

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى الوسائل في هذا العالم، لأنها من وسيلة التواصل بين بنى البشر، وتعريفها في المعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لغى، أو لغو، وجمعها لغى ولغات"، وأما مفهوم اللغة في الاصطلاح قد عرف الباحثون في جانب واحد أنها كلام.<sup>1</sup>

اللغة هي وسيلة مهمة جدا في التواصل بين الناس. وإحدى اللغات في العالم هي اللغة العربية أي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>2</sup> اللغة العربية لا تستخدم فقط للغة الإنسانية، ولكن أيضا اللغة التي اختارها الله لتكون لغة بين الله وعبده. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف.<sup>3</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية 2.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

“Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur’an dengan Bahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf : 1-5)

---

<sup>1</sup>نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مالكي الإسلامية الحكومية مالانج، 2011)، ص.3-4.

<sup>2</sup>مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، ط.2، (القاهرة: القدس للنشر، 2012 م)، ص. 15.

<sup>3</sup> Ismail Suardi Wekke, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), ص. 1.

اللغة العربية لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، لأن هذه اللغة هي لغة العبادة، وهي لغة تستخدمها المجتمعات الإسلامية على نطاق واسع.<sup>4</sup> وهي كذلك العنصر الرئيسي في الدراسات الإسلامية، ووسيلة لفهم شريعة الإسلام. فهم هذه اللغة مهم جدا لدى المسلمين لأن الكتب والتراث في الثقافة الإسلامية تأتي باللغة العربية.<sup>5</sup>

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا.

بدأ تدريس اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا منذ ذلك الحين على مستوى المدرسة الابتدائية. استمر التعليم في المرحلة الأولى. وانتقل إلى المرحلة الثانوية.

يكون عملية التدريس ناجحة إن كان فيها تغيير سلبي وترقية المهارة والقدرة لدى الطلبة.<sup>6</sup>

إن أحد المعيار في نجاح أساسي التعليمية هو نتائج تعلم الطلبة التي تتأثر بشدة بمدخلات الطلبة الجدد الذي لديهم مدارس مختلفة. في التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية مؤثر لخلفية الدراسة الطلبة في مرحلة قبلها، مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية، والمدرسة المتوسطة الحكومية العامة، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

نتيجة التعلم هي مصطلح مستخدم للإشارة إلى شيء الذي يتحقق شخص ما بعد جهد كعملية تعليمية في وقت معين. نتيجة التعلم هي قدرة داخلية أصبحت ملكية شخصية ويمكن الشخص ليعمل بشيء ما أو يعط المنجز.

أحال إلى معايير تقييم نجاح تعلم الطلاب في كاليستونج ، يتضمن منهج اللغة العربية الذي سيتم تطويره، أ) القدرة على الاستماع (كفاءة

<sup>4</sup>المراجع نفسه، ص. 1.

<sup>5</sup>المراجع نفسه، ص. 28.

<sup>6</sup> Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial; Suatu Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987), ص. 6-7

الاستماع / مهارة الإستيما) ، ب) القدرة على التحدث (الكفاءة في التحدث / مهارة التعليم) ، ج) القدرة على القراءة (الكفاءة في القراءة / مهارة القراءة) و د) القدرة على الكتابة.

لا يتم تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية فقط، لكن تدريسها في المدارس الداخلية أيضاً مثل في معهد.

المعهد هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية تهدف إلى فهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية أخلاق الإسلام كدليل للحياة اليومية.

عند إندانغ سوتاري (٢٢:١٩١٧) تقسم المعهد الإسلامي نوعان، منها:

#### أ. معهد السلفية

هو معهد يعلم فيها الكتب الإسلامية الكلاسيكية. تطبيق نظام المدرسة لتسهيل طريقة التعليم كتبديل طريقة الكلاسيكية. في هذا المعهد لا يعلم علوم العامة.

#### ب. معهد الحديثة

يعلم معهد الحديثة الكتب الإسلامية الكلاسيكية وتوفر أيضاً نظام المدرسة العامة في البيئة وتحت مسؤولية المعهد . هذا فرق بين معهد الحديثة ومعهد السلفية.<sup>7</sup>

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، فإن معهد الحكمة للبنات في قرية تابودراة هيلير هو معهد بنوع الحديثة. هناك اختلافات في أصل المدرسة للطالبات، كانت هناك 14 طالبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية (معهد)، 4 من المدرسة المتوسطة الحكومية العامة، في حين أن 13 طالبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (غير المعهد) وهناك اختلافات في خلفية الطالبات وبالتالي توجد صعوبات في تدريس اللغة العربية.

<sup>7</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), ص.277

إذا كانت هناك مشكلات في التعليم، فسيتم ملاحظة التأثير في نتائج التعلم للطالبات أنفسهن. يتم تحقيق القيم أو الأرقام التي قدمها المدرسة من قبل الطالبات في عملية التعلم في المعهد التي يمكن أن تتحقق في بطاقات التقرير. نظرًا لوجود صعوبات في تعليم اللغة العربية، تريد الباحثة لمعرفة تأثير أصل المدرسة والذي يمكن رؤيته من خلال نتائج تعلم الطالبات في تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف الخلفية، تريد المؤلفة إجراء بحث حول المشكلات التي تواجهها الطالبات، لذلك راغب المؤلفة بترتكب البحث بموضوع "العلاقة بين خلفية الطالبات ونتيجة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في معهد الحكمة للبنات بتابودرات هولوسونجي الوسطى".

## ب. التحديد الإجرائي

التعريف الإجرائي للبحث:

### 1. العلاقة

العلاقة هي رابطة التي تربط بين شخصين أو شيئين.<sup>8</sup> المقصود من العلاقة هنا هي العلاقة بين خلفية الدراسة ونتيجة تعلم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر في معهد الحكمة للبنات بتابودرات هولوسونجي الوسطى.

### 2. خلفية الطالبات

المقصود بخلفية الطالبات هي خلفية الطالبات المعني هي عامل يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطالبات وهي العوامل الداخلية (الاهتمامات أو الرغبة) والعوامل الخارجية (الأسرة، البيئة، والتحفيز)

### 3. المعهد

<sup>8</sup> <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%82%D8%A9/>  
Diakses pada hari Selasa, 03Agustus 2019 pukul 06.58 WITA

المعهد هو المكان الذي يعيش فيه الطلاب الذين يريدون أن تعلموا وتعميق العلوم الدينية الإسلامية المختلفة. المعهد هنا يعني معهد الحكمة للنبات في قرية تابودراة هيلير.

#### 4. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي مستوى الإتقان الذي حققه الطلاب في متابعة برنامج التربية المعين. وفقاً لنا سوجدانا ، فإن نتائج التعلم هي قدرات الطلاب بعد حصوله على تجربته التعليمية.<sup>9</sup> نتيجة التعلم هنا هو نتيجة تعلم اللغة العربية العربية لطلبات الصف العاشر في معهد الحكمة للنبات.

#### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق فتحديد المسألة في هذا البحث كما يلي:

1. كيف تكون العلاقة بين خلفية الطالبات ونتيجة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في معهد الحكمة للنبات؟

#### د. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

1. لمعرفة العلاقة بين خلفية الطالبات ونتيجة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في معهد الحكمة للنبات.

#### هـ. أسباب اختيار الموضوع

فيما يلي أسباب اختيار الباحثة الموضوع أعلاه:

1. اللغة العربية هي مدة صعوبة لطلبات، لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم.

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya.2000), ص. 22

2. وجود فروق في خلفية دراسة الطالبات في معهد الحكمة للبنات ، بسبب اختلافات في التعليم.
3. تهتم الباحثة بدراسة علاقة بين خلفية الدراسة ونتيجة تعلم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر في معهد الحكمة للبنات.

### أهمية البحث

و.

نتائج هذا البحث له فوائد، وهو:

#### 1. الناحية النظرية

بشكل عام نتائج هذا البحث قادرة نظرياً يعطى المساعدة إلى تعليم اللغة العربية خصوصاً على علاقة بين خلفية الدراسة ونتيجة تعلم اللغة العربية.

#### 2. الناحية العملية

الفوائد العملية المتوقعة هي:

- أ. للطالبات، يمكن أن تعزز الموقف الإيجابي والثقة في عملية تعلم اللغة العربية وتكون قادرة على إيجاد حلول لكل مشكلة ورقي نتائج تعلم اللغة العربية.
- ب. للمعلمين، يمكن زيادة المعلومات في إنشاء أنشطة تعليمية فعالة، وذلك لتوفير الدافع للطلاب وتحصل على نتائج تعلم مقنع.
- ج. للمعهد، يمكن أن يكون مواد للمدخلات بحيث تكون أكثر كفاءة من أجل تحسين نوعية التعليم.
- د. للباحثة، يمكن أن تقدم نظرة عامة على مهارات تحليل المشكلات لإنشاء الحل المناسب وكخبرة التي تكون الزاد في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المستقبل.

## ز. الدراسات السابقة

1. البحث الذي يتعلق علاقة بين خلفية الدراسة ونتيجة التعلم من قبل باحثين سابقين، يعنى البحث الذي أجراه بارهائني أندرياني، طالبة في كلية تربية في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في عام 2016 بموضوع *Pengaruh Asal Sekolah dan Jurusan Terhadap Hasil Belajar Pengantar Dasar Matematika Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Mataram*. أظهرت النتائج أن أصل المدرسة كان له تأثير كبير على نتائج التعلم من الرياضيات التمهيدية الأساسية في حين أن التخصصات ليس لها تأثير كبير على نتائج التعلم من الرياضيات الأساسية. هذا يدل على أن نتائج التعلم الأساسية لطلاب الرياضيات من المدرسة الثانوية الحكومية أفضل من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية.

2. البحث فطرى كرنيا ديوي (200122331) في كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سماراغ الإسلامية الحكومية سماراغ تحت الموضوع " أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس" هذا البحث ليعرف : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. الفرق المعدل من نتيجة التعلم بين خلفية تربية الطمب. تلك النتائج تعرض أن خلفية التربية الطلاب تتأثر على نتيجة تعلمهم. البقي من 82,98% يساعد عوامل الخارجية من خلفية تربيتهم التي لم تدخل في هذا الحساب. العامل الخارجية من خلفية تربية الطلاب هي العامل سواء أكانت العامل الداخلية أو الخارجية في التعلم أو في عملة التعليم. نتائج التحليل التالي يدل على الفرق بين مجموعة مستوى الأهمية على خلفية تربية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسمية التكاملية الدقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة.

3. . البحث Nita Rohmawati (17707733) في كلية التربية و التدريس جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا برت تحت الموضوع: *"Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014"*. ونتيجة البحث تستطيع أن تستنتج أن القمة في متغير خلفية تربية الطلاب هي 14،09. الطلاب التي تملك خلفية لتربية تساعد جدا بكثرة 26 الطلاب أو 60،5% والطلاب التي خلفية التربية تساعد بكثرة 8 الطلاب أو 18،7% و الطلاب التي خلفية التربية لم تساعد بكثرة 9 الطلاب أو 21%.

### ح. فرضية البحث

أ) الفريضة البدلية (Ha)، توجد علاقة بين خلفية الطالبات ونتيجة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في معهد الحكمة للبنات بتابودرات هولو سونجي الوسطى.

ب) الفريضة الصفرية (Ho)، لم توجد علاقة بين خلفية الطالبات ونتيجة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في معهد الحكمة للبنات بتابودرات هولو سونجي الوسطى.

### ط. هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذا البحث، تصنع المؤلفة منهجية الكتابة على النحو التالي:

**الباب الأول :** هو مقدمة تتكون من مشاكل في خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأسباب اختيار البحث وأهمية البحث والبحث السابقة وفرضية البحث ثم الأخير فهو هيكل البحث.

**الباب الثاني :** الإطارى النظري التي تحتوى على التعريف التعليم والتعلم اللغة العربية والتعلم والعوامل التي تؤثر التعلم

ونتيجة تعلم اللغة العربية والعلاقة بين خلفية الدراسة لطالبات  
ونتيجة تعلم اللغة العربية.

**الباب الثالث :** منهج البحث الذي تضمن على نوع ومدخل  
البحث، وتصميم البحث، ومكان ووقت البحث، والسكان والعينات،  
والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتطوير أدوات  
البحث، ثم الآخر أسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** هو وصف موجز لموقع البحث وعرض  
البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الخامس :** هو الختام الذي يحتوي على الاستنتاجات  
والاقتراحات.