

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

| NO | HAL | BAB | TERJEMAH |
|----|-----|-----|--|
| 1 | 1 | I | Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Surah Az-Zumar ayat 9) |
| 2 | 2 | I | Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Surah At-Tahrim ayat 6) |
| 3 | 36 | II | Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Surah Al-Ahzab ayat 21) |

LAMPIRAN II

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 B/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, Sebagai Berikut:

A. Konsonan Tunggal

| HURUF ARAB | NAMA | HURUF LATIN | KETERANGAN |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | Alif | - | Tidak dilambangkan |
| ب | ba` | B | Be |
| ت | ta` | T | Te |
| ث | ša` | š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha` | ḥ | Ha (dengan tiik di bawah) |
| خ | kha` | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra` | R | Er |

| | | | |
|---|------|-----------|-----------------------------|
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Şad | ş | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa` | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | za` | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa` | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | ha` | H | Ha |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | ya’ | Y | Ya |

B. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

| | | |
|---------|---------|---------------------|
| متعقدين | Ditulis | <i>Muta’aqqidin</i> |
| عدة | Ditulis | <i>‘iddah</i> |

C. Ta’marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis h.

Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: هبة ditulis *hibah*

2. Apabila ta’marbutah hidup atau dengan haraka, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

Contoh: كرامة الاولياء ditulis *Karāmatul-aulyā*

D. Vokal Pendek

| | | | |
|----|--------|---------|----------|
| ـَ | Kasrah | Ditulis | <i>I</i> |
| ـِ | Fathah | Ditulis | <i>A</i> |
| ـُ | Dammah | Ditulis | <i>U</i> |

E. Vokal Panjang

| | | | |
|---|----------------------------|---------|-----------------|
| 1 | Fathah + Alif جاهلية | Ditulis | Ā Jāhiliyyah |
| 2 | Fathah + ya'mati يسعى | Ditulis | Ā yas'ā |
| 3 | Kasrah + ya'mati كريم | Ditulis | Ī Karīm |
| 4 | Dammah + wawu'mati فروض | Ditulis | Ū furūḍ |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|---|---------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Fathah + ya'mati بينكم | Ditulis | Ai <i>Bainakum</i> |
|---|---------------------------|---------|-----------------------|

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariah ditulis *Al-*

Contoh: القلم ditulis *al-qalamu*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf *al-* diganti huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya.

Contoh: الشمس ditulis *al-syamsu* (baca: asy-syamsu)

I. Kata dalam Rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: *في القرآن الكريم* ditulis *fi al-Qur'ān al-karīm*.

J. Huruf Kapital

Penulisan huruf capital atau besar disesuaikan dengan EYD.

Contoh: *وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ* ditulis *Wa mā Muhammadun illā rasūlun*.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ - *Nasrum minallāhi wa fathun qarīb*

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا - *Lillāhi al-amru jamī'an*

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - *Wallāhu bikulli syai'in alīmun*

K. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

LAMPIRAN III

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SMALB
2. Mengamati metode dan media yang digunakan
3. Mengamati keadaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
4. Mengamati guru dalam menyampaikan materi
5. Mengamati sarana dan prasarana yang ada
6. Mengamati sikap guru dan peserta didik dalam pembelajaran

B. Pedoman Wawancara

Hasil Wawancara I

Responden: Mulyadi, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Banjarmasin

Hari/Tanggal : Rabu, 04 September 2019

| No | Subjek | Hasil Wawancara |
|----|-----------------------|--|
| 1 | Peneliti Responden | Assalamualaikum pak, ulun Norlia Hikmah dari kampus UIN Antasari boleh meminta waktu pian setumat untuk izin wawancara dengan pian lah pak? Waalaikumussalam, iya silahkan. |
| 2 | Peneliti Responden | Kurikulum apa yang digunakan di SLB Negeri 2 Banjarmasin ini pak? Kurikulum yang kita gunakan disini yaitu kurikulum 2013, hanya saja dimodifikasi lagi untuk menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik kita disini. Karena kita kada kawa meumpati kurikulum itu secara menyeluruh mengingat siswa kita disini berkebutuhan khusus jadi kita harus menyesuaikan dengan kemampuan siswa kita dan tujuan |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | pembelajaran tersampaikan. |
| 3 | Peneliti Responden | <p>Sebelumnya latar belakang pendidikan guru PAI disini bagaimana pak, apakah sudah sesuai dengan bidang yang diajarkan?</p> <p>Guru Pendidikan Agama Islam disini latar belakang pendidikannya sudah sesuai aja lawan bidang yang diajarkan di sekolah, walaupun beliau masih berstatus guru honorer di sekolah ini dan belum sampai setahun meajar disini tetapi beliau mengajar dengan sudah sangat baik dan mampu menyampaikan proses pembelajaran kepada peserta didik dengan baik pula.</p> |
| 4 | Peneliti Responden | <p>Untuk pengalaman mengajar guru PAI disini bagaimana pak?</p> <p>Memang guru Pendidikan Agama Islam di sini meajarnya hanyar sekitar 10 bulan, tapi menurut saya Bapak Arif ini bagus aja mengajarnya di kelas ya mungkin karna latar belakang pendidikan beliau tadi jua jadi sudah memiliki pengalaman yang cukup.</p> |
| 5 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana perhatian peserta didik kelas XI C dalam mengikuti pembelajaran Fiqih pak?</p> <p>Dalam proses pembelajaran kadang perhatian peserta didik sulit untuk dikendalikan, apalagi peserta didik kita ini anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Kadang inya sibuk berpandiran atau begayaan lawan kawannya pada saat guru menyampaikan pembelajaran. Tapi banyak jua yang kadang memperhatikan pada saat guru menyampaikan pelajaran, apalagi amun guru yang di sukainya yang menyampaikan pembelajaran tersebut buhannya kadang memperhatikan walaupun kada fokus sampai akhir pembelajaran.</p> |
| 6 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana minat peserta didik kelas XI C terhadap pelajaran Fiqih pak?</p> <p>Menurut saya minat peserta didik anak tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran Fiqih mereka sangat bersemangat. Dilihat dari bagaimana respon mereka lawan guru agamanya di kelas maupun di luar kelas.</p> |
| 7 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di sekolah dalam menunjang pembelajaran?</p> <p>Untuk sarana dan prasarana dari segi ruang kelas sudah cukup memadai, akan tetapi kami kekurangan tenaga pengajar di sekolah ini. Sedangkan satu kelas wajib mempunyai satu guru kelas, jadi kami kada kawa memaksimalkan penggunaan kelas secara keseluruhan.</p> <p>Sarana dan prasarana kita disini memang belum mencukupi, karena setelah pergantian menjadi sekolah Negeri kami hanya menyiapkan fasilitas ruang belajar dulu untuk sementara dan perlengkapan yang lainnya akan diberikan</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | oleh pemerintah. Untuk pelaksanaan pembelajaran sekarang, kami masih kawa memanfaatkan sarana dan prasarana yang sudah ada di sekolah ini karena sarana dan prasarana nya masih bagus dan masih kawa dimanfaatkan. |
| 8 | Peneliti Responden | Kalau kondisi lingkungan di sekolah ini apakah sudah kondusif untuk melaksanakan pembelajaran pak? Kondisi lingkungan kita disini menurut saya cukup mendukung untuk proses pembelajaran, tetapi karena memang sekolah kita ini gabungan antara SD, SMP dan SMA jadi kadang-kadang waktu proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa kita yang ribut sampai kedengaran ke kelas lain yang sedang belajar. Tetapi kami sebagai guru disini sebisa mungkin meusahakan jangan sampai ada siswa yang keluar pada saat proses pembelajaran berlangsung, amun ada yang ribut kami tagur supaya kada mengganggu kelas lain yang sedang belajar. Untuk guru-guru yang lain juga sudah saya himbau untuk terus memperhatikan siswa kita apabila sedang ada mata pelajaran yang kosong supaya tidak berkeliaran di luar kelas atau menggantikan guru yang sedang berhalangan masuk mengajar. |

Hasil Wawancara II

Responden : Arif Rahman, S.Pd.I, M.Pd

Jabatan : Guru PAI SLB Negeri 2 Banjarmasin

Hari/Tanggal : Selasa, 03 September 2019

| No | Subjek | Hasil Wawancara |
|----|-----------------------|---|
| 1 | Peneliti Responden | Assalamualaikum pak, ulun Norlia Hikmah dari kampus UIN Antasari boleh izin wawancara dengan pian lah pak? Waalaikumussalam, inggih boleh ding silahkan langsung aja. |
| 2. | Peneliti Responden | Kurikulum apa yang sekarang digunakan di SLB Negeri 2 Banjarmasin ini pak? Di SLB Negeri 2 Banjarmasin menggunakan kurikulum 2013 yang dimodifikasi menyesuaikan kebutuhan siswa. |
| 3 | Peneliti Responden | Apakah setiap bapak mengajar selalu membuat RPP dan Silabus? Jarang membuat RPP dan Silabus, pokonya lebih ke arah buku paket dan apa kebutuhan yang di dasarkan oleh siswa misalkan tentang Fiqih, rukun iman, rukun islam, |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | pembelajaran sholat, pembelajaran mengaji. Pokoknya jarang merujuk kepada RPP dan silabus. RPP dan silabus yang digunakan juga disesuaikan, ya beda banar lah lawan sekolah umum kalo sekolah umum tuh kan jelas mengacu dengan RPP dan Silabus yang kita hari ini mengajar malam tadi beolah. Nah sedangkan disini hampir satu semester sekali tuh baru beolah RPP lawan Silabus sebagai panduan aja kaya itu nah. |
| 4 | Peneliti Responden | Materi Fiqih apa saja yang diajarkan kepada peserta didik? Materi Fiqih ada rukun wudhu, rukun sholat, tayamum, mandi wajib, pokok nya materi rukun wudhu lawan rukun sembahyang selalu saya ulang disetiap jenjang kelas. Karena dari mereka masih banyak yang belum bujur-bujur bewudhu nya dan masih banyak belum bujur-bujur sembahyang nya. |
| 5 | Peneliti Responden | Strategi/Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran Fiqih? Yang pertama itu biasanya adalah metode pembiasaan, biasanya metode yang paling efektif adalah metode pembiasaan. Karena dengan pembiasaan murid tuh akan langsung menemukan pengalamannya kaya itu nah, bagaimana nya memfilter yang namanya materi kemudian menjadi hal sesuatu yang menyenangkan bagi nya lalu nya meresapi dan langsung mengalami kaya itu nah jadi setelah itu buhannya membiasakan setiap hari. Misalkan ujar ulun habis membasuh muha misalkan rukun wudhu, misalkan membasuh muha tu jangan langsung membasuh batis tapi masih ada tangan yang harus dibasuh, ada kepala yang masih harus dibasuh tapi dicontohkan juga dengan metode keteladanan karena dengan apa yang ulun lakukan, buhannya meniru. Tapi kalo seandainya buhannya kada ingat ya dipadahi pulang baasa, kadang jua rukun wudhu nya sudah benar tapi cara membasuhnya kada bujur-bujur. |
| 6 | Peneliti Responden | Media apa saja yang bapak gunakan untuk menunjang proses pembelajaran? Media yang digunakan cukup membantu misalnya penggunaan papan tulis, tapi pernah juga menggunakan media gambar sebagai contoh. |
| 7 | Peneliti Responden | Apakah bapak selalu melakukan <i>post test</i> pada akhir pembelajaran? Melakukan post test pernah tapi tidak setiap pembelajaran, karena buhannya proses seperti ujian proses itu kadang agak menakutkan di mata buhannya. Padahal cuma untuk mengingat ja gasan kebaikan buhannya jua kan. |
| 8 | Peneliti | Apakah bapak selalu melakukan evaluasi setelah selesai pembelajaran, dan bagaimana cara bapak melakukan |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | Responden | <p>evaluasi akhir kepada peserta didik?</p> <p>Menanyakan kembali kepada mereka satu per satu apa maksud dari materi yang tadi, kalau buhannya hafal ya wis berarti memang mereka masih ingat. Dari segi afektifnya ulun suruh langsung buhannya tuh kaya apa caranya rukuk yang baik dan benar kaya itu nah misalnya jadi ya disuruh langsung lah praktiknya bagaimana. Intinya mengevaluasi buhannya tu satu persatu kalau buhannya ingat langsung suruh praktiknya kaitu nah.</p> |
| 9 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana hasil evaluasi akhir belajar peserta didik dan prestasi mereka pada pelajaran Fiqih pak?</p> <p>Hasil evaluasi buhannya ya lumayan bagus karena mereka tahu ini pembelajaran kerena pernah jua di ulang waktu kelas satu misalkan, tapi ya buhannya sendiri merasa ini kada ingat pulang padahal buhannya sudah kelas sebelas sudah kelas dua belas kaya itu nah. Ya lumayan bagus lah tetapi tidak semua murid berkembang soalnya di dalam satu kelas ada yang anak itu tidak bisa menulis misalkan tapi meniru bisa tapi kalau di dikte akan kada bisa. Untuk standar kelulusan pada jenjang SMA nya ya dinilai berupa keaktifan dan antusias buhannya dalam mengerjakan soal latihan, penilaian yang baik dan kenaikan kelas diberikan ketika siswa sudah mampu memahami dan meingat langkah dalam pengerjaan soal dan penerapan mereka dalam etika dan estetika, meskipun soalnya lebih mudah ya mereka tetap harus kita bantu dan dampingi meanjawab soal. Untuk Ujian Nasional atau ulangan disini dilakukan tertulis jua.</p> |
| 10 | Peneliti Responden | <p>Berapa lama bapak sudah mengajar di SLB Negeri 2 Banjarmasin ini?</p> <p>Ini jalan sepuluh bulan mengajar disini belum sampai satu tahun.</p> |
| 11 | Peneliti Responden | <p>Sebelumnya latar pendidikan pian apa pak?</p> <p>S1 Pendidikan Agama Islam di UIN Antasari Banjarmasin, S2 nya Studi Disabilitas, ya kaya menengah tuh PAI nya pernah ada belajar nah kaitu.</p> |
| 12 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Fiqih?</p> <p>Menurut ulun bagus minatnya, soalnya kaya ini lo ulun tuh kan telat masuk kelas tuh nah dari murid bubuhan tungrahita nih katuju maambili ke kantor, Pak Arif balajaran jar kaya itu. Pas sampai ke kelas buhannya, buhannya tuh kaya besorak kaya itu nah pas ulun masuk tuh buhannya kaya bagus aja pang sumringah aja pang.</p> |
| 13 | Peneliti Responden | <p>Bagaimana respon dan perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Fiqih?</p> <p>Responnya tidak seratus persen baik tetapi secara signifikan</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p>banyak yang merespon baik, yang mau mengingat, mau mencatat, atau mau mematuhi semua instruksi dari ulun kaya itu nah misalkan ujar ulun catat ya dicatat buhannya. Tapi kada barataan handak mencatat, yang penting selama inya kada keluar dari kelas ulun masih menganggap respon buhannya baik. Yang tidak baik itu adalah kita dikelas buhannya handak keluar kelas karena buhannya kada katuju beparak kita, nah hal yang seperti itu jadi pembelajaran bagi ulun pribadi berarti jangan ditampilkan sebagai sosok guru yang menyeramkan bagi anak-anak.</p> |
| 14 | <p>Peneliti Responden</p> | <p>Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan cukup membantu bapak dalam proses pembelajaran? Sarana prasarana kurang mendukung seperti tidak ada LCD atau spidol itu habis dan tidak ada di kantor, jadi solusinya adalah ulun harus beisi spidol sorangan. Karena ulun selalu perlu dengan yang namanya visual, jadi setiap kali masuk harus ada yang ulun tulis di papan tulis kecuali memang spidol ulun kada ingat membawa kadada jua spidol yang baik paksa ulun meambil Al-Qur'an yah kita ngaji berataan, jadi kan tidak memakai papan tulis lagi.</p> |
| 15 | <p>Peneliti Responden</p> | <p>Bagaimana kondisi lingkungan belajar di SLB Negeri 2 Banjarmasin ini pak, apakah sudah cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran? Kondisi lingkungan belajar di SLB Negeri 2 Banjarmasin ini ya memang terkesan cukup kondusif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tetapi karna sekolah ini gabungan mulai SD, SMP sampai SMA ya kadang-kadang bisa jua tekananya kanakan ribut dibawah rahatan guru menyampaikan pembelajaran di lantai atas. Kondisi kelas nya yang besebelahan dalam satu ruangan itu kadang-kadang bisa jua menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran karna kaya apapun kondisinya kita sebagai harus tetap melaksanakan pembelajaran. Jadi saya berusaha memotivasi diri sendiri supaya tetap semangat terus waktu menyampaikan pembelajaran gasan anak didik disini.</p> |

LAMPIRAN IV**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Kondisi kelas saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam



Kondisi kelas saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam



Lorong menuju ruang kelas SMALB



Perpustakaan SLB Negeri 2 Banjarmasin



Ruang keterampilan otomotif



Ruang keterampilan tata busana




Ruang keterampilan tata boga dan tata rias



Balkon depan ruang kelas SMALB C

LAMPIRAN V

SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI


UIN
ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 15 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019**


Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 Maret 2019


H. Juhaib, M.Pd.
19601061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|------------|-------|---|--------------------------------|--|
| 22. | Wahida | 1501271720 | PIAUD | Implementasi Seni Musik Perkuat dan Mengembangkan Rasa Percaya Diri (Self Confidence) Anak Kelompok B PAUD Terpadu Ar-Rahman Banjarmasin | Murniyanti Irmali, S.Pd, M.Pd | Helma Nuraini S.Psi., M.Pg |
| 23. | Herheli Rahmah | 1501271722 | PIAUD | Implementasi Pembelajaran Setera Bermain untuk Mengembangkan Sosial Anak di PAUD Alim "Berbasis Karakter" Sayang Ibu Kelas A | Murniyanti Irmali, S.Pd, M.Pd | Helma Nuraini S.Psi., M.Pd |
| 24. | Siti Anissa Rizyada Helma | 1501270702 | PIAUD | Peran Guru dalam Menanamkan Ibadah Sholat Fardhu pada Anak Usia Dini di RA Samudra Raya | Handayani Pratiwi, S.Pd, M.Pd | Drs. Rusdiah M.Pd.I. |
| 25. | Lurifa Anissa Helma | 1501270681 | PIAUD | Implementasi Bermain Peran dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini pada Kelompok A di PAUD Terpadu Siring Peringsih | Rohi Noor Haida, S.Psi, M.Pd | Drs. Hj. Ika Yarifitri M.Pd. |
| 26. | Lurifa Anissa | 1501271718 | PIAUD | Penggunaan Media Pair Berwarna untuk Meningkatkan Perkembangan Usia 4-5 Tahun di TK Sarda Desa Tabano Kecamatan Tabung Kabupaten Tanah Laut | Asyifa Azza, S.Pd, M.Pd | Drs. Hj. Ika Yarifitri M.Pd. |
| 27. | Nurul Khaemah | 1501271725 | PIAUD | Implementasi Senam Sehat Ceria dalam Mengembangkan Keterampilan Kognitif Anak Kelompok B di RA Samudra Raya Banjarmasin | Asyifa Azza, S.Pd, M.Pd | Helma Nuraini S.Psi., M.Pd |
| 28. | Sis Noor Maulidya Martina | 1501270705 | PIAUD | Peran Guru dalam Membentuk Karakter pada Anak Usia Dini di PAUD Aisyah Bustanul Athfal 44 Al. Mulihua Banjarmasin | Rohi Noor Haida, S.Psi, M.Pd | Drs. Saemdam M.Pd.I. |
| 29. | | 1501270689 | PIAUD | Persepsi Orang Tua Murid Terhadap Guru yang Demokratis dan Guru yang Otoriter dalam Membentuk Karakteristik Anak Didik di Taman Kanak-Kanak Hang Tuah Banjarmasin | Murniyanti Irmali, S.Pd, M.Pd | Dr. Hj. Tarwilah M.Ag |
| 30. | Puri Karys Marti | 1501270688 | PIAUD | Persepsi Orang Tua Terhadap Cefiling di TK Ysa Berayya Banjarbaru | Murniyanti Irmali, S.Pd, M.Pd | Drs. Rusdiah M.Pd.I. |
| 31. | Bednudin | 1501210372 | PAI | Peran K.H. Berduddin dalam Mengembangkan Jujur Pendidikan di Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Martapura | Drs. Humaidy, M.Ag | Drs. Hj. Shajiah, M.Pd.I. |
| 32. | Lutfi Hana | 1501211376 | PAI | Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 3 Banjarmasin | H. Surawardi, M.Ag | Muhammad Adi Nurul Hasan, M.Pd.I. |
| 33. | M. Tarmaji | 1501211440 | PAI | Peranan Anggajan Muda Sabkil Murtadin (AMSM) dalam Meningkatkan Keserian Seronok Hadiah | Drs. Hj. Muhtava, M.Ag | Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I |
| 34. | Gajali Rahman | 1501211427 | PAI | Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Membaca Al-Qur'an di MTs Raufatussalam Sanyol Lubit Banjarmasin | Drs. H. Syarifuddin SY, M.Ag | Noor Hesanah, S.Pd.I, MA |
| 35. | Mahmudah | 1501211377 | PAI | Pelaksanaan Full Day School dalam Pembentukan Ahlak Siswa di SMAIT Uluwaih Banjarmasin | H. Surawardi, M.Ag | Milatul Aulia Saedah, S.Psi, M.Psi, Psikolog |
| 36. | Kasmiah | 1501211374 | PAI | Pembinaan Ahlak Santriwati di Pondok Pesantren Nurul Jannah Banjarmasin | H. Surawardi, M.Ag | Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd |
| 37. | Nurul Makiyah | 1501210324 | PAI | Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN Muhammadiyah Banjarmasin | Dr. Halim Hidayat M.Ag | Milatul Aulia Saedah, S.Psi, M.Psi, Psikolog |
| 38. | Enyandi Sefliwin | 1501211422 | PAI | Perilaku Hidup Bersih Masyarakat Desa Gaba Ri 05 | Drs. Hj. Riandiana Hamid, M.Ag | Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd |
| 39. | Norlia Hikmah | 1501211387 | PAI | Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih pada Anak Tunarungu di SMALB Chama Wanita Pesantren Provinsi Kalimantan Selatan | Drs. M. Ramli, M.Pd | Milatul Aulia Saedah, S.Psi, M.Psi, Psikolog |
| 40. | Hasbi Aneqari | 1501211408 | PAI | Pola Pembelajaran Active Learning pada Pembelajaran Fiqih Siswa MAN 2 Kabupaten Hulu Sungai Selatan | Drs. H. Syarifuddin SY, M.Ag | Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I |
| 41. | Giha Nabillah | 1401210473 | PAI | Peran Pengaruh dalam Membentuk Ahlak Mulla melalui Kadisiplinan di Panti Asuhan Al-Haan Kota Banjarmasin | Dr. H. Yahya MOF, M.Pd | Muhammad Adi Nurul Hasan, M.Pd.I. |
| 42. | Martamah | 1501211378 | PAI | Peran Guru PAI dalam Menanamkan Toleransi Beragama di SMAN 7 Banjarmasin | H. Surawardi, M.Ag | Noor Hesanah, S.Pd.I, MA |
| 43. | Fahmasari | 1301210572 | PAI | Problematika Pembelajaran Fiqih Ma'rif Wani di Madrasah Aiyah Assussalam Kecamatan Lurah Kabupaten Kota Kapuas | M. Noor Fauzy, S.Ag., M.Ag | Muhammad Adi Nurul Hasan, M.Pd.I. |
| 44. | Sarnah | 1501210341 | PAI | Pendidikan Ahlak untuk Anak Disabilitas di SDLB Negeri 2 Martapura | Muhdi, M.Ag | Milatul Aulia Saedah, S.Psi, M.Psi, Psikolog |
| 45. | Herlina | 1601210454 | PAI | Kemampuan Membaca Al Quran pada Mahasiswa Lembaga Penyelidikan dan Pengajaran Islam Anissa (LPI Anissa) UIN Ar-Ranir Banjarmasin | Dr. H. Sutagdir M.Pd | Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I |
| 46. | Lailyn Arikah | 1601210465 | PAI | Peran Organisasi Kepasamrahan dalam Membentuk Sifat Emosional sebagai Sarana Pembinaan Ahlak di KOSP Sukarela Unit UIN Ar-Ranir Banjarmasin | Dr. Siti Aisyah, M.Ag | Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd |
| 47. | Rizqi Aulia | 1501210332 | PAI | Pembinaan Ahlak Siswa di MTs Muhtaj Huda Habung Kecamatan Habung | Dr. H. Hasni Noor, M.Ag | Noor Hesanah, S.Pd.I, MA |

LAMPIRAN VI

BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.lain-antasari.ac.id |
| | <p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 595/Un.14/III.1.1/04/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Norlia Hikmah</p> <p>N I M : 1501211387</p> <p>Jurusan/Prodi : PAI</p> <p>Alamat : Jl. AMD Besar Pekapuran Raya, RT.32, Kel. Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH PADA ANAK TUNARUNGU DI SMALB DHARMA WANITA PERSATUAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 09 April 2019</p> <p>Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 12 April 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p> |

LAMPIRAN VII

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id</p> |
| | 22 Juli 2019 |

Nomor : 1470/Un.14/III.1.07/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Nortia Hikmah
 NIM. 1501211387
 Mahasiswa Jurusan PAI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Fiqih pada Anak Tunarungu di SMALB Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan

Berubah menjadi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Pendidikan Agama Islam Materi Fiqih pada Anak Tunarungu di SMALB Negeri 2 Banjarmasin

Menunjuk :

1. Dra. M. Ramli, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Miftahul Aula Saudah, S.Psi, M.Psi, Psikolog sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua

 M. Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 196706212015032004



LAMPIRAN VIII

SURAT IZIN RISET

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id |
|---|--|

| | | | |
|----------|---|--------------|-----------|
| Nomor | : B-2633 /Un.14/III.1.07/2019 | Banjarmasin, | Juli 2019 |
| Sifat | : Penting | | |
| Lampiran | : 1 (satu) lembar | | |
| Hal | : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi | | |

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
 di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norlia Hikmah
 N I M : 1501211387
 Jurusan : PAI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. AMD Besar RT.31, No. 56, Kel. Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan


 Dr. Hani Hudaya, M.Ag
 NIP:197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMALB Negeri 2 Banjarmasin

Bahag. Minus & Arsip FK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-932 /Un.14/III.1.1/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norlia Hikmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501211387
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. AMD Besar RT.31, No. 56, Kel. Pekapuran Raya,
 Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI FIQH DI SMALB
NEGERI 2 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMALB Negeri 2 Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 24 Juli 2019
 Sampai dengan tanggal : 24 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Dr. Hairul Huda, M.Ag
NRP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norlia Hikmah
NIM. 1501211387

LAMPIRAN IX

**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN DARI DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI**

| | | |
|--|---|---|
|  | <p>PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru Website : didik.kalselprov.go.id</p> | |
| | | |
| Nomor | : 070/ 1651 -Set/Disdikbud/2019 | Banjarbaru, 29 Juli 2019 |
| Lampiran | : | |
| Perihal | : Izin Penelitian | |
| | | Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Jl. Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 d- Banjarmasin |
| <p>Menindaklanjuti surat Saudara(i) Nomor : B-2933/Un.14/III.1.t/07/2019 tanggal Juli 2019, perihal izin melakukan penelitian di SMALB Negeri 2 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :</p> | | |
| N a m a | : NORLIA HIKMAH | |
| N I M | : 1501210397 | |
| Jurusan | : PAI | |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan | |
| Judul Skripsi | : "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI FIIQH DI SMALB NEGERI 2 BANJARMASIN" | |
| <p>Pada prinsipnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMALB Negeri 2 Banjarmasin. 2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMALB Negeri 2 Banjarmasin. 3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMALB Negeri 2 Banjarmasin. <p>Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | | |
| | | <p>an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan Sekretaris  Drs. H. M. SUHARYANTO, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19630511 198503 1 010</p> |
| <p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalsel 2. Kepala SMALB Negeri 2 Banjarmasin 3. Yang bersangkutan | | |

LAMPIRAN X

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN



| Bimbingan ke: | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|------------|---|--------------|
| 1 | 09-09-2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Operasional - Tujuan Penelitian Kuantitatif tidak menggunakan kata tanya (bagaimana). - Bab II : Perlu adanya teori sebelumnya tentang faktor penyebab Akibat Tiawaranga - Bab III : Penggunaan Pendekatan/ metode penelitian. - Teknik pengumpulan data - Teknik pengolahan data | |

| Bimbingan *ke* | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|-------------------|---------|---|-----------------|
| II | 10-6-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Cover - Penulisan Ayat : Tradisional Arabic : 14 - Perbaiki penulisan kata-kata typo. - Lanjutkan penelitian | |
| III | 16-9-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Bawa semua strips dari Bab I-V | |
| IV | 17-9-20 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki cover - Sertakan tanggal & materai pada bagian pernyataan keaslian tulisan & persetujuan - Abstrak: <ul style="list-style-type: none"> - Pergatan LB - Fokus / Tujuan - Metode Penelitian - Hasil Penelitian - BAB II : Konsistensi → Faktor-Faktor pendukung & penghambat pelaksanaan Pemb. - Penomoran Tabel : (4.1) ↓ ↓ bab hal - Perbaiki kesimpulan | |

| Bimbingan ke ² | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------------------|-----------|---|--------------|
| • V | 18-9-2019 | <ul style="list-style-type: none">- Abstrak → Tahun, penggunaan huruf kapital- kata pengantar → perbaiki- Kesimpulan membuat kita bertanya pada guru. Pengalaman mengajar guru, minat dan perhatian peserta didik.- Gambar & foto: judul ketahanan, di bawah | |

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|------------|--|--------------|
| 2 | 16/09/2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Judul dibuat piramida terbalik - Tanpa Min & halaman cover - Tanpa keterangan ftk & jurusan di dalam judul - Tabel 1 spasi - Konsisten dinia dalam paragraf - Perhatikan penggunaan huruf kapital - Perbaiki penulisan tabel hal 59 60 69 66 67, 68 - Perbaiki prosedur penelitian hal 59 - Perbaiki penulisan hasil wawancara - Hasil observasi juga dibuat Footnote - hal 72: Berikan contohnya pada saat observasi - hal 73: hasil observasi apakah sudah sesuai dan langkah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati - Menanya - Mengeksplorasi - Asosiasi - Komunikasi - hal 77: Mana hasil observasi dan kegiatan evaluasi pembelajaran - hal 80: penerapan / implementasi?? - hal 83: contoh motivasi dan gaya seperti apa? - hal 84: contoh figurasi / bentuk figurasinya seperti apa? | <i>Muti</i> |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|-----------|---|---|
| 2 | 16/5/2019 | <p>hal 89: Analisis Data Masih Kurang</p> <p>hal 90: kenapa menggunakan Kontur Modifikasi → dijelaskan.</p> <p>hal 91 → Analisis Data tambahkan kegiatan ini pembelajaran (lihat hal 73)</p> <p>- hal 91 → Analisis Hg Materi Pembelajaran</p> <p>- kenapa materi wudhu dan shalat. Alasannya?</p> <p>- hal 94: analisis kenapa harus ada evaluasi pre test - post test</p> <p>- hal 95: analisis lagi</p> <p>- Daftar pustaka perbaiki.</p> <p>- Bab V → kesimpulan dan saran ditambahkan.</p> |  |
| 3 | 26/5/2019 | <p>- Abstrak diperbaiki. ditambahkan kata kunci penelitian (dan dicetak miring)</p> <p>- Tambahkan latar belakang masalah di abstrak</p> <p>- Hasil penelitian ditambahkan lagi diperjelas dan lebih konkrit lagi bentuknya seperti apa. kategori. Sangat efektif ??</p> |  |

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norlia Hikmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 26 Februari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Lintas Provinsi, Ds. Garagata, RT. 02,
No.22, Kecamatan Jaro, Tabalong
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN 1 Garagata
 - b. SMP : MTsN 6 Tabalong
 - c. MA : SMAN 1 Muara Uya
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Sudiansyah

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Lintas Provinsi, Ds. Garagata, RT. 02,
No.22, Kecamatan Jaro, Tabalong

Ibu

Nama : Hj. Ruslamiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Lintas Provinsi, Ds. Garagata, RT. 02,
No.22, Kecamatan Jaro, Tabalong
10. Saudara (Jumlah saudara) : 4 Saudara
11. No Telepon : 085388534451
12. Email : auliyahikmah13@gmail.com

Banjarmasin, 17 September 2019

Penulis,

Norlia

Hikmah

