

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME DENGAN
METODE INKUIRI TERBIMBING DI KELAS VIII SMPN 23
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
RUHIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME DENGAN
METODE INKUIRI TERBIMBING DI KELAS VIII SMPN 23
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

RUHIDA

1501250624

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ruhida
NIM : 1501250624
Tempat/Tgl. Lahir : Amuntai, 17 Agustus 1998
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Ruhida

PERSETUJUAN

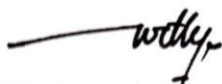
Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Ruhida
NIM : 1501250624
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S – 1)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 17 Agustus 1998
Alamat : Jl. Prona 1 Gg. Lestari 2 No. 17 Rt. 12 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



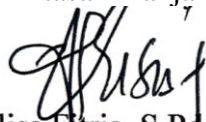
Dr. Hj. Sessi Retwetty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 195710311980032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012008

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitriana, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

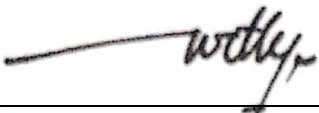


Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Ruhida, NIM 1501250624, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Oktober 2019
Dinyatakan : **Lulus**
Nilai : **A⁺ (90,2)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1. 
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	2. 
3. Dr. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	3. 

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya saya dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan mengharap keridhaan Allah SWT. karya ini ku persembahkan kepada mereka yang sangat berarti dalam hidupku.

- ♥ Karya tulis ini saya persembahkan kepada ayah H. Muhammad Amin (Alm) dan Ibu Hj. Siti Ruhayyah tercinta. Berkat doa dan kasih sayang yang tulus beliau, tanpa pamrih membesarkan dan mendo'akan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ♥ Terima kasih juga kepada kakak-kakakku (Madianor, Rahmawati, M.Pd.Si, M. Noor Ilmi, S.kep.,Ns, Zaitinnor, Nor Anita, Pahriadi, Abdurrahman) yang selalu memberi semangat, motivasi, dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kepada sahabatku Siti Annisa dan Radian Kalminan yang selalu ada dalam suka dan duka selama ini serta menjadi tempat berbagiku selama di kota perantauan.
- ♥ Terima kasih juga kepada segenap dosen yang selalu memberikan arahan dan bantuan dengan tulus dan ikhlas.
- ♥ Terima kasih juga kepada sahabat seperjuangan dan juga teman-teman PMTK A 15 yang telah memberi semangat, dan bantuannya serta yang sudah mau menerima saya menjadi bagian keluarga kalian meskipun kalian tahu banyak kekurangan yang terdapat pada diri ini.
- ♥ Terakhir kepada orang-orang yang menyayangiku dan aku sayang yang kehadirannya membawa senyuman indah serta selalu membantu, menghibur, dalam keadaan sulit dan yang menjadi teman dalam tawa dan sedihku. Semoga segala hal yang kita lewati menjadi kenangan baik dalam hati kalian. Mudah-mudahan segala kebaikan kalian di balas oleh sang pencipta kita dan keberkahan buat kita semuanya. Aamiin

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal ini berdasarkan, Qs. Al-Ankabut: 6 Allah berfirman,

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya: "*Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri*"

Dalam ayat tersebut kita dapat mengambil sebuah motto yakni:

Bersungguh-sungguhlah dalam menjalani ketaatan kepada Allah. Karena manfaat atau pahala dari bersungguh-sungguh itu kembali kepada dirinya sendiri, bukan kepada Allah.

(Ruhida)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada seorang suri tauladan terbaik di muka bumi ini Nabi besar Muhammad Saw, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan yang diberikan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih:

1. Ibu Prof. H. Juhairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku pembimbing

skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini. Selain itu, ibu yang juga telah memberi arahan dan bimbingan selama saya kuliah di UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Segenap dosen yang telah mengajarkan ilmunya dan memberi pengalaman yang berharga, serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd., selaku kepala Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian kepada saya.
7. Bapak Akhmad Riyadi, M.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 23 Banjarmasin yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMPN 23 Banjarmasin.
8. Ibu Rachmawati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VIII C di SMPN 23 Banjarmasin yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan arahan kepada penulis. Serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
9. Kepada seluruh peserta didik kelas VIII C di SMPN 23 Banjarmasin yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

10. Kedua orang tua saya H. Muhammad Amin (Alm) dan Hj. Siti Ruhayyah yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada kakak-kakak saya Madianor, Rahmawati, M.Pd.Si, M. Noor Ilmi, S.kep.,Ns, Zaitinnor, Nor Anita, Pahriadi, Abdurrahman yang selalu memberi semangat, motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih juga kepada teman-teman Pendidikan Matematika kelas A angkatan 2015 yang telah menemani perjalanan kuliah saya selama ini. Serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kepada semua pihak diharapkan memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah swt mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, September 2019

Penyusun,



Ruhida

NIM. 1501250624

ABSTRAK

Ruhida. 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Metode Inkuiri Terbimbing di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rahmawati, M.Pd.Si.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Konstruktivisme, Inkuiri Terbimbing.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan model pembelajaran konstruktivisme dengan metode inkuiri terbimbing di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dimana sampel yang diambil adalah satu kelas yang diambil secara acak dari kelompok kelas VIII sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VIII C.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui interpretasi dan dianalisis secara deksriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan model pembelajaran konstruktivisme dengan metode inkuiri terbimbing di kelas VIII C secara keseluruhan dinyatakan mampu dengan persentase rata-rata skor hasil tes sebesar 86,84% berada pada kategori tinggi dengan persentase hasil skor tes ≥ 75 dan jumlah siswa dengan kategori tinggi sebesar 77,78% dengan persentase hasil skor tes ≥ 75 .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pemahaman Konsep Matematika.....	16
B. Pembelajaran Model Konstruktivisme.....	20
C. Pembelajaran Metode Inkuiri Terbimbing.....	25
D. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	30
E. Hasil Belajar.....	31
F. Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Metode Inkuiri Terbimbing.....	33
G. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Metode Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Desain Pengukuran.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	63
I. Prosedur Penelitian.....	64

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL DATA	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	66
B. Penyajian Data	70
C. Pembahasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pemberian Skor Pemahaman Konsep Matematika.....	16
TABEL II	: Langkah-langkah dalam Pendekatan Inkuiri	25
TABEL III	: KI dan KD Bangun Ruang Sisi Datar	38
TABEL IV	: Distribusi Populasi Penelitian.....	43
TABEL V	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	47
TABEL VI	: Distribusi Instrumen Tes Penelitian	48
TABEL VII	: Rubrik Penilaian Intrumen Tes.....	49
TABEL VIII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	52
TABEL IX	: Kualifikasi Skor Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	53
TABEL X	: Persentase Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa	55
TABEL XI	: Keadaan Guru Matematika SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	58
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VIII C.....	61
TABEL XIII	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	69
TABEL XIV	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	68
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	69
TABEL XVI	: Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	70

TABEL XVII	: Kualifikasi Skor Tes	72
TABEL XVIII	: Persentase Tingkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	73

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Kubus ABCD. EFGH	42
GAMBAR II	: Balok ABCD. EFGH	43
GAMBAR III	: Kubus dan Jaring-jaringnya.....	44
GAMBAR IV	: Balok dan Jaring-jaringnya	74
GAMBAR V	: Suasana Siswa di Kelas pada Saat Diskusi.....	74
GAMBAR VI	: Proses Membuka Kotak.....	74
GAMBAR VII	: Suasana Pembelajaran di Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Metode Inkuiri Terbimbing	77
GAMBAR VIII	: Suasana Siswa di Kelas pada Saat Mengerjakan Soal Akhir	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	91
LAMPIRAN II	: Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha SMPN 23 Banjarmasin	92
LAMPIRAN III	: Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 23 Banjarmasin ..	97
LAMPIRAN IV	: RPP Pertemuan I	105
LAMPIRAN V	: RPP Pertemuan II	125
LAMPIRAN VI	: Soal Tes Instrumen I	144
LAMPIRAN VII	: Soal Tes Instrumen II	145
LAMPIRAN VIII	: Kunci Jawaban Instrumen I	146
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Instrmen II	148
LAMPIRAN X	: Uji Valliditas Instrumen I	150
LAMPIRAN XI	: Uji Realibilitas Instrumen I	152
LAMPIRAN XII	: Uji Validitas Instrumen II	154
LAMPIRAN XIII	: Uji Realibilitas Instrumen II	156
LAMPIRAN XIV	: Soal Tes Akhir	158
LAMPIRAN XV	: Kunci Jawaban Tes Akhir	159
LAMPIRAN XVI	: Nilai Tes Akhir Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siswa	161
LAMPIRAN XVII	: Nilai Tes Akhir Kelas VIII C	175
LAMPIRAN XVIII	: Pedoman Wawancara	177
LAMPIRAN XIX	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	182
LAMPIRAN XX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	183

LAMPIRAN XXI : Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	184
LAMPIRAN XXII : Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	185
LAMPIRAN XXIII : Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	186
LAMPIRAN XXIV : Surat Selesai Riset dari SMPN 23 Banjarmasin	187