

## LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Sekolah / Kelas : MTs Mifthul Khoiriyyah

Nama Siswa :  
Kelas :

Materi Pokok : التعريف بالتّغيس

١. إختتر المعنى الصحيح من هذه المفردات:

١- إلى اللّقاء:

أ Selamat pagi

ب Selamat datang

ج Selamat siang

د Sampai bertemu lagi

٢- ما اسمك:

أ Siapa namamu (pr)

ب Siapa nama dia (lk)

ج Siapa nama dia (pr)

د Siapa namamu (lk)

٣- صباح الخير:

أ Selamat siang

ب Selamat malam

ج Selamat pagi

د Senang bertemu dengan mu

٤- كيف حالك:

أ Apa kabarmu (lk)

ب Apa kabarmu (pr)

ج Darimana kamu (lk)

Darimana kamu (pr) د  
٥ - أُخْتُ:

Saudara (pr) أ

Saudara (lk) ب

Teman (pr) ج

Teman (lk) د

٦ - مِنْ أَيِّنَ أَنْتِ:

Darimana kamu (lk) أ

Darimana kamu (pr) ب

Terima kasih ج

Selamat datang د

٢. أجب الأسئلة بكلمة مناسبة:

يوسف: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عائشة: .....

يوسف: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أُخْتِي

عائشة: .....

يوسف: أَهْلًا وَسَهْلًا

عائشة: .....

يوسف: مَا اسْمُكَ؟

عائشة: ....., وَأَنْتِ؟

يوسف: أَنَا.....

٣. املا الفراغ بكلمة مناسبة:

عائشة : .....

يوسف : بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

عائشة : ..... أَنْتَ يوسف؟

يوسف : أَنَا مِنْ جَمْفَاكَ، وَأَنْتِ؟

عائشة : .....

يوسف : عَفْوًا

عائشة : .....

يوسف : مَعَ السَّلَامَةِ

٤. أجز الحوار مع أصدقاء بجانبك وابدل اسمه مناسباً بإسم أصدقائك:

➤ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

➤ وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

➤ مَنْ أَنْتَ؟

➤ أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ. مَنْ أَنْتَ؟

➤ أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا، اسْمِي يوسف

➤ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

➤ أَنَا مِنْ جَمْفَاكَ وَأَنْتِ؟

➤ أَنَا مِنْ بَنْجَارِ بَارُو

➤ إِلَى اللَّقَاءِ

➤ مَعَ السَّلَامَةِ

LAMPIRAN 2 : KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

التدريب ١

- |      |      |
|------|------|
| د .١ | ب .٤ |
| د .٢ | أ .٥ |
| ج .٣ | ب .٦ |

التدريب ٢

١. وَعَلَيْكُمْ السَّلَام
٢. صَبَاحُ النُّورِ
٣. أَهْلًا بِكَ
٤. إِسْمِي عَائِشَةَ
٥. أَنَا يُوسُفَ

التدريب ٣

١. كَيْفَ حَالُكَ
٢. مِنْ أَيْنَ
٣. أَنَا مِنْ بَنَجَارَ مَسِينِ
٤. إِلَى اللَّقَاءِ

## LAMPIRAN 3 :

## نتائج المجموعة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (أ)

المجموعة الضابطة										
الرقم	العلامات	جوانب التقديم					التقدير	النتيجة	الرقم	
		الحوار			املاً الفراغ	أجواب السؤال				معنى المفردات
		فصاحة	طلاقة	تنغيم						
١	٢٤	١٠	١٠	٥	٦	١٠	٢٤	١	١	
٢	١٦	٤	٦	٨	٦	٤	١٦	٢	٢	
٣	٢٤	١٠	١٥	٨	٨	١٠	٢٤	٣	٣	
٤	٢٠	١٠	١٠	٥	٦	١٠	٢٠	٤	٤	
٥	١٦	١٠	١٠	٥	٨	١٠	١٦	٥	٥	
٦	٢٤	١٠	١٠	٨	٨	١٠	٢٤	٦	٦	

راسب	٦٨	١٠	١٠	٨	٦	١٠	٢٤	٧ طة	٧
راسب	٦٠	١٠	١٠	٨	٦	١٠	١٦	٨ طة	٨
راسب	٦٦	١٠	٨	١٠	٨	١٠	٢٠	٩ ط	٩
راسب	٦٤	١٠	١٠	٨	٦	١٠	٢٠	١٠ طة	١٠
راسب	٦٤	١٠	١٠	٨	٦	١٠	٢٠	١١ ط	١١
راسب جدا	٤٨	٥	٥	١٨	٠	٨	١٢	١٢ ط	١٢
راسب	٦٠	١٠	١٣	٥	٦	١٠	١٦	١٣ طة	١٣
راسب	٦٠	١٥	١٠	٣	٤	٤	٢٤	١٤ طة	١٤
راسب جدا	٥٢	٨	١٠	١٠	٤	٤	١٦	١٥ طة	١٥
راسب	٦٦	١٠	١٠	٨	٤	٨	١٦	١٦ طة	١٦
راسب	٦٥	١٣	١٠	٥	٨	٩	٢٠	١٧ طة	١٧
جيد	٧٠	٨	١٠	١٠	٨	١٠	٢٤	١٨ طة	١٨

راسب	٦٦	١٠	١٠	٨	٨	١٠	٢٠	١٩ ط	١٩
جيد	٧٠	١٠	١٠	٨	٨	١٠	٢٤	٢٠ طة	٢٠
راسب	٦٠	٨	١٠	١٠	٦	٦	٢٠	٢١ ط	٢١
راسب	٦٢	١٠	١٠	٨	٨	١٠	١٦	٢٢ طة	٢٢
راسب	٦٣	١٢	١٠	٣	٨	١٠	٢٠	٢٣ ط	٢٣
راسب جدا	٥٨	٥	١٠	٥	٨	١٠	٢٠	٢٤ طة	٢٤
٧٥	أعلى النتيجة								
٤٨	أدنى النتيجة								
٦٢,٨٧ ٥	معدل النتيجة								
٦,١٠	المعيار الانحرافي								

نتائج الاختبار المجموعة القبلي للمجموعة التجريبية (ب)

المجموعة التجريبية									
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم					العلامات	الرقم	
		الحوار			املاً الفراغ	أجواب السؤال			معنى المفردات
		فصاحة	طلاقة	تنعيم					
		٢٠%	٢٠%	١٨%	٨%	١٠%	٢٤%		
راسب	٦٠	٨	٧	٧	٨	١٠	٢٠	١ ط	١
راسب جدا	٥٧	٥	٨	٥	٨	١٠	٢٠	٢ ط	٢
راسب جدا	٥٥	٥	٥	٧	٨	١٠	٢٠	٣ ط	٣
راسب جدا	٤٦	٥	٥	٨	٤	٨	١٦	٤ ط	٤
راسب جدا	٥٢	٥	٨	٥	٨	١٠	١٦	٥ ط	٥



راسب جددا	٣٦	٥	٥	٨	٠	٦	١٢	٦ طة	٦
راسب جددا	٥٠	٨	٥	٥	٦	١٠	١٦	٧ ط	٧
راسب جددا	٥٣	٥	٥	٨	٦	٩	٢٠	٨ ط	٨
راسب جددا	٥٤	٥	٨	٥	٦	١٠	٢٠	٩ ط	٩
راسب جددا	٥٦	٨	٥	٥	٨	١٠	٢٠	١٠ طة	١٠
راسب جددا	٥١	٥	٥	٨	٨	٥	٢٠	١١ طة	١١
راسب جددا	٥٤	٥	٧	٦	٦	١٠	١٦	١٢ طة	١٢
راسب جددا	٥٤	٨	٥	٥	٦	١٠	٢٠	١٣ طة	١٣

راسب جدا	٤٨	٥	٨	٥	٦	١٠	٢٤	١٤ طة	١٤
راسب	٦٠	٥	٥	٨	٨	١٠	٢٤	١٥ ط	١٥
راسب جدا	٥٤	٥	٨	٥	٦	١٠	٢٠	١٦ ط	١٦
راسب جدا	٥٦	٨	٥	٥	٨	١٠	٢٠	١٧ طة	١٧
راسب جدا	٥١	٥	٥	٨	٨	٩	١٦	١٨ ط	١٨
راسب جدا	٤٨	٥	٨	٥	٤	١٠	١٦	١٩ ط	١٩
راسب جدا	٥٦	٨	٥	٥	٨	١٠	٢٠	٢٠ طة	٢٠
راسب جدا	٥٢	٥	٥	٨	٨	١٠	١٦	٢١ ط	٢١
راسب	٥٦	٥	٨	٥	٨	١٠	٢٠	٢٢ طة	٢٢

جدا									
راسب	٤٦	٨	٥	٥	٦	١٠	١٢	٢٣ طة	٢٣
جدا									
راسب	٤٨	٥	٨	٥	٨	١٠	١٢	٢٤ طة	٢٤
جدا									
راسب	٤٣	٥	٥	٨	٦	٩	١٢	٢٥ ط	٢٥
جدا									
راسب	٤٨	٥	٧	٦	٠	١٠	٢٠	٢٦ طة	٢٦
جدا									
٦٠	أعلى النتيجة								
٣٦	أدنى النتيجة								
٥١,٦ ٩	معدل النتيجة								
٥,٣٦	المعيار الانحرافي								

نتائج المجموعة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة (أ)

المجموعة الضابطة									
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم					العلامات	الرقم	
		الحوار			املاً الفراغ	أجواب ب السؤال			معنى المفردات
		فصاحة	طلاقة	تنعيم					
ة	ة	%	%	%	%	%			
جيد	٧٨	١٥	١٥	٨	٨	٨	٢٤	١ ط	١
جيد	٧٠	١٥	١٥	٨	٥	١٠	٢٠	٢ ط	٢
جيد	٧٨	١٠	٢٠	٨	٨	٨	٢٤	٣ ط	٣
راسب	٦٥	٨	١٥	١٥	٧	٤	١٦	٤ ط	٤
جيد	٧١	١٥	١٥	٨	٦	٧	٢٠	٥ ط	٥
جيد	٧٠	١٥	٨	١٥	٤	٨	٢٠	٦ ط	٦
راسب	٥٢	١٠	١٠	٨	٠	٤	٢٠	٧ ط	٧
راسب	٥٦	٥	١٠	١٠	٧	٤	٢٠	٨ ط	٨

راسب	٦٦	١٥	١٥	١٢	٢	٢	٢٠	٩ طة	٩
راسب	٦٢	٩	١٥	١٠	٧	٥	١٦	١٠ ط	١٠
جيد	٧٠	١٤	١٠	٨	٦	٨	٢٤	١١ طة	١١
جيد	٧٨	٨	١٥	١٥	٨	٨	٢٤	١٢ ط	١٢
جيد جدا	٨٣	٨	٢٠	١٥	٨	٨	٢٤	١٣ طة	١٣
راسب	٦٨	١٥	٨	١٥	٢	٨	٢٠	١٤ طة	١٤
جيد	٧٦	٨	١٥	١٥	٨	١٠	٢٠	١٥ ط	١٥
جيد جدا	٨٥	٨	١٥	٢٠	٨	١٠	٢٤	١٦ ط	١٦
جيد	٧٢	٨	١٥	١٥	٨	١٠	١٦	١٧ ط	١٧
جيد جدا	٨٧	١٥	٢٠	١٠	٨	١٠	٢٤	١٨ طة	١٨
راسب	٦٧	١٥	١٥	٨	٠	٥	٢٤	١٩ طة	١٩
جيد	٦٧	١٥	١٥	٨	٦	٧	١٦	٢٠ ط	٢٠

جيد	٧٧	١٥	١٥	٨	٧	٨	٢٤	٢١ ط	٢١
٨٧	أعلى النتيجة								
٥٢	أدنى النتيجة								
٧١,٣	معدل النتيجة								
٣									
٨,٨٧	المعيار الانحرافي								
٣									

### نتائج الاختبار المجموعة البعدى للمجموعة التجريبية (ب)

المجموعة التجريبية									
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم						العلامات	الرقم
		الحوار			املاً	أجوا	معنى		
		فصاحة	طلاقة	تنعيم	الفراغ	ب السؤال	المفردات		
		٢٠ %	٢٠ %	١٨ %	٨ %	١٠ %	٢٤ %		
جيد	٨١	٢٠	١٥	٨	٨	١٠	٢٠	١ ط	١



جيد جدا	٩٥	٢٠	٢٠	١٣	٨	١٠	٢٤	١٠ طة	١٠
جيد	٧٤	١٥	١٥	٨	٦	١٠	٢٠	١١ طة	١١
جيد	٧٦	١٥	١٥	٨	٨	١٠	٢٠	١٢ ط	١٢
جيد	٧٦	١٥	١٥	٨	٨	١٠	٢٠	١٣ طة	١٣
جيد جدا	٨٠	١٥	٨	١٥	٨	١٠	٢٤	١٤ طة	١٤
جيد	٧٥	٨	١٥	١٥	٨	٩	٢٠	١٥ طة	١٥
راسب	٦٨	١٥	١٥	٤	٦	٨	٢٠	١٦ طة	١٦
جيد	٧٨	١٥	١٥	٦	٨	١٠	٢٤	١٧ ط	١٧
جيد	٧٨	١٥	١٥	١٠	٨	١٠	٢٠	١٨ ط	١٨
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	٨	٨	١٠	٢٤	١٩ ط	١٩
جيد	٨٣	١٥	٢٠	٨	٦	١٠	٢٤	٢٠ طة	٢٠



جدا									
جيد	٧٦	٨	٢٠	١٠	٨	١٠	٢٠	٢١ ط	٢١
جيد	٧٤	٢٠	١٠	٨	٦	١٠	٢٠	٢٢ ط	٢٢
جيد	٧١	٢٠	٨	١٠	٨	٥	٢٠	٢٣ ط	٢٣
جيد	٧٦	٨	٢٠	١٠	٨	١٠	٢٠	٢٤ ط	٢٤
٩٥	أعلى النتيجة								
٦٨	أدنى النتيجة								
٨٠،٤٠	معدل النتيجة								
٨									
٦٤،٧٨	المعيار الانحرافي								
٨									



LAMPIRAN 4 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
EKSPERIMEN PERTEMUAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs. Miftahul Khoiriyyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok/Keterampilan : التعريف بالنفس /Berbicara

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

4.1.1. Menunjukkan makna mufradat tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar

4.1.2. Menentukan makna teks hiwar secara global tentang التعريف بالنفس

4.1.3. Mendemonstrasikan hiwar dengan intonasi yang baik dan benar

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Siswa mampu menunjukkan makna mufradat dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menentukan makna teks hiwar secara global
3. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar dengan intonasi yang baik dan benar

### E. Materi Pembelajaran

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat datang (lk) : أَهْلًا بِكَ Selamat datang (lk) أَهْلًا بِكَ	Selamat datang : أَهْلًا وَسَهْلًا
Baik بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	Apa kabarmu (lk) : كَيْفَ حَالُكَ Apa kabarmu (pr) : كَيْفَ حَالُكَ
Selamat pagi صَبَاحُ النُّورِ	Selamat pagi : صَبَاحُ الْحَيْرِ
Namaku اِسْمِي	Siapa namamu (lk) : مَنْ اِسْمُكَ

	Siapa namamu (pr) : مَنْ اسْمُكَ
Aku dari مِنْ اَنَا	Darimana kamu (lk) : مِنْ اَيْنَ اَنْتَ Darimana kamu (pr) : مَنْ اَيْنَ اَنْتِ
	Alamat : عُنْوَانُ
Sama-sama عَمَّا	Terima kasih : شُكْرًا

#### F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

#### G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Boneka tangan

Sumber pembelajaran : LKS Bahasa Arab kelas VII (Putra Nugraha)

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru mengucapkan salam b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran c. Guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari d. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan mufradat dan ungkapan dengan boneka tangan</li> <li>• Siswa menyimak bacaan guru</li> <li>• Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan</li> </ul>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya pelafalan mufradat yang dirasa sulit.</li> <li>• Siswa bertanya tentang التعريف بالنفس</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran dan Guru memberikan percakapan Tanya jawab dengan siswa tentang التعريف بالنفس menggunakan media boneka tangan</li> <li>• Guru memberikan contoh- contoh, kemudian siswa diminta untuk melakukan percakapan (hiwar) bersama teman sebangkunya</li> <li>• guru memberikan contoh tanya jawab pada kegiatan pertama.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan mufradat tentang التعريف بالنفس</li> </ul> <p><b>e. Komonikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 Men it

#### I. Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan dan Tertulis
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan
3. Instrumen penilain :

**a). Penilaian Kognitif :**

<b>Instrumen/Soal</b>	<b>Teknik Test</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
Pilihlah makna yang benar dari mufradat dibawah ini: أَهْلًا وَسَهْلًا: مَنْ إِسْمُكَ: صَبَاحُ الْحَيْرِ: كَيْفَ حَالُكَ: أُخْتُ: مِنْ أَيْنَ أَنْتِ:	Tes tertulis	Pilihlah makna yang benar dari mufradat dibawah ini: Selamat datang Siapa namamu (lk) Selamat pagi Apa kabarmu (pr) Saudara (pr) Dari mana kamu (pr)

Skor/ Nilai Akhir

$$N = \frac{NP}{NM} \times 100$$

**b). Penilaian Afektif :**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>				<b>Jumlah</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	Keaktifan dan keberanian					
2	Kebenaran Pelafalan					
3	Pemahaman Isi Materi					
4	Kebenaran Jawaban					

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

**c). Penilaian Psikomotorik**

**Instrument/ soal:**

**Lakukanlah percakapan dibawah ini bersama teman disampingmu dan gantilah namanya sesuai dengan nama temanmu:**

Nama	Aspek yang dinilai					
	Intonasi	Kelancaran	Kefasihhan	Keaktifan	Rata-rata nilai	Bobot

Skor/ Nilai Akhir

$$N = \frac{NP}{NM} \times 100$$

Cempaka, 11 Februari 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Dailami, S.Pd

Mahasiswi,

Normajidina



LAMIRAN 5 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
EKSPERIMEN PERTEMUAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs. Miftahul Khoiriyyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok/Keterampilan : التعريف بالنفس /Berbicara

Pertemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 X 40 menit

➤ Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

➤ Kompetensi Dasar

1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

➤ Indikator Pembelajaran

4.1.1. Menunjukkan makna mufradat tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar

4.1.2. Menentukan makna teks hiwar secara global tentang التعريف بالنفس

4.1.3. Mendemonstrasikan hiwar dengan intonasi yang baik dan benar

➤ Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Siswa mampu menunjukkan makna mufradat dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menentukan makna teks hiwar secara global
3. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar dengan intonasi yang baik dan benar

➤ Materi Pembelajaran

➤ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

➤ وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

➤ مَنْ أَنْتَ؟

➤ أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَامٌ. مَنْ أَنْتَ؟

➤ أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا، إِسْمِي يُوسُفُ

➤ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

➤ أَنَا مِنْ جَمْفَاكَ وَأَنْتَ؟

➤ أَنَا مِنْ بَنَجَارِ بَارُو

➤ إِلَى اللَّقَاءِ

➤ مَعَ السَّلَامَةِ

➤ Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

➤ Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Boneka tangan

Sumber pembelajaran : LKS Bahasa Arab kelas VII (Putra Nugraha)

➤ Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru mengucapkan salam b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran c. Guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari d. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan mufradat dan ungkapan dengan boneka tangan</li><li>• Siswa menyimak bacaan guru</li><li>• Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan</li></ul>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya pelafalan mufradat yang dirasa sulit.</li> <li>• Siswa bertanya tentang التعريف بالنفس</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran dan Guru memberikan percakapan Tanya jawab dengan siswa tentang التعريف بالنفس menggunakan media boneka tangan</li> <li>• Guru memberikan contoh- contoh, kemudian siswa diminta untuk melakukan percakapan (hiwar) bersama teman sebangkunya</li> <li>• guru memberikan contoh tanya jawab pada kegiatan pertama.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperkenalkan dirinya menggunakan media boneka tangan didepan kelas</li> </ul> <p><b>e. Komonikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 Men it

➤ Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan dan Tertulis
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan
3. Instrumen penilain :

**a). Penilaian Kognitif :**

<b>Instrumen/Soal</b>	<b>Teknik Test</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
Pilihlah makna yang benar dari mufradat dibawah ini: أَهْلًا وَسَهْلًا: مَنْ إِسْمُكَ: صَبَاحُ الْخَيْرِ: كَيْفَ حَالُكَ: أُخْتٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتِ:	Tes tertulis	Pilihlah makna yang benar dari mufradat dibawah ini: Selamat datang Siapa namamu (lk) Selamat pagi Apa kabarmu (pr) Saudara (pr) Dari mana kamu (pr)

Skor/ Nilai Akhir

$$N = \frac{NP}{NM} \times 100$$

**b). Penilaian Afektif :**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>				<b>Jumlah</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	Keaktifan dan keberanian					
2	Kebenaran Pelafalan					
3	Pemahaman Isi Materi					
4	Kebenaran Jawaban					

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

**c). Penilaian Psikomotorik**

**Instrument/ soal:**

**Lakukanlah percakapan dibawah ini bersama teman disampingmu dan gantilah namanya sesuai dengan nama temanmu:**

Nama	Aspek yang dinilai					
	Intonasi	Kelancaran	Kefasihhan	Keaktifan	Rata-rata nilai	Bobot

Skor/ Nilai Akhir

$$N = \frac{NP}{NM} \times 100$$

Cempaka, 18 Februari 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Dailami, S.Pd

Mahasiswi,

Normajidina

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (أ)

المجموعة الضابطة									
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم						العلامات	الرقم
		الحوار			املاً الفراغ	أجواب السؤال	معنى المفردات		
		فصاحة	طلاقة	تنغيم					
ة	ة	٢٠ %	٢٠ %	١٨ %	٨ %	١٠ %	٢٤ %		
راسب	٦٥	١٠	١٠	٧	٦	٨	٢٤	١ طة	١
راسب جدا	٥٤	١٠	١٠	١٠	٤	٤	١٦	٢ ط	٢
جيد	٧٥	١٠	١٥	١٠	٨	٨	٢٤	٣ ط	٣
راسب	٦٤	١٠	١٠	٧	٦	٨	٢٠	٤ ط	٤
راسب جدا	٥٩	١٠	١٠	٧	٨	٨	١٦	٥ ط	٥
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٢٤	٦ ط	٦
راسب	٦٨	١٠	١٠	١٠	٦	٨	٢٤	٧ طة	٧
راسب	٦٠	١٠	١٠	١٠	٦	٨	١٦	٨ طة	٨
راسب	٦٦	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٢٠	٩ ط	٩
راسب	٦٤	١٠	١٠	١٠	٦	٨	٢٠	١٠ طة	١٠
راسب	٦٤	١٠	١٠	١٠	٦	٨	٢٠	١١ ط	١١
راسب	٤٨	٥	٥	١٨	٠	٨	١٢	١٢ ط	١٢

جدا									
راسب	٦٠	١٠	١٣	٩	٦	٦	١٦	١٣ طة	١٣
راسب	٦٠	١٥	١٠	٣	٤	٤	٢٤	١٤ طة	١٤
راسب جدا	٥٢	٨	١٠	١٠	٤	٤	١٦	١٥ طة	١٥
راسب	٦٦	١٠	١٠	٨	٤	٨	١٦	١٦ طة	١٦
راسب	٦٥	١٣	١٠	٦	٨	٨	٢٠	١٧ طة	١٧
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٢٤	١٨ طة	١٨
راسب	٦٦	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٢٠	١٩ ط	١٩
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٢٤	٢٠ طة	٢٠
راسب	٦٠	٨	١٠	١٠	٦	٦	٢٠	٢١ ط	٢١
راسب	٦٢	١٠	١٠	١٠	٨	٨	١٦	٢٢ طة	٢٢
راسب	٦٣	١٢	١٠	٧	٨	٦	٢٠	٢٣ ط	٢٣
راسب جدا	٥٨	٦	١٠	١٠	٨	٤	٢٠	٢٤ طة	٢٤
٧٥	أعلى النتيجة								
٤٨	أدنى النتيجة								
٦٢,٨٧ ٥	معدل النتيجة								
٦,١٠	المعيار الانحرافي								



نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ب)

المجموعة التجريبية									
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم						العلامات	الرقم
		الحوار			املاً الفراغ	أجواب السؤال	معنى المفردات		
		فصاحة	طلاقة	تنعيم					
ة	ة	%	%	%	%	%	%		
راسب	٦٠	٨	٨	١٠	٨	٦	٢٠	١ ط	١
راسب جدا	٥٧	٥	٨	٧	٨	٨	٢٠	٢ ط	٢
راسب جدا	٥٥	٦	١٠	٧	٨	٤	٢٠	٣ ط	٣
راسب جدا	٤٦	٥	٥	٨	٤	٨	١٦	٤ ط	٤
راسب جدا	٥٢	٥	٨	٧	٨	٨	١٦	٥ ط	٥
راسب جدا	٣٦	٥	٥	٨	٠	٦	١٢	٦ ط	٦
راسب جدا	٥٠	١٠	٥	٥	٦	٨	١٦	٧ ط	٧
راسب	٥٣	٥	٧	٨	٦	٧	٢٠	٨ ط	٨

جدا									
راسب جدا	٥٤	٥	٨	٧	٦	٨	٢٠	٩ ط	٩
راسب جدا	٥٦	١٠	٥	٥	٨	٨	٢٠	١٠ طة	١٠
راسب جدا	٥١	٥	٥	٨	٨	٥	٢٠	١١ طة	١١
راسب جدا	٥٤	٦	١٠	٨	٦	٨	١٦	١٢ طة	١٢
راسب جدا	٥٤	٨	٥	٧	٦	٨	٢٠	١٣ طة	١٣
راسب جدا	٤٨	٥	١٠	٥	٦	٨	١٤	١٤ طة	١٤
راسب جدا	٦٠	٥	٧	٨	٨	٨	٢٤	١٥ ط	١٥
راسب جدا	٥٤	٥	١٢	٥	٦	٦	٢٠	١٦ ط	١٦
راسب جدا	٥٦	١٠	٥	٥	٨	٨	٢٠	١٧ طة	١٧
راسب جدا	٥١	٥	٨	٨	٨	٦	١٦	١٨ ط	١٨
راسب	٤٨	٥	١٠	٥	٤	٨	١٦	١٩ ط	١٩

جدا									
راسب	٥٦	٨	٥	٧	٨	٨	٢٠	٢٠ طة	٢٠
جدا									
راسب	٥٢	٨	٨	٨	٨	٤	١٦	٢١ ط	٢١
جدا									
راسب	٥٦	٥	٨	٨	٨	٧	٢٠	٢٢ طة	٢٢
جدا									
راسب	٤٦	٨	٧	٥	٦	٨	١٢	٢٣ طة	٢٣
جدا									
راسب	٤٨	٧	٨	٥	٨	٨	١٢	٢٤ طة	٢٤
جدا									
راسب	٤٣	٥	٦	٨	٦	٦	١٢	٢٥ ط	٢٥
جدا									
راسب	٤٨	٦	٨	٦	٠	٨	٢٠	٢٦ طة	٢٦
جدا									
٦٠	أعلى النتيجة								
٣٦	أدنى النتيجة								
٥١,٦ ٩	معدل النتيجة								
٥,٣٦	المعيار الانحرافي								

الجدول ٥٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (أ)

المجموعة الضابطة

جوانب التقديم

الرقم	العلامات	معنى المفردات	أجواب السؤال	أما الفرائغ	تنعيم	طلاقة	الحوار	النتيجة	التقدير
١	١ ط	٢٤ %	٨ %	٨ %	٨ %	٢٠ %	١٥ %	٧٨	جيد
٢	٢ ط	٢٠ %	٥ %	٥ %	١٠ %	١٥ %	١٥ %	٧٠	جيد
٣	٣ ط	٢٤ %	٨ %	٨ %	٨ %	٢٠ %	١٠ %	٧٨	جيد
٤	٤ ط	١٦ %	٤ %	٧ %	١٥ %	١٥ %	٨ %	٦٥	راسب
٥	٥ ط	٢٠ %	٧ %	٦ %	٨ %	١٥ %	١٥ %	٧١	جيد
٦	٦ ط	٢٠ %	٨ %	٤ %	١٥ %	٨ %	١٥ %	٧٠	جيد
٧	٧ ط	٢٠ %	٤ %	٠ %	٨ %	١٠ %	١٠ %	٥٢	راسب
٨	٨ ط	٢٠ %	٤ %	٧ %	١٠ %	١٠ %	٥ %	٥٦	راسب

راسب	٦٦	١٥	١٥	١٢	٢	٢	٢٠	٩ طة	٩
راسب	٦٢	٩	١٥	١٠	٧	٥	١٦	١٠ ط	١٠
جيد	٧٠	١٤	١٠	٨	٦	٨	٢٤	١١ طة	١١
جيد	٧٨	٨	١٥	١٥	٨	٨	٢٤	١٢ ط	١٢
جيد	٨٣	٨	٢٠	١٥	٨	٨	٢٤	١٣ طة	١٣
جدا									
راسب	٦٨	١٥	٨	١٥	٢	٨	٢٠	١٤ طة	١٤
جيد	٧٦	١٠	١٥	١٥	٨	٨	٢٠	١٥ ط	١٥
جيد	٨٥	١٠	١٥	٢٠	٨	٨	٢٤	١٦ ط	١٦
جدا									
جيد	٧٢	١٠	١٥	١٥	٨	٨	١٦	١٧ ط	١٧
جيد	٨٧	١٧	٢٠	١٠	٨	٨	٢٤	١٨ طة	١٨
جدا									
راسب	٦٧	١٥	١٥	٨	٠	٥	٢٤	١٩ طة	١٩
جيد	٦٧	١٥	١٥	٨	٦	٧	١٦	٢٠ ط	٢٠



الجدول ٥٥ نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية (ب)

المجموعة التجريبية

جوانب التقديم

الرقم	العلامات	معنى المفردات	أجواب السؤال	أملأ الفراغ	تنعيم	طلاقة	الحوار فصاحة	النتيجة	التقدير
١	١ ط	٢٤%	١٠%	٨%	١٨%	٢٠%	٢٠%	٨١	جيد جدا
٢	٢ ط	١٦	٨	٨	١٥	١٥	٨	٧٠	جيد
٣	٣ ط	٢٤	٨	٦	١٠	١٥	٢٠	٨٣	جيد جدا
٤	٤ ط	٢٤	٨	٤	١٢	٢٠	١٦	٨٤	جيد جدا
٥	٥ ط	٢٠	٨	٨	١٠	١٦	٢٠	٨٢	جيد جدا





جيد	٧٥	١٠	١٦	١٥	٨	٧	٢٠	١٥ طة	١٥
راسب	٦٨	١٥	١٥	٤	٦	٨	٢٠	١٦ طة	١٦
جيد	٧٨	١٥	١٥	٨	٨	٨	٢٤	١٧ ط	١٧
جيد	٧٨	١٥	١٥	١٢	٨	٨	٢٠	١٨ ط	١٨
جيد	٨٥	٢٠	١٥	١٠	٨	٨	٢٤	١٩ ط	١٩
جدا									
جيد	٨٣	١٥	٢٠	١٠	٦	٨	٢٤	٢٠ طة	٢٠
جدا									
جيد	٧٦	١٠	٢٠	١٠	٨	٨	٢٠	٢١ ط	٢١
جيد	٧٤	٢٠	١٠	١٠	٦	٨	٢٠	٢٢ طة	٢٢
جيد	٧١	٢٠	٨	١٠	٨	٥	٢٠	٢٣ طة	٢٣
جيد	٧٦	١٠	٢٠	١٠	٨	٨	٢٠	٢٤ طة	٢٤

٩٥

أعلى النتيجة

٦٨

أدنى النتيجة

٨٠٠٠

معدل النتيجة

٨

٦،٧٨

٨

المعيار الانحرافي

## السيرة الذاتية للباحثة

الاسم بالكامل : نور مجيدينا  
المكان وتاريخ الميلاد : بنجارماسين، ١٧ ديسمبر ١٩٩٥  
الدين : الإسلام  
الشعبية : إندونيسي  
العنوان : الشارع منجا ٣ شعبة الرحيم ر.ت ٠٢٤ ر.و ٠٠٢ رقم ٥٥  
بنجارماسين

### الخبرات التربوية :

- أ- حصل على شهادة المدرسة الابتدائية الحكومية محمدية ٩ في عام ٢٠٠٧ م.  
ب- حصل على شهادة مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠١١ م.  
ج- حصل على شهادة مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية في عام ٢٠١٤ م.

### الأبوان :

- أ- الأب :  
اسمه : محمد شبلي (المرحوم)  
مهنته : -  
عنوانه : -

### ب- الأم :

- اسمها : نور رحمي (المرحومة)  
مهنتها : -  
عنوانها : -

### ت- الأخوات :

١. محمد ديدي كرنياوان  
٢. نور مجيدينا  
٣. ذكريا

بنجارماسين، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ م  
الكاتبة

نور مجيدينا