

فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع
في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو

إعداد:

نور مجيدينا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٥



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٠م / ١٩٢٠هـ

فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في
مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورمجيدينا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٩٠٢٠م/١٤٤٥هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالأتي:

الاسم الكامل : نورمجيدينا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة

مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١ سبتمبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الإقرار

نورمجيدينا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٥

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو .

الطالب : نور مجيدينا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالب: نور مجيدينا، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يولي ٢٠١٩ م

المشرفة الأولى
المشرف الثاني

كامل رمى أنشر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٤١

نور ليلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام وسيلة "دمية اليد" في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة مفتاح الخير المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو، التي كتبها: نور مجيدينا، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٧٥. قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ أكتوبر ٢٠١٩م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠,٣ (أ)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

الاسم	التوقيع
١- <u>البروف الدكتور الحاج أحمد فحامي</u> أريف، الماجستير (رئيس المناقشة ومشرفاً)	
٢- <u>الحاج محمد كامل رمى</u> أنشر، الماجستير (مناقشاً)	
٣- <u>نور ليلي، الماجستير</u> (مناقشاً)	

ملخص البحث

نور مجيدينا، ٢٠١٩م. "فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة "مفتاح الخيرية" بجمفاكا بنجار بارو". الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية. المشرف الاول : الدكتور نور ليلي، الماجستير. المشرف الثاني :لحاج محمد كامل رمى انشار، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فعالية، وسيلة دمية اليد، مهارة الكلام.

تعرض هذه الرسالة العلمية عن فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة "مفتاح الخيرية" بجمفاكا بنجار بارو. توجد الباحثة المسئلة عن صعوبات الطلبة في مهارة الكلام، لأن طريقة التي تستخدمها في جذابة ولا تستخدم الوسيلة في التدريس. رؤية الباحثة وسيلة المناسبة في مهارة الكلام اللغة العربية يعنى "دمية اليد".

فالنظريات حول الطريقة دمية اليد تجاب الباحثة تطبق هذه الطريقة في المدرسة. هذه وسيلة تسهل الطلبة لفهم مهارة الكلام اللغة العربية. وهدف الباحثة معرفة مقارنة نتائج مهارة الكلام بإستخدام وسيلة دمية اليد.

الباحثة تستخدم في هذه الرسالة العلمية المدخل الكمي بطريقة التجريبية. أي المجموعة الضابطة (الفصل السابع أ) هي المجموعة التي لا تستخدم وسيلة دمية اليد، وأما المجموعة التجريبية (الفصل السابع ب) هي المجموعة التي تستخدم وسيلة دمية اليد.

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 توجد قيمة sig. (2 tailed) هو ٠,٠٠١. لأن ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥، إذن H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام وسيلة دمية اليد أرفع من بدون وسيلة دمية اليد.

ABSTRAK

Normajidina, 2019. *Efektivitas Menggunakan Media Boneka Tangan dalam Keterampilan Berbicara untuk Kelas 7 MTS Miftahul Khoiriyyah di Cempaka Banjar Baru*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Nurlaila, M. Ag., M.Pd dan M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd.I

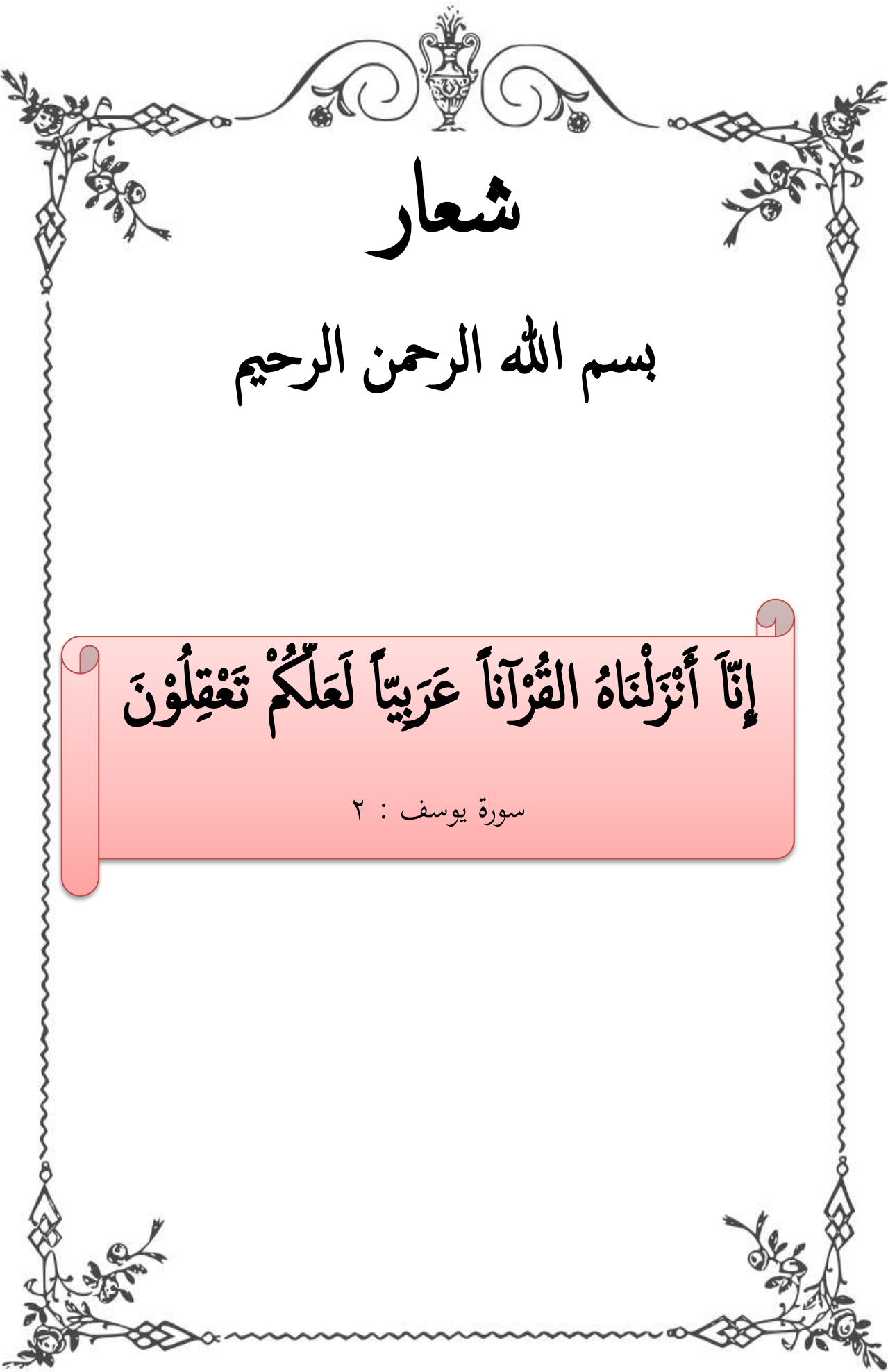
Kata Kunci: *Efektivitas, Media Boneka Tangan, Keterampilan Berbicara.*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Menggunakan Media Boneka Tangan dalam Keterampilan Berbicara untuk Kelas 7 MTS Miftahul Khoiriyyah di Cempaka Banjar Baru. Peneliti menemukan masalah mengenai siswa yang merasa sulit dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab, karena metode pembelajaran yang digunakan monoton tanpa ada media pembelajaran yang digunakan. Menurut penulis media yang sesuai dengan keterampilan berbicara Bahasa Arab adalah media boneka tangan.

Berdasarkan teori-teori yang ada mengenai media boneka tangan peneliti menerapkan media tersebut disekolah. Media ini dapat memudahkan siswa untuk keterampilan berbicara Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan menggunakan media Boneka Tangan.

Pada ini skripsi peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Kelas VII A sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan media Boneka Tangan dalam keterampilan berbicara arab, dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media Boneka Tangan.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.22, diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,001. Karena 0,001 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas VII B (kelas eksperimen) dan kelas VII A (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan media Boneka Tangan **lebih meningkat dari pada** tidak menggunakan media Boneka Tangan terhadap keterampilan berbicara.



شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ الْقُرْآنَ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف : ٢

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:

أبي وأمي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة ويراعيانني رعاية صحيحة

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُمَا وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

أخي المحبوب وأختي المحبوبة

وجميع المعلمين وأصحاب المحبوبين

والى محمد نور الذي يساعدي

حتى انتهاء هذا البحث العلمي

بارك الله لي ولكم

الذين يعطونني الدافعة القوية

لانتهاؤ كتابة هذه الرسالة العلمية

وليست لي كلمة أهديهم أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل على حسناتكم

جزاكم الله خير الجزاء

آمين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات الى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرا حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام لطليلة الصف السابع في المدرسة " مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو".

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى :

- ١ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتورة نور ليلي الماجستير والمشرف الثاني الحاج محمد كامل رمى أنشار الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن شكرا
وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٥ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل
للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن
للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ١ سبتمبر ٢٠١٩م

الباحثة

نور مجيدينا

١٤٠١٢٣٠٦٧٥

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
إقرار الطالبة.....	ج
الموافقة.....	د
ملخص البحث.....	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	و
شعار.....	ر
إهداء.....	ح
الشكر والتقدير.....	ط
محتويات البحث.....	ك
قائمة الجداول.....	س
قائمة الملاحق.....	ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- التحديد الإجرائي.....	٦
ج- أسئلة البحث.....	٧
د- أهداف البحث.....	٧

- هـ- أهمية البحث ٨
- و- أسباب إختيار الموضوع ٨
- ز- الدراسات السابقة ٩
- ح- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ١٠
- ط- هيكل البحث ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- مهارة الكلام

- ١- تعريف مهارة الكلام ١١
- ٢- تعليم مهارة الكلام ١٣
- ٣- التخطيط لعملية الكلام ١٤
- ٤- أهداف تعليم الكلام ١٦
- ٥- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٨
- ٦- تنمية مهارة الكلام ١٩
- ٧- أهداف تعليم التكلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢١
- ٨- تقويم تعليم مهارة الكلام ٢١

المبحث الثاني: ب- وسائل التعليم

- ١- تعريف الوسائل ٢٢
- ٢- أنواع الوسيلة التعليمية ٢٣

المبحث الثالث: ج- دمية اليد

- ١- تعريف دمية اليد ٢٥
- ٢- أنواع دمية اليد ٢٥
- ٣- فائدة دمية اليد ٢٦
- ٤- خطوات استخدام وسيلة دمية اليد في مهارة الكلام اللغة العربيّة ٢٧

الباب

الثالث

منهج البحث

- أ- نوع البحث ٢٨
- ب- تصميم البحث ٢٨
- ج- موضوع البحث ٢٩
- د- تصوير المدرسة ٢٩
- هـ- مجتمع البحث وعينته ٣٠
- و- البيانات ومصادرها ٣١
- ز- أساليب جمع البيانات ٣٢
- ح- تصميم القياسات ٣٥
- ط- أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٢

٤٨		ب- تقديم البيانات
٦٣		ج- تحليل البيانات وتفسيرها
٦٩		د- البحث نتائج الباحثة

الباب الخامس

الخاتمة

٧٨		أ- خلاصة البحث
٧٨		ب- توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عينة في هذا البحث يعنى طلبة الصف السابع "أ" و "ب" في مدرسة المتوسطة "مفتاح الخيرية" بجمفاكا بنجار بارو	٣٤
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٩
٣.٣	جوانب التقديم	٤١
٣.٤	تفسير حصول تعليم الطلبة	٤٢
٤.١	أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو	٥١
٤.٢	أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو	٥٣
٤.٣	أحوال المبني في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو	٥٤
٤.٤	تنفيذ الإختبار القبلي	٥٦
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة التجريبية (ب)	٥٦
٤.٦	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٥٩
٤.٧	في اللقاء الأول مادة التعليم	٥٩
٤.٨	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٦٢
٤.٩	في اللقاء الأول مادة التعليم	٦٣
٤.١٠	تنفيذ الإختبار البعدي	٦٦
٤.١١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة	٦٧

	التجريبية (ب)	
٦٩	نتائج التعليم في الفصل التجريبي	٤.١٢
٦٩	تفسير حصول تعليم الطلبة	٤.١٣
٧٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٤
٧١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٥
٧٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٦
٧٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٧
٧٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٨
٧٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٩
٧٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٠
٧٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢١

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	أسئلة البحث في الاختبارين
٢.	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٣.	نتائج الطلبة المجموعة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلبة الصفّ أ والصفّ ب
٤.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة <u>التجريبية</u> اللقاء الأول
٥.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة <u>التجريبية</u> اللقاء الثاني
٦.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٧.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٨.	المواد الدراسي
٩٦.	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
١٠.	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
١١.	خطوات تحليل المتوسط والمعيّار الانحرافي للاختبار القبلي
١٢.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١٣.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
١٤.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار القبلي
١٥.	خطوات تحليل المتوسط والمعيّار الانحرافي للاختبار البعدي
١٦.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٧.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
١٨.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي
١٩.	الصور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٢٠.	دليل المقابلة