# Lampiran I

# DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Terjemah
1.	2	6	46. Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya disisi Tuhanmu serta lebi baik untuk menjadi harapan
2.	2	12	Setiap anak yang lahir dilahirkan di atas fitrah, maka kedua orang tuanya lah yang menjadikannya Yahudi, Majusi, dan Nasrani (H.R Bukhari)
3	2	17	125. Seruhlah (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu denhgan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-Mu. Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

# PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 B/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, Sebagai Berikut:

# A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
1	Alif	-	Tidak dilambangkan
ŗ	ba`	В	Be
ت	ta`	Т	Те
ث	sa`	Š	Es (dengan titik di atas)
<b>E</b>	Jim	J	Je
۲	ha'	ņ	Ha (dengan tiik di bawah)
Ċ	kha'	Kh	Ka dan ha
٦	Dal	D	De
ن	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
J	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ģ	De (dengan titik di bawah)
ط	ţa`	ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Ż	Zet (dengan titik di bawah)
٤	ʻain	6	Koma terbalik di atas
ۼ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
<u> </u>	Kaf	K	Ka
ن	Lam	L	El
۴	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
٥	ha'	Н	На
۶	Hamzah	6	Apostrof
ي	ya'	Y	Ya

## B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangap

متعقدين	Ditulis	Muta'aqqidin
عدة	Ditulis	ʻiddah

#### C. Ta'marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis h.

Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: هبة ditulis hibah

2. Apabila ta'marbutah hidup atau dengan haraka, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis

Contoh: كرامة الاولياء ditulis Karāmatul-auliyā

#### D. Vokal Pendek

Kasrah	Ditulis	I
 Fathah	Ditulis	A
 Dammah	Ditulis	U

## E. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	Ditulis	Ā Jāhiliyyah
2	Fathah + ya'mati يسعى	Ditulis	Ā yas'ā
3	Kasrah + ya'mati عریم	Ditulis	Ī Karīm
4	Dammah + wawu'mati فروض	Ditulis	Ū furūḍ

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati	D'4-1'-	Ai
I	بينكم	Ditulis	Bainakum

# G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: أأنتم ditulis a'antum

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariah ditulis Al-

Contoh: القلم ditulis al-galamu

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf al- diganti huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشمس ditulis *al-syamsu* (baca: asy-syamsu)

#### I. Kata dalam Rangkaian Frasa dan Kalimat

- 1. Ditulis kata perkata, atau
- 2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut. Contoh: في ditulis fi al-Qur'ān al-karīm.

#### J. Huruf Kapital

Penulisan huruf capital atau besar disesuaikan dengan EYD.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُوْلٌ ditulis Wa mā Muhammadun illā rasūlun.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, huruf kapital tidak dipergunakan.

#### Contoh:

- Nasrum minallāhi wa fathun qarīb

- Lillāhi al-amru jamī 'an

- Wallāhu bikulli syai'in alīmun

# K. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

# Lampiran II

## CATATAN LAPANGAN

# (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS.1

Interviewee : Bunda Hj. Bastiah, M.Pd

Interviewer : Peneliti (Najmi Hayati)

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Waktu :10.30 – 11.00

No	Deskripsi
1.	Apa latar belakang pendidikan bunda?
	Pendidikan terakhir saya S2 di Universitas Lambung Mangkurat
2.	Sejak kapan dan berapa lama bunda menjabat kepala sekolah di PAUD Terpadu
	Sang Pemimpin?
	Dari 2013 sampai sekarang, berarti kira-kira sudah sekitar 7 tahun saya menjabat
	jadi kepala sekolah di PAUD Terpadu Sang Pemimpin
3.	Adakah pelatihan khusus yang diberikan sekolah kepada guru agar bisa mengajar
3.	sesuai dengan aspek penilaian?
	Kami disini menggunakan K13, jadi sebelum tahun ajaran baru kami
	mengadakan workshop untuk semua guru diadakan selama 3-4 hari, nah jadi
	kami disitu menyusun perencanaan program selama 1 tahun, kegiatan yang
	diberikan kepada anak.
4.	
	Bagaimana kepala sekolah mengatur dan mengurus sekolah hingga tercipta
	karakter yang baik di PAUD Terpadu Sang Pemimpin?
	Kalau untuk anak-anak kami melalui pembiasaan-pembiasaan, setiap hari datang
	sampai pulang selalu ada pembiasaan-pembiasaan baik itu pembiasaan dalam
_	berdoa, ketika makan, masuk wc dll. Jadi selalu kami biasakan untuk membaca
5.	doa.
	Apakah Sarana dan prasarana yang ada sudah sesuai dengan aksesbilitas
	fungsionalnya?
	Sebenarnya ada yang belum sesuai, tapi kami usahakan misalnya ada yang
6.	kurang kami tambahkan. Seperti mainan untuk anak-anak
	Sejak kapan model pembelajaran sentra diterapkan?
	Dari tahun 2013 sudah diadakan model pembelajaran sentra.
7.	

Kenapa sekolah ini tertarik menerapkan model pembelajaran sentra?

Karena dengan model pembelajaran sentra anak dibagi dalam kelompok kecil, kalau kita memakai dengan sistem klasikal itu kelompoknya lebih besar, kalau sentra kelompoknya lebih kecil lebih mudah untuk guru dalam menilai mengamati anak.

Bagaimana latar belakang penerapan sentra di PAUD Terpadu Sang Pemimpin? Pada tahun 2010-2012 akhir masih menggunakan sistem kelompok, lalu pada awal januari 2013 kurang lebih 4 bulan pada bulan juni-september dilakukan perombakan pembelajaran, september 2013 dilaksanakannya pembelajaran sentra, karena dari yayasan pembelajaran harus ada inovasinya. Latar belakang menggunakan pembelajaran sentra, karena sentra lebih banyak berpusat kepada anak, ragam main untuk anak lebih banyak, dan anak juga akan lebih fokus karena anak akan dibagi perkelompok.

Bagaimana pembagian guru pemegang sentra?

9.

- 10. Pembagian guru pemegang sentra sesuai kemampuan yang dimiliki guru ada yang ke bahan alam, olah tubuh, memasak dll, jadi sesuai dengan kemampuan guru tersebut.
- 11. Bagaimana dengan pembagian anak dalam bermain sentra? Untuk pembagian anak, misalnya 1 guru banding 10 anak.
- 12. Apakah setiap kelompok sentra diberi nama kelompok?
  Iya, setiap kelompok sentra kami beri nama, supaya mempermudah anak masuk ke sentra dan mempermudah guru juga.
- Bagaimana pergantian anak masuk dalam kegiatan sentra?
  Sistemnya kan moving kelas, jadi anak yang menuju ketempat sentra itu, jadi setiap hari ada 8 sentra, 8 kelompok anak yang masuk.
- 14.
  Berapa hari kegiatan sentra dilakukan dalam 1 minggu?
  1 minggu ada 4 kali kegiatan sentra.
- Jika kegiatan sentra tidak dilakukan kegiatan apa yang akan dilakukan anak?

  Kalau kegiatan sentra tidak dikerjakan itu mungkin ada kegiatan yang lain yang kami kerjakan misalnya rekreasi, outbond itukan biasanya ada jadwal sentra tapi karena ada outbond otomatis sentra tadi digantikan dengan kegiatan diluar.

Kalau ada guru yang berhalangan hadir bagaimana dengan kegiatan sentra? Kami liburkan dan digantikan dengan kegiatan lain, karena guru sentra disekolah cuma ada 1 orang per sentra

Banjarmasin 22 juli 2019

Interviewer

Hj. Bastiah, M.Pd

Interviewee

Nip. 19641230 199403 2 002

Najmi Hayati

# Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

## (WAWANCARA GURU SENTRA BAHAN ALAM KELOMPOK B)

Kode :Cwgs1

Interviewee : Bunda Ida Hartini, S.Pd

Interviewer : Peneliti (Najmi Hayati)

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019

Waktu : 12.00-12.30

No	Deskripsi
1	Berapa lama bunda mengajar di PAUD Terpadu Sang Pemimpin? Sudah sekitar 8 tahun saya mengajar di PAUD Terpadu Sang Pemimpin, awal masuk bulan Juni tahun 2012
2	Apakah bunda pernah menjadi guru sentra sebelumnya? Sebelumnya saya disentra persiapan selama setahun, sentra imtaq kurang lebih selama 3 tahun, sedangkan sentra bahan alam kurang baru 2 tahun dengan tahun ini.
3	Pengalaman apa saja yang pernah bunda dapatkan sebelum menjadi guru sentra bahan alam? Sebelumnya kan saya dulu di sentra persiapan, sentra bahan alam ini agak mirip dengan sentra persiapan,tetapi untuk disentra persiapan lebih banyak belajar menulis, kalau untuk disentra bahan alam lebih banyak mengeksplor bahan-bahan alam.
4	Apa yang disiapkan sebelum melaksanakan model pembelajaran sentra? Yang pasti kegiatan anak, menyesuaikan tema, misalnya hari ini membutuhkan daun, berarti saya harus menyiapkan daun terlebih dahulu.
5	Menurut bunda, apa manfaat dari kegiatan melukis disentra bahan alam?  Menurut saya, kegiatan melukis ini anak dapat menuangkan ide-ide atau halayan anak, meningkatkan motorik halus dalam berkarya, meningkartkan kreativitas anak melalui lukisannya.
6	Media apa saja yang bunda siapkan dalam kegiatan pembelajaraan sentra bahan alam? Untuk media sentra bahan alam yang tidak pernah ketinggalan adalah kanvas, kertas hvs dan cat air untuk melukis, dan playdough, yang lainnya sesuai dengan tema, kegiatan yang berhubungan dengan sekitar anak misalnya mencuci baju, bermain pasir, dan disentra bahan alam ini ada kegiatan yang setiap hari dilaksanakan yaitu melukis dan bermain playdough

Ada berapa kegiatan yang bunda laksanakan disentra alam dalam sehari? Sebenarnya ada 5 kegiatan, tapi terkadang anak hanya bisa melaksanakan 4 kegiatan, sedangkan 1 kegiatan tersebut dijadikan sebagai kegiatan tambahan apabila waktu masih ada. 8 Metode apa saja yang bunda gunakan untuk menyampaikan materi kepada anak? Metode bermain, tanya jawab dan wawancara 9 Adakah anak yang belum berkembang dalam kegiatan melukis? Alhamdulillah sudah berkembang semua, tapi terkadang ada anak yang melukis melenceng dengan tema. 10 Bagaimana evaluasi yang bunda lakukan setiap selesai kegiatan? Yang pasti reccaling yang menanyakan kembali kegiatan apa saja yang telah dilakukan oleh anak 12 Apakah semua anak mau melakukan kegiatan melukis setiap harinya? Alhamdulillah, semua anak mau melakukan kegiatan melukis 13 Apakah anak menyukai kegiatan yang telah bunda laksanakan? Alhamdulillah semua anak semangat main disentra bahan alam, apalagi kalau ada kegiatan yang berhubungan dengan air, pasti tambah semangat anak-anak. 14 Apakah bunda selalu membuat rencana program pembelajaran harian (RPPH) dan rencana program rencana mingguan (RRPM)? RPPH dan RRPM kami buat secara bersama-sama lalu kami rapatkan untuk kegiatannya masing-masing guru sentra yang membuatnya. 15 Apakah bunda selalu mengacu pada rencana program pembelajaran harian yang bunda

	Banjarmasin, 22 Juli 2019
Interviewee	Interviewer

Iya ,kan sesuai dengan RPPH itu kita melaksanakan kegiatan.

buat dalam proses belajar mengajar?

Ida Hartini, S.Pd

Najmi Hayati

# Lampiran IV

#### CATATAN LAPANGAN

## (WAWANCARA GURU SENTRA BAHAN ALAM KELOMPOK B)

Kode :Cwgs2

Interviewee : Bunda Ida Hartini, S.Pd

Interviewer : Peneliti (Najmi Hayati)

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2019

Waktu : 12.00-12.30 wita

No	Deskripsi
1	Kenapa kegiatan melukis di sentra bahan alam dilaksanakan setiap hari? Dari hasil rapat kami,untuk melukis kegiatan melukis dilaksanakan setiap hari, karena tahapannya berada di sentra bahan alam, lalu untuk hasil lukisan akan kami kumpulkan dalam 1 semester, mana tahapan tertinggi dan hasil lukisan anak yang paling bagus dalam setahun, itu nanti kami masukkan dalam penilaian anak di rapot.
2	Apakah ada kendala saat pelaksanaan sentra bahan alam? Kalau untuk anak, apabila ada anak yang kurang fokus maka pembelajaran sentra akan sulit apalagi saya sendirian di sentra bahan alam kelompok b, waktu juga agak singkat untuk sentra bahan alam, biasanya anak ada yang belum main semua dan waktu sudah habis, dan kendala yang terakhir adalah cuaca, karena sentra bahan alam dilaksanakan di <i>Outdoo</i> r, kemaren pas sentra harinya hujan jadi kami pindah kedalam ruangan.
3	Vanana santra hahan alam dilaksanakan di Outdoor 2
4	Kenapa sentra bahan alam dilaksanakan di <i>Outdoor</i> ?  Agar anak tahu dengan alam dan juga kan biasanya ada kegiatan memandikan bayi dan berhubungan dengan air, jadi tidak basah kalau didalam ruangan.
4	Siapa yang membuat tema dan tema pembelajaran sentra bahan alam? Untuk tema dan materi kami menyesuaikan kebijakan dari sekolah

Banjarmasin, 22 Juli 2019

Interviewee Interviewer

Ida Hartini, S.Pd

Najmi Hayati

# Lampiran V

#### CATATAN LAPANGAN

# (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B SENTRA BAHAN ALAM)

Kode : Cwa.1

Interviewe : Najmi Hayati

Interviewer : B1&B2

Hari/Tanggal : Senin, 5 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaannya setelah bermain sentra bahan alam?
	Senang
2	Apa temanya hari ini?
	(Atila) Anggota Tubuh
3	Tadi Azka melukis apa?
	Melukis orang bunda
4	Mau lagi bermain di sentra bahan alam?
	Mau

# Lampiran VI

# CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B SENTRA BAHAN ALAM)

Kode : Cwa.2

Interviewe : Najmi Hayati

Interviewer : B3&B4

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

No	Deskripsi			
1	Bagaimana perasaannya setelah bermain sentra bahan alam?			
	Senang			
2	Apa temanya hari ini?			
	Anggota Tubuh			
3	Tadi Salsa melukis apa ?			
	Melukis kuda poni			
4	Mau lagi bermain di sentra bahan alam?			
	Mau			
5	Berapa kegiatan apa yang hari ini kalian lakukan ?			
	Melukis, membentuk playdough, bermain kocokan sabun dan mewarnai			

#### Lampiran VII

#### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN AWAL)

Kode : Cl.pa

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Observer : Najmi Hayati

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Juli 2019

Waktu : 07.30-10.30

Pada hari rabu, 17 juli 2019 pukul 07.30 wita peneliti datang melakukan kunjungan observasi di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin. Saat memasuki sekolah peneliti langsung masuk ke dalam ruangan dan memberi salam semua guru di sana. Semua guru sibuk dengan urusan masing-masing, peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian selama 2 bulan di sentra bahan alam, lalu peneliti menanyakan tentang sejarah singkat terbentuknya PAUD Terpadu Sang Pemimpin dan menanyakan kapan dilaksanakannya kegiatan sentra, jam 10.00 peneliti meminta izin untuk melihat-lihat keadaan sekolah berhubungan dengan ibu kepala sekolah mau izin karena ada acara di sekolah lain, pada jam 10.30 peneliti meminta izin untuk pulang dan dilanjutkan kemudian hari.

#### Lampiran VIII

#### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : Cl.p1

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Observer : Najmi Hayati

Hari/Tgl: Senin, 5 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

Kelompok : B1&B2

Hari senin, 5 agustus 2019 pukul 09.00 wita, peneliti datang kesekolahan dan bertemu kepala sekolah Bunda Bastiah dan memberi salam, meminta izin langsung menuju sentra bahan alam, kemudian peneliti menuju teras samping tempat sentra bahan alam, pemeblajaran sentra akan dilaksanakan guru meajak anak untuk membentuk lingkaran. (Cl.P1.1)

Semua media sudah disiapkan oleh guru, pada hari itu media yang digunakan yaitu, baskom, sabun, kocokan sabun, kursi kecil, kanvas untuk melukis, playdough, dan kertas untuk menebalkan huruf. Bunda IH mengenalkan anggota tubuh dan menyebutkan fungsi-fungsinya, kemudian guru memperlihatkan gambar anggota tubuh, dan guru mempersilahkan anak menyebutkan anggota tubuh secara bergantian. Sebelum kegiatan sentra dimulai guru mempersilahkan anak untuk memilih mau main apa terlebih dahulu, dan guru memberikan aturan dalam bermain sentra bahan alam yaitu tidak mendorong teman, main secara bergantian. Anak dipersilahkan untuk ke tempat yang disediakan dan bermain sesuai yang dipilih anak.(Cl.p1.2)

Bunda IH terlihat mengamati kegiatan main yang dilakukan oleh anak, bunda IH berkeliling mengamati anak sembari menayakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh anak. Setelah kegiatan main selesai dan anak telah mengembalikan peralatan main ketempatnya, anak diajak duduk melingkar kembali bersama guru. Bunda IH menanyakan perasaan anak setelah main. Bunda IH juga menanyakan apa yang telah dimainkan oleh anak. Selanjutnya anak berbaris dan bunda IH membagikan bintang kepada anak secara bergantian. (Cl.p1.3)

#### Lampiran IX

#### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN )

Kode : Cl.p2

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Observer : Najmi Hayati

Hari/Tgl: Rabu, 7 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

Kelompok : (B3&B4)

Pada hari berikutnya hari rabu, 7 agustus 2019 pukul 09.00 wita, peneliti datang kesekolahan dan bertemu kepala sekolah Bunda Bastiah dan memberi salam, meminta izin langsung menuju sentra bahan alam, kemudian peneliti menuju teras samping tempat sentra bahan alam, pembelajaran sentra akan dilaksanakan guru meajak anak untuk membentuk lingkaran. (Cl.p2.1)

Semua media sudah disiapkan oleh guru, pada hari itu media yang digunakan yaitu, baskom, sabun, kocokan sabun, kursi kecil, kanvas untuk melukis, playdough, dan kertas untuk menebalkan huruf. Bunda IH mengenalkan anggota tubuh dan menyebutkan fungsi-fungsinya, kemudian guru memperlihatkan gambar anggota tubuh, dan guru mempersilahkan anak menyebutkan anggota tubuh secara bergantian. Sebelum kegiatan sentra dimulai guru mempersilahkan anak untuk memilih mau main apa terlebih dahulu, dan guru memberikan aturan dalam bermain sentra bahan alam yaitu tidak mendorong teman, main secara bergantian. Anak dipersilahkan untuk ke tempat yang disediakan dan bermain sesuai yang dipilih anak.(Cl.p2.2)

Bunda IH terlihat mengamati kegiatan main yang dilakukan oleh anak, bunda IH berkeliling mengamati anak sembari menayakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh anak. Setelah kegiatan main selesai dan anak telah mengembalikan peralatan main ketempatnya, anak diajak duduk melingkar kembali bersama guru. Bunda IH menayakan perasaan anak setelah main. Bunda IH juga menanyakan apa yang telah dimainkan oleh anak. Selanjutnya anak berbaris dan bunda IH membagikan bintang kepada anak secara bergantian. (C1.p2.3)

#### Lampiran X

# CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : Cl.p3

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Observer : Najmi Hayati

Hari/Tgl: Senin, 22 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

Kelompok : B3&B4

Hari rabu, 8 agustus 2019 pukul 09.00 wita, peneliti datang kesekolahan dan bertemu kepala sekolah Bunda Bastiah dan memberi salam, meminta izin langsung menuju sentra bahan alam, kemudian peneliti menuju teras samping tempat sentra bahan alam, pemeblajaran sentra akan dilaksanakan guru meajak anak untuk membentuk lingkaran. (Cl.p3.1)

Semua media sudah disiapkan oleh guru, pada hari itu media yang digunakan yaitu, daun singkong, sikat gigi, kursi kecil, kanvas untuk melukis, playdough, dan kertas untuk mewarnai. Bunda IH mengenalkan anggota tubuh dan menyebutkan fungsi-fungsinya, kemudian guru memperlihatkan gambar anggota keluarga, dan guru mempersilahkan anak menyebutkan anggota keluarga (kakek, nenek, adek, ayah, ibu, kakak) secara bergantian. Sebelum kegiatan sentra dimulai guru mempersilahkan anak untuk memilih mau main apa terlebih dahulu, dan guru memberikan aturan dalam bermain sentra bahan alam yaitu tidak mendorong teman, main secara bergantian. Anak dipersilahkan untuk ke tempat yang disediakan dan bermain sesuai yang dipilih anak.(Cl.p3.2)

Bunda IH terlihat mengamati kegiatan main yang dilakukan oleh anak, bunda IH berkeliling mengamati anak sembari menayakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh anak. Setelah kegiatan main selesai dan anak telah mengembalikan peralatan main ketempatnya, anak diajak duduk melingkar kembali bersama guru. Bunda IH menayakan perasaan anak setelah main. Bunda IH juga menanyakan apa yang telah dimainkan oleh anak. Selanjutnya anak berbaris dan bunda IH membagikan bintang kepada anak secara bergantian.(Cl.p3.3)

#### Lampiran XI

# CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : Cl.p4

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Observer : Najmi Hayati

Hari/Tgl: Rabu, 28 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00

Kelompok : B1&B2

Hari rabu, 8 agustus 2019 pukul 09.00 wita, peneliti datang kesekolahan dan bertemu kepala sekolah Bunda Bastiah dan memberi salam, meminta izin langsung menuju sentra bahan alam, kemudian peneliti menuju teras samping tempat sentra bahan alam, pemeblajaran sentra akan dilaksanakan guru meajak anak untuk membentuk lingkaran. (Cl.p4.1)

Semua media sudah disiapkan oleh guru, pada hari itu media yang digunakan yaitu, daun singkong, sikat gigi, kursi kecil, kanvas untuk melukis, playdough, dan kertas untuk mewarnai. Bunda IH mengenalkan anggota tubuh dan menyebutkan fungsi-fungsinya, kemudian guru memperlihatkan gambar anggota keluarga, dan guru mempersilahkan anak menyebutkan anggota keluarga (kakek, nenek, adek, ayah, ibu, kakak) secara bergantian. Sebelum kegiatan sentra dimulai guru mempersilahkan anak untuk memilih mau main apa terlebih dahulu, dan guru memberikan aturan dalam bermain sentra bahan alam yaitu tidak mendorong teman, main secara bergantian. Anak dipersilahkan untuk ke tempat yang disediakan dan bermain sesuai yang dipilih anak.(Cl.p4.2)

Bunda IH terlihat mengamati kegiatan main yang dilakukan oleh anak, bunda IH berkeliling mengamati anak sembari menayakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh anak. Setelah kegiatan main selesai dan anak telah mengembalikan peralatan main ketempatnya, anak diajak duduk melingkar kembali bersama guru. Bunda IH menayakan perasaan anak setelah main. Bunda IH juga menanyakan apa yang telah dimainkan oleh anak. Selanjutnya anak berbaris

dan bunda IH membagikan bintang kepada anak secara bergantian.(Cl.p4.2)

# Lampiran XII

# CATATAN DOKUMENTASI (TATA USAHA)

Kode : Cdtu

Hari/Tgl : Senin, 5 Agustus 2019

No	Dokumentasi Tata Usaha 2019					
1	PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin adalah lembaga PAUD yang					
berprestasi yang mendapat penghargaan dan predikat juara pertama dalam lo						
	berprestasi pada tingkat Kota Banjarmasin dan tingkat propinsi Kalimantan Selatan					
	tahun 2013.					
2	Lembaga PAUD ini terdiri dari kelompok bermain (untuk usia 2-3 tahun), dan Taman					
	Kanak-kanak (usia 4-6 tahun). Lembaga PAUD Terpadu Sang Pemimpin beralamat					
	dijalan Jalan Keramat Raya, No. 1 Rt. 16 Kelurahan Sungai Bilu, Kecamatan					
	Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin					
3	Visi:					
	Taman Belajar Karakter					
	Misi:					
	1. Mengenali dan menumbuh kembangkan karakter dan bakat anak.					
	2. Menyiapkan warga Negara muda yang sehat dan produktif.					
	3. Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses belajar.					
	4. Mengembangkan budaya gemar membaca.					
	5. Mengembakan layanan PAUD yang bermutu, transparan dan akuntable					
4	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki 121 orang peserta didik dengan rasio 56					
	orang laki-laki dan 65 orang perempuan					
5	Pegawai PAUD Terpadu Sang Pemimpin berjumlah 23 orang, yang terdiri tadi guru					
	KB, guru TK, tenaga tata usaha, dan kepala sekolah.					
6	Latar pendidikan pegawai yang ada di PAUD Terpadu Sang Pemimpin, terdiri dari 1					
	orang berpendidikan Magister (S2), 11 orang berpendidikan sarjana starata 1 (S1)					
7	Prestasi yang pernah diraih PAUD Terpadu Sang Pemimpin salah satunya adalah Juara					
0	1 Kategori B lomba kreativitas melukis Styrofoam					
8	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel VI & VII					
0						
9	Kegiatan pembelajaran PAUD Terpadu Sang Pemimpin dilakukan setiap hari Senin-					
10	Jum'at. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel VIII					
10	Kegiatan sentra dilakukan secara <i>rolling</i> (bergantian). Setiap anak akan masuk dalam					
	sentra yang telah disediakan. Adapun jadwal dapat dilihat pada tabel dalam penyajian data					
11						
11	Setiap sentra dimiliki 1 orang guru. Masing-masing berperan sebagai guru sentra. Daftar guru sentra tahun 2019/2020 dapat dilihat pada tabel XI					
	guru sentra tahun 2019/2020 dapat difinat pada tabel Al					

12	Kegiatan pembelajaran sentra dibuka setiap hari Senin-Jum'at dimulai dari pukul 09.00-				
	10.00 WITA, jadwal kegiatan pembelajaran sentra XII				
13	Sentra bahan alam untuk memenuhi kegiatan pembelajaran, sentra bahan alam memiliki				
	beberapa media yang dapat digunakan untuk bermain, saran ini dapat dilihat pada XIII				

# LAMPIRAN XIII

# CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode: Cdf1

Tempat: PAUD Terpadu Sang Pemimpin

No	Foto	Keteranggan
1	PAUD TERPADU Super Beront, Cepdus Julie Beront, Cep	Cdf1.1 PAUD Terpadu Sang Pemimpin, tampak dari depan
2	STRUKTUR ORGANISASITE SANGFEMIMPIN BANDARMASIN  SANGFEMIMPIN BANDARMAS	Cdf1.2 Struktur organisasi PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Cdf1.3 Kumpulan Piala di PAUD Terpadu Sang Pemimpin 4 Cdf1.4 Kolam renang yang disediakan untuk anak- anak 5 Cdf1.5 Media balok unit dan angklung yang disediakan dengan berbagai bentuk dan ukuran



## Lampiran XIV

#### **CATATAN DOKUMENTASI**

(Foto)

Kode :Cdf2

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Hari/Tgl : Senin, 5 Agustus 2019

Kelompok : B1&B2

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh



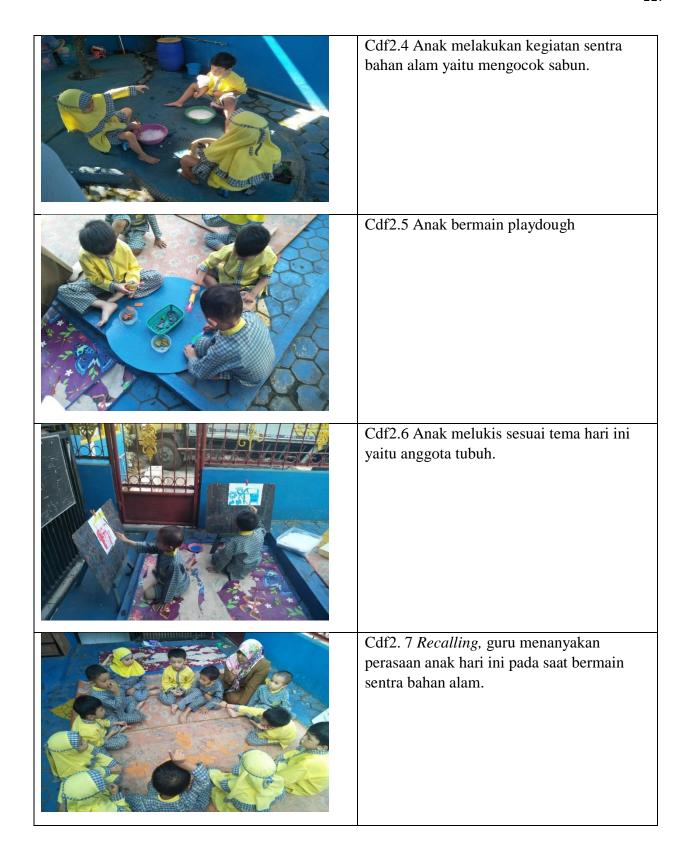
Cdf2.1Media yang di*setting* untuk anak melakukan kegiatan sentra bahan alam



Cdf2.2Guru mengenalkan fungsi-fungsi anggota tubuh diri sendiri sub tema anggota tubuh



Cdf2.3 Guru menyebutkan aturan main sentra





# Lampiran XV

## CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode : Cdf3

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Hari/Tgl : Rabu, 7 Agustus 2019

Kelompok : B3&B4

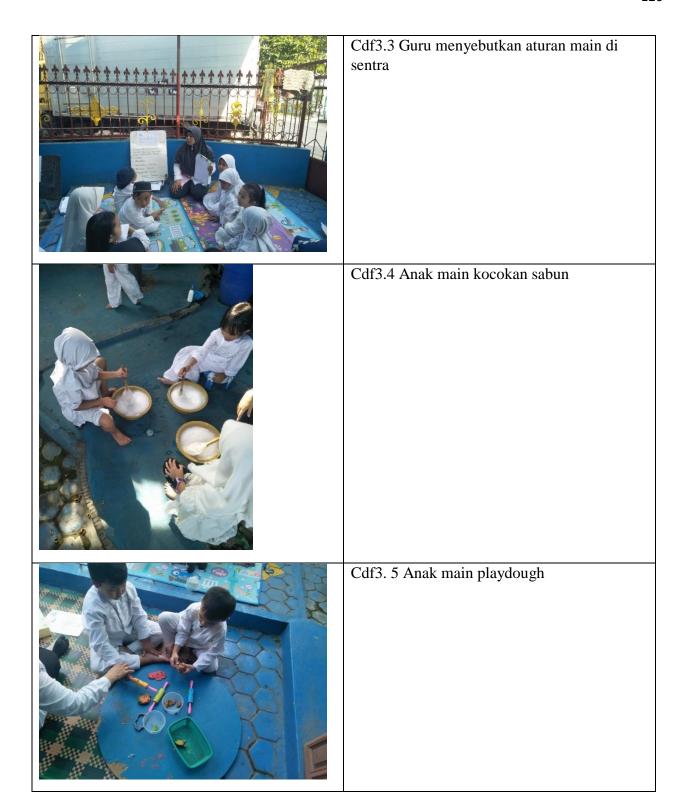
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

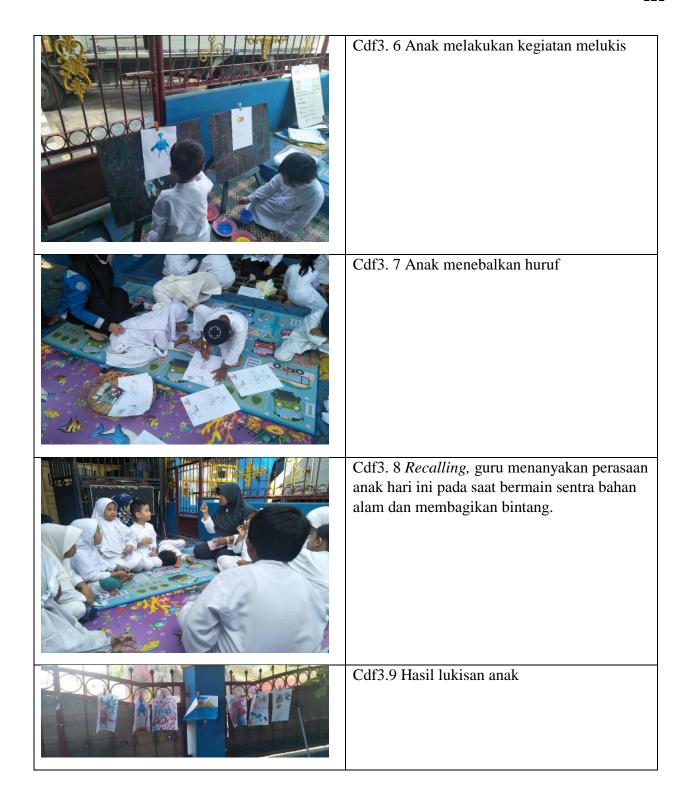


Cdf3.1 Media yang di *setting* untuk sentra bahan alam



Cdf3.2 Guru mengenalkan fungsi-fungsi anggota tubuh diri sendiri sub tema anggota tubuh





# Lampiran XVI

## CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode : Cdf4

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Hari/Tgl : Senin, 22 Agustus 2019

Kelompok : B3&B4

Tema/Sub Tema : Keluargaku/Anggota Keluarga



Cdf4.1 Tempat yang di setting untuk sentra bahan alam



Cdf4. 2 Guru mengenalkan Anggota keluarga (seperti, kakek, nenek, ayah, ibu, adek,kakak)





# Lampiran XVII

## CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode : Cdf5

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Hari/Tgl: Rabu, 28 Agustus 2019

Kelompok : B1&B2

Tema/Sub Tema : Keluargaku/Anggota Keluarga



Cdf5.1 Media yang di *setting* untuk bermain sentra bahan alam



Cdf5.2 Guru mengenalkan anggota keluarga (seperti, kakek, nenek, ayah, ibu, adek, kakak)



Cdf5.3 Guru menanyakan kabar dan mencontohkan bagaimana main percikan cat



Cdf5.4 Anak melakukan kegiatan melukis



Cdf5.5 Anak melakukan kegiatan mewarnai anggota keluarga



Cdf5. 6 Anak melakukan kegiatan meronce



Cdf5.7 Anak melakukan kegiatan memercikkan cat



Cdf5.8 Anak bermain playdough



Cdf5.9 *Recalling*, guru menanyakan perasaan anak dan membagikan bintang



Cdf5.10 Hasil lukisan anak



Cdf5.11 Guru sedang menilai hasil lukisan

# Lampiran XVIII

## CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO MEDIA SENTRA BAHAN ALAM)

Kode : Cdfm

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin

Hari/Tanggal : 28 Agustus 2019

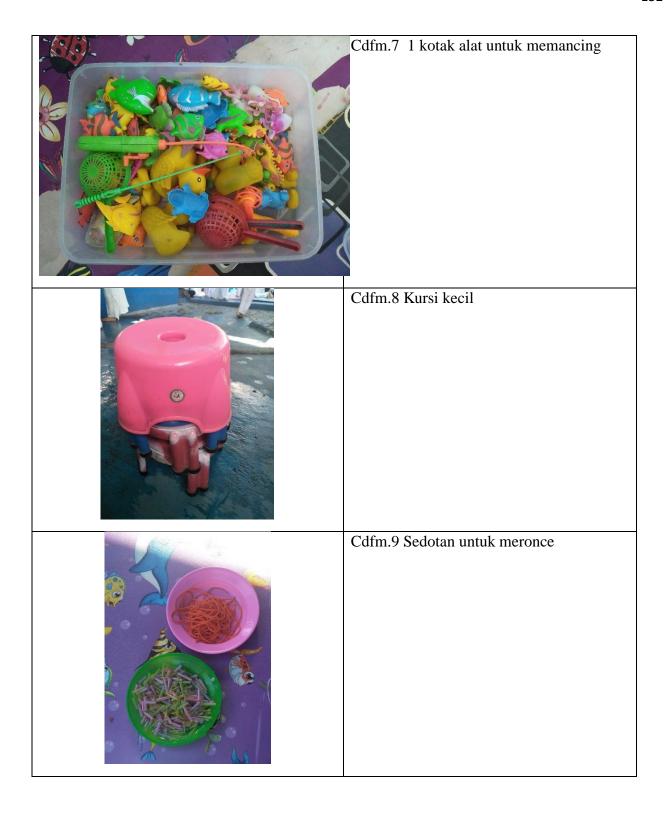


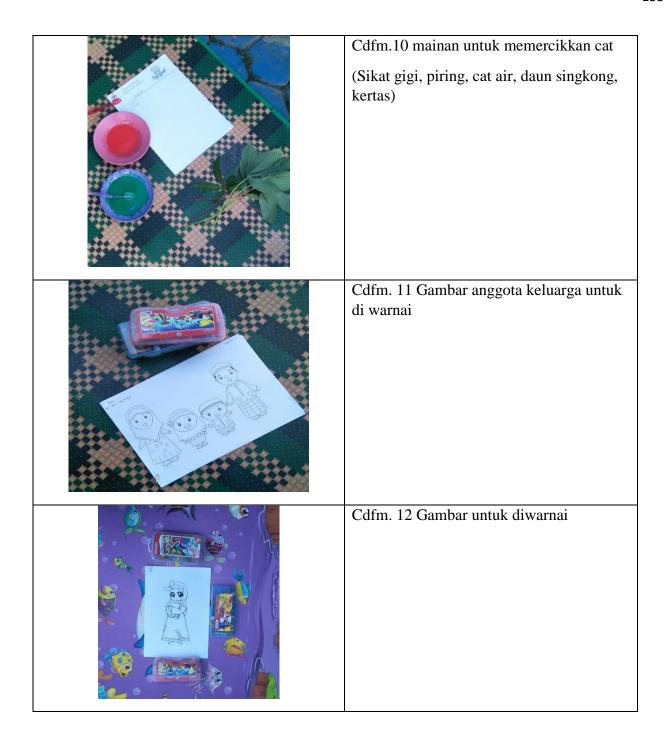
Cdfm.1 Kanvas untuk anak melukis



Cdfm.2 Playdough









Cdfm.13 Main Kocokan sabun

# Lampiran XIX

# TRIANGULASI

No	Fokus Penelitian	Catatan	Catatan	Catatan
		Lapangan	wawancara	<b>Dokumentasi</b>
1	Gambaran umum dan subjek			(Cdtu.2),(CdfI)
	penelitian			(Cdtu3) (Cdtu4)
				(Cdtu5) (Cdtu6)
				(Cdtu7) (Cdtu8)
			(2.1.0)	(Cdtu9)
2	Strategi guru dalam	(Cl.p1.1)	(Cwks.8)	(Cdtu.10)
	mengembangkan kreativitas	(Cl.p1.2)	(Cwks.16)	(Cdtu.12)
	melukis anak di sentra bahan	(Cl.p1.3)	(Cwgs.1.13)	(Cdtu.13)
	alam kelompok B di PAUD	(Cl.p2.1)	(Cwgs.2.1)	(Cdf2.1)
	Terpadu Sang Pemimpin	(Cl.p2.2)	(Cwgs.1.6)	(Cdf2.4)
	Kota Banjarmasin	(Cl.p2.3)	(Cwgs.1.7)	(Cdf2.6)
		(Cl.p3.1)	(Cwgs.1.8)	(Cdf3.1)
		(Cl.p3.2)	(Cwgs.2.4)	(Cdf3.2)
		(Cl.p3.3)		(Cdf3.5)
		(Cl.p4.1)		(Cdf3.6)
		(Cl.p4.2)		(Cdf3.8)
		(Cl.p4.3)		(Cdf4.1)
				(Cdf4.2)
				(Cdf4.7)
				(Cdf4.8)
				(Cdf.5.1)
				(Cdf5.4)
				(Cdf.5.6)
				(Cdf5.10)
3	Faktor-faktor yang		(Cwgs1.14)	
	mempengaruhi Strategi guru		(Cwgs.1.2)	
	dalam mengembangkan		(Cwgs.2.2)	
	kreativita melukis anak di			
	sentra bahan alam kelompok			
	B di PAUD Terpadu Sang			
	Pemimpin Kota Banjarmasin			

#### **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Najmi Hayati

2. Tempat, Tanggal Lahir : Jambu Hulu, 4 Februari 1998

3. Agama : Islam

4. Kebangsaan : Indonesia

5. Status Perkawinan : Belum Kawin

6. Alamat : Jambu Hulu, RT 003 RW 002 Kec Padang Batung

7. E-mail : Najmihayati85@gmail.com

8. No Telepon : 081348225668

9. Pendidikan : a. TK Nusa Indah

b. SDN Jambu Hulu

c. SMP NEGERI 1 Kandangan

d. PP Ibnu Mas'ud Puteri

10. Pengalaman Organisasi : LPM Sukma 2017-2018

11. Orang tua : Ayah : Abd Hamid S.HI

Ibu : Nurliani S.Pd

12. Nama Saudara : Nur Layalia Ramadhini