Sudah berapa kali ibu mengikuti penataran/ pelatihan? Tentang apa? Pernah mengikuti kursus aja dimutiara bunda untuk khusus guru PAUD, setiap tahunnya pasti ada Cuma lupa sudah berapa kali.
4.	Bagaimana menurut ibu tentang peserta didik di sini? Kalo yang bunda lihat untuk TK B untuk shalat sudah bisa dalam bacaan shalat, dan untuk membaca dan menulis itu sudah bisa juga. Alhamdulillah yang pernah sekolah disini bagus- bagus aja kesekolah selanjutnya.
5.	Apakah kegiatan rutin shalat dhuha dan hafalan surah- surah pendek termasuk kegiatan sentra atau pembiasaan- pembiasaan yang diprogramkan dari sekolah? Kalau untuk sholat Dhuha itu memang program dari sekolah
6.	Bagaimana cara komunikasi antara ibu kepada anak agar anak itu sendiri bisa lebih dekat lagi dengan guru(bersahabat)? Kalau berkomunikasi itu biasanya kita beri pendekatan anak dengan memberikan jempol ketika anak dapat mengikuti aturan, kalau anak tidak mengikuti aturan itu kita motivasi terus.
7.	Apa yang ibu lakukan jika ada murid yang tidak ingin melakukan kegiatan yang diberikan?

	<p>Kita beri motivasi kepada anak agar mau ikut mengikuti kegiatan</p>
8.	<p>Bagaimana gambaran umum kualitas anak lulusan TK Sang Pemimpin Banjarmasin Timur?</p> <p>Kalau bunda lihat anak- anak lulusan dari sini bagus, kenapa bunda bisa bilang bagus karena dari orang tuanya sendiri yang ngomong waktu ketemu bunda biasanya kalau anaknya berprestasi diSD, dan ketika lulus dari sekolah ini anak itu sudah bisa membaca dan menulis, jadi waktu di SD nya sudah nyaman.</p>
9.	<p>Menurut ibu usaha apakah yang harus dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan kedisiplinan anak dalam belajar?</p> <p>Dari pihak sekolah itu sudah membuat aturan jam berapa anak sudah ada disekolah, itu biasanya anak- anak ada yang terlambat. Entah karena lambat tidurnya atau bagaimana, nanti akan mempengaruhi anak ketika belajar seperti misalkan anak kurang fokus dan lain- lain.</p>
10.	<p>Bagaimana metode menghafal surah- surah pendek untuk anak?</p> <p>Biasanya anak menghafal itu sehari 1 ayat, membaca bersama-sama secara berkelompok dulu nanti baru membaca sendiri dan dilakukan secara rutin sehabis shalat dhuha.</p>
11.	<p>Usaha apa saja yang ibu lakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam belajar?</p> <p>Itu setiap harinya kita ingatkan anak untuk bisa mengikuti aturan, sayang teman, dan apabila anak bisa fokus itu biasanya kita beri reward seperti bintang.</p>
12.	<p>Menurut ibu, bagaimana menanamkan nilai kedisiplinan, dan etika anak terhadap pembelajaran Agama?</p> <p>Kita beri pijakan terlebih dahulu, misalnya sebelum melaksanakan kegiatan shalat itu kita kasih tau “shalat itu seperti ini nak, matanya melihat tempat sujud, mulutnya tidak ada yang bicara kecuali membaca bacaan shalat” sebelum melaksanakan ibadah dan sampai do’ a. Intinya itu pembiasaan karakter- karakter yang baik.</p>
13.	<p>Sebelum ibu mengajar, apakah ibu sudah membuat perencanaan pembelajaran?</p> <p>Iya saya membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran</p>

14.	<p>Materi apa saja yang ibu ajarkan dalam mengembangkan pendidikan karakter? Dapat dari manakah materi yang ibu ajarkan kepada peserta didik?</p> <p>Kalau untuk materi itu yang mencakup dari 6 aspek itu seperti, kognitif, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral, fisik motorik, dan seni.</p>
15.	<p>Menurut ibu pendidikan karakter seperti apa yang terdapat dalam pembiasaan ibadah?</p> <p>Anak terbiasa shalat, kalau bisa anak dapat mengamalkan shalat itu terus menerus. Itu termasuk menanamkan karakter ketakwaan kepada anak.</p>
16.	<p>Apakah ibu sudah lama menggunakan metode pembiasaan?</p> <p>Iya, metode pembiasaan sudah lama digunakan</p>
17.	<p>Apakah ada hambatan- hambatan ketika ibu melakukan metode pembiasaan Ibadah (shalat dhuha dan hafalan <i>Juz 'amma</i>)?</p> <p>Kalau ada temannya yang lain tidak shalat temannya yang lain ikutan juga, bisa juga dengan waktunya tidak cukup karena gurunya ada kesibukan jadi tidak dilaksanakan shalat dan hafalan surahnya. Nah seperti itu aja hambatannya.</p>
18.	<p>Jika ada, bagaimana solusi ibu dalam mengatasi hambatan- hambatan tersebut?</p> <p>Ya kalau anak kurang fokus dalam kegiatan kita beri motivasi terus, dan kita bimbing agar anak yang lain tidak ikut- ikutan.</p>
19.	<p>Upaya apa saja yang harus dilakukan agar karakter anak terus berkembang?</p> <p>Anak selalu diingatkan untuk mengikuti aturan ketika diberikan pembiasaan- pembiasaan seperti mengetuk pintu ketika masuk, dan juga memberi salam.</p>
20.	<p>Adakah waktu khusus yang disediakan untuk mengembangkan pendidikan karakter?</p> <p>Gak ada, ya anak dibiasakan dengan selalu mencium tangan ketika masuk kekelas, mengucapkan salam itu juga sudah termasuk pendidikan karakter anak.</p>
21.	<p>Apa saja yang menjadi kriteria penilaian (evaluasi) dalam</p>

22.	<p>mengembangkan pendidikan karakter?          Kita perhatikan kebiasaan anak, misalnya apakah anak masuk kekelas mengucapkan salam, salam sama bundanya. Nah itu berarti karakter anak sudah berkembang apabila anak melakukan.</p> <p>Bagaimana cara ibu mendidik murid di TK Sang Pemimpin ini agar memiliki kepribadian yang baik, sesuai yang diharapkan sekolah, orang tua murid, agar nantinya setelah mereka lulus dari TK Sang Pemimpin ini, mereka memiliki karakter yang baik di Masyarakat?          Selalu kita beri pijakan- pijakan ketika memulai kegiatan, sampai akhir kegiatan. Dan juga melalui pembiasaan- pembiasaan seperti pembiasaan shalat dan hafalan surah ini karakter anak dapat berkembang.</p>
-----	--

Interviewee,

Tuti Wiyati, S.Pd

Banjarmasin, 20 Agustus 2019

Interviewer,

Dahlina



### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU KELOMPOK B )

Kode : CWG3  
 Interviewer : Nurjaimah, S.Pd  
 Interviewe : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : 26 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- 11. 50

No	Deskripsi
1.	Apakah ada kendala lain bu yang mempengaruhi penerapan pembiasaan kegiatan ibadah? Kendalanya yaitu kefokusannya dari anaknya, sama anak juga peniru jadi kalau ada 1 anak yang tidak mengikuti aturan maka anak- anak yang lain juga ikut- ikutan, Maka cara pengatasannya itu pijakannya lebih dikuatkan lagi

Interviewe,

Nurjaimah, S.Pd

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Interviewer,

Dahlina

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU TK B KELAS STRAWBERRY)

Kode : CWG4  
 Interviewer : Tuti Wiyati, S.Pd  
 Interviewee : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : 27 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- 11.50

No	Deskripsi
1.	Apakah ada kendala lain bu yang mempengaruhi penerapan pembiasaan kegiatan ibadah? Kendala yaa paling anaknya ya yang kurang fokus biasanya, cara mengatasinya yaitu sebelum kegiatan itu selalu kami beri pijakan-pijakan ataupun aturan ketika bermain yang lebih ditekankan.

Interviewee,

Tuti Wiyati, S.Pd

Banjarmasin, 27 Agustus 2019

Interviewer,

Dahlina

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA1  
 Interviewer : Anak (Zahira)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai)

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
5	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA2  
 Interviewer : Anak (Zalfa)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka bunda
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA3  
 Interviewer : Anak (Nabila)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA4  
 Interviewer : Anak (Mikha)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA5  
 Interviewer : Anak (Farra)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA6  
 Interviewer : Anak (Alifa)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda



### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA7  
 Interviewer : Anak (Aisha)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 19 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA8  
 Interviewer : Anak (Raffa)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA9  
 Interviewer : Anak (Naufal)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang gak? (Mengangguk)
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang gak? (Mengangguk)
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak?
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an?

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA10  
 Interviewer : Anak (Nizam)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang gak? (Mengangguk)
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang gak? (Geleng- geleng)
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? (Geleng- geleng)
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? (Mengangguk)

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA11  
 Interviewer : Anak (Eyza)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA12  
 Interviewer : Anak (Bilal)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA13  
 Interviewer : Anak (Abyaz)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 21 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA14  
 Interviewer : Anak (Ahza)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 21 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda



### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA15  
 Interviewer : Anak (Afu)  
 Interviewe : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 21 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA16  
 Interviewer : Anak (Dafi)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 21 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- Selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Gak
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Gak
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Gak
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Iya

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : CL.WA17  
 Interviewer : Anak (Kiandra)  
 Interviewee : Peneliti (Dahlina)  
 Hari/ Tanggal : 21 Agustus 2019  
 Waktu : 11.30- selesai

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah melaksanakan shalat? Senang bunda
2	Bagaimana perasaannya setelah menghafal surah? Senang bunda
3	Biasanya dirumah suka shalat juga gak? Suka, <i>ulun shalat lawan mama di rumah</i> (saya shalat dengan mama)
4	Senang gak mendengarkan bacaan Al- Qur'an? Senang bunda

## LAMPIRAN IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/ PENGAMATAN AWAL)

Kode : CL.PA  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Observer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2019  
 Waktu : 9.00- 11.30

Hari Selasa, 6 Agustus 2019 pukul 9.00 wita peneliti datang ke sekolah dan bertemu kepala sekolah bunda Hj. Bastiah dan memberi salam dan meminta izin langsung menuju ke kelas, kemudian peneliti menuju ke kelas, pembelajaran sentra sudah dilaksanakan guru memberikan beberapa pilihan mainan dan anak diminta memilih permainan apa yang akan dimainkan serta memilih teman bermainnya. Semua media sudah di siapkan guru, pada hari itu media yang digunakan yaitu gambar tubuh, kaligrafi lafaz “Allah”, buku gambar, lego, crayon, dan spidol warna. Selesai membagi kelompok bermain guru memberikan pijakan awal sebelum main, yaitu sayang teman, memilih mainan, fokus, bekerja tuntas, beres- beres. Kemudian anak dipersilahkan untuk bermain, guru mengarahkan anak untuk membuka peralatan lego dan mengarahkan anak untuk membuat robot berbentuk tubuh, dan anak yang lain mewarna gambar, ada anak yang meninggalkan mainannya dan melihat mainan temannya yang berbeda, kemudian guru menanyakan mulut fungsinya untuk apa?, lalu anak- anak menjawab “untuk berbicara bunda” dan dilanjutkan lagi dengan pertanyaan fungsi- fungsi anggota tubuh yang lain. Tema yang digunakan pada hari itu adalah diri sendiri dan subtemanya identitas diri.

Pukul 10. 45 guru memberitahu anak- anak bahwa 5 menit lagi waktu bermain selesai, tidak lama guru menghitung mundur waktu dari 5 sampai 0 kemudian guru mengajak anak untuk membereskan peralatan main yang anak gunakan. Setiap anak membereskan permainannya masing- masing dan di bantu guru. Selesai merapikan alat main anak membentuk lingkaran dan guru melakukan *recalling* menanyakan perasaan anak dan kegiatan yang dimainkan masing- masing. Setelah selesai semua anak di persilahkan mengambil bekal makan siang masing- masing dan membaca doa mau makan secara bersama- sama.

Selesai membereskan tempat makan, pukul 11.00 anak diminta membuat lingkaran kecil dan guru membimbing anak membaca doa sesudah makan dan menyanyikan lagu tentang tubuhku, anak membentuk 2 barisan sebelum mencuci tangan secara bergantian. Setelah itu anak diminta membaca doa sebelum berwudhu, anak berwudhu secara bergiliran dan dibimbing oleh guru tata cara urutan berwudhu, anak mengambil sejadah masing- masing diloker dan guru membantu anak menyusun sejadah di lantai. Guru mengumandangkan qamat dan anak- anak berbaris dengan rapi, pertama- tama guru memberikan pijakan sebelum

melaksanakan kegiatan, lalu membimbing anak untuk membaca niat sholat Dhuha dan dilanjutkan dengan gerakan shalat. Setelah selesai shalat anak dibimbing membaca istigfar, membaca do'a kedua orang tua, dan menyanyikan Asmaul Husna secara bersama- sama. Setelah selesai shalat dhuha semua anak di persilahkan membereskan sejadah dan mukenanya lalu dipersilahkan bermain diluar.

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/ PENGAMATAN )

Kode : CL.P1  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Observer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019  
 Waktu : 9.40- 12.30

Pada hari selanjutnya peneliti melakukan observasi kembali pada hari senin tanggal 19 Agustus 2019 pukul 9.40 pukul 10.00 setelah kegiatan sentra sudah selesai anak- anak dipersilahkan untuk mengambil bekalnya masing- masing, anak diminta membuat lingkaran kecil dan guru membimbing anak membaca doa sesudah makan dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu tentang keluargaku sesuai dengan tema pada hari itu, dan menyanyikan lagu tata cara berwudhu, selesai membaca do'a makan anak diminta membentuk 2 barisan dibimbing oleh guru sebelum mencuci tangan secara bergantian.

Anak diminta membaca doa sebelum berwudhu, bunda mengingatkan anak agar mengantri dan tidak berlarian ketika anak berwudhu secara bergiliran dan bunda mengingatkan bagaimana tata cara urutan berwudhu, ketika berwudhu satu persatu anak dibimbing guru ketika anak- anak yang lain sedang berwudhu sebagian anak lain yang sudah berwudhu dibimbing untuk mengambil peralatan ibadah di lokernya masing- masing dan langsung menyusun sejadahnya di lantai. 1 anak laki- laki diminta untuk menjadi imam didepan temannya.

Ketika Guru mengumandangkan qamat dan anak- anak berbaris dengan rapi dan anak laki- laki diminta meletakkan tangannya ditelinga kanan, guru memberikan pijakan sebelum melaksanakan kegiatan agar fokus dalam kegiatan, bekerja tuntas dan membereskan peralatannya sendiri lalu guru membimbing anak untuk membaca niat shalat Dhuha dan dilanjutkan dengan gerakan shalat. Ketika shalat setiap anak dibimbing guru untuk membetulkan bagaimana gerakan shalat yang benar, sambil membaca bacaan shalat dengan lantang secara bersama- sama. Setelah selesai shalat anak dibimbing membaca istigfar, membaca do'a kedua orang tua, melantunkan lagu Asmaul Husna dan sholawat secara bersama- sama. Setelah selesai shalat dhuha semua anak di persilahkan membereskan sejadah dan mukenanya lalu dipersilahkan bermain diluar.

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/ PENGAMATAN )

Kode : CL.P2  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Observer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2019  
 Waktu : 8.00- 11.30

Pada hari berikutnya peneliti datang kembali pada tanggal 20 agustus 2019 pukul 8.00 wita, peneliti langsung menuju kehalaman sekolah, pada saat itu kegiatan murojaah baru dimulai dan semua anak KB dan TK semuanya digabung duduk bersama dilapangan sekolah. Murojaah diawali dari surah Al- Fatihah, dan beberapa dari surah Ad- Dhuha sampai An- Nas. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar, dalam beberapa waktu beberapa anak ada yang mulai tidak fokus dengan bacaannya. Ada yang main- main dengan temannya, ada yang berjalan- jalan, dan juga yang menangis, akan tetapi guru- guru tetap membimbing agar anak fokus dalam kegiatan murojaah tersebut dan kegiatan tersebut tetap berlangsung sampai akhir.

Pukul 10.45 guru mengajak anak untuk membuat duduk melingkar sebelum berwudhu secara bergantian, anak diajak untuk menyanyikan lagu tata cara berwudhu, dan menyanyikan lagu tentang tema pada hari itu yaitu tentang keluarga. Setelah itu guru mengingatkan kepada anak agar tidak berlari- lari dan lebih baik berjalan ketika menuju tempat berwudhu, anak- anakpun diminta untuk membuat 2 barisan kebelakang agar berjalan dan berwudhu secara bergantian, 1 orang guru membimbing anak yang berwudhu dan 1 orang guru lagi memperhatikan anak yang masih berada didalam kelas. Ketika berwudhu setiap anak dibimbing bagaimana tata cara berwudhu yang benar mulai dari membasuh muka, membasuh kedua tangan, mengusap kepala, membasuh kedua telinga sampai membasuh kedua kaki dan membaca do'a sesudah berwudhu.

Selesai semua anak berwudhu, guru mengajak anak untuk mengantri dalam mengambil peralatan sholatnya diloker dan langsung menghampar sejadah sesuai barisannya, 1 anak laki- laki diminta untuk menjadi imam didepan dan memimpin teman- temannya shalat. Sebelum mengerjakan shalat guru selalu mengingatkan anak untuk fokus ketika shalat, mengikuti aturan dan membaca do' a sesudah berwudhu secara bersama- sama. Guru mulai mengumandangkan qamat sambil meletakkan tangan ditelinga kanan, anak- anak pun mengikuti apa yang dilakukan oleh sang guru sambil mengiringi bacaan qamat. Semua anak mengikuti kegiatan shalat dhuha, setiap harinya 3 orang guru dikelas secara bergantian dalam membimbing, 1 guru untuk mencontohkan gerakan shalat, dan yang keduanya lagi untuk memperhatikan dan membetulkan gerakan shalat setiap anak. Ketika selesai

shalat dilanjutkan lagi dengan membaca istigfar, tasbih, tahmid, takbir, tahlil, do'a kedua orang tua dan Asmaul Husna secara bersama- sama, hari ini guru memberi penghargaan dengan 2 jempol dan pujian kepada anak karena sudah fokus dalam shalat dan mengikuti aturan. Anak- anak membereskan peralatan sejadahnya dengan bimbingan guru, dan langsung membuat duduk melingkar. Guru mulai mengajak anak untuk menyanyikan lagu rukun iman, dan rukun islam disertai dengan mengikuti bacaan hadits yang dibaca guru dan membaca 1 surah yaitu surah Al- Zalzalah secara bersama- sama diiringi oleh guru, lalu anak membaca surah tersebut secara berkelompok yang pertama dibaca dengan kelompok anak laki- laki dan dilanjutkan dengan anak perempuan. Anak yang belum bisa mengikuti bacaan guru diam dan tetap memperhatikan temannya yang membaca surah Al- Zalzalah, guru pun menasehati anak yang belum bisa untuk rajin- rajin membaca dan mendengarkan bacaan Al- Qur' an. Setelah selesai anak dipersilahkan untuk bermain dan diluar dengan keluar secara bergantian.



## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/ PENGAMATAN )

Kode : CL.P3  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Observer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019  
 Waktu : 8.00- 11.30

Pada hari ini peneliti datang kembali pada tanggal 21 agustus 2019 pukul 8.00 wita, peneliti langsung menuju kehalaman sekolah, pada saat itu kegiatan murojaah baru dimulai dan semua anak KB dan TK semuanya digabung duduk bersama dilapangan sekolah. Murojaah diawali dari surah Al- Fatihah, dan beberapa dari surah Ad- Dhuha sampai An- Nas. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar, dalam beberapa waktu beberapa anak ada yang mulai tidak fokus dengan bacaannya. Ada yang main- main dengan temannya, ada yang berjalan- jalan, dan juga yang menangis, akan tetapi guru- guru tetap membimbing agar anak fokus dalam kegiatan murojaah tersebut dan kegiatan tersebut tetap berlangsung sampai akhir.

Pukul 10.45 guru mengajak anak untuk membuat duduk melingkar sebelum berwudhu secara bergantian, anak diajak untuk menyanyikan lagu tata cara berwudhu, dan menyanyikan lagu tentang tema pada hari itu yaitu tentang keluarga. Setelah itu guru mengingatkan kepada anak agar tidak berlari- lari dan lebih baik berjalan ketika menuju tempat berwudhu, anak- anakpun diminta untuk membuat 2 barisan kebelakang agar berjalan dan berwudhu secara bergantian, 1 orang guru membimbing anak yang berwudhu dan 1 orang guru lagi memperhatikan anak yang masih berada didalam kelas. Ketika berwudhu setiap anak dibimbing bagaimana tata cara berwudhu yang benar mulai dari membasuh muka, membasuh kedua tangan, mengusap kepala, membasuh kedua telinga sampai membasuh kedua kaki dan membaca do' a sesudah berwudhu.

Selesai semua anak berwudhu, guru mengajak anak untuk mengantri dalam mengambil peralatan sholatnya diloker dan langsung menghampar sejadah sesuai barisannya, 1 anak laki- laki diminta untuk menjadi imam didepan dan memimpin teman- temannya shalat. Sebelum mengerjakan shalat guru selalu mengingatkan anak untuk fokus ketika shalat, mengikuti aturan dan membaca do' a sesudah berwudhu secara bersama- sama. Guru mulai mengumandangkan qamat sambil meletakkan tangan ditelinga kanan, anak- anak pun mengikuti apa yang dilakukan oleh sang guru sambil mengiringi bacaan qamat. Semua anak mengikuti kegiatan shalat dhuha, setiap harinya 3 orang guru dikelas secara bergantian dalam membimbing, 1 guru untuk mencontohkan gerakan shalat, dan yang duanya lagi untuk memperhatikan dan membetulkan gerakan shalat setiap anak. Ketika selesai

shalat dilanjutkan lagi dengan membaca istigfar, tasbih, tahmid, takbir, tahlil, do'a kedua orang tua dan Asmaul Husna secara bersama- sama, hari ini guru memberi penghargaan dengan 2 jempol dan pujian kepada anak karena sudah fokus dalam shalat dan mengikuti aturan, ada 3 anak hari ini yang belum mengikuti aturan dan guru pun meminta anak untuk mengulang shalatnya kembali dibimbing oleh guru yang lain. Anak- anak membereskan peralatan sejadahnya dengan bimbingan guru, dan langsung membuat duduk melingkar. Guru mulai mengajak anak untuk menyanyikan lagu rukun iman, dan rukun islam disertai dengan mengikuti bacaan hadits yang dibaca guru dan membaca 1 surah yaitu surah Al- Zalzalah secara bersama- sama diiringi oleh guru dan guru meminta anak menghafal 2 ayat dari surah Al- Zalzalah, lalu anak membaca surah tersebut secara berkelompok yang pertama dibaca dengan kelompok anak laki- laki dan dilanjutkan dengan anak perempuan, lalu setiap anak diminta membaca berkelompok ayat 1 surah Al- Zalzalah dengan kelompok berjumlah 3 orang, pertama- tama guru memulai bacaan ayat pertama lalu anak diminta mengulangi bacaan tersebut, guru pun menasehati anak yang belum bisa untuk rajin- rajin mendengarkan bacaan Al- Qur' an dan minta bacakan kepada orang tua. Setelah selesai anak dipersilahkan untuk bermain dan diluar dengan keluar secara bergantian.

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/ PENGAMATAN )

Kode : CL.P4  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Observer : Dahlina  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 4 September 2019  
 Waktu : 8.00- 11.30

Pada hari ini peneliti datang kembali pada tanggal 4 September 2019 pukul 8.00 wita, peneliti langsung menuju ke halaman sekolah, pada saat itu kegiatan murojaah baru dimulai dan semua anak KB dan TK semuanya digabung duduk bersama di lapangan sekolah. Murojaah diawali dari surah Al- Fatihah, dan beberapa dari surah Ad- Dhuha sampai An- Nas. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar, dalam beberapa waktu beberapa anak ada yang mulai tidak fokus dengan bacaannya. Ada yang main- main dengan temannya, ada yang berjalan- jalan, dan juga yang menangis, akan tetapi guru- guru tetap membimbing agar anak fokus dalam kegiatan murojaah tersebut dan kegiatan tersebut tetap berlangsung sampai akhir.

Pukul 10.45 guru mengajak anak untuk membuat duduk melingkar sebelum berwudhu secara bergantian, anak diajak untuk menyanyikan lagu tata cara berwudhu, dan menyanyikan lagu tentang tema pada hari itu yaitu tentang keluarga. Setelah itu guru mengingatkan kepada anak agar tidak berlari- lari dan lebih baik berjalan ketika menuju tempat berwudhu, anak- anakpun diminta untuk membuat 2 barisan kebelakang agar berjalan dan berwudhu secara bergantian, 1 orang guru membimbing anak yang berwudhu dan 1 orang guru lagi memperhatikan anak yang masih berada didalam kelas. Ketika berwudhu setiap anak dibimbing bagaimana tata cara berwudhu yang benar mulai dari membasuh muka, membasuh kedua tangan, mengusap kepala, membasuh kedua telinga sampai membasuh kedua kaki dan membaca do'a sesudah berwudhu.

Selesai semua anak berwudhu, guru mengajak anak untuk mengantri dalam mengambil peralatan sholatnya diloker dan langsung menuju ke Musholla Al Musyawarah karena hari ini adalah jadwal kelas strawberry yang shalat Dhuha di Musholla, guru mengingatkan kepada anak untuk lebih baik berjalan jangan lari, mengikuti aturan, dan fokus ketika dalam kegiatan ibadah. Setiap anak dibimbing oleh guru untuk menuju ke Musholla, anak terlihat sangat antusias , setelah sampai didalam Musholla guru meminta anak untuk memakai peralatan sholatnya masing- masing dan mengatur barisan shalat. 1 anak diminta bunda untuk menjadi imam dan memimpin teman- temannya shalat, guru mulai mengumandangkan qamat dengan tangan diletakkan di telinga kanan, semua anak mengikuti gerakan yang dilakukan guru. Sebelum shalat Dhuha guru mengingatkan lagi kepada anak agar tidak



bercanda ketika shalat, tidak berbicara dan tetap fokus dalam shalat, 1 orang guru berada didepan untuk mencontohkan gerakan shalat, sedangkan 2 orang guru lagi berada didekat anak untuk membimbing anak ketika shalat. Shalat Dhuha dimulai dengan tertib, semua anak mengikuti bacaan shalat dengan lantang, guru memperhatikan setiap anak dan gerakan shalatnya, ketika ada yang salah dalam gerakan shalat anak guru langsung membetulkan bagaimana gerakan yang benar. Setelah kegiatan shalat Dhuha selesai, dilanjutkan dengan membaca istigfar, tasbih, tahmid, takbir, tahlil, do'a kedua orang tua dan Asmaul Husna secara bersama-sama, selesai membaca amaln sesudah shalat guru bertanya kepada anak "siapa tadi yang ikut membaca do'a kedua orang tua?" semua anak langsung mengangkat tangannya, guru mengingatkan anak untuk selalu mendo' akan orang tua dan menyayangi mereka, setelah itu anak diminta menyanyikan lagu rukun iman, rukun islam, serta tepuk 10 malaikat.

Anak- anak membereskan peralatan sejadahnya dengan bimbingan guru, dan langsung membuat duduk melingkar. Guru mulai mengajak anak untuk mengikuti bacaan hadits yang dibaca guru dan membaca 1 surah yaitu surah Al- Zalzalah secara bersama- sama diiringi oleh guru dan guru meminta anak menghafal 1 ayat dari surah Al- Zalzalah, lalu anak membaca surah tersebut secara berkelompok yang pertama dibaca dengan kelompok anak laki- laki dan dilanjutkan dengan anak perempuan, lalu setiap anak diminta membaca berkelompok ayat 1 surah Al- Zalzalah dengan kelompok berjumlah 3 orang, pertama- tama guru memulai bacaan ayat pertama lalu anak diminta mengulangi bacaan tersebut, guru pun menasehati anak yang belum bisa untuk rajin- rajin mendengarkan bacaan Al- Qur' an dan minta bacakan kepada orang tua di rumah. Setelah itu guru mengingatkan kembali kepada anak untuk lebih baik berjalan dari pada berlari, mengikuti aturan, serta berhati- hati ketika berjalan menuju ke sekolah kembali, sesampai di kelas anak- anak diperbolehkan mengambil bekalnya masing- masing dan makan bersama, sebelum makan guru mengajak anak untuk membaca do' a sebelum makan , ketika selesai memakan bekalnya anak diminta untuk membaca do' a sesudah makan dan mencuci tangan secara bergantian dengan bimbingan guru. Anak diminta untuk membuat 2 barisan didepan pintu kelas, guru menginngatkan anak untuk sayang teman, bermain diluar dengan tertib, dan tidak keluar pagar. Anak- anak diperbolehkan bermain dluar dan keluar secara bergantian dengan didampingi guru.

## LAMPIRAN V

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

Kode : CDF1  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Hari/ Tgl : 22 Juli 2019

No	Foto	Keterangan
1		CDF1. PAUD Terpadu Sang Pemimpin, tampak dari depan
2		CDF2. Struktur organisasi PAUD Terpadu Sang Pemimpin

**Lanjutan Lampiran V****CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

Kode : CDF2  
Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
Hari/ Tgl : 6 Agustus 2019

	CDF1. Guru menjelaskan bagian-bagian anggota tubuh
	CDF2. Kegiatan mewarnai di sentra Imtaq
	CDF3. Anak bermain lego di sentra Imtaq

**Lanjutan Lampiran V**

	<p>CDF4. Alat tulis dan hiasan dinding de kelas Swtawberry</p>
	<p>CDF5. Kegiatan shalat dhuha dibimbing oleh guru</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : CDF3  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Hari/ Tgl : 19 Agustus 2019

	<p>CDF1. Guru dan anak melakukan kegiatan <i>Circle time</i> sesudah makan bekal</p>
	<p>CDF2. Anak membuat barisan dan berwudhu secara bergiliran</p>
	<p>CDF3. Tempat wudhu di PAUD Terpadu Sang Pemimpin</p>



## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : CDF4  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Hari/ Tgl : 20 Agustus 2019

	<p>CDF1. Guru membimbing anak berwudhu</p>
	<p>CDF2. Anak mengambil peralatan shalat di loker</p>
	<p>CDF3. Guru membimbing &amp; memperhatikan anak ketika shalat</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : CDF5  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Hari/ Tgl : 21 Agustus 2019

	<p>CDF1. Kegiatan Muroja'ah yang dilakukan setiap pagi</p>
	<p>CDF2. Guru membimbing anak berwudhu</p>
	<p>CDF3. Guru membantu anak menyusun sejadah</p>

**Lanjutan Lampiran IV**

	CDF4. Anak mengikuti gerakan ketika qamat
	CDF5. Guru mencontohkan gerakan shalat
	CDF6. Guru & anak melakukan kegiatan <i>Circle time</i>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : CDF6  
 Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Hari/ Tgl : 4 September 2019

	<p>CDF1. Musholla yang digunakan setiap minggu untuk shalat Dhuha</p>
	<p>CDF2. Kegiatan rutin muroja'ah hafalah surah dilakukan setiap pagi</p>
	<p>CDF3. Kegiatan shalat Dhuha berjama'ah</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI (TATA USAHA)

Kode : CDTU  
Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2019

No	Dokumentasi Tata Usaha 2019
1	PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin adalah lembaga PAUD yang berprestasi, yang mendapatkan penghargaan dan predikat juara pertama dalam lomba PAUD berprestasi pada tingkat Kota Banjarmasin dan tingkat provinsi Kalimantan Selatan tahun 2013.
2	Lembaga PAUD ini terdiri dari kelompok bermain (untuk anak usia 2-3 tahun), dan taman kanak-kanak (usia 4-6 tahun). Lembaga PAUD Terpadu Sang Pemimpin beralamat di jalan Keramat Raya, No. 1 RT. 16 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
3	<p>Visi: Taman Belajar Karakter</p> <p>Misi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali dan menumbuh kembangkan karakter dan bakat anak.</li> <li>2. Menyiapkan warga Negara muda yang sehat dan produktif.</li> <li>3. Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses belajar.</li> <li>4. Mengembangkan budaya gemar membaca.</li> <li>5. Mengembangkan layanan PAUD yang bermutu, transparan dan akuntabel</li> </ol> <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menumbuh kembangkan nilai-nilai dasar karakter dan bakat anak melalui pembiasaan-pembiasaan.</li> <li>2. Menjadikan generasi yang berakhlak mulia.</li> <li>3. Melatih anak agar terbiasa shalat.</li> <li>4. Membiasakan anak berbusana muslim/ muslimah</li> </ol>
4	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki 102 orang peserta didik dengan rasio 56 orang anak laki-laki dan 65 orang anak perempuan .
5	Pegawai PAUD Terpadu Sang Pemimpin berjumlah 12 orang, yang terdiri dari guru KB, guru TK, tenaga tata usaha dan kepala sekolah.
6	Latar pendidikan pegawai yang ada di PAUD Terpadu Sang Pemimpin, terdiri dari 1 orang berpendidikan Magister (S2), 11 orang berpendidikan sarjana strata (S1)
7	Prestasi yang pernah diraih PAUD Terpadu Sang Pemimpin

	Juara I	Baca Surah Pendek	2017
	Juara II	Adzan	2016
	Juara II	Hafalan Surah Pendek	2015
	Juara Harapan III	Baca Surah Pendek	2017
	Juara Harapan I	Membaca Surah Pendek Al-Fatihah	2017
8	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki berbagai sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel VI dan tabel VII dalam gambaran dan subjek penelitian.		
9	Kegiatan pembelajaran PAUD Terpadu Sang Pemimpin dilakukan setiap hari Senin- Jum'at. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel VIII dalam gambaran umum dan subjek penelitian.		

## LAMPIRAN VI

## TRIANGULASI

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Gambaran Umum Subjek Penelitian			(CDTU1), (CDTU2), (CDTU3), (CDF1), (CDTU4), (CDTU5), (CDTU6), (CDTU7), (CDTU8), (CDTU9)
2.	Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Ibadah pada kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kecamatan Banjarmasin Timur	(CL.PA), (CL.P1), (CL.P2), (CL.P3), (CL.P4)	(CWG1.5), (CWG11.7), (CWG1.9), (CWG1.10), (CWG1.11), (CWG1.12), (CWG1.13), (CWG1.15), (CWG1.16), (CWG1.17), (CWG1.22), (CWG1.23), (CWG2.5), (CWG2.7), (CWG2.10), (CWG2.12), (CWG2.14), (CWG2.15), (CWG2.19), (CWG2.20), (CWG2.21)	(CDTU2), (CDTU3), (CDTU9), (CDF2), (CDF3), (CDF4), (CDF5), (CDF6)
3.	Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan ibadah	(CL.P4)	(CWG1.18), (CWG1.19), (CWG2.17), (CWG2.18), (CWG3), (CWG4)	

## LAMPIRAN VII

## II. KURIKULUM PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN

kurikulum PAUD Terpadu Sang Pemimpin menggunakan Kurikulum 2013

PERMEN No.146 Tahun 2014 yang meliputi : Nilai Agama dan Moral ,Fisik ( motorik halus dan motorik kasar ) ,Bahasa,Kognitif, Sosial Emosional ,dan Seni

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
NILAI AGAMA DAN MORAL	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya	Mengetahui sipat Tuhan sebagai pencipta ,menenal ciptaan-ciptaan Tuhan,membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
	1.2 Menghargai diri sendiri orang lain,dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Terbiasa saling menghormati agama, mengucapkan keagungan Tuhan sesuai agamanya,merawat kebersihan diri,tidak menyakiti diri,atau teman, hormat pada guru,dan orang tua , menjaga dan merawat tanaman , binatang peliharaan dan ciptaan Tuhan
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	Terbiasa berbicara sesuai fakta,tidak curang dalam perkataan dan perbuatan tidak berbohong,menghargai kepemilikan orang lain ,mengembalikan benda yang bukan haknya,mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan,terus terang ,anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan yang ada dikelompok dan disentra serta mengakui kelebihan diri atau temannya
3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa		Do'a-do'a (do'a sebelum dan sesudah makan,do'a sebelum tidur dan bangun tidur,Do'a masuk dan keluar kamar mandi Do'a untuk kedua orang tua ,do'a ketika turun hujan dan hujan reda,do'a ketika bercermin,do'a ketika naik kendaraan do'a ketika masuk dan keluar rumah do'a ketika melepas dan memakai pakaian ,do'a kebalkan dunia akhirat,do'a sebelum dan selesai berwudhu, do'a ketika bersin .) Surah -surah pendek (Alpatihah,Annas, Annashr,AIkautshar,Alpalaq,Allahab, Alkapirun,Alquralsy.) Hadist (hadist kasih sayang,senyum adalah sedekah,perintah berinfaq, hadist berkata yang baik,setiap kita adalah pemimpin,menghormati tamu, Hadist sholat tiang agama,ridha orang tua Hadist kewajiban menuntut ilmu)



PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
		Kalimat Thoyyibah ( Kalimat tasbih, Tahmid, Takbir, insyaallah, istirja' Haukallah, Istighfar ) Menenal hari hari besar agama, hari besar nasional, cara beribadah ( wudhu dan sholat dhuha)
	3.2 Menenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat misalnya : menyanyangi sesama teman, tata bicara yang santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terimakasih setelah mendapat bantuan, tata cara beribadah, tata cara makan, tata cara memberi salam, tata cara berpakaian. menolong teman, orang lain, orang tua dan guru, tata cara masuk wc keluar wc, tata cara mau tidur, tata cara berkunjung / bertamu
PSIK MOTORIK	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang, kebiasaan merawat diri, ( mencuci tangan, menggosok gigi, berpakaian bersih, Menjaga kebersihan lingkungan misalnya: kebersihan tempat belajar dan lingkungan, menjaga kebersihan alat main kelompok dan alat main sentra, menjaga alat main pribadi
	3.3 Menenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh cara merawat, kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincahan, koordinasi tubuh. kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, meayap, berjinjit, meloncat, melompat, memanjat, bergelayut, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang, dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur misal senam, menirukan gerakan benda, tarian, permainan tradisional dll. Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan melalui kegiatan antara lain: meremas, menjumpit, melukis, plydohg, mengambar, mewarna, menggunting, dll permainan motorik kasar/halus dengan aturan

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
	3.3 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Cara merawat kebersihan diri ,mencuci tangan, berlatih toilet,merawat gigi,mulut,telinga, hidung,olahraga,mandi 2x sehari,memakai baju bersih,memilih makanan dan minuman yang sehat ,makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat.
KOGNITIF	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	Memblasakan eksploratif,cara bertanya cara mendapatkan jawaban
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	Pemahaman tentang kreatif ,memblasakan kerja secara kreatif,
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Cara mengenali masalah,mengetahui penyebab masalah,cara mengatasi masalah, menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah
	3.6 Mengenal benda benda disekitarnya (nama warna,bentuk,ukuran, pola,sifat,suara,tekstur, fungsi,dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa,mengapa,bagaimana, benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna,bentuk,ukuran, pola,sifat,suara,tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	Bentuk 2 dimensi, ( persegi,segi tiga,bulat, segi panjang ) bentuk tiga dimensi (kubus,balok,limas, tabung ) ukuran ( panjang,pendek,besar, kecil,berat-ringan,sebentar-lama ) bilangan ( satuan,puluhan ) tekstur ( kasar-halus,keras-lunak ) suara ( cepat-lambat,keras-halus,tinggi rendah ) pengelompokan ( berdasarkan warna,bentuk, ukuran,fungsi ,warna bentuk,warna ukuran, ukuran bentuk warna ,warna ukuran bentuk ) Membandingkan benda berdasarkan ukuran "lebih dari,kurang dari,paling ,ter ") Mengurutkan benda berdasarkan seriasi, (Kecil, sedang ,besar ) Mengurutkan benda berdasarakan 5 seriasi ( sangat kecil,lebih kecil,kecil -besar,lebih besar,paling besar ) Pola ABC-ABC ,ABCD-ABCD,berdasarkan urutan warna,bentuk,ukuran ,bunyi, warna fungsi,sumber dll . Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan,hubungan 1:1 ,satu kebanyakan kelompok kekelompok lambang bilangan

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
	<p>3.7 Mengenal lingkungan sosial ( keluarga,teman, tempat tinggal,tempat ibadah,budaya, transportasi,)</p> <p>4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial ( keluarga ,teman, tempat tinggal ,tempat ibadah,budaya )dalam bentuk gambar ,bercerita bernyanyi,dan gerak tubuh</p>	<p>Mencocokkan keluarga ( hubungan dengan keluarga,peran,kebiasaan,garis keturunan, dan seterusnya )</p> <p>Teman ( nama teman ,ciri ciri teman, kesukaan ,tempat tinggal )</p> <p>Lingkungan geografis ( kota ,desa.pantai pegunungan )</p> <p>Kegiatan orang-orang ( di pagi/sore/dst) pekerjaan ( Petani,guru ,karyawan,buruh,dll) Budaya ( perayaan terkait adat,pakaian, tarian ,makanan ,dll)</p> <p>Tempat-tempat umum ( sekolah,pasar, kantor pos,kantor polisi,terminal ,dll)</p> <p>Berbagai jenis transportasi ( transportasi darat,air,udara,)</p>
	<p>3.8 Mengenal lingkungan alam ( hewan,tanaman, cuaca,tanah air, batu-batuan dll)</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan,tanaman,cuaca, tanah,air,batu-batuan) dalam bentuk gambar bercerita,bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<p>Hewan ,( jenis hewan,nama,ciri-ciri,bentuk)</p> <p>Kelompok hewan berdasarkan makanan ( herbevor,Omnevor,Carnivora )</p> <p>Kelompok hewan berdasarkan mamfaat (hewan ternak,peeliharaan,buas)</p> <p>Tanaman dikenalkan dengan jenis ( tanaman air,darat,perdu/batang,buah hias, kayu/semusim/tahunan)</p> <p>Bermacam bentuk dan warna daun,dan bermacam akar)</p> <p>Berkembang biak( biji/stek/cangkok/ beranak/membelah diri/daun)</p> <p>Cara merawat tanaman dll</p> <p>Gejala Alam ( angin ,hujan,cuaca,siang, malam,mendung,siklus air,dst) tanah,batu, Sebab akibat kejadian</p>
	<p>3.9 Mengenal teknologi sederhana ( peralatan rumah tangga,peralatan bermain,peralatan pertukangan,dll)</p> <p>4.9 Menggunakan tehnologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll)</p>	<p>Nama benda ,bagian -bagian benda,fungsi</p> <p>Cara mehggunakan secara tepat,dan cara merawat,alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah,perabot rumah tangga,perkakas kerja,peralatan elektronik,barang barang bekas pakai</p>

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
		<p>mengerjakan sesuatu hingga tuntas , mengikuti aturan yang telah ditetapkan walaupun sekali kali masih harus diingatkan</p>
	<p>3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar</p>	<p>cara menghadapi orang yang tidak dikenal penyebab sedih ,marah,gembira,kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan senang ,mengendalikan emosi secara wajar</p>
	<p>3.14 Mengenal kebutuhan,keinginan dan minat diri. Mengungkapkan kebutuhan,keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat</p>	<p>Cara mengungkapkan apa yang dirasakannya ( lapar, ingin makan,keinginan memerlukan baju hangat,perlu payung agar tidak kehujanan/kepanasan sakit perlu obat,) Teknek /cara mengambil makanan sesuai kebutuhan /keperluan, menggunakan alat main sesuai dengan gagasannya,,dll</p>
BAHASA	<p>2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua,pendidik dan teman</p>	<p>Cara berbicara secara santun,menghargai teman,dan orang yang lebih tua usianya Pemahaman sikap rendah hati Contoh sikap rendah hati dan santun</p>
	<p>3.10 Memahami bahasa reseptif ( menyimak dan membaca ) 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif ( menyimak dan membaca )</p>	<p>Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru Melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah Menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya</p>
	<p>3.11 Memahami bahasa ekspritif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal ) 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspritif ( mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal )</p>	<p>Mengungkapkan keinginannya,menceritakan kembali ,bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya ,mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat Menggunakan buku untuk berbagai kegiatan</p>

PROGRAM	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Memnaca gambar,membaca syMBOL, menjiblak huruf,mengenal huruf awal dinamanya ,menuliskan huruf huruf namanya menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap , hubungan bunyi dengan huruf mengucapkan kata yang sering diulang ulang tulisannya pada buku cerita,mengeja hurup ,membaca sendiri,Hubungan angka dan bilangan
SENI	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	Cara menjaga kerapihan diri ,dan cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar ,lukisan,pahat,gerak ,atau bentuk seni lainnya ,cara merawat kerapihan , kebersihan,dan keutuhan benda mainan atau milik peribadinya
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktipitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktipitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis ,seni suara ,seni musik karya tangan dan lainnya menampilkan hasil karya seni

### LAMPIRAN VIII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Nama PAUD : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Semester/ Minggu : 1/ 4  
 Kelompok Usia : TK. B (Usia 5-6 Tahun)  
 Tema/ Sub Tema : DIRI SENDIRI/ Anggota Tubuh

PP	KD	MATERI PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	STRATEGI PEMBELAJARAN
NAM	2.1 3	Menghargai kepemilikan orang lain/ mengembalikan benda yang bukan haknya	SENTRA SENI		
			Menggunting pola lingkaran	Pola lingkaran (gambar kepala), gunting	Praktek langsung
FISIK MOTORIK	3.4, 4.4	Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	Menempel bentuk geometri membuat orang	LK menempel bentuk geometri, lem, potongan bentuk geometri	Pemberian tugas
		Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya	Menghias gambar baju	Spidol, krayon	Pemberian tugas
		Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan bullying	Meronce manik	Manik, tali roncean	Praktek langsung
		Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat			
			SENTRA BAHAN ALAM		

KOGNITIF	3.7, 4.7	Membuat dan mengikuti aturan	Melukis manusia	Kertas hvs, pewarna, piring, dan papan lukis	Praktek langsung	
		Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana	Main playdough membentuk manusia	Playdough, pisau, penggiling dan cetakan	Praktek langsung	
		Menyebutkan nama	Menjelaskan dan menebalkan gambar anggota tubuh sesuai fungsinya	Buku paket, pensil	Bercakap- cakap Pemberian tugas	
BAHASA	2.1 4	Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan lembut dan santun	Mengaduk air sabun sampai berbusa	Baskom, air, sabun	Praktek langsung	
SOSIAL EMOSION AL	2.6	Mentaati aturan kelas	Menggambar bebas	Kertas/ daun pisang, pensil/ spidol	Praktek langsung	
		Mengantri sesuai urutan, menunggu giliran	SENTRA PERSIAPAN			
		Tahu akan haknya	Menulis anggota tubuh	Buku paket hal. 10, pensil/ spidol	Pemberian tugas	
		Menampilkan karya seni dalam berbagai bentuk	Menghitung jumlah dan menghubungkan dengan	Buku paket hal. 11, pensil/	Pemberian tugas	

SENI	3.1 5, 4.1 5		bilangan yang tepat	spidol		
		Membuat karya seni sesuai dengan kreatifitasnya	Mengurutkan gambar seri “bagaimana cara mandi yang benar”	Buku paket hal. 16, pensil/ spidol	Pemberian tugas	
		Menghargai hasil karya dalam berbagai bentuk	Meronce manik- manik	Roncean manik- manik, tali roncean	Praktek langsung	
			Menyalin tulisan	Hvs, kartu kata, spidol	Pemberian tugas	
			Membuat bentuk orang dari kepingan geometri	Hvs, pla geometri, lem	Pemberian tugas	
		<b>SENTRA MEMASAK</b>				
		“Membuat Tahu Krispi”	Bahan: tahu, telur, tepung, garam, gula, minyak goreng	Demonstrasi langsung		
		Cara membuat: tahu dipotong dadu. Campurkan tepung, telur kocok, air, garam dan gula, aduk perlahan. Tahu yang dipotong dadu, lumuri	Alat: piring, sendok, pisau, talanan, wajan, serok			



			dengan adonan tepung dan siap untuk digoreng		
<b>SENTRA OLAH TUBUH</b>					
			Menunjukkan alat & memperagakan untuk membersihkan rambut, gigi & tubuh	Gambar tubuh, sampo, odol, sisir, sikat gigi	Demonstrasi
			Gerak & lagu dengan judul 2 mata	Bunda, anak	Pemberian tugas Praktek langsung
			Bermain tebak benda dengan menutup mata	Baskom, sampo, odol, sisir, sikat gigi	Pemberian tugas Bermain
<b>SENTRA BERMAIN PERAN</b>					
Sentra bermain peran dengan cerita :”Makan Bersama Keluarga”					
			Mengembalikan benda/ mainan yang dipinjamnya	Gambar anggota tubuh, setting ruang tamu (meja, kursi, lemari), setting ruang keluarga (sofa, TV, karpet), setting ruang makan (	Praktek langsung Observasi
			Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		
			Mengikuti aturan bagaimana cara makan yang baik dan benar		
			Berbicara yang sopan dengan		

			anggota keluarga	meja, kursi, peralatan makan), setting ruang dapur (kompor, panci, dan peralatan memasak), berbagai jenis makanan dan minuman	
			Bergantian saat mengambil makanan		
			Tidak mencela makanan yang dihidangkan		
<b>SENTRA BALOK</b>					
			Memberi tanda x pada gambar anggota tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain	LK, spidol/ pensil	Pemberian tugas
			Menyebutkan kesamaan bentuk suatu benda dengan yang lainnya berbentuk geometri (pintu sama berbentuk segi empat)	Balok berbagai bentuk	Pemberian tugas
			Membuat bangunan dari balok bentuk	Alas balok, balok	Unjuk kerja

			“Rumah Sakit, Puskesmas”	berbagai bentuk, aksesoris , keranjang, gambar bentuk bangunan	
			Membuat gambar bangunan balok	Buku gambar, / kertas hvs, spidol/ pensil, krayon	Hasil karya
<b>SENTRA IMTAQ</b>					
			Bermain lego	Lego	Praktek langsung
			Bermain si buta	Kain penutup mata	Praktek langsung
			Membuat kesepakatan & bermain sesuai aturan yang disepakati		
			Mewarnai gambar sesuai tema dan sesuka hati anak	LK, krayon, pensil	Hasil Karya

Banjarmasin, Agustus 2019  
Mengetahui  
Kepala TK. Sang Pemimpin

Hj. Bastiah, M.Pd  
NIP. 19641230 199403 2 002

## Lanjutan Lampiran VIII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK- KANAK SANG PEMIMPIN

Kelompok / Kelas	: B
Semester	: ( 1 (Satu)
Tema/ Subtema	: Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Hari/ Tanggal	: Selasa, 6 Agustus 2019
Alokasi Waktu	: 08.00- 12.30 Wita
Strategi	: Seling (sentra dan lingkaran)
KD yang ingin dicapai	: 2.13, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 2.14, 2.6, 3.15, 4.15

#### 1. Materi Pembelajaran

- Menghargai kepemilikan orang lain/ mengembalikan benda yang bukan haknya (Nam 2.13)
- Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan (FM 3.4, 4.4)
- Mampu menjaga keamanan diri dari benda- benda berbahaya (FM 3.4, 4.4)
- Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, teman dan jenis kelamin mereka ( Kog 3.7, 4.7)
- Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana (Kog 3.7, 4.7)
- Membuat dan mengikuti aturan (Kog 3.7, 4.7)
- Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan lembut dan santun (Bhs 2.14)
- Mentaati aturan kelas (Se 2.6)
- Tahu akan haknya ( Se 2.6)
- Mengantri sesuai urutan, menunggu giliran (Se 2.6)
- Membuat karya seni sesuai dengan kreatifitasnya (Sn 3.15, 4.15)
- Menampilkan karya seni dalam berbagai bentuk ( Sn 2.15, 4.15)
- Menghargai hasil karya baik dalam berbagai bentuk (Sn 3.15, 4.15)

#### 2. Kegiatan Awal (90 Menit)

- Do'a (ikrar anak soleh)
- Menyanyikan lagu wajib nasional : (Indonesia Raya, Garuda Pancasila, Hari Kemerdekaan, Ibu Kita Kartini, Maju Tak Gentar, Halo- halo Bandung)
- Menyanyikan lagu daerah : (Ampar- ampar Pisang, Anak Pipit, Sapu Tangan Babuncu Ampat)

- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca pancasila dan janji murid
- Hafalan Surah (Surah Al- Fatihah, Al- Ma'uun, Al- Quraisy, Al- Fiil, Al- Humazah, Al- 'Ashr, At- Takasur, Al- Adiyat, Al- Zalzalah, Al- Bayyinah, Al- Qadr, Al- Alaq, At- Tin, Al- Insyirah dan Ad- Dhuha)
- Hafalan Do'a (do'a sebelum & sesudah makan dan minum, do'a mau tidur dan bangun tidur, do'a masuk & keluar kamar mandi/ WC, do' a kedua orang tua, do'a turun dan hujan reda, do'a ketika bercermin, do'a naik kendaraan , do'a masuk dan keluar rumah, do' a memakaidan melepas pakaian, do'a kebaikan dunia akhirat, do'a setelah berwudhu, do'a ketika bersin)
- Hafalan Hadits (hadits kasih sayang, hadits senyum adalah sedekah, hadits perintah berinfaq, hadits berkata yang baik, hadits setiap kita adalah pemimpin, hadits menghormati tamu, hadits sholat tiang agama, hadits ridha orang tua, hadits kewajiban menuntut ilmu
- Menyanyikan lagu islami (lagu rukun islam, lagu rukun iman, tepuk malaikat dan asmaul husna)
- Ice breaking / bermain terpimpin
- Apersepsi

### 3. Kegiatan Inti 1 (60 menit)

#### ➤ Mengamati

Anak melihat gambar yang menerangkan tentang anggota tubuh  
Anak mengamati bahan dan alat yang digunakan dalam kegiatan belajar dan bermain

#### ➤ Menanya

Anak melakukan tanya jawab tentang anggota tubuh  
Anak bertanya tentang cara dan bahan yang digunakan dalam kegiatan

#### ➤ Mengumpulkan informasi

<b>KEGIATAN MAIN</b>	<b>ALAT DAN BAHAN</b>
<b>Sentra Seni</b>	
Menggunting pola lingkaran	Pola lingkaran (gambar kepala), gunting
Menghias gambar baju	Spidol, krayon, LK
Menempel bentuk geometri membentuk orang	LK, lem, potongan geometri
Meronce manik	Manik, tali roncean
<b>Sentra Bahan Alam</b>	
Melukis manusia	Papan lukis, kuas, pewarna, kertas hvs
Main playdough membentuk manusia	Playdough, pisau, penggiling dan cetakan
Menjelaskan dan menebalkan gambar anggota tubuh sesuai fungsinya	Buku paket, pensil
Mengaduk air sabun sampai berbusa	Baskom, air, sabun
Menggambar bebas	Kertas hvs, daun pisang, pensil/ spidol
<b>Sentra Persiapan</b>	
Menulis anggota tubuh	Buku paket hal. 10, pensil/ spidol
Menghitung jumlah dan menghubungkan dengan bilangan yang tepat	Buku paket hal. 11, pensil/ spidol
Mengurutkan gambar seri “bagaimana cara mandi yang benar”	Buku paket hal. 16, pensil/ spidol
Menyalin tulisan	Hvs, kartu kata, spidol
Membuat bentuk orang dari kepingan geometri	Hvs, pola geometri, lem
Meronce manik	Roncean manik, tali roncean
<b>Sentra Memasak</b>	
Membuat “Tahu Krispi”	Bahan: tahu, telur, tepung, garam gula, minyak goreng
Cara membuat : tahu dipotong dadu. Campurkan tepung, telur kocok, air, garam dan gula, aduk perlahan. Tahu yang dipotong dadu, lumuri dengan adonan tepung dan siap untuk digoreng.	Alat: piring, sendok, pisau, talenan, wajan, serok
<b>Sentra Olah Tubuh</b>	
Gerak & lagu dengan judul “2 Mata Saya”	Anak bunda
Menunjukkan alat & memperagakan	Gambar tubuh, sampo, odol, sisir, sikat

untuk membersihkan rambut, gigi dan tubuh (pantomim)	gigi
Bermain tebak benda dengan menutup mata	Baskom, sampo, odol, sisir, sikat gigi
<b>Sentra Bermain Peran</b>	
Bermain peran dengan cerita “Makan Bersama Keluarga”	Gambar anggota tubuh, setting ruang tamu (meja, kursi, lemari), setting ruang keluarga (sofa, tv, karpet), setting ruang makan (meja, kursi, peralatan makan), setting ruang dapur(kompor, panci, perlengkapan masak), berbagai jenis makanan dan minuman
<b>Sentra Balok</b>	
Memberi tanda x pada gambar anggota tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain	LK, spidol/ pensil
Menyebutkan kesamaan bentuk suatu benda dengan yang lainnya berbentuk geometri (pintu= berbentuk segi empat)	Balok berbagai bentuk
Membuat bangunan dari balok bentuk “Rumah Sakit, puskesmas”	Alat balok, balok berbagai bentuk, aksesoris, keranjang, gambar bentuk bangunan
Membuat gambar bangunan balok	Buku gambar/ kertas hvs, spidol/ pensil, krayon
<b>Sentra Imtaq</b>	
Bermain lego	Lego
Bermain sibuta	Kain penutup mata
Membuat kesepakatan & bermain sesuai aturan yang disepakati	Mainan, buku paket hijaiyyah hal. 1, alat tulis
Mewarnai gambar sesuai tema dan sesuka hati anak	LK, krayon, pensil

➤ Menalar

Guru memancing pertanyaan terbuka untuk memperluas cara main anak  
Anak didorong untuk mencoba menyelesaikan pekerjaan dengan cara yang berbeda sehingga kaya dengan pengalaman

➤ Mengkomunikasikan

Setelah media belajar dirapikan guru mengajak anak duduk melingkar dan menanyakan pada setiap anak kejadian yang tadi dilakukan

#### **4. Makan/ Istirahat (30 menit)**

- Berbaris antri
- Membaca do'a masuk kamar mandi/ WC
- Cuci & mengelap tangan
- Menyiapkan/ mengambil bekal& snack
- Duduk tertib melingkar
- Berdo'a sebelum makan dan minum
- Membereskan perlengkapan makan
- Mencuci tangan selesai makan
- Bermain

#### **5. Kegiatan Inti 2 (75 menit)**

- Wudhu (niat berwudhu, berbaris antri, melakukan gerakan wudhu & berdo'a selesai berwudhu)
- Shalat Dhuha ( menyiapkan & memakai perlengkapan sholat, berbaris membuat shaf, berzikir membaca do'a untuk kedua orang tua & kebaikan dunia akhirat)
- Mengulangi hafalan surah pendek
- Membaca/ menyimak buku iqro'
- Membaca latin

#### **6. Kegiatan Akhir ( 15 menit)**

- Merapikan perlengkapan sekolah
- Duduk tertib melingkar
- Diskusi kegiatan sehari & besok
- Berdo'a selesai belajar



- Menyanyikan lagu sebelum pulang
- Bersalaman dengan guru
- Menyiapkan dan memakai sepatu

Banjarmasin, Agustus 2019

Guru Sentra

Mengetahui,  
Kepala PAUD Terpadu Sang Pemimpin

(.....)

Hj. Bastiah, M.Pd  
NIP. 19641230199403 2 002

### Lanjutan Lampiran VIII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Nama PAUD : PAUD Terpadu Sang Pemimpin  
 Semester/ Minggu : 1/ 5  
 Kelompok Usia : TK. B (Usia 5-6 Tahun)  
 Tema/ Sub Tema : KELUARGAKU/ Anggota Keluarga

PP	KD	MATERI PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	STRATEGI
NAM	3.2 , 4.2	Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan  Mau menolong orang tua, pendidik dan teman	<b>SENTRA SENI</b>		
			Mewarnai gambar anggota keluarga	LK mewarnai anggota keluarga, krayon	Pemberian tugas
			Menggunting gambar anggota keluarga	Pola gambar anggota keluarga, gunting, lem, kertas bentuk bingkai foto	Praktek langsung
FISIK MOTORIK	3.3 , 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas  Melakukan permainan fisik dengan aturan	Membuat bingkai foto	Kertas bufallo bentuk bingkai foto, krayon, spidol, potongan kertas warna warni, lem	Pemberian tugas
			Meronce bentuk geometri	Potongan geometri, tali	Praktek langsung
KOGNITIF	2.3	Kreatif dalam menyelesaikan masalah menggunakan ide, gagasan diluar kebiasaan atau cara yang tidak biasa atau dengan menerapkan  Menunjukkan inisiatif dalam memilih permainan	<b>SENTRA BAHAN ALAM</b>		
			Melukis bebas	Kertas hvs, kuas, pewarna, piring, & papan lukis	Praktek langsung
			Main playdough membentuk salah satu anggota keluarga	Playdough, pisau, pengguling, & cetakan	Praktek langsung

	3.5 , 4.5	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan	Memandikan boneka	Baskom, air, sabun, boneka, gayung & handuk	Praktek langsung	
		Mengerti masalah sederhana yang dihadapi	Membuat boneka dari daun pisang	Daun pisang, lidi	Pemberian tugas	
BAHASA	2.4	Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan lembut dan santun	Menyanyi “sayang ibu”	Gambar anggota keluarga	Praktek langsung	
SOSIAL EMOSIO NAL	3.1	Mengungkapkan apa yang dirasakannya	<b>SENTRA PERSIAPAN</b>			
	4, 4.1 4	Memilih kegiatan / benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada	Menebalkan garis, kemudian mewarnai gambar	Buku paket hal. & pensil/spidol	Pemberian tugas	
SENI	2.4	Menjaga kerapihan dan kebersihan diri	Menghubungkan gambar benda dengan pemiliknya	Buku paket hal. 6, pensil/spidol	Pemberian tugas	
		Menjaga kerapihan dan keutuhan benda, mainan atau milik pribadinya	Menghitung jumlah benda-benda anggota keluarga	Buku paket hal. 7, pensil/spidol	Pemberian tugas	
		Merawat kerapihan, kebersihan dan keutuhan benda, mainan atau milik	Meniru tulisan pada kertas kata	Hvs, kartu kata, spidol	Pemberian tugas	
			Meronce sedotan	Roncean sedotan, tali roncean	Praktek langsung	
		<b>SENTRA MEMASAK</b>				
		Membuat “Bakwa”	Bahan: Wortel, kol, tepung, garam, gula minyak goreng, telur, air	Dokumen tasi Praktek Langsung		
		Cara membuatnya: Kol diiris tipis, wortel	Alat: Baskom sedang, serutan, pisau,			

			diserut, bawang merah dan bawang putih dihaluskan, telur dikocok, campur semua bahan dengan tepung dan air, aduk rata, adonan digoreng sampai berubah warna, angkat dan sajikan	sendok, gelas takaran, wajan, serok, kompor	
<b>SENTRA OLAH TUBUH</b>					
			Menyebutkan anggota keluarga	Gambar anggota keluarga	Bercakap - cakap Tanya jawab
			Menyanyi: "Satu-satu Aku sayang Ibu"	Anak, benda	Pemberian tugas
			Bermain dipimpin: cari tempat	Kursi, anak, benda	Pemberian tugas
			Bermain hulahop, bulu tangkis, basket, bola	Bola, tali skiping, raket, hulahop	Praktek langsung
<b>SENTRA BERMAIN PERAN</b>					
Sentra Bermain Peran dengan Cerita: "Rekreasi Keparas Terapung Disiring Sungai Martapura"					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara sopan dengan orang lain (berbicara lembut)</li> </ul>	Gambar anggota keluarga, setting pasar terapung: berbagai macam sayuran, buah-buahan, ikan, makanan, minuman, tnaman, kue,	Observasi Praktek langsung
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan anggota tubuh untuk berkegiata</li> </ul>		

			n	meja, kursi tikar, uang mainan, kantong untuk belanja, payung & parkir, setting rumah ( meja, kursi, tv)	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisa melakukan kegiatan bermain peran dengan baik</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sampai kegiatan berakhir</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa lembut orang lain</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih satu permainan yang sesuai dengan keinginannya</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpakaian yang rapi saat ketempat rekreasi</li> </ul>		
<b>SENTRA BALOK</b>					
			Menggambar lingkungan rumah dan anggota keluarga	Buku gambar/ kertas hvs, spidol/ pensil, krayon	Pemberian tugas
			Mengelompokkan benda- benda yang berbentuk ruang balok, kubus, kerucut	Balok berbagai bentuk	Pemberian tugas
			Menyebutkan & meniru angka bila diperlihatkan lambang	LK, kartu angka, spidol/ pensil	Pemberian tugas

			bilangannya		
			Membuat bangunan dari balok bentuk “Rumah dan Ruang Keluarga”	Gambar bangunan, alas balok, balok berbagai bentuk, aksesoris, keranjang	Unjuk kerja
<b>SENTRA IMTAQ</b>					
			Bercerita tentang menolong orang	Buku cerita	Tanya jawab
			Menggambar bebas sesuai tema	Kertas hvs, spidol, krayon	Hasil karya
			Memasang gambar	LK, spidol	Pemberian tugas
			Mengerjakan buku paket hijaiyyah	Buku paket hal. 3, spidol	Pemberian tugas
			Murojaah hafalan surah pendek	Surah pendek	Bercakap - cakap

Banjarmasin, Agustus 2019  
Mengetahui  
Kepala TK. Sang Pemimpin

Hj. Bastiah, M.Pd  
NIP. 19641230 199403 2 002

## Lanjutan Lampiran VIII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK- KANAK SANG PEMIMPIN

Kelompok / Kelas	: B
Semester	: ( 1 (Satu)
Tema/ Subtema	: Keluargaku/ Profesi Anggota Keluarga
Hari/ Tanggal	: Senin, 19 Agustus 2019
Alokasi Waktu	: 08.00- 12.30 Wita
Strategi	: Seling (sentra dan lingkaran)
KD yang ingin dicapai	: 3.1, 4.1, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.11, 4.11, 2.9, 3.15, 4.15

#### 1. Materi Pembelajaran

- Menggunakan do'a sehari- hari, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya ( Nam 3.1, 4.1)
- Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut (Nam 3.1, 4.1)
- Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (FM 3.4, 4.4)
- Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan (FM 3.4, 4.4)
- Mulai terbiasa melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (FM 3.4, 4.4)
- Mengerti masalah sederhana yang dihadapi (Kog 3.5, 4.5)
- Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan (Kog 3.5)
- Mengungkapkan keinginan, perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi (Bhs 3.11, 4.11)
- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (Bhs 3.11, .11)
- Mengetahui perasaan dan kondisi temannya dan merespon secara wajar (Se 2.9)
- Menghargai hak/ pendapat/ karya orang lain (Se 2.9)
- Senang mengajak temannya untuk berkomunikasi, bereaksi positif kepada semua temannya (Se 2.9)
- Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya (Sn 3.15, 4.15)
- Menampilkan hasil karya seni baik dalam berbagai bentuk ( Sn 3.15, 4.15)

- Menghargai hasil karya baik dalam berbagai bentuk ( Sn 3.15, 4.15)

## 2. Kegiatan Awal (30 menit)

- Do'a (ikrar anak soleh)
- Menyanyikan lagu wajib nasional : (Indonesia Raya, Garuda Pancasila, Hari Kemerdekaan, Ibu Kita Kartini, Maju Tak Gentar, Halo- halo Bandung)
- Menyanyikan lagu daerah : (Ampar- ampar Pisang, Anak Pipit, Sapu Tangan Babuncu Ampat)
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca pancasila dan janji murid
- Hafalan Surah (Surah Al- Fatihah, Al- Ma'uun, Al- Quraisy, Al- Fiil, Al- Humazah, Al- 'Ashr, At- Takasur, Al- Adiyat, Al- Zalzalah, Al- Bayyinah, Al- Qadr, Al- Alaq, At- Tin, Al- Insyirah dan Ad- Dhuha)
- Hafalan Do'a (do'a sebelum & sesudah makan dan minum, do'a mau tidur dan bangun tidur, do'a masuk & keluar kamar mandi/ WC, do' a kedua orang tua, do'a turun dan hujan reda, do'a ketika bercermin, do'a naik kendaraan , do'a masuk dan keluar rumah, do' a memakaidan melepas pakaian, do'a kebaikan dunia akhirat, do'a setelah berwudhu, do'a ketika bersin)
- Hafalan Hadits (hadits kasih sayang, hadits senyum adalah sedekah, hadits perintah berinfaq, hadits berkata yang baik, hadits setiap kita adalah pemimpin, hadits menghormati tamu, hadits sholat tiang agama, hadits ridha orang tua, hadits kewajiban menuntut ilmu)
- Menyanyikan lagu islami (lagu rukun islam, lagu rukun iman, tepuk malaikat dan asmaul husna)
- Ice breaking / bermain terpimpin
- Apersepsi

## 3. Kegiatan Inti 1 (60 menit)



➤ Mengamati

Anak melihat gambar yang menerangkan tentang profesi anggota keluarga  
Anak mengamati bahan dan alat yang digunakan dalam kegiatan belajar dan bermain

➤ Menanya

Anak melakukan tanya jawab tentang profesi anggota keluarga  
Anak bertanya tentang cara dan bahan yang digunakan dalam kegiatan

➤ Mengumpulkan informasi

KEGIATAN MAIN	ALAT DAN BAHAN
<b>Sentra Seni</b>	
Menggunting puppet “dokter”	Pola gambar, gunting, lem
Mengisi pola dengan kertas warna warnai gambar dokter	LK, potongan kertas warna, lem LK, krayon, spidol
Menulis huruf “ d o k t e r”	LK, pensil/ spidol
<b>Sentra Bahan Alam</b>	
Melukis bebas	Kertas hvs, kuas pewarna, piring dan papan lukis
Main playdough membentuk berbagai macam kue	Playdough, pisau, pengguling dan cetakan
Mencuci mobil-mobilan	Baskom, sabun, air, mobil- mobilan dan gayung
Menusuk potongan pelepah pisang sesuai angka yang ditentukan	Potongan pelepah pisang, lidi/ tusuk sate
Menulis angka didalam daun pisang	Daun pisang, pensil
<b>Sentra Persiapan</b>	
Menebalkan tulisan	Buku paket hal. 23, pensil/ spidol
Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya	Buku paket hal. 24, pensil/ spidol
Memasangkan bilangan sesuai dengan jumlah benda	Buku paket hal. 27, pensil/ spidol
Menjahit baju	Pola jahitan, benang
Meronce manik- manik	Roncean manik, tali roncean
Mewarnai gambar	Pola gambar, krayon, spidol
<b>Sentra Memasak</b>	
Membuat “Pilus Labu”	Bahan: labu, gula, garam, kelapa parut, telur, minyak goreng
Cara membuat : labu dikukus hingga matang, kemudian dilumatkan, lalu campurkan dengan tepung, telur, gula, kelapa parut, dan garam. Aduk sampai	Alat: wajan, panci, baskom kecil, sendok, pisau, parutan keju

rata dan bentuk menjadi bola- bola kecil, goreng hingga berubah warna	
<b>Sentra Olah Tubuh</b>	
Menyanyi dengan judul “bekerja”	Bunda, anak
Menunjukkan sikap yang terpuji pada gambar (gambar terpuji “ membongkokkan badan, jika tidak berlari lurus)	Kartu gambar, anak
Bermain cari kelompok	Anak, marakas
Bermain alat permainan diluar	Ayunan, jungkitan, perosotan
<b>Sentra Bermain Peran</b>	
Bermain peran dengan cerita “Pergi Menabung ke Bank”	Gambar berbagai macam profesi, setting kantor bank : costumer service (komputer, kertas dan pulpen), teller, meja pelayanan (slip penarikan, slip menabung, slip transfer dan pulpen), buku tabungan, uang mainan, satpam, ruang tunggu (kursi), setting rumah (meja, kursi)
<b>Sentra Balok</b>	
Memasangkan lambang bilangan	LK, spidol/ pensil
Menghubungkan gambar anggota keluarga dengan tulisannya	LK, spidol/ pensil, krayon
Membuat bangunan dari balok bentuk “Tempat Bekerja Ayah (kantor, dsb)”	Alat balok, balok berbagai bentuk, aksesoris, keranjang, gambar bentuk bangunan
Membuat gambar bangunan balok & menceritakan isi gambar	Buku gambar/ kertas hvs, spidol/ pensil, krayon
<b>Sentra Imtaq</b>	
Melingkari gambar makanan sehat	Kertas hvs, spidol, krayon
Bermain puzzle	Aneka puzzle
Hafalan surah & sambung ayat	Surah Al- Fatihah 4
Bermain maket mesjid & peraga ibadah	Maket mesjid & peraga ibadah

➤ Menalar

Guru memancing pertanyaan terbuka untuk memperluas cara bermain anak Anak didorong untuk mencoba menyelesaikan pekerjaan dengan cara yang berbeda sehingga kaya dengan pengalaman

➤ Mengkomunikasikan

Setelah media belajar dirapikan guru mengajak anak duduk melingkar dan menanyakan pada setiap anak kejadian yang tadi dilakukan

**4. Makan / Istirahat (30 menit)**

- Berbaris antri
- Membaca do'a masuk kamar mandi/ WC
- Cuci & mengelap tangan
- Menyiapkan/ mengambil bekal& snack
- Duduk tertib melingkar
- Berdo'a sebelum makan dan minum
- Membereskan perlengkapan makan
- Mencuci tangan selesai makan
- Bermain

**5. Kegiatan Inti 2 (75 menit)**

- Wudhu (niat berwudhu, berbaris antri, melakukan gerakan wudhu & berdo'a selesai berwudhu)
- Shalat Dhuha ( menyiapkan & memakai perlengkapan sholat, berbaris membuat shaf, berzikir membaca do'a untuk kedua orang tua & kebaikan dunia akhirat)
- Mengulangi hafalan surah pendek
- Membaca/ menyimak buku iqro'
- Membaca latin

**6. Kegiatan Akhir ( 15 menit)**

- Merapikan perlengkapan sekolah
- Duduk tertib melingkar
- Diskusi kegiatan sehari & besok
- Berdo'a selesai belajar
- Menyanyikan lagu sebelum pulang

- Bersalaman dengan guru
- Menyiapkan dan memakai sepatu

Banjarmasin, Agustus 2019

Guru Sentra

Mengetahui,  
Kepala PAUD Terpadu Sang Pemimpin

(.....)

Hj. Bastiah, M.Pd  
NIP. 19641230 199403 2 002

## LAMPIRAN IX

Banjarmasin, 14 Mei 2018

Nomor : -  
 Lampiran : Dua ( 2 ) Berkas Proposal  
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**Cq.Ketua Jurusan PIAUD**

Di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum, Wr.Wb*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dahlina  
 NIM : 1501270678  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : PIAUD  
 Semester : VI ( Enam )

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

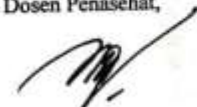
**STRATEGI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN SHALAT  
 DHUHA TK BERKAT MULIA DI KOMPLEK KENANGA KECAMATAN  
 BANJARMASIN TIMUR**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

*Wassalam. Wr.Wb*

Mengetahui

Dosen Penasehat,




**Drs.H.Samdani M.Fil**  
 NIP: 196905031997031001

Pemohon



**Dahlina**

## LAMPIRAN X

  
**UIN**  
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 55 TAHUN 2018  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2017/2018

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang :**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat :**

1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

**Memperhatikan :** Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 5 Juni 2018

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

**Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:


1. Nama : Drs. H. Samdani, M.Pd.  
 NIP : 196905031997031002  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/Id  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd  
 NUP : 201701004  
 Pangkat/Golongan : /  
 Jabatan Akademik : /  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Dahlina  
 NIM : 1501270678  
 Jurusan/Prodi : PIAUD  
 Judul Skripsi : Strategi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha TK Berkat Mulia di Komplek Kenanga Kecamatan Banjarmasin Timur

**Kedua :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 6 Juni 2018

  
 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,  
 H. ANIRUL HUDAYA, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

## LAMPIRAN XI

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:fk.antasari@gmail.com">fk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.fk.iain-antasari.ac.id">www.fk.iain-antasari.ac.id</a>
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 249/Un.14/III.1.U/03/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Dahlina
N I M	: 1501270678
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jl. Tunjung Maya AMD RT. 31 No. 90 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DI KELOMPOK B TK BERKAT MULIA BANJARMASIN TIMUR</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 6 Maret 2019
Tempat	: Ruang Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 13 Maret 2019  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## LAMPIRAN XII

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
27 September 2019	
Nomor : 1864/Un.14/III.1./pp.00.9/09/2019 Lamp : - H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Dahlina NIM. 1501270676 Mahasiswa Jurusan PIAUD di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI METODE PEMBIASAAN KEGIATAN IBADAH DI TK B SANG PEMIMPIN BANJARMASIN TIMUR</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI METODE PEMBIASAAN KEGIATAN IBADAH PADA KELOMPOK B DI PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN BANJARMASIN TIMUR</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>Drs. Samdani, M.FilI sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	



## LAMPIRAN XIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B- 2236 /Un.14/III.1.06/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Dahlina  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501270678  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Tunjung Maya AMD RT.31 No.90 Kelurahan  
 Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI METODE PEMBIASAAN KEGIATAN IBADAH DI TK B  
 SANG PEMIMPIN BANJARMASIN TIMUR**

Tempat yang dituju : PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 16 Juli 2019  
 Sampai dengan tanggal : 16 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.




Dekan, Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan  
 Dr. Herul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

*Dahlina*  
 Dahlina  
 NIM. 1501270678

## LAMPIRAN XIV



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Jalan Pierre Tendean Nomor 01 ☎ 3253373 Fax (0511) 3250914  
**BANJARMASIN** Kode Pos 70231

---

Nomor : 420/052-PAUDNI/Dipendik/2019 Banjarmasin, 2, Juli 2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada  
 Yth. Ketua Fakultas Tarbiyah dan  
 Fakultas Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Antasari  
 Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan Surat Ketua Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor :2236/Un.14./III.1.t/06/2019, Tanggal 25 Juni 2019, Perihal Tersebut Diatas, Dengan Ini Diberikan Rekomendasi Kepada :


**N A M A** : **DAHLINA**  
**NIM** : **1501270678**  
**Jurusan** : **PIAUD**  
**Tempat** : **PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN**  
**Waktu** : **16 Juli s/d 16 September 2019**  
**Judul Penelitian** : **"Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Kegiatan Ibadah Di Tk B Sang Pemimpin Banjarmasin Timur"**

Dengan ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum Melaksanakan kegiatan Agar Yang Bersangkutan Menghubungi Kepala Sekolah Tempat kegiatan
2. Diharapkan Agar Kegiatan Yang Dilakukan Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
3. Menyampaikan/Melaporkan Hasilnya Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin u.p. Bidang Pembinaan PAUD dan PNF.

Demikian Rekomendasi Ini Diberikan Untuk Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

A.n- Kepala Dinas  
 Kabid Pembinaan PAUD dan PNF



**H. SAKERANLM, Pd**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP.19640106 198305 1 001

## LAMPIRAN XV

TK/KB/TPA



**PAUD TERPADU**  
**Sang Pemimpin**  
Jujur, Berani, Cerdas

---

JL KERAMAT RAYA NO. 01 RT. 16 T/P. 0851-01300 919. KEL. SUNGAI BILU BANJARMASIN

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 2/ TK.PAUD SANG PEMIMPIN/B.TIM/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: HJ. Bastiah, M.Pd
Tempat Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 30 Desember 1964
Jabatan	: Kepala Sekolah
NIP	: 19641230 199403 2 002
Nama dan Alamat Sekolah	: PAUD Terpadu Sang Pemimpin Jl. Keramat Raya No. 1 RT. 16 Kel. Sungai Bilu, Kec. Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa dibawah ini:

Nama	: Dahlina
Tempat Tanggal Lahir	: Bilas, 20 Oktober 1997
Lembaga	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Judul Skripsi	: Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Kegiatan Ibadah Pada Kelompok B PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin Timur





Pada tanggal mulai tanggal 16 Juli – 16 September 2019 telah selesai melaksanakan observasi di PAUD Terpadu Sang Pemimpin. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan semestinya.


Banjarmasin, 18 September 2019  
Kepala Sekolah PAUD Terpadu  
Sang Pemimpin








HJ. Bastiah, M.Pd  
NIP. 19641230 199403 2 002

## LAMPIRAN XVI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	6-3-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambil untuk kemampuan penerapan ibadah.</li> <li>- Judul lebih ditegaskan.</li> <li>- Alasan memilih judul masih umum.</li> <li>- Penelitian dahulu harus lengkap, hasil dari penelitian harus dicantumkan.</li> <li>- Kumpulkan instrumen sebelum ur-Lapangan.</li> </ul>	
II	22-3-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi operasional Kurang Jelas.</li> <li>- Rumusan masalah ganti menjadi fokus penelitian.</li> <li>- Tambahkan hafalan surat pendek pada definisi operasional.</li> </ul>	
III	7-4-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab 1: Karakter Gupanti apa yang dimaksud.</li> <li>- Bab 2: Tambahkan perkembangan dan anak 5-6 tahun.</li> <li>- Pedoman wawancara untuk guru pertanyaannya ditambah lagi.</li> </ul>	
IV	2-9-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi operasional Pengajaran AUD dituliskan Lagi.</li> <li>- KTSP → Unit Program Sekolah.</li> <li>- Gambarkan secara umum kegiatan belajar pada KB dan TK.</li> <li>- Tambahkan SOP Kegiatan (berkudus, Shalat Dhuha, Hafalan Surat).</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
V	9-9-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan 9 Pilar Pendidikan Karakter di PAUD</li> <li>- Tambah deskripsi tentang ibadah, dan metode pembiayaan.</li> <li>- Perhatikan penulisan kode</li> <li>- Ditilik lagi tentang KI (kompetensi inti) → apakah sesuai dengan program sekolah.</li> </ul>	
VI	22-9-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki bagian yang sudah dibawakan</li> <li>- RPPH dilampirkan.</li> <li>- Lihat redaman.</li> </ul>	

Rimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	08/03-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki proposal Forum Catatan, Seminar</li> <li>- Buat daftar Instrumen Pengumpulan data</li> </ul>	
2.	02/04-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silahkan Ke lapangan untuk pengumpulan data</li> <li>- Pengumpulan data yang lepas dari IPD</li> <li>- Catatan/rekaman lengkap</li> </ul>	
3.	03/08-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silahkan, Buat laporan hasil Panitia</li> <li>- Penulisan sesuai dgn pedoman penulisan skripsi</li> </ul>	
4.	05/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perbaiki Forum Catatan yang ada pada Nasabah</li> <li>- tolong diperhatikan catatan keub</li> </ul>	
5.	05/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisa dipandu, unt selanjutnya Sidang!</li> </ul>	



## RIWAYAT HIDUP

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap             | : Dahlina  |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Bilas, 20 Oktober 1997   |
| 3. Agama                    | : Islam  |
| 4. Kebangsaan               | : Indonesia  |
| 5. Status Perkawinan        | : Belum Kawin  |
| 6. Alamat                   | : Muara Kuaro RT. 03 Kec. Muara<br>Komam Kab. Paser                  |
| 7. Pendidikan               |  |
| a. SD                       | : SDN 009 Muara Komam  |
| b. SMP                      | : SMPN 1 Jaro  |
| c. SMA                      | : MA. Al- Ikhlas Muara Komam   |
| 8. Pengalaman Organisasi    | : HMJ PIAUD  |
| 9. Orang Tua                |  |
| Ayah                        | : (Alm) Murjani  |
| Nama                        | : -  |
| Pekerjaan                   | : -  |
| Alamat                      | : -  |
| Ibu                         |  |
| Nama                        | : Halimah  |
| Pekerjaan                   | : Ibu Rumah Tangga   |
| Alamat                      | : Muara Kuaro RT. 03 Kec. Muara<br>Komam Kab. Paser                  |
| 10. Saudara                 | : 5 Orang  |
| 11. Email                   | : <a href="mailto:Inadahlina61@gmail.com">Inadahlina61@gmail.com</a> |

Banjarmasin, 20 September 2019  
Penulis,

Dahlina



