

LAMPIRAN I

Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	1	<p style="text-align: center;">Surah An-Nahal ayat 89</p>	3	<p>Dan (ingatlah) akan hari (ketika) bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepadamu Al-Kitab (Al-Qur'an) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri</p>

LAMPIRAN II

Wawancara

Kelas Eksprimen

1. Nama Bapak yang diwawancarai adalah Bapak Muhammad Ansyari, S.Pd Pendidikan terakhir beliau adalah SI UNLAM Banjarmasin. Beliau mengajar di MI Al-Muhajirin Banjarmasin, sekolahannya bertempat di jl. Pramuka KM.6 Gang Al-Muhajirin. Dan beliau mengajar Tematik.
2. Peneliti melakukan wawancara secara langsung di tempat sekolahan tersebut, dengan berbagai pertanyaan umum seperti mengenai keadaan atau kondisi di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung, pemakaian media dan metode saat mengajar.

Wawancara	
Pertanyaan Peneliti	Jawaban Bapak Ansyari
<p>Persiapan apa yang Bapak Ansyari lakukan sebelum mengajar?</p>	<p>Mempersiapkan bahan ajar (buku pelajaran).</p>
<p>Bagaimana keadaan atau suasana peserta didik di kelas pada saat pembelajaran?</p>	<p>Keadaan kelas terkadang rebut, sebagian tidak memperhatikan pelajaran, ada yang berbicara dengan teman sebangkunya saat berlangsungnya pembelajaran.</p>
<p>Media atau metode apa yang Bapak</p>	<p>Media yang digunakan hanya papn tulis dan gambar, sedangkan metode yaitu ceramah dan</p>

Ansyari pakai dalam pembelajaran Tematik?	tanya jawab.
Kendala apa yang Bapak hadapi saat pembelajaran berlangsung?	Keributan sebagian peserta didik membuat susah untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kelas Kontrol

1. Nama Bapak yang diwawancarai adalah Ibu Siti Jahrah, S.Pd.

Pendidikan terakhir beliau adalah SI UNLAM Banjarmasin. Beliau mengajar di MI Al-Muhajirin Banjarmasin, sekolahannya bertempat di jl. Pramuka KM.6 Gang Al-Muhajirin. Dan beliau mengajar Tematik.

2. Peneliti melakukan wawancara secara langsung di tempat sekolahan tersebut, dengan berbagai pertanyaan umum seperti mengenai keadaan atau kondisi di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung, pemakaian media dan metode saat mengajar.

Wawancara	
Pertanyaan Peneliti	Jawaban Ibu Siti Jahra
Persiapan apa yang Ibu lakukan sebelum menagajar?	Mempersiapkan bahan ajar sperti buku dan alat tulis.
Bagaimana keadaan atau suasana peserta didik di kelas	Terkadang ribut, susah diatur, kurang memperhatikan pelajaran.

pada saat pembelajaran?	
Media atau metode apa yang Ibu pakai dalam pembelajaran Tematik?	Media yang digunakan papan tulis dan gambar, sedangkan metode yang sering digunakan ceramah dan tanya jawab.
Kendala apa yang Ibu hadapi saat pembelajaran berlangsung?	Kendalanya yaitu pada saat rebut dan susah diatur sehingga kurang memperhatikan dan fokus dalam pembelajaran

LAMPIRAN III

Uji Validasi dan Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
VCases Valid	15	78.9
Excluded ^a	4	21.1
Total	19	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	123.93	148.495	.515	.702
X2	123.73	155.495	.520	.716
X 3	123.60	155.400	.451	.715
X4	123.80	149.457	.484	.704
X 5	124.33	150.238	.515	.707
X 6	124.13	155.552	.456	.718
X 7	124.40	145.686	.520	.697
X. 8	124.00	150.429	.582	.706
X. 9	123.93	151.352	.327	.708
X10	124.07	148.067	.537	.701
X11	123.87	149.695	.458	.704
X12	123.87	156.838	-.025	.720
X13	124.00	151.714	.382	.708
X. 14	123.73	154.210	.518	.713
X15	123.93	150.210	.457	.706

X16	124.07	148.352	.518	.701
X17	124.00	148.000	.458	.702
X18	123.93	146.067	.574	.697
X19	123.87	154.838	.554	.716
X20	123.80	153.886	.542	.712
X21	124.00	150.857	.459	.706
X22	124.33	151.667	.352	.708
X23	124.33	148.095	.504	.701
X24	124.33	146.381	.611	.697
X25	124.07	152.781	.516	.710

Cara menyimpulkan uji variabel dan uji reliabilitas yaitu dengan cara harga r_{11} pada hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan r tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{11} \geq r$ tabel maka butir soal tersebut dikatakan reliabel.

Hasil Uji Validasi

Dengan menggunakan responden sebanyak 19 dengan taraf signifikan 5% maka nilai r tabel diperoleh yaitu 0,456. Soal dikatakan Valid jika r hitung $\geq r$ tabel, r hitung terdapat pada bagian *Corrected item total correlation*.

Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dapat dilihat pada nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai $\alpha > 0,60$ maka konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,716.

Maka dapat diambil kesimpulan untuk perhitungan validitas dan reliabilitas angket adalah sebagai berikut:

No Angket	Uji Validitas		Keterangan	Uji Reliabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel			
No. 1	0,515	0,456	Valid	0, 716	Realibel
No.2	0,520		Valid		
No.3	0,451		Tidak Valid		
No.4	0,484		Valid		
No.5	0,515		Valid		
No.6	0,456		Valid		
No.7	0,520		Valid		
No.8	0,582		Valid		
N0.9	0,327		Tidak Valid		
No.10	0,537		Valid		
No.11	0.458		Valid		
No.12	0,025		Tidak Valid		
No.13	0,382		Tidak Valid		
No.14	0,518		Valid		
No.15	0,457		Valid		
No.16	0,518		Valid		
No.17	0,458		Valid		
No.18	0,574		Valid		
N0.19	0,554		Valid		
No.20	0,525		Valid		
No.21	0.459		Valid		
No.22	0,352		Tidak Valid		
No.23	0,504		Valid		
No.24	0,611		Valid		
No.25	0,516		Valid		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa angket yang valid dan realibel adalah angket No. 1,2,4,5,6,7,8,10,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23,24,25.

LAMPIRAN IV

Angket

PERNYATAAN ANGKET MINAT BELAJAR

1. Saya hadir ke sekolah sebelum bel berbunyi
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

2. Jika malas, maka saya tidak masuk kelas
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

3. Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

4. Saya mengikuti pelajaran tematik di sekolah sampai jam pelajaran berakhir
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

5. Saya keluar kelas pada saat pelajaran berlangsung
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

6. Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

7. Saya cenderung malas belajar, jika mengalami kesulitan dalam belajar
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

8. Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
9. Saya mengerjakan tugas lain pada saat guru mengajar
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Saya senang mengikuti pelajaran tematik
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Pelajaran tematik merupakan pelajaran yang membosankan
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
13. Saya memperhatikan mata pelajaran yang diberikan guru dengan baik
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
15. Saya merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
16. Saya tidak mempunyai target dalam mencapai prestasi belajar
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
17. Mencapai prestasi yang tinggi dalam pelajaran ini adalah keinginan saya
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
18. Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya pada pelajaran ini
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
19. Saya puas, jika prestasi saya lebih baik dari sebelumnya di pelajaran ini
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

LAMPIRAN V

Analisi Data

Deskriptif *Pre-Test* Minat peserta didik

Descriptives				
	KELAS		Statistic	Std. Error
PRE_TEST	EKSPRIMEN	Mean	48.20	1.391
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 45.22 Upper Bound 51.18	
		5% Trimmed Mean	48.56	
		Median	49.00	
		Variance	29.029	
		Std. Deviation	5.388	
		Minimum	35	
		Maximum	55	
		Range	20	
		Interquartile Range	8	
		Skewness	-.838	.580
		Kurtosis	1.343	1.121
		KONTROL	Mean	49.00
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 45.00 Upper Bound 53.00	
	5% Trimmed Mean		49.17	
	Median		53.00	
	Variance		52.286	
	Std. Deviation		7.231	
	Minimum		37	
	Maximum		58	
Range	21			

	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.433	.580
	Kurtosis	-1.557	1.121

Uji Normalitas Pre-Test Minat Peserta Didik

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE_TEST	EKSPRIMEN	.174	15	.200*	.911	15	.142
	KONTROL	.261	15	.007	.867	15	.031

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Pre-Test Minat Peserta Didik

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE_TEST	Based on Mean	5.597	1	28	.025
	Based on Median	1.442	1	28	.240
	Based on Median and with adjusted df	1.442	1	24.541	.241
	Based on trimmed mean	5.341	1	28	.028

Uji U Pre-Test Minat Peserta didik

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRE_TEST	EKSPRIMEN	15	14.80	222.00
	KONTROL	15	16.20	243.00
	Total	30		

Test Statistics^a

	PRE_TEST
Mann-Whitney U	102.000
Wilcoxon W	222.000
Z	-.437
Asymp. Sig. (2-tailed)	.662

a. Grouping Variable: KELAS

Deskriptif *Post-Test* Minat Peserta Didik

Descriptives

		KELAS	Statistic	Std. Error		
NILAI	EKSPRIMEN	Mean	52.80	1.070		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 50.51	Upper Bound 55.09		
		5% Trimmed Mean	52.89			
		Median	53.00			
		Variance	17.171			
		Std. Deviation	4.144			
		Minimum	44			
		Maximum	60			
		Range	16			
		Interquartile Range	4			
		Skewness	-.073	.580		
		Kurtosis	.797	1.121		
		KONTROL		Mean	48.80	1.435
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 45.72	Upper Bound 51.88
5% Trimmed Mean	48.61					
Median	48.00					
Variance	30.886					
Std. Deviation	5.557					
Minimum	41					

Maximum	60	
Range	19	
Interquartile Range	5	
Skewness	.924	.580
Kurtosis	.286	1.121

Uji Normalitas *Post-Test* Minat Peserta Didik

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	EKSPRIMEN	.157	15	.200*	.949	15	.515
	KONTROL	.286	15	.002	.879	15	.047

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas *Post-Test* Minat Peserta Didik

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	.672	1	28	.419
	Based on Median	.450	1	28	.508
	Based on Median and with adjusted df	.450	1	25.273	.509
	Based on trimmed mean	.619	1	28	.438

Uji U *Post-Test* Minat Peserta Didik

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPRIMEN	15	19.37	290.50
	KONTROL	15	11.63	174.50
	Total	30		

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	54.500
Wilcoxon W	174.500
Z	-2.418
Asymp. Sig. (2-tailed)	.016

a. Grouping Variable: KELAS

LAMPIRAN VI

RPP Kelas Eksrimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas sekolah	: MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran	: Tematik
Tema	: 8 Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Kelas/ Semester	: 4 / 2 (Ganjil)
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

C. Indikator

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita.

E. Materi Pembelajaran

Asal-usul Burung Cenderawasih

Di suatu daerah di Papua tinggal seorang anak laki-laki bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka menjebak Kweiya sehingga dia tersesat di hutan. Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah kayu sederhana dan berburu. Kulit binatang hasil buruannya dia pintal menjadi benang. Kweiya berencana untuk membuat sayap dari benang pintalannya. Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu kebenarannya. "Bu, kak Kweiya tidak meninggalkan kita. Dia dijebak oleh kakak-kakak sehingga tersesat di hutan." Jelas adik bungsu Kweiya. "Benarkah yang kau katakan itu anakku? Kalau begitu ibu harus mencari Kweiya," sahut ibu Kweiya. Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Dia berjalan tanpa kenal lelah sambil terus memanggil-manggil Kweiya sekuat tenaga. Tidak ada sahutan. Sampai akhirnya ibu Kweiya melihat seekor burung muncul dari pepohonan. Eee... eee... eee.... Begitu suara burung yang muncul di hadapan ibu Kweiya. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya yang menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya. Kweiya telah berubah wujud menjadi seekor burung yang indah. Ibu Kweiya mengikuti Kweiya dan mengambil sejumput pintalan benang. Ibu Kweiya menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya seperti yang telah dilakukan Kweiya. Dalam sekejap, ibu Kweiya berubah menjadi seekor burung. Dia segera terbang bersama Kweiya. Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka menyesali perbuatan jahatnya. Namun, penyesalan itu telah terlambat. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung yang kini dikenal sebagai burung cenderawasih

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Scientific
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Cerita
- Demonstrasi

G. Media, dan Alat Pembelajaran

- Media Wayang Kartun

H. Sumber Belajar

- Buku Tematik

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun. • Peserta didik menyimak pendidik menceritakan cerita Asal-usul Burung Cendrawasih dengan menggunakan wayang kartun. 	50 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk duduk berbundar agar memudahkan dalam bercerita. • Pendidik menyiapkan media wayang kartun • Pendidik memulai bercerita dengan menggunakan wayang kartun dengan menggerak-gerakan sambil meniru suara tokoh yang ada dalam cerita Asal-usul burung cendrawasih. • Pendidik membagi 2 kelompok dan meminta salah satu atau perwakilan untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cerita Asal-usul burung cendrawasih dengan menggunakan media wayang kartun. <p>c. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward dan umpan balik kepada peserta didik yang dianggap mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah ada.</p> <p>b. Guru memberikan penugasan.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengakhiri dengan ucapan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Belajar

- a. Jenis penilaian: Tes/ Angket
 b. Bentuk penilaian tes: Angket
 c. Ranah Psikomotorik(Keterampilan)

No	Aspek	Nilai		
		1	2	3
1	Mendengarkan			
2	Berbicara			
3	Membaca			

Catatan :

*3 = Sangat Baik

2 = sedang

1 = kurang baik

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = <60 : Kurang

Banjarmasin, 15 April 2019

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran Tematik

M. Ansyari, S.Pd
 NIK : 05007026

Mahasiswa

Rusmasari
 NIM. 1501291674

RPP Kelas Eksprimen Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas sekolah : MI AL-MUHAJIRIN
 Mata pelajaran : Tematik
 Tena : 8 Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3
 Kelas/ Semester : 4 / 2 (Ganjil)
 Alokasi waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)

H. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Kompetensi Dasar (KD)

2. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

J. Indikator

2. Peserta didik mampu Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

E. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik mampu mencermati tokoh-tokoh dalam cerita.

F. Materi Pembelajaran

Asal-usul Burung Cenderawasih

Di suatu daerah di Papua tinggal seorang anak laki-laki bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka menjebak Kweiya sehingga dia tersesat di hutan. Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah kayu sederhana dan berburu. Kulit binatang hasil buruannya dia pintal menjadi benang. Kweiya berencana untuk membuat sayap dari benang pintalannya. Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu kebenarannya. "Bu, kak Kweiya tidak meninggalkan kita. Dia dijebak oleh kakak-kakak sehingga tersesat di hutan." Jelas adik bungsu Kweiya. "Benarkah yang kau katakan itu anakku? Kalau begitu ibu harus mencari Kweiya," sahut ibu Kweiya. Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Dia berjalan tanpa kenal lelah sambil terus memanggil-manggil Kweiya sekuat tenaga. Tidak ada sahutan. Sampai akhirnya ibu Kweiya melihat seekor burung muncul dari pepohonan. Eee... eee... eee.... Begitu suara burung yang muncul di hadapan ibu Kweiya. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya yang menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya. Kweiya telah berubah wujud menjadi seekor burung yang indah. Ibu Kweiya mengikuti Kweiya dan mengambil sejumput pintalan benang. Ibu Kweiya menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya seperti yang telah dilakukan Kweiya. Dalam sekejap, ibu Kweiya berubah menjadi seekor burung. Dia segera terbang bersama Kweiya. Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka menyesali perbuatan jahatnya. Namun, penyesalan itu telah terlambat. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung yang kini dikenal sebagai burung cenderawasih

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Scientific
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Cerita
- Demonstrasi

H. Media, dan Alat Pembelajaran

- Media Wayang Kartun

I. Sumber Belajar

- Buku Tematik

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>e. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>f. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media wayang kartun. • Peserta didik mencermati dan menyebutkan tokoh tokoh dalam cerita tersebut. • Peserta didik menyimak pendidik menceritakan cerita Asal-usul Burung Cendrawasih dengan menggunakan wayang kartun. 	50 menit

	<p>e. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>f. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk duduk berbundar agar memudahkan dalam bercerita. • Pendidik menyiapkan media wayang kartun • Pendidik memulai bercerita dengan menggunakan wayang kartun dengan menggerak-gerakan sambil meniru suara tokoh yang ada dalam cerita Asal-usul burung cendrawasih. • Pendidik membagi 2 kelompok dan meminta salah satu atau perwakilan untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cerita Asal-usul burung cendrawasih dengan menggunakan media wayang kartun. <p>c. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward dan umpan balik kepada peserta didik yang dianggap mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. 	
3	<p>Penutup</p> <p>d. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah ada.</p> <p>e. Guru memberikan penugasan.</p> <p>f. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengakhiri dengan ucapan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Belajar

d. Jenis penilaian: Tes/ Angket

e. Bentuk penilaian tes: Angket

f. Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

No	Aspek	Nilai		
		1	2	3
1	Mendengarkan			
2	Berbicara			
3	Membaca			

Catatan :

*3 = Sangat Baik

2 = sedang

1 = kurang baik

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = <60 : Kurang

Banjarmasin, 16 April 2019

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran Tematik

M. Ansyari, S.Pd

NIK : 05007026

RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

Mahasiswa

Rusmasari

NIM. 1501291674

RPP Kelas Komtrol Ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN**

Identitas sekolah : MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran : Tematik
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Kelas/ Semester : 4 / 2 (Ganjil)
Alokasi waktu : 2 x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

C. Indikator

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik mampu mengedintifikasi tokoh-tokoh dalam cerita.

E. Materi Pembelajaran

Asal-usul Burung Cenderawasih

Di suatu daerah di Papua tinggal seorang anak laki-laki bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka menjebak Kweiya sehingga dia tersesat di hutan. Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah kayu sederhana dan berburu. Kulit binatang hasil buruannya dia pintal menjadi benang. Kweiya berencana untuk membuat sayap dari benang pintalannya. Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu kebenarannya. "Bu, kak Kweiya tidak meninggalkan kita. Dia dijebak oleh kakak-kakak sehingga tersesat di hutan." Jelas adik bungsu Kweiya. "Benarkah yang kau katakan itu anakku? Kalau begitu ibu harus mencari Kweiya," sahut ibu Kweiya. Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Dia berjalan tanpa kenal lelah sambil terus memanggil-manggil Kweiya sekuat tenaga. Tidak ada sahutan. Sampai akhirnya ibu Kweiya melihat seekor burung muncul dari pepohonan. Eee... eee... eee.... Begitu suara burung yang muncul di hadapan ibu Kweiya. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya yang menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya. Kweiya telah berubah wujud menjadi seekor burung yang indah. Ibu Kweiya mengikuti Kweiya dan mengambil sejumput pintalan benang. Ibu Kweiya menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya seperti yang telah dilakukan Kweiya. Dalam sekejap, ibu Kweiya berubah menjadi seekor burung. Dia segera terbang bersama Kweiya. Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka menyesali perbuatan jahatnya. Namun, penyesalan itu telah terlambat. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung yang kini dikenal sebagai burung cenderawasih

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Scientific
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Cerita

G. Media, dan Alat Pembelajaran

- Media Gambar

H. Sumber Belajar

- Buku Tematik

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media gambar. • Peserta didik menyimak pendidik menceritakan cerita Asal-usul Burung Cendrawasih dengan menggunakan gambar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyiapkan media gambar. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memulai bercerita dengan menggunakan media gambar.. <p>c. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward dan umpan balik kepada peserta didik yang dianggap mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah ada.</p> <p>b. Guru memberikan post(penugasan).</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengakhiri dengan ucapan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Belajar

- a. Jenis penilaian: Tes/ Angket
b. Bentuk penilaian tes: Angket
c. Ranah Psikomotorik(Keterampilan)

No	Aspek	Nilai		
		1	2	3
1	Mendengarkan			
2	Berbicara			
3	Membaca			

Catatan :

*3 = Sangat Baik

2 = sedang

1=kurang baik

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{—————}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = <60 : Kurang

Banjarmasin, 15 April 2019

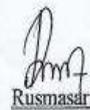
Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran Tematik



Siti Jahrah, S.Pd
NIK : 99007011

Mahasiswa



Rusmasari
NIM. 1501291674

RPP Kontrol Pertemuan Ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN**

Identitas sekolah : MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran : Tematik
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Kelas/ Semester : 4 / 2 (Ganjil)
Alokasi waktu : 2 x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

2. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

C. Indikator

2. Peserta didik mampu mencermati tokoh-tokoh dalam cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik mampu mencermati tokoh-tokoh dalam cerita.

E. Materi Pembelajaran

Asal-usul Burung Cenderawasih

Di suatu daerah di Papua tinggal seorang anak laki-laki bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka menjebak Kweiya sehingga dia tersesat di hutan. Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah kayu sederhana dan berburu. Kulit binatang hasil buruannya dia pintal menjadi benang. Kweiya berencana untuk membuat sayap dari benang pintalannya. Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu kebenarannya. "Bu, kak Kweiya tidak meninggalkan kita. Dia dijebak oleh kakak-kakak sehingga tersesat di hutan." Jelas adik bungsu Kweiya. "Benarkah yang kau katakan itu anakku? Kalau begitu ibu harus mencari Kweiya," sahut ibu Kweiya. Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Dia berjalan tanpa kenal lelah sambil terus memanggil-manggil Kweiya sekuat tenaga. Tidak ada sahuman. Sampai akhirnya ibu Kweiya melihat seekor burung muncul dari pepohonan. Eee... eee... eee.... Begitu suara burung yang muncul di hadapan ibu Kweiya. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya yang menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya. Kweiya telah berubah wujud menjadi seekor burung yang indah. Ibu Kweiya mengikuti Kweiya dan mengambil sejumput pintalan benang. Ibu Kweiya menyelipkan pintalan benang di bawah lengannya seperti yang telah dilakukan Kweiya. Dalam sekejap, ibu Kweiya berubah menjadi seekor burung. Dia segera terbang bersama Kweiya. Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka menyesali perbuatan jahatnya. Namun, penyesalan itu telah terlambat. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung yang kini dikenal sebagai burung cenderawasih

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Scientific
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Cerita

G. Media, dan Alat Pembelajaran

- Media Gambar

H. Sumber Belajar

- Buku Tematik

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>b. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>c. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai media wayang kartun dan nama-nama tokoh media gambar. • Peserta didik mencermati dan menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. • Peserta didik menyimak pendidik menceritakan cerita Asal-usul Burung Cendrawasih dengan menggunakan gambar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang materi yang belum 	50 menit

	<p>dipahami.</p> <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyiapkan media gambar. • Pendidik memulai bercerita dengan menggunakan media gambar.. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward dan umpan balik kepada peserta didik yang dianggap mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah ada.</p> <p>b. Guru memberikan post(penugasan).</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengakhiri dengan ucapan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Belajar

- Jenis penilaian: Tes/ Angket
- Bentuk penilaian tes: Angket
- Ranah Psikomotorik(Keterampilan)

No	Aspek	Nilai		
		1	2	3
1	Mendengarkan			
2	Berbicara			
3	Membaca			

Catatan :

*3 = Sangat Baik

2 = sedang

1 = kurang baik

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = <60 : Kurang

Banjarmasin, 16 April 2019

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran Tematik



Siti Jahrah, S.Pd
NIK : 99007011

Mahasiswa



Rusmasari
NIM. 1501291674

LAMPIRAN VII

Lembar Observasi Guru Kelas Eksprimen

Menggunakan Media Wayang Kartun Dengan Metode Demonstrasi

Pertemuan 1

Guru Kelas : M. Ansyari, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai Dengan yang Dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	h. Menggunakan bahasa indonesia secara lisan dan	✓	

	tertulis secara baik dan benar		
	i. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 15 April 2019
Observer,

Rusmasari

Lampiran VIII

Lembar Observasi Guru Kelas Eksprimen

Menggunakan Media Wayang Kartun Dengan Metode Demonstrasi

Pertemuan 2

Guru Kelas : M. Ansyari, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai Dengan yang Dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	h. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
	i. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	j. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	k. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	l. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	m. Melakukan apersepsi	✓	
	n. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	j. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	k. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	l. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	m. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	n. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	o. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	p. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	q. Menggunakan bahasa indonesia secara lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	r. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

3	Kegiatan Akhir	✓	
	d. Melakukan Penilaian	✓	
	e. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	f. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 16 April 2019
Observer,

Rusmasari

Lampiran IX

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Media Wayang Kartun Dengan Metode Dempnstrasi Pertemuan 1

Guru Kelas : Siti Jahrah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	h. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	i. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 15 April 2019
Observer,

Rusmasari

Lampiran X

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Media Wayang Kartun Dengan Metode Demostrasi Pertemuan 2

Guru Kelas : Siti Jahrah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	h. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
	i. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	j. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	k. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	l. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	m. Melakukan apersepsi	✓	
	n. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	j. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	k. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	l. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan media wayang kartun dengan metode demonstrasi	✓	
	m. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	n. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	o. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	p. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	q. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	r. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	d. Melakukan Penilaian	✓	
	e. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	f. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 16 April 2019
Observer,

Rusmasari

LAMPIRAN XI

Dokumentasi

Validasi di MI Nurul Islam Banjarmasin



Pre-Test Angket Kelas Eksprimen



Keiatan Pembelajaran Kelas Eksprimen



Post Test Angket Kelas Eksprimen



Pre -Test Angket Kelas Kontrol



Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



Pemberian Angket *Post-Test*



LAMPIRAN XII

Surat Penunjukan Pembimbing


UIN
ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 15 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cukup untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 06 Maret 2019


Dekan
Prof. Dr. H. Julijah, M.Pd.
196001061986032004

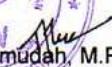
Yembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 15 Tahun 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Kertas dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Rusmasari	1501291674	PGMI	Pengaruh Media Wayang Kartun dengan Metode Demonstrasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Dr. H. Hini Muzni, M.Ag	Lia Fadhah S.Pd., M.Pd
2.	Anna Helina	1501290727	PGMI	Korelasi antara Minat Baca dengan Keterampilan Berbicara saat Didikui pada Mata Kuliah Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SDMI bagi Mahasiswa PGMI Angkatan 2017 UIN Antareta Banjarmasin	Dr. H. Muhammed Yusuf M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.
3.	Zarna Aulia	1501290846	PGMI	Efektifitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelejaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Muqaramah, S.Pd. M.Pd.
4.	Inayati Hilmah	1501291837	PGMI	Pengaruh Model Kumon terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Dr. H. Muhammed Yusuf M.Pd.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd. M.Pd
5.	Masruri	1301291310	PGMI	Kreatifitas Guru pada Pembelajaran SKI di MIN 28 Teluk Masjid Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara	Dr. Muhammed Yusenar, M.Pd.	Noor Hidayat, S.Pd. M.Pd
6.	Suwalbatal Aslamiyah	1501290640	PGMI	Pengaruh Penggunaan Permainan Bahasa Tipe Menyusun Kalimat dari Kata Akhir terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelejaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.
7.	Siti Aminah	1501299828	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Movie Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelejaran SKI Kelas V di MIN 4 Banjar Tahun 2018/2019	Dr. Anil Cahyadi Nasari, S.Ag. M.Pd	Mursalin, S.Pd. M.Pd
8.	Pathul Jannah	1501290835	PGMI	Pengaruh Pendekatan Communicative Language Teaching terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Senda di Sekitar Kita Kelas V di MIN 10	Dr. Hj. Tanwilah, M.Ag	Tanjidor, S.Ag., M.Pd.
9.	Yunika Herwati	1501291965	PGMI	Problematika Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MI 4 Banjar	Dr. H. Muhammed Yusuf M.Pd.	Dr. Hj. Rusdiana Husini M.Ag
10.	Melly Agustini	1501271719	PAUD	Poliklasikan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Kelompok B1 di TK Kartika V-29 Banjarmasin	Nor Izzati Hasanah, S.Pd. M.Pd	Dr. Hj. Rita Yuliani M.Pd.
11.	Rini	1501270701	PAUD	Kegiatan Sentra Bermain Pura untuk Mengembangkan Interpersonal Anak di PAUD Tarbiyatul Ahdul UIN Antareta Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd. M.Pd	Dr. Rusdiah M.Pd.
12.	Alpiah	1501270677	PAUD	Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak TKA di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Living Habits Anak Usia Dini di PAUD Darul Taqwa	Ika Iyana, S.Pd., M.Pd	Dr. Hj. Tanwilah M.Ag
13.	Rini Hartati	1601271077	PAUD	Pengajaran Sains pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Shabwa Amanah Landasan Ulin Utara Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd., M.Pd	Dr. Rusdiah M.Pd.
14.	Ratu Noor Khalidiah	1501271075	PAUD	Implementasi Kegiatan Belajar Outdoor untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	Nor Izzati Hasanah, S.Pd. M.Pd	Dr. Rusdiah M.Pd.
15.	Siti Paridah	1601271982	PAUD	Penepi dan Kontribusi Orang Tua terhadap PAUD di Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala	Dyah Ageng Pramesty Koenano, S.Pd. M.Pd	Dr. Sandari M.Pd.
16.	Lesdayani	1601271980	PAUD	Strategi Pengajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria Pemko Banjarmasin	Ridhi Noor Haida, S.Pd. M.Pd	Dr. Enroni, M.Ag
17.	Nadya Ulys	1601271098	PAUD	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Keluarga Pemungut TPA Pemko Banjarmasin	Nor Izzati Hasanah, S.Pd. M.Pd	Dr. Hj. Tanwilah M.Ag
18.	Farah Aida	1501271065	PAUD	Pola Asuh Orang tua dalam Mengembangkan Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di Pemukiman Pemungut TPA Basirih Kota Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd. M.Pd	Dr. Rusdiah M.Pd.
19.	Norhidayanti	1601271074	PAUD	Implementasi Pendekatan Sentra Balok terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Bermain	Ridhi Noor Haida, S.Pd. M.Pd	Dr. Rusdiah M.Pd.
20.	Siti Roudah	1501270707	PAUD	Persepsi Orang tua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kemala Shegaranti Poldo Kabel	Aspiya Aziza, S.Pd. M.Pd	Dr. Sandari M.Pd.
21.	Hamdiyati Ubudiyah	1501270680	PAUD	Persepsi Orang tua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kemala Shegaranti Poldo Kabel	Helma Nuraini S.Pd., M.Pd	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN XIV

Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u></p> <p align="center">Nomor: 372/Un.14/III.1.t/03/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Rusmasari</p> <p>N I M : 1501291674</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl.Bawang Putih No.53 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN DENGAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP MINAT PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGAL KU BANJARMASIN.</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019</p> <p>Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 29 Maret 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

LAMPIRAN XV

Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1975/Un.14/III.1.t/04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rusmasari
Nomor Induk Mahasiswa : 1501291674
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln.Bawang Putih No.53 RT.31 RW.2 Kelurahan
Kuripan Kecamatan Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN DENGAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Al-Muhajirin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 10 April 2019
Sampai dengan tanggal : 10 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Rusmasari
NIM. 1501291674

LAMPIRAN XVI

Surat Pengantar Sekolah ke Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN
(STATUS TERAKREDITASI A)

ALAMAT : JL. PRAMUKA KM. 6 GG. AL-MUHAJIRIN RT. 31 NO. 37 ■ 0511- 3267023 Hp. 085248825165 WWW. Muhajirin.My-place.Us

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 010/ML.K/1072/U.03/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra.St Jamilah
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit kerja : MI. Al Muhajirin Banjarmasin

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama : Rusmasari
 NIM : 1501291674
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruun
 Alamat : Jl. Bawang putih no.53 kelurahan kuripan kecamatan Banjarmasin timur

Memberikan Izin Melaksanakan penelitian di MI. Al – Muhajirin Banjarmasin dari tanggal 10 April s/d 10 Juni 2019 dengan Judul *"PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN DEGAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV MI. AL – MUHAJIRIN BANJARMASIN"*.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2019



Dra. St. Jamilah
 NIP.196703172006042011

LAMPIRAN XVII

Surat Dari Kamenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : 0-820/Kk.17.01-1/TL.00/04/2019

15 April 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Al-Muhajirin Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1525/Un.14/III.1.t/04/2019 Tanggal 10 April 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Rusmasari **NIM. 1501291674** Terhitung Mulai Tanggal. 10 April sd 10 Juni 2019 dengan
Judul :

PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN DENGAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

LAMPIRAN XVIII

Surat Validasi Angket Pertama Kepada Tim Ahli



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, April 2019

Nomor : B-1463 /Un.14/III.1.t/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran :-
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Huriyah, S.Pd., M.Pd.**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Wayang Kartun dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rusmasari
N I M : 1501291674
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Bawang Putih No.53 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XIX

Surat Validasi Angket Kedua Kepada Tim Ahli



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, April 2019

Nomor : B-463 /Un.14/III.1.t/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran :-
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Surya Hariyandi, M.Pd.**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Wayang Kartun dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rusmasari
N I M : 1501291674
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Bawang Putih No.53 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hidayat Hidayat, M.Ag
NIP.197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XX

Surat Validasi MI Nurul Islam Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1492-/Un.14/III.1.U/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, April 2019

K e p a d a,

Kepada MI Nurul Islam
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Wayang Kartun Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Media Wayang Kartun Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Di MI Al-Muhajirin Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rusmasari
N I M : 1501291674
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Bawang Putih No. 53 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Biro Skripsi PTK UIN Antasari

LAMPIRAN XXI

Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Pramuka Km.6 Gg. Al-Muhajirin RT.29 No.37 No.Telp 0511-326023
 e-mail : mialmuhajirinbjmtimur@gmail.com



SURAT KETERANGAN
TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 050/MLK/1072/SK. PTK/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra.St. Jamilah
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit kerja : MI. Al Muhajirin Banjarmasin

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama : Rusmasari
 NIM : 1501291674
 Jabatan : Mahasiswa
 Program : S1 PGMI UIN ANTASARI

Telah selesai melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan Judul ***"PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN DENGAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP MINAT PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI MI AL MUHAJIRIN BANJARMASIN"***

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 30 Juli 2019
 Kepala Madrasah

[Signature]
 Dra.St Jamilah
 NIP.196703172006042011

LAMPIRAN XXII

Catatan Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan ,Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Kertas dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	30-01-2019	- Membuat RPP - Angket - Pedoman tulis esai/tesis dan lain-lain	(Hilal)
2	01-01-2019	- Perbaikan tulisan masalah - Perbaikan Angket	(Hilal)
3	04-01-2019	- Dokumentasi - Gambar besaran kelas eksperimen - Gambar besaran pemisahan angket - Gambar besaran kelas kontrol - Gambar besaran penyebaran angket	(Hilal)
4	07-01-19	- Lengkapi soal tes awal, dan konduksi tes awal - lengkapi seluruh komponen skripsi mulai sampai meliputi daftar pustaka	(Hilal)
5	18-01-19	- Jelaskan arti dari $0,16 < 0,05$ hasil pengujian - Pembahasan hasil tes awal lengkap meliputi rangkaiannya	(Hilal)

Catatan Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknis Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	10-04-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Proses diganti kegiatan - Definisi operasional harus ada nominal - Penelitian terdahulu mencakup sesuai pedoman - lengkapi sistematika penulisan. - diganti buku bapa seipul diarah. - dibuat minat belajar. - hal. 30 - diganti kepala terpus. - dibuat minat. 	JH
2.	10-05-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Penulisan - lengkapi prosedur Penelitian - Perbaiki Penulisan di daftar pustaka - kata pengantar dibuat nama kepala sekolah - Perbaiki nama ^{di} tempat sekolah - Di hal. 4 kata Pendidik diganti menjadi guru 	JH
3.	17-05-2019	<ul style="list-style-type: none"> - kajian teori / landasan teori - Bahasa asing dimitingkan - Di hal. 22 ketertarikan / ketertarikan 	JH
4.	24-05-2019	<ul style="list-style-type: none"> - atakah motto berkaitan dengan Pengaruh - di hal. 10 di perbaiki tulisannya. - Perbaiki Tujuan penelitian. - perbaiki di tulisan dicatat 	JH

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	6-09-20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Cover - dibuati hatamori kata halaman pada daftar isi - Di definisi opsional dibuat kesimpulan - Sistematika Penulisan di lengkapi - Perbaiki tabel - Di lengkapi preesdur penelitian 	 
6.	20-01-2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak - Rumusan masalah - metode Penelitian - Korelasi dibawah. - 	

LAMPIRAN XXIII

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rusmasari
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kali Besar, 5 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Desa Kali Besar RT. 05 RW.03 Kec. Kurau
Kab. Tanah Laut
8. Pendidikan : MI Hayatuddiniyah Kali Besar Lulus 2009
MTSN Padang Luas Lulus Tahun 2012
MA Nurul Islam Kurau Lulus Tahun 2015
UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan PGMI 2015
9. Nama Orang Tua
 - Ayah : Alm. Syamsudin
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Kali Besar RT. 05 RW.03 Kec. Kurau
Kab. Tanah Laut
 - Ibu : Almh. Wahidah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Kali Besar RT. 05 RW.03 Kec. Kurau
Kab. Tanah Laut
10. Saudara : Anak Keempat dari enam bersaudara