

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العام عن ميدان البحث

أ) اسم المدرسة: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجير موار

كيلومتر عشرون، الناحية انجير موار، المدينة ريتو كوالى.

ب) رقم الإحصاء: ١٢١١٦٣٠٤٠٠٠٣

ج) العنوان

١) الشارع: ترانس كاليمنتان انجير موار كيلومتر عشرون

٢) الناحية: انجير موار

٣) المدينة: ريتو كوالى

٤) الولاية: كاليمنتان الجنوبية

د) بيات رئيس المدرسة

١) الإسم: الدكتور عبد الهادي

٢) الجنس: ذكر

٣) حالة التنظيف: موظف حكومي

٤) رقم هوية الموظف: ١٩٦٠٠٥٠٧١٩٩٢٠٣١

(٥) تربية النهائية : المستوى الأول

(٦) رقم الهاتف : ٠٨٢١٥٣١٦٠٤٩٧

جدوال ١،٤ : أحوال المدرسين وهيئة التدريس من مدرسة ريتوكوالى ١ المتوسطة

الإسلامية الحكومية انجيز موار

رقم	التحليل	الموظف الحكومي		غير الموظف الحكومي	
		ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
١	عدد رئيس المدرسة	١			
٢	عدد ئب رئيس المدرسة	٢	٢		
٣	عدد المدرسين	٩	١٥	٢	٢
٤	عدد المدرسين لشهادة	٨	١٤		
٥	عدد المدرسين لمنجز روضة الأطفال الحكومي				
٦	عدد اتبع المدرسين لتوجيه التقني	٩	١٠	٤	١١
٧	عدد هيئة التدريس	٣	١		

الجدوال ٤،٢ : مجموعة بيات عن الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

محافظ الفصل	عدد الطلاب		منهج	الطبقة/ الفصل	إسم بيات المجموعة
	أنثى	ذكر			
نور ميلا واتي، السرجا	١٣	١٥	٢٠١٣	٧	حجرة الصف السابع " أ "
نجم، السرجا	١٣	١٥	٢٠١٣	٧	حجرة الصف السابع " ب "
حمدية، السرجا	١٥	١٣	٢٠١٣	٧	حجرة الصف السابع " ج "
روسالنا تيتن، السرجا	١٦	١٢	٢٠١٣	٧	حجرة الصف السابع " د "
صالح واتي، السرجا	١٥	١٣	٢٠١٣	٨	حجرة الصف الثامن " أ "
نحاة سعدي، السرجا	١٤	١٣	٢٠١٣	٨	حجرة الصف الثامن " ب "

روشته، السرجا	١٣	١٥	٢٠١٣	٨	حجرة الصف الثامن " ج "
نوردين، السرجا	١٣	١٦	٢٠١٣	٨	حجرة الصف الثامن " د "
نور ميلا واتي، السرجا	١٣	١٣	٢٠١٣	٩	حجرة الصف التاسع " أ "
سوجي اسيح، السرجا	١٣	١١	٢٠١٣	٩	حجرة الصف التاسع " ب "
اسما مرينا، السرجا	١٤	١١	٢٠١٣	٩	حجرة الصف التاسع " ج "
ميسرة، السرجا	١٢	١٢	٢٠١٣	٩	حجرة الصف التاسع " د "
	١٦٤	١٥٩			العدد

الجدوال ٤،٣: بيات الطلاب في الفصل الثامن (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ ريتوكوالى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٠

المتخرج	الجنس	الإسم	رقم
MI	ذكر	Ahmad Faisal	١
MI	ذكر	Didi Ariyadi	٢
SD	ذكر	M Abduh Pratama	٣
MI	ذكر	Muhammad Fazar	٤
SD	ذكر	Nafis Mubarak	٥
SD	ذكر	M. Yusuf	٦
MI	ذكر	Muhammad Amin	٧
MI	ذكر	Ahmad Badali	٨
SD	ذكر	M. Mawardi	٩
SD	ذكر	Ahmad Hafi	١٠
SD	ذكر	M. Rayhan	١١
MI	ذكر	M. Rifani	١٢
SD	ذكر	M. Irfan Hakim	١٣

MI	أنثى	Wike Ashila Falah	١٤
SD	أنثى	Rina Indriani	١٥
SD	أنثى	Siti Latifah	١٦
SD	أنثى	Raihana	١٧
MI	أنثى	Qurotul Aini	١٨
MI	أنثى	Maimunah	١٩
SD	أنثى	Jamiatul Rahmah	٢٠
SD	أنثى	Annisa Salsabila Sari	٢١
MI	أنثى	Fitri Salsabila	٢٢
MI	أنثى	Amelia Putri	٢٣
MI	أنثى	Norhaliza	٢٤
MI	أنثى	Hamdah	٢٥

Statistics

JENIS KELAMIN

N	Valid	25
	Missing	0

JENIS KELAMIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid L	13	52.0	52.0	52.0
P	12	48.0	48.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

ب. تصوير بيات البحث في تحفيظ المفردات

تصوير بيات بحث تحفيظ المفردات و نتائج التعليم اللغة العربية

بطريقة الإختبار. لنعرف أن نستطيع استخدام الإختبار فنعمل إختبار أداة

البحث. لتحقيق هذا الهدف فإعطاء إلى خمس وعشرين طلا ، لكل ورقة

الإختبارات فيها أربعون فكرة (معرض في العرض ٢)، ثلاثون سؤالاً عن

تحفيظ المفردات وعشر إختبارات لنتائج التعليم اللغة العربية.

وبعد يعرف صحة ودقة أداة السؤال، ثم يعطي الإستفتاء إلى خمس

عشرون طلا في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجیر

موار كيلومتر عشرون، الناحية انجیر موار، المدينة ريتو كوالى بنتيجة معرض

(عرض ٤).

الجدوال ٤،٥ : نتائج تحفيظ المفردات تعليم اللغة العربية

الرقم	الإسم	الجنس	تحفيظ المفردات		القيم
			الصحيح	الخطأ	
١	Ahmad Faisal	ذكر	٣٠	٠	١٠٠
٢	Muhammad Fazar	ذكر	٣٠	٠	١٠٠
٣	Nafis Mubarak	ذكر	٣٠	٠	١٠٠
٤	Ahmad Badali	ذكر	٢٩	١	٩٧
٥	M. Abduh Pratama	ذكر	٢٩	١	٩٧
٦	Wike Ashila Falah	أنثى	٢٨	٢	٩٣
٧	Raihana	أنثى	٢٨	٢	٩٣
٨	Qurotul Aini	أنثى	٢٨	٢	٩٣
٩	Didi Ariyadi	ذكر	٢٥	٥	٨٣
١٠	M. Yusuf	ذكر	٢٤	٦	٨٠
١١	Muhammad Amin	ذكر	٢٢	٨	٧٣
١٢	Rina Indriana	أنثى	٢٣	٧	٧٧

٧٣	٨	٢٢	أنثى	Jamiatul Rahmah	١٣
٧٣	٨	٢٢	أنثى	Norkhaliza	١٤
٦٧	١٠	٢٠	أنثى	Hamdah	١٥
٦٣	١١	١٩	ذكر	Ahmad Hafi	١٦
٦٠	١٢	١٨	ذكر	M. Rayhan	١٧
٥٧	١٣	١٧	ذكر	M. Rifani	١٨
٥٣	١٤	١٦	ذكر	M. Irfan Hakim	١٩
٥٣	١٤	١٦	أنثى	Siti Latifah	٢٠
٥٠	١٥	١٥	أنثى	Maimunah	٢١
٤٢	١٧	١٣	ذكر	M. Mawardi	٢٢
٤٢	١٧	١٣	أنثى	Amelia Putri	٢٣
٤٢	١٧	١٣	أنثى	Annisa Salsabila Sari	٢٤
٤٢	١٧	١٣	أنثى	Fitri Salsabila	٢٥

وكذلك بيانات النتيجة ثم يدخل في جدول عدد التوزيع لمعرفة متوسط

من تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

١. العدد $n = 25$ لنتيجة الأعلى: الصحيح ٣٠ نتيجتها ١٠٠ والنتيجة

السفلى: الصحيح ١٣ نتيجتها ٤٢.

٢. عدد الفصل: $30322 + 1$ سجل ن وهو $30332 + 1$ ،

سجل $25 = 50657$ تقريب إلى ٦.

٣. فاصل الفصل: $(42 - 100) / 6 = 9,9$ أو عشر فصول.

الجدوال ٤،٦: توزيع تردد تحفيظ المفردات تعليم اللغة العربية

Statistics		
HAFALAN MUFRADAT		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		85.20
Std. Error of Mean		3.467
Median		93.00
Std. Deviation		17.335
Variance		300.500
Skewness		-1.247
Std. Error of Skewness		.464
Kurtosis		.240
Std. Error of Kurtosis		.902
Range		58
Minimum		42
Maximum		100
Sum		2130

وبعد ينظر هذا الجدول فيجد أن يعرف النتيجة المتوسطة من المتغير (X) لصيغة:

$$M = \frac{\sum fi(x)}{N}$$

بناء على هذه النتيجة فيمكن النتيجة ٨٥،٢٠ تقريب ٨٥ وكما أن الطبقة

في الباب السابق التالي:

الجدوال ٤،٧: النتيجة الفاصل الطبقة

الطبقة	الفاصل	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٨١	٢
جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٧٠-٦١	٤
قص	٦٠-٠	٥

فلذلك يحصل النتيجة تحفيظ المفردات تعليم اللغة العربية ٨٥،٢٠

فيها النتيجة الفاصل ٩٠-٨١ لطبقة جيد جدا. يقال النتيجة تحفيظ

المفردات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجير موار كيلومتر عشرون،

الناحية انجير موار، المدينة ريتوكوالى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وهي

النتيجة في الطبقة جيد جدا.

على أساس البيانات الإعطائية إلى خمس وعشرين طلاً في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موار كيلومتر عشرون، الناحية أنجير موار، المدينة ريتو كوالى أن يصبح الإختبارات (try out) عن تحفيظ المفردات وبعد الحساب استخدام الحاسوب (SPSS 19.0 for Windows) فتحقيق نتائج كذلك:

الجدوال ٤،٤: الصحة ودقة متغير (X) (تحفيظ المفردات التعليم اللغة العربية)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	20.92	35.910	.368	.869
X2	20.96	35.623	.397	.868
X3	20.96	35.457	.430	.867
X4	20.88	35.943	.400	.868
X5	20.92	35.827	.385	.868
X6	21.04	35.540	.372	.869
X7	21.08	35.327	.397	.868
X8	21.24	35.440	.359	.869
X9	21.00	35.417	.413	.867
X10	20.80	36.500	.389	.869
X11	20.92	35.743	.403	.868
X12	20.88	35.693	.457	.867
X13	20.96	35.790	.364	.869
X14	21.08	35.577	.352	.869
X15	20.92	35.743	.403	.868
X16	20.96	35.457	.430	.867
X17	20.96	35.207	.479	.866
X18	21.00	34.750	.540	.864
X19	21.12	35.443	.367	.869
X20	20.92	35.577	.438	.867
X21	20.96	35.373	.446	.867
X22	20.92	35.327	.491	.866
X23	20.96	35.623	.397	.868
X24	21.12	35.610	.338	.870
X25	21.04	35.540	.372	.869
X26	21.16	35.223	.399	.868
X27	20.96	35.540	.413	.867
X28	21.08	35.577	.352	.869
X29	21.12	35.360	.381	.868
X30	21.04	35.373	.402	.868

بيان دقة	بيان صحة	أهمية ٥ %	عدد علاقة متبادلة	الرقم
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٢٥	١
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٥٥	٢
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٨٦	٣
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٥٠	٤

<p>الدقة استخدام <i>Alpha</i> ٠,٨٧٢ لطبقة الأعلى</p>	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٤٤١	٥
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٣٧	٦
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٦٣	٧
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٣٠	٨
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٣٧	٩
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٢٦	١٠
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٥٨	١١
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٠٤	١٢
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٢٤	١٣
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٢١	١٤
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٥٨	١٥
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٨٦	١٦
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٣٣	١٧
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٩٢	١٨
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٣٦	١٩

صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٩١	٢٠
صحة	٠،٣٩٦	٠،٥٠٢	٢١
صحة	٠،٣٩٦	٠،٥٤١	٢٢
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٥٥	٢٣
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٠٩	٢٤
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٣٧	٢٥
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٦٧	٢٦
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٧١	٢٧
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٢١	٢٨
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٥٠	٢٩
صحة	٠،٣٩٦	٠،٤٦٦	٣٠

ج. تصوير بيات البحث في نتيجة التعليم اللغة العربية

على أساس البيات الإعطاء إلى خمس وعشرين طلا في

الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موار كيلومتر

عشرون، الناحية أنجير موار، المدينة ريتو كوالى أن يصبح الإختبارات

(try out) عن تحفيظ المفردات وبعد الحساب استخدام الحاسوب (SPSS)

(19.0 for Windows) فتحقيق نتائج كذلك:

الجدوال ٤،٩ : نتائج تعليم اللغة العربية

القيم	نتيجة الدراسة		الجنس	الإسم	الرقم
	الخطأ	الصحيح			
١٠٠	٠	١٠	ذكر	Ahmad Faisal	١
١٠٠	٠	١٠	ذكر	Muhammad Fazar	٢
١٠٠	٠	١٠	ذكر	Nafis Mubarak	٣
١٠٠	٠	١٠	ذكر	Ahmad Badali	٤
١٠٠	٠	١٠	ذكر	M. Abduh Pratama	٥
١٠٠	٠	١٠	أنثى	Wike Ashila Falah	٦
٩٠	١	٩	أنثى	Raihana	٧
٩٠	١	٩	أنثى	Qurotul Aini	٨
٨٠	٢	٨	ذكر	Didi Ariyadi	٩
٨٠	٢	٨	ذكر	M. Yusuf	١٠

٨٠	٢	٨	ذکر	Muhammad Amin	١١
٧٠	٣	٧	أنثى	Rina Indriana	١٢
٧٠	٣	٧	أنثى	Jamiatul Rahmah	١٣
٧٠	٣	٧	أنثى	Norkhaliza	١٤
٧٠	٣	٧	أنثى	Hamdah	١٥
٧٠	٣	٧	ذکر	Ahmad Hafi	١٦
٦٠	٤	٦	ذکر	M. Rayhan	١٧
٦٠	٤	٦	ذکر	M. Rifani	١٨
٦٠	٤	٦	ذکر	M. Irfan Hakim	١٩
٦٠	٤	٦	أنثى	Siti Latifah	٢٠
٥٠	٥	٥	أنثى	Maimunah	٢١
٤٠	٦	٤	ذکر	M. Mawardi	٢٢
٥٠	٥	٥	أنثى	Amelia Putri	٢٣
٤٠	٦	٤	أنثى	Annisa Salsabila Sari	٢٤
٣٠	٧	٣	أنثى	Fitri Salsabila	٢٥

وكذلك بيّنت النتيجة ثم يدخل في جدول عدد التوزيع لمعرفة متوسط من

تحقيظ المفردات في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

٤. العدد $n = 25$ لنتيجة الأعلى وهو الصحيح ٣٠ نتیجتها ١٠٠

والنتيجة السفلى وهو الصحيح ٣ نتیجتها ٣٠.

٥. عدد الفصل: $30322+1$ سجل ن وهو $30332+1$ ، سجل

$25 = 50657$ تقريب إلى ٦.

٦. فاصل الفصل: $(30-100)/6 = 11,6$ أو اثنا عشر فصولا.

الجدوال ٤،١٠ : توزيع تردد النتيجة تعليم اللغة العربية

Statistics

HASIL PEMBELAJARAN

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		80.80
Std. Error of Mean		3.955
Median		80.00
Std. Deviation		19.774
Variance		391.000
Skewness		-.929
Std. Error of Skewness		.464
Kurtosis		.482
Std. Error of Kurtosis		.902
Range		70
Minimum		30
Maximum		100
Sum		2020

وبعد ينظر هذا الجدول فيجد أن يعرف النتيجة المتوسطة من المتغير (X) لصيغة:

$$M = \frac{\sum fi(x)}{N}$$

بناء على هذه النتيجة فيمكن النتيجة ٨٠،٨٠ تقريب ٨١ وكما أن الطبقة في

الباب السابق التالي:

الجدوال ٤،١١: النتيجة الفاصل الطبقة

الطبقة	الفاصل	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٨١	٢
جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٧٠-٦١	٤

قص	٦٠-٠	٥
----	------	---

فلذلك يحصل النتيجة تحفيظ المفردات تعليم اللغة العربية ٨٠،٨٠

فيها النتيجة الفاصل ٩٠-٨١ لطبقة جيد جدا. يقال النتيجة تحفيظ

المفردات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجير موار كيلومتر عشرون،

الناحية انجير موار، المدينة ريتو كوالى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وهي

النتيجة في الطبقة جيد جدا.

وبعد يعرف صحة ودقة أداة السؤال، ثم يعطي الإستفتاء إلى خمس

عشرون طلا في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجير

موار كيلومتر عشرون، الناحية انجير موار، المدينة ريتو كوالى بنتيجة معرض

(عرض ٤).

الجدول ٤،٨: الصحة ودقة متغير (Y) النتيجة التعليم اللغة العربية)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.618	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	6.60	3.750	.307	.588
Y2	6.64	3.823	.251	.602
Y3	6.52	3.760	.351	.578
Y4	6.48	3.843	.333	.583
Y5	6.48	3.927	.278	.595
Y6	6.56	3.840	.275	.596
Y7	6.56	3.923	.226	.607
Y8	6.60	3.833	.259	.600
Y9	6.44	3.923	.324	.587
Y10	6.64	3.740	.297	.591

بيان دقة	بيان صحة	أهمية ٥ %	عدد علاقة متبادلة	الرقم
الدقة استخدام Alpha ٠,٦١٨ لطبقة العالي	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٠٨	١
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٠٣	٢
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٦٦	٣
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٧٩	٤
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٣٨	٥
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٨١	٦
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٥٤١	٧
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٠٣	٨
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٦٧٥	٩
	صحة	٠,٣٩٦	٠,٤٦٤	١٠

و إذا يعرف بيا ت عن المتغيرين وهي صحة ودقة فإن الخطوة التالية هي اختبار الحالة الطبيعية للبيات. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيات موجود عن التوزيع الطبيعي أم لا. فيما يلي نتيجة اختبار الحالة الطبيعية *kolmogorov smirnov* من بيات المتغيرين استخدام الحاسوب *SPSS 19.0 for Windows*.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.50255843
Most Extreme Differences	Absolute	.137
	Positive	.114
	Negative	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		.684
Asymp. Sig. (2-tailed)		.738

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

أساس اتخاذ القرار في اختيار الحالة الطبيعية هو؛ إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتوزيع البيات بشكل طبيعي وعلى العكس، إذا كانت قيمة الأهمية أقل أو تساوي ٠,٠٥ فلن توزيع البيات بشكل طبيعي. على أساس نتيجة المتخرجات المذكورة، نظرا على قيمة الأهمية البالغة ٠,٧٣٨ أكبر من ٠,٠٥ فلذلك يمكن المستخلص أن توزيع بيات المتغيرين من اختبارهما بشكل طبيعي.

ج. تحليل البيات

على أساس البيات المحصورة فخطوة التالية هي تحليلها

ستخدام التحليل الإحصائي والتحليل الكمي، والبيانات التي يتعين تحليلها

هي نتيجة استبيان وملاحظات تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجير موار كيلومتر عشرون، الناحية

انجير موار، المدينة ريتوكوالى ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

لسهولة التحليل، وبعد جمع البيات فخطوة التالية هي توضيح

البيات وفقا لكل منها وهذا البحث أيضا. للإجابة على أسئلة البحث في

هذا البحث هي هل الربط بين حفظ المفردات ونتيجة الدراسة في مادة اللغة

العربية لدى الطلبة في الصف الثامن لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

انجير موار كيلومتر عشرون، الناحية انجير موار، المدينة ريتوكوالى ؟

يستخدم الخطوات لإجابتها، فيما يلي:

الخطوة الأولى: يجعل كلمة Ha و Ho في الجملة:

Ha : هناك علاقة مهمة بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة

العربية.

Ho : لا توجد علاقة مهمة بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة

العربية.

الخطوة الثانية: يصنع الجدوال لحسب الإرتباط بين تحفيظ المفردات

ونتيجة التعليم اللغة العربية.

الجدوال ٤،١٢ : الجدوال معامل درجة الإرتباط بين تحفيظ المفردات

ونتيجة التعليم اللغة العربية.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	102.978	1	102.978	390.742	.000 ^a
	Residual	6.062	23	.264		
	Total	109.040	24			

a. Predictors: (Constant), MUFRADAT

b. Dependent Variable: HASIL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.030	.384		-.079	.938
	MUFRADAT	.337	.017	.972	19.767	.000

a. Dependent Variable: HASIL

الخطوة الثالثة: يبحث عن حساب r بطريق إدخال إحصائية من

جدوال استخدام الرموز.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

درجة الإرتباط بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة العربية هي ٠،٩٧٢.

فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين المذكورين، نظرا على تفسير كبير درجة

الإرتباط الإستخدم وهو:

الجدوال ٤،١٣: معايير التفسير.

الترجمة	كبير لحظة المنتج "R"
بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط ولكنه ضعيف جدا (من المفترض أنه لا يوجد ارتباط).	٠،٢١ - ٠،٤٠
بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط الضعيف.	٠،٤٠ - ٠،٧٠
بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط الكافية	٠،٧٠ - ٠،٩١

بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط العالي	٠,٧١ – ٠,٩٠
بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط الأعلى	١,٠٠ – ٠,٩١

نظرا على الجدوال المذكور وهي القيمة درجة الإرتباط ٠,٩٧٢ يمكن بتفسيرها أن النتيجة في الفاصل ٠,٩١ – ١,٠٠ لمعيار " بين المتغيرات X و Y يوجد ارتباط الأعلى ". لذلك يلخص أن الإرتباط بين المتغيرات X و Y لطبقة الأعلى.

لمعرفة أهمية الإرتباط العلاقة بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيلومتر عشرون، الناحية انجير موارد، المدينة ريتوكوالى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

على أساس حساب استخدام الرموز لحظة المنتج "R" ونتيجتها استشارة لقيم الموجود في الجدوال (R)، اتضح في جدوال القيم إرتباط لحظة المنتج ب N = ٢٥ في الجدوال فيما يلي:

١. على المستوى الأهمية ٥%؛ الجدوال $ro = ٠,٣٩٦$ و $ro = ٠,٩٧٢$ ($ro > r$)

tabel)

٢. على المستوى الأهمية ١%؛ الجدوال $ro = ٠,٥٠٥$ و $ro = ٠,٩٧٢$ ($ro > r$)

tabel)

قيمة المنتج الموضوعي (ro) أكبر من حيث درجة الأهمية ٥ % ودرجة الأهمية ١ % أيضا، فإن الفرضية التي يقترحها الباحث هي " يوجد ارتباط معنوية بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريتو كوالى ١ للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وبعبارة أخرى، فإن نتيجة التعليم اللغة العربية العالية والمنخفضة للطلاب ترتبط ارتباطا وثيقا بمدى تحفيظ المفردات لدى الطلاب.

من تعريض تحليل البيانات المذكورة يقال أن: أ) ارتباط بين تحفيظ المفردات ونتيجة التعليم اللغة العربية هو ٠,٩٧٢. ب) درجة الارتباط ٠,٩٧٢ في طبقة الارتباط (، سوى في ro الأعلى. ج) مؤكد القيم المنتج الموضوعي) أكبر من قيم الجدوال) ، هذه الارتباط Ho مستوى الأهمية ٥ % أو مستوى الأهمية ١ % . وهذا يعني رفض مهمة.