

الباب الرابع

تقديم البيانات وبحثها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة "مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية بجمفاكا

بنجار بارو.

قامت مدرسة "مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية في تاريخ ١ أغسطس ١٩٣٢ م تماماً بتاريخ ٢٨ ربيع الأول ١٣٥١ هـ. وهذا الوقف من الحاج أنج جرمان، أحد من المجتمع جمفاكا. منذ تأسيس هذه مدرسة "مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية يقودها مباشرة المعلم الحاج عبد المجيد والمعلم الحاج حسن البصري ذكر معروف (جدّ الخاطب) المعلم الحسن والمعلم يوسف.

مدرسة "مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية في جمفاكا، عنوانها في الشارع الحاج مستر جكركسوم رقم ٤٠ المدينة بنجار بارو، تبدأ أنشطة التعليم والتعلم بدراسة المشاكل الدينية بكتاب التراثي. في الدورة وتطور هذه المدرسة "مفتاح الخيرية" المتوسطة الإسلامية شهدت صعوداً وهبوطاً، من بينها خلال الإحتلال البايان، تم إغلاق المدرسة لفترة طويلة وتحديدًا من ٧ سبتمبر ١٩٥٢ إلى ١٩ أغسطس ١٩٤٧ بسبب نقص الأموال بالإضافة إلى المزيد من المعلمين مع جميع الطلاب شغل إخباري ليابان يعدن الذهب والألماس.

في الفترة التالية، وتحديدًا منذ ٢٠ أغسطس ١٩٤٧ أعيد فتح المدرسة وقادها المعلم الحاج إرمس الذي أطلق عليه إسم المدرسة الإسلامية مفتاح الخيرية بمساعدة زملائه مثل المعلم الحاج عبد الرحمن، المعلم الحاج الحسن، المعلم عبد الحميد تنجل إرنج مرتافورا وغيره.

رؤية هذا الشرط، شعر السيد الحاج عبد السليم على حد علمه أنه مضطر لقبول أرضه بمساحة ١٨١٢ متر مربع وفي نفس الوقت مع المجتمع لبناء مبني جديد لمستوى الثانوية ٢٩ أبريل ١٩٧٤ ثم المدرسة عالية ١٩٨٤.

المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية وضع بجمفاكا بنجار بارو، المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية لديه مستويات من التعليم، يعني:

أ. المدرسة مفتاح الخيرية الإبتدائية الإسلامية بقيادة المعلم الحاج كستالان
ب. المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية بقيادة المعلم الحاج محمد ذركش

ج. المدرسة مفتاح الخيرية العالية الإسلامية بقيادة المعلم الحاج محمد حسين
وأما الهوية من مدرسة مفتاح الخيرية الإسلامية بجمفاكا بنجار بارو وهي:

أ) اسم المدرسة	: مدرسة مفتاح الخيرية الإسلامية
ب) تأسس عام	: ١ أغسطس ١٩٣٢ م
ت) رئيس المدرسة	: الأستاذ الحاج محمد ذركش
هـ) عنوان المدرسة	
١) الشارع	: شارع الحج مستر جكر كوسمو
٢) الناحية	: جمفاكا

- ٣) المديرية : جمفاكا بنجار بارو
 ٤) الولاية : كليمنتان الجنوبية
 ٥) رقم الهاتف : ٠٥١١٧٤٨٨٤٨٣ :
 ٦) البريد الإلكتروني : miftahul.khairiyah@yahoo.co.id
 ٧) إشارة بريد : ٧٠٥٦٨ :
 و) حالة الاعتماد : ب :
 ز) الحالة المدرسة : أهلية :
 ح) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ٥١٠٠٦٣٠٤٠٠١١ :
 ط) عدد من المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣٠٤٦١٣ :

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو

عدد المدرّسين في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو ٢٥ مدرّسًا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّس المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو، قدّمت الباحثة جدول أسماء المدرّسين الآتية:
 الجدول ٤.١: أحوال المدرّسين والمدرّسات والموظّفين في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو^{٤٢}

رقم	الإسم	حالة التوظيف	اسم المادّة
-----	-------	--------------	-------------

^{٤٢} حاصل المقابلة مع موظّف المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو ووثيقة المدرسة في تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٩، في الساعة ٠٩.٠٠ وت

١	الاستاذ الحاج محمد زركش	رئيس المدرسة	الفقه
٢	سريات، السرجانا	مدرسة	عقيدة الأخلاق
٣	ناسعتل إسلامية، السرجانا	مدرسة	القرآن والحديث
٤	محمد حفيظ، السرجانا	مدرس	القرآن والحديث
٥	ديلامي، السرجانا	مدرس	اللغة العربية
٦	الدكتور بويه دين	مدرس	التاريخ الثقافي الإسلامية
٧	أرميان، السرجانا	مدرسة	التاريخ الثقافي الإسلامية
٨	مرعتل قبطية، السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسي
٩	فترة رهيات، السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١٠	أرميان، السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١١	سر سونرتي، السرجانا	مدرسة	الرياضيات
١٢	نورل نعمة، السرجانا	مدرسة	العلوم الطبيعية
١٣	ستي زبيدة، السرجانا	مدرسة	العلوم الطبيعية
١٤	حفظ أنصري، السرجانا	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٥	حليمة، السرجانا	مدرسة	العلوم المواطنة
١٦	مسرود، السرجانا	مدرس	التكنولوجيا المعلومات والتصالات
١٧	شهرياني، السرجانا	مدرس	التربية البدنية والصحية
١٨	ميشرة، السرجانا	مدرسة	KTK
١٩	أمر الله، السرجانا	مدرس	المحتوى المحلي (التوحيد)
٢٠	بيروني	مدرس	المحتوى المحلي (نحو أو صرف)

٢١	الحج محمد حميد	مدرس	المحتوى المحلى (فرائد)
٢٢	ورحسن	مدرس	المحتوى المحلى (فرائد)
٢٣	الحاج محمد أتقيا	مدرس	المحتوى المحلى (فرائد)
٢٤	بيرون	مدرس	المحتوى المحلى (أخلاق)
٢٥	إبن الصلاح	مدرس	المحتوى المحلى (تجويد)
إعداد	٢٥		
د			

٣- أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية

في جمفاكا بنجار بارو

عدد الطلبة في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو يعني ٢٤٦ طالبًا في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، تتكوّن من ١١٧ طالبًا من الأولاد و ١٢٩ طالبًا من البنات. لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو، قدّمت الباحثة جدول أحوال الطلبة الآتية:

الجدول ٤.٢: أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار

بارو^{٤٣}

رقم	درجة الفصل	إعداد
١	الفصل السابع (أ)	٢٥
	الفصل السابع (ب)	٢٦

^{٤٣} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين

ووثيقة المدرسة في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٨، في الساعة ٠٩.٠٠ وت

٢٥	الفصل السابع (ج)	٢
٢٣	الفصل الثامن (أ)	٤
٢٢	الفصل الثامن (ب)	٥
٢٤	الفصل الثامن (ج)	٦
٣٥	الفصل التاسع (أ)	٧
٣٤	الفصل التاسع (ب)	٨
٣٢	الفصل التاسع (ج)	
١٣١	إعداد	

٤- أحوال المبني في المدرسة مفتاح الخيرية الإسلامية في جمفاكا

بنجار بارو

لتصوير العام عن المبني في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة

الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو كما يلي :

الجدول ٤.٣: أحوال المبني في المدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار

بارو

الرقم	الغرفة	الجملة
١	غرفة رئيسة المدرسة	١
٢	غرفة المدرسات	١
٣	مكتبة	١
٤	الفضاء الإداري	١
٥	غرفة التوجيه الاستشارة	١

١	مختبر العلوم الطبيعية	٦
١	الفضاء التنظيمي	٧
١	مجال الرياضة	٨
٢	مرحاض المدرسين	٩
٩	مرحاض الطلبة	١٠
١	المكتبة	١١
١	مطبخ	١٢
١	جراج	١٣
٩	الصف	١٤
١	المصلا	١٥
٢	السكن	١٦
٢	المقصف	١٧
٢٠		إعداد

ب- تقديم البيانات

تقديم البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي الإختبار القبلي، وعملية التعليم، والإختبار البعدي. وهذه الباحثة تبين عن تقديم البيانات كما يلي:

١. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي تنقسم إلى أربعة أقسام هي مادة الإختبار القبلي، ولقاء الإختبار القبلي، وأقسام الإختبار، ونتائج الإختبار القبلي. وهذه الباحثة تبين عن الإختبار القبلي كما يلي:

- مادة الإختبار القبلي

أمّا مادة الإختبار مناسب بأهداف تعليم الكلام ومادة الإختبار القبلي تؤخذ من الدرس الأول موضوعها التعريف بالنفس، ومادة الإختبار تنقسم إلى ثلاثة أقسام يعني: يري المعنى المفردات التعريف بالنفس، وتحديد معنى الحوار على الصعيد العالمي التعريف بالنفس، ويبين الحوار مع التجويد جيدة وحقيقة.

- لقاء الإختبار القبلي:

لقاء الإختبار القبلي تفعل قبل التعليم ولقاء القبلي كما يلي:

الجدول ٤.٤: تنفيذ الإختبار القبلي

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة	الفصل
١	الأربعاء، ٦ فبراير ٢٠١٩	٢-١	أ (المجموعة الضابطة)
١	الإثنين، ٤ فبراير ٢٠١٩	٦-٥	ب (المجموعة التجريبية)

- أقسام الإختبار

الإختبار ينقسم إلى قسمين هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. رأبي الإختبار القبلي هو الإختبار فعل قبل التعليم أو التدريس، والإختبار البعدي هو فعل بعد التعليم أو التدريس

- نتائج الإختبار القبلي

بعد تفعل الإختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي فنتائج

كما يلي:

الجدول ٤.٥: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة التجريبية (ب)

المجموعة التجريبية (ب)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٦٠	E1	١
٥٧	E2	٢
٥٥	E3	٣
٤٦	E4	٤
٥٢	E5	٥
٣٦	E6	٦
٥٠	E7	٧
٥٣	E8	٨
٥٤	E9	٩
٥٦	E10	١٠
٥١	E11	١١
٥٤	E12	١٢
٥٤	E13	١٣
٤٨	E14	١٤
٦٠	E15	١٥
٥٤	E16	١٦
٥٦	E17	١٧
٥١	E18	١٨
٤٨	E19	١٩

المجموعة الضابطة (أ)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٦٥	K1	١
٥٤	K2	٢
٧٥	K3	٣
٦٤	K4	٤
٥٩	K5	٥
٧٠	K6	٦
٦٨	K7	٧
٦٠	K8	٨
٦٦	K9	٩
٦٤	K10	١٠
٦٤	K11	١١
٤٨	K12	١٢
٦٠	K13	١٣
٦٠	K14	١٤
٥٢	K15	١٥
٦٦	K16	١٦
٦٥	K17	١٧
٧٠	K18	١٨
٦٦	K19	١٩

٥٦	E20	٢٠
٥٢	E21	٢١
٥٦	E22	٢٢
٤٦	E23	٢٣
٤٨	E24	٢٤
٤٣	E25	٢٥
٤٨	E26	٢٦
٦٠	أعلى النتيجة	
٣٦	أدنى النتيجة	
٥١,٦٩	معدل النتيجة	
٥,٣٦	المعيار الانحرافي	

٧٠	K20	٢٠
٦٠	K21	٢١
٦٢	K22	٢٢
٦٣	K23	٢٣
٥٨	K24	٢٤
٧٥	أعلى النتيجة	
٤٨	أدنى النتيجة	
٦٢,٨٧٥	معدل النتيجة	
٦,١٠	المعيار الانحرافي	

يستند إلى جدول ٤.٥ معلوم نتائج الإختبار القبلي أن معدل الطالبات في المجموعة الضابطة ٦٢,٨٧٥، ومعلوم نتائج الإختبار القبلي أن معدل الطالبات في المجموعة التجريبية ٥١,٦٩.

٢. عملية التعليم

بعد عن يفعل الإختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي فالباحثة تفعل عملية التعليم في الفصل الضابطي والفصل التجريبي، كما يلي:

أ- عملية التعليم في الفصل التجريبي

الأولى عملية التعليم في الفصل التجريبي، وعملية التعليق في الفصل التجريبي وجد خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم، وخطبة التعليم، ونشاط التعليم. وهذه الباحثة تبين عن الإختبار القبلي كما يلي:

– اللقاء

لقاء عملية التعليم في الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٦-٥	الإثنين، ٤ فبراير ٢٠١٩	١
تعليم الأول (التعريف بالنفس)	٦-٥	الإثنين، ١١ فبراير ٢٠١٩	٢
تعليم الثاني (التعريف بالنفس)	٦-٥	الإثنين، ١٨ فبراير ٢٠١٩	٣
اختبار البعدي	٦-٥	الإثنين، ٢٥ فبراير ٢٠١٩	٤

– مادة التعليم

مادة التعليم ينقسم إلى قسمين يعني المفردات والحوار، كما يلي:

الجدول ٤.٧ في اللقاء الأول مادة التعليم هو:

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
------------------------	-----------------------

Selamat datang (lk) : أَهْلًا بِكَ Selamat datang (lk) أَهْلًا بِكَ	Selamat datang : أَهْلًا وَسَهْلًا
Baik بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	Apa kabarmu (lk) : كَيْفَ حَالُكَ Apa kabarmu (pr) : كَيْفَ حَالُكَ
Selamat pagi صَبَاحُ النَّوْرِ	Selamat pagi : صَبَاحُ الْحَيْرِ
Namaku اِسْمِي	Siapa namamu (lk) : مَنْ اِسْمُكَ Siapa namamu (pr) : مَنْ اِسْمُكَ
Aku dari اَنَا مِنْ	Darimana kamu (lk) : مِنْ اَيْنَ اَنْتَ Darimana kamu (pr) : مِنْ اَيْنَ اَنْتِ
	Alamat : عُنْوَانُ
Sama-sama عَمَّا	Terima kasih : شُكْرًا

في اللقاء الثاني مادة التعليم هي:

- المحادثة الأولى

- السَّلَام عَلَيْكُمْ
- وَعَلَيْكُمْ السَّلَام وَرَحْمَةُ اللَّهِ
- مَنْ أَنْتَ؟
- أَنَا طَالِبٌ، اِسْمِي عَزَّام. مَنْ أَنْتَ؟
- أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا، اِسْمِي يَوْسُف
- مَنْ اَيْنَ أَنْتَ؟
- أَنَا مِنْ جَمْعَاكَ وَأَنْتَ؟
- أَنَا مِنْ بَنْجَارِ بَاوُ

➤ إِلَى اللِّقَاءِ

➤ مَعَ السَّلَامَةِ

- المحادثة الثاني

- أهلا وسهلا؟
- أهلا بك.
- كيف كالك؟
- الحمد لله بخير، وأنت؟
- الحمد لله بخير أيضا
- أين عُنْوَانِك؟
- عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مِنْجَا بِنَجَارِبَارُو، وَأَنْتِ؟
- عِنْوَانِي فِي الشَّارِعِ أَرْجُونَا بِنَجَارْمَسِين
- إِلَى اللِّقَاءِ
- مَعَ السَّلَامَةِ

- خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، ومستعدّ وسيلة دمية اليد، ومستعدّ آلة التعليم.

- نشاط التعليم

ونشاط التعليم كما يلي:

١- افتتاح الدراسة، المدرسة افتتاح الدراسة بنطق السلام وبحماسة إلى

الطلبة

- ٢- تقديم الهدف من التعليم، تنطق المدرّسة الهدف من التعليم يعني،
أظهر المعنى المفردات، وتحديد معنى نصّ الحوار على الصعيد
العالمي، وإظهار الحوار مع التجويد جيّدة وحقيقية
- ٣- تقديم الموضوع في الدراسة، تنطق المدرّسة الموضوع في الدراسة يعني
التعريف بالتّفس
- ٤- تقرأ المدرّسة عن الموضوع تعليم المفردات بصوت عالٍ وصحيح
التي تسمعها الطلاب
- ٥- تقرأ المدرّسة المفردات التي تتعلّق بموضوع التعليم بصوت عالٍ
وصحيح التي تسمعها الطلاب
- ٦- تأمر المدرّسة إلى الطلبة تعرّف نفسه واحدا فواحدا في أمام الفصل
باستخدام وسيلة دمية اليد



الصورة نشاط التعليم في الفصل التجريبي

ب- عملية التعليم في الفصل الضابطي

الأولى عملية التعليم في الفصل الضابطي، وعملية التعليم في الفصل الضابطي سواء كالفصل التجريبي وجد خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم، وخطبة التعليم، ونشاط التعليم. وهذه الباحثة تبين عن الإختبار القبلي كما يلي:

– اللقاء

لقاء عملية التعليم في الفصل الضابطي كما يلي:

الجدول ٤.٨ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢-١	الأربعاء، ٦ فبراير ٢٠١٩	١
تعليم الأول (التعريف بالنفس)	٢-١	الأربعاء، ١٣ فبراير ٢٠١٩	٢
تعليم الثاني (التعريف بالنفس)	٢-١	الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩	٣
اختبار البعدي	٢-١	الأربعاء، ٢٧ فبراير ٢٠١٩	٤

– مادة التعليم

مادة التعليم ينقسم إلى قسمين يعني المفردات والحوار، كما يلي:

الجدول ٤.٩ في اللقاء الأول مادة التعليم هو:

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat datang (lk) : أَهلاً بِكَ : Selamat datang (lk) أَهلاً بِكَ	Selamat datang : أَهلاً وَسَهْلاً :
Baik بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	Apa kabarmu (lk) : كَيْفَ حَالُكَ : Apa kabarmu (pr) : كَيْفَ حَالُكَ :
Selamat pagi صَبَاحُ النَّوْرِ	Selamat pagi : صَبَاحُ الْحَيْرِ :
Namaku اسْمِي	Siapa namamu (lk) : مَنْ اسْمُكَ : Siapa namamu (pr) : مَنْ اسْمُكَ :

Aku dari من	Darimana kamu (lk) : من أين أنت Darimana kamu (pr) : من أين أنت
	عنوان: Alamat
Sama-sama عفوًا	شكرًا: Terima kasih

في اللقاء الثاني مادة التعليم هي:

- المحادثة الأولى

- السلام عليكم
- وعليكم السلام ورحمة الله
- من أنت؟
- أنا طالب، اسمي عزّام. من أنت؟
- أنا طالب أيضا، اسمي يوسف
- من أين أنت؟
- أنا من جمفأكا وأنت؟
- أنا من بنجار بازو
- إلى اللقاء
- مع السلامة

- المحادثة الثاني

- أهلا وسهلا؟

- أهلابك.
- كيف كالك؟
- الحمد لله بخير، وأنت؟
- الحمد لله بخير أيضا
- أين عنوانك؟
- عنواني في الشارع منجا بنجاربارو، وأنت؟
- عنواني في الشارع أرجونا بنجارمسين
- إلى اللقاء
- مع السلامة

- خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، ومستعد آلة التعليم.

- نشاط التعليم

أ) افتتاح الدراسة، المدرسة افتتاح الدراسة بنطق السلام وبحماسة إلى الطلبة

ب) تقديم الهدف من التعليم، تنطق المدرسة الهدف من التعليم يعني، أظهر المعنى المفردات، وتحديد معنى نص الحوار على الصعيد العالمي، وإظهار الحوار مع التجويد جيدة وحقيقية

ج) تقديم الموضوع في الدراسة، تنطق المدرسة الموضوع في الدراسة يعني التعريف بالنفس

د) تلقي المدرسة المفردات إلى الطلاب مرتين أو أكثر

- هـ) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرّسة
 و) تعطي المدرّسة السؤالين، السؤال الأول يعني أمرت المدرّسة الطلبة
 لأجواب السؤال معطى
 ز) السؤال الثاني يعني أمرت المدرّسة الطلبة لحوار مع صديهم في أمام
 الفصل



الصورة نشاط التعليم في الفصل الضابطة

٣. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي تنقسم إلى أربعة أقسام هي مادة الإختبار البعدي، ولقاء الإختبار البعدي، وأقسام الإختبار، ونتائج الإختبار البعدي. وهذه الباحثة تبين عن الإختبار البعدي كما يلي:

– مادة الإختبار

أمّا مادة الإختبار مناسب بأهداف تعليم الكلام ومادة الإختبار البعدي تؤخذ من الدّرس الأوّل موضوعها التّعريف بأنفس، ومادة الإختبار تنقسم إلى ثلاثة أقسام يعني: يري المعنى المفردات التّعريف بالنفس، وتحديد معنى الحوار على الصعيد العالمي التّعريف بالنفس، ويبيّن الحوار مع التجويد جيدة وحقيقة.

– اللقاء الإختبار البعدي

لقاء الإختبار القبلي تفعل قبل التعليم ولقاء القبلي كما يلي:

الجدول ٤.١٠ تنفيذ الإختبار البعدي

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة	الفصل
١	الأربعاء، ٢٧ فبراير ٢٠١٩	٢-١	أ (المجموعة الضابطة)
١	الإثنين، ٢٥ فبراير ٢٠١٩	٦-٥	ب (المجموعة التجريبية)

– أقسام الإختبار

الإختبار ينقسم إلى قسمين هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. رأبي الإختبار القبلي هو الإختبار فعل قبل التعليم أو التدريس، والإختبار البعدي هو فعل بعد التعليم أو التدريس

– نتائج الإختبار البعدي

بعد تفعل الإختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي فنتائج

كما يلي:

الجدول ٤.١١ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة التجريبية

(ب)

المجموعة التجريبية (ب)

المجموعة الضابطة (أ)

النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٨١	E1	١
٧٧	E2	٢
٨٣	E3	٣
٨٤	E4	٤
٨٢	E5	٥
٨٤	E6	٦
٩٢	E7	٧
٩٤	E8	٨
٨٠	E9	٩
٩٥	E10	١٠
٧٤	E11	١١
٧٦	E12	١٢
٧٦	E13	١٣
٨٠	E14	١٤
٧٥	E15	١٥
٦٨	E16	١٦
٧٨	E17	١٧
٧٦	E18	١٨
٨٥	E19	١٩
٨٣	E20	٢٠

النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٧٨	K1	١
٧٠	K2	٢
٧٨	K3	٣
٦٥	K4	٤
٧١	K5	٥
٧٠	K6	٦
٥٢	K7	٧
٥٦	K8	٨
٦٦	K9	٩
٦٢	K10	١٠
٧٠	K11	١١
٧٨	K12	١٢
٨٣	K13	١٣
٦٨	K14	١٤
٧٦	K15	١٥
٨٥	K16	١٦
٧٢	K17	١٧
٨٧	K18	١٨
٦٧	K19	١٩
٦٧	K20	٢٠

٧٦	E21	٢١
٧٤	E22	٢٢
٧١	E23	٢٣
٧٦	E24	٢٤
٩٥	أعلى النتيجة	
٦٨	أدنى النتيجة	
٨٠،٠٨	معدل النتيجة	
٦،٧٨٨	المعيار الانحرافي	

٧٧	K21	٢١
٨٧	أعلى النتيجة	
٥٢	أدنى النتيجة	
٧١،٣٣	معدل النتيجة	
٨،٨٧٣	المعيار الانحرافي	

يستند إلى جدول ٤.١٢ معلوم نتائج الإختبار البعدي أن معدل الطالبات في المجموعة الضابطة ٧١،٣٣، ومعلوم نتائج الإختبار البعدي أن معدل الطالبات في المجموعة التجريبية ٨٠،٠٨.

الجدول ٤.١٢ نتائج التعليم في الفصل التحريبي

رقم	السؤال	نعم	لا
١	الطلبة حماسة في التعليم باستخدام وسيلة دمية اليد.	٤	٠
٢	وسيلة دمية اليد مناسب في استخدام في الفصل السابع في مدرسة مفتاح الخيرية المتوسطة الإسلامية في جمفاكا بنجار بارو.	٤	٠
٣	نشاط الطلبة في الأسئلة والجواب.	٣	٠

٠	٣	الطلبة تري الحوار أمام الفصل	٤
---	---	------------------------------	---

الجدول ٤.١٣: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	٤-٣	ممتاز
٢	٣-٢	جيد
٣	٢-١	مقبول
٤	١-٠	راسب

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتيجة المتوسط والمعيار الانحاراً في على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Kontrol	24	48,00	75,00	62,8750	6,10995
Kelas_Eksperimen	26	36,00	60,00	51,6923	5,36484
Valid N (listwise)	24				

بناء على ذلك جدوال، عرف من المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط =
 ٦٢،٨٧ والمعيار الإنحرافي = ٦،١٠. أما في المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط =
 ٥١،٦٩ والمعيار الإنحرافي = ٥،٣٦

٢- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع أ
 (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٥: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		24	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,8750	51,6923
	Std. Deviation	6,10995	5,36484
Most Extreme Differences	Absolute	,115	,128
	Positive	,096	,096
	Negative	-,115	-,128
Kolmogorov-Smirnov Z		,562	,653
Asymp. Sig. (2-tailed)		,910	,788

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة الضابطة (الصف السابع أ) أن قيمة sig. (2-tailed) هو
 ٠،٠٩١٠، لأن أكبر من ٠،٠٥، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. أما في
 المجموعة التجريبية (الصف السابع ب) أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠،٧٨٨، لأن أكبر من
 ٠،٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في
 المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي طبيعية.

٣- اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع أ
(للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي.

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,264	1	48	,610

توجد قيمة sig هو ٠,٦١٠، لأن أكبر من ٠,٠٥ فقبلت H_0 بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي التجانس لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤- اختبار t على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع أ
(للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_Test	Equal variances assumed	,264	,610	6,890	48	,000	11,18289	1,62311	7,91921	14,44617
	Equal variances not assumed			6,853	45,967	,000	11,18289	1,63171	7,88818	14,46721

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة $\text{sig.} = (2 \text{ tailed}) 0,000$ لأن $0,000$ أصغر من $0,005$ H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يتم أن توجد فرق على نتائج الإختبار القبلي بين طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية).

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار البعدي. أما نتائج الحساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 كما يلي:

١- نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Kontrol	21	52,00	87,00	71,3333	8,87318
Kelas_Eksperimen	24	68,00	95,00	80,0000	6,78874
Valid N (listwise)	21				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط =
 ٧١,٣٣ والمعيار الانحرافي = ٨,٨٧. أما في المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط =
 ٨٠,٠٠ والمعيار الانحرافي = ٦,٧٨

٢- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ
 (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		21	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,3333	
	Std. Deviation	8,87318	
Most Extreme Differences	Absolute	,095	,139
	Positive	,089	,139
	Negative	-,095	-,105
Kolmogorov-Smirnov Z		,435	,680
Asymp. Sig. (2-tailed)		,992	,744

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة الضابطة (الصف السابع أ) أن قيمة sig. (2-tailed) فهي ٠,٠٩٩٢، لأن أكبر من ٠,٠٥,٠، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة التجريبية (الصف السابع ب) أن قيمة sig. (2-tailed) فهي ٠,٠٧٤٤، لأن أكبر من ٠,٠٥,٠، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي طبيعية.

٣- اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

Pos_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,262	1	43	,268

توجد قيمة sig هو ٠,٠٢٦٨، لأن ٠,٠٢٦٨ أكبر من ٠,٠٥، فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤- اختبار t على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢١: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Pos_Test	Equal variances assumed	1,282	,268	-3,705	43	,001	-8,66667	2,33894	-13,38359	-3,94974
	Equal variances not assumed			-3,640	37,239	,001	-8,66667	2,38107	-13,49013	-3,84321

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة $\text{sig.} =$

(2 tailed) $0,001$ لأن $0,001$ أصغر من $0,005$ H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يتم أنّ توجد فرق على نتائج الإختبار البعدي بين طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع ب (المجموعة التجريبية).

والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام وسيلة دمية اليد في تعليم الكلام

فعال.

د- البحث نتائج الباحثة

تفديرا نتائج التعليم، فالباحثة نشطا هناك فرق كبير بين نتائج التعليم

الطلبة تدرسيها باستخدام وسيلة دمية اليد وبدون وسيلة دمية اليد. بعد مقارنة نتائج

الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والإختبار القبلي والإختبار البعدي

في المجموعة التجريبية فالباحثة عقد هذا البحث فعال.

قبل الباحثة تفعل الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
فالباحثة تفعل صدق الإختبار في الفصل "ج"، بعد الباحثة تفعل صدق الإختبار في
الفصل "ج" فالباحثة تفعل الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بعد الباحثة تفعل الإختبار القبلي، الباحثة تفعل التعليم في المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة. بمادة التعليم مناسب بأهداف مهارة الكلام في المرحلة الأولى
يعني:

أ- تطوير وعى الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية.

ب- إثراء ثروته اللفظية الشفهية.

ج- تقويم روابط المعنى عنده.

د- تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

هـ- تنكية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

و- تحسين هجائه ونطقه.

ز- إستخدامه للتعبير القصص المصلى.^{٤٤}

بعد الباحثة تفعل التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة،
فالباحثة تفعل الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. باستخدام وسيلة
دمية اليد في المجموعة التجريبية وبدون وسيلة دمية اليد في المجموعة الضابطة.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، سابق المرجع، ص. ١٣٤

أما كرف معدل في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي :

