

**PENGARUH MOTIVASI SISWA, FASILITAS BELAJAR DAN
GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI MA NEGERI 2 PULANG PISAU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

OLEH:

LILING DAMAYANTI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PENGARUH MOTIVASI SISWA, FASILITAS BELAJAR DAN
GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI MA NEGERI 2 PULANG PISAU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh:
LILING DAMAYANTI
NIM. 1401250881

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liling Damayanti

NIM : 1401250881

Tempat/Tgl. Lahir : Kanamit Barat, 05 Juli 1996

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Liling Damayanti

NIM. 1401250881

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri 2 Pulang Pisau Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Liling Damayanti

NIM : 1401250881

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun akademik : 2014

Tempat dan tanggal lahir : Kanamit Barat, 05 Juli 1996

Alamat : Jl. Mangga III No. 55 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin 70235

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Mei 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Yusran Fauzi, M.Pd.
NUP. 201701016

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri 2 Pulang Pisau Tahun Pelajaran 2018/2019.

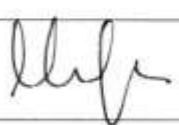
Nama Liling Damayanti NIM. 1401250881 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Oktober 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,78 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2.
3. Mufida Istati, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Liling Damayanti. 2019. *Pengaruh Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri 2 Pulang Pisau Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Yusran Fauzi M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh secara parsial maupun simultan antara motivasi siswa, fasilitas belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika menggunakan analisis regresi berganda.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Negeri 2 Pulang Pisau tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 91 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*, sehingga diperoleh sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 74 siswa yang terdiri dari 20 siswa kelas XI MIA I, 19 siswa kelas XI MIA II, 18 siswa kelas XI IIS I dan 17 siswa kelas XI IIS 2.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, ada pengaruh yang signifikan antara motivasi siswa, fasilitas belajar dan gaya belajar secara parsial maupun simultan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Negeri 2 Pulang Pisau tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini berdasarkan dari hasil penghitungan analisis regresi berganda, dimana untuk pengaruh secara parsial menggunakan uji t dan pengaruh secara simultan menggunakan uji F. Pengaruh secara parsial dikatakan signifikan jika nilai signifikansi $< \alpha$ ($Sig. < 0,05$), dan untuk pengaruh secara simultan dikatakan signifikan jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17,083 > 2,736$). Variabel motivasi siswa, fasilitas belajar dan gaya belajar memiliki kontribusi sebesar 32,8% dalam peningkatan hasil belajar matematika dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

*“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”*

(Q.S Al-Baqarah: 153)

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat berarti.

- ♥ *Untuk Ayah Bunda tercinta yang telah banyak berkorban demi kebaikan ananda. Terimakasih tak terhingga ananda ucapkan atas dukungan, nasihat, dan doa dari ayah dan bunda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Ananda akan selalu berusaha menjadi kebanggaan kalian.*
- ♥ *Untuk adikku tersayang, Zunita Surantiyah yang selalu menjadi permata hati. Semoga engkau bisa memberikan yang terbaik bagi agama, keluarga, negara dan dunia.*
- ♥ *Untuk Bapak Amin dan Bapak Yusran yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.*
- ♥ *Untuk semua dosen dan semua guru yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat yang akan menjadi bekal dalam hidup di dunia dan juga di akhirat.*
- ♥ *Untuk sahabat-sahabat terbaik di PMTK 2014, kakak dan adik angkatan semuanya yang telah mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah.*
- ♥ *Untuk teman-teman seperjuangan sealmamater, seorganisasi, yang banyak memberi warna kehidupan.*
- ♥ *Untuk sahabat-sahabat senasib seperjuangan, Rahmah, Linda, Kiky, Aau dan lain-lain yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan karya ini.*
- ♥ *Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam. Jazakumullah khairan katsir.*

*Akhir kata,
semuanya terukir dalam kenangan manis,
pelajaran hidup berharga yang tidak terbeli,
suatu masa yang indah pada waktunya.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Salawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad ﷺ beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Juariah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si., selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari beserta staf, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Paryoto M.Pd, selaku kepala madrasah, Ibu Fitri Futihah S.Pd dan Bapak Ahmad S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha Madrasah Aliyah Negeri 2 Pulang Pisau yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

7. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
8. Teman-temanku PMTK 2014 dan seluruh teman-temanku di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan diberkahi oleh Allah. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Penulis,

Liling Damayanti
NIM. 1401250881

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Sistematika Penulisan	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi	14
B. Siswa.....	18
C. Motivasi Siswa.....	19
D. Fasilitas Belajar	20
E. Gaya Belajar.....	25
F. Hasil Belajar Matematika	31
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Metode dan Desain Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38

D. Data dan Sumber Data.....	40
E. Variabel Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Penyusunan Instrumen Penelitian	44
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
I. Teknik Analisis Data	54
J. Prosedur Penelitian.....	65
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
B. Analisis Data.....	74
C. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	109
RIWAYAT HIDUP	193

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Proporsi Sampel Tiap Kelas	40
TABEL II	: Teknik Pengumpulan Data	44
TABEL III	: Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Angket	45
TABEL IV	: Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Motivasi Siswa	52
TABEL V	: Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Fasilitas Belajar	52
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Gaya Belajar	53
TABEL VII	: Pendidik MAN 2 Pulang Pisau	70
TABEL VIII	: Tenaga Pendidik MAN 2 Pulang Pisau	71
TABEL IX	: Keadaan Peserta Didik	71
TABEL X	: Keadaan Ruangan	72
TABEL XI	: Sarana Ruang Kantor	72
TABEL XII	: Sarana Ruang Belajar	73
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa	77
TABEL XIV	: Frekuensi Kategori Motivasi Siswa	77
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar	79
TABEL XVI	: Frekuensi Kategori Fasilitas Belajar	80
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Data Gaya Belajar Visual	82
TABEL XVIII	: Frekuensi Kategori Gaya Belajar Visual	83
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Data Gaya Belajar Audio	85

TABEL XX	: Frekuensi Kategori Gaya Belajar Audio	85
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Data Gaya Belajar Kinestetik	87
TABEL XXII	: Frekuensi Kategori Gaya Belajar Kinestetik	88
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa	90
TABEL XXIV	: Frekuensi Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa ...	90
TABEL XXV	: Transformasi Data Variabel Motivasi Siswa.....	91
TABEL XXVI	: Transformasi Data Variabel Fasilitas Belajar.....	92
TABEL XXVII	: Transformasi Data Variabel Gaya Belajar	92
TABEL XXVIII	: Ringkasan Hasil Uji Normalitas	93
TABEL XXIX	: Ringkasan Hasil Pengujian Linearitas	93
TABEL XXX	: Tabel <i>Coffocient</i> Hasil Uji Multikolinearitas	94
TABEL XXXI	: Tabel <i>Coefficients</i> ^a	96
TABEL XXXII	: Tabel <i>Model Summary</i> ^b	98
TABEL XXXIII	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	98
TABEL XXXIV	: Tabel Hasil Uji t.....	99
TABEL XXXV	: Tabel <i>Anova</i> ^a (Uji F).....	101

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Diagram Alur Penelitian	41
GAMBAR II	: Struktur Pengaruh Variabel Bebas dan Variabel Terikat	45
GAMBAR III	: <i>Scatterplot</i> Hasil <i>Output SPSS</i> versi 22 <i>for Windows</i> Uji Heterokedatisitas.....	94

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK I	:	Histogram Frekuensi Data Motivasi Siswa.....	77
GRAFIK II	:	Histogram Frekuensi Data Fasilitas Belajar.....	80
GRAFIK III	:	Histogram Frekuensi Data Gaya Belajar Visual	83
GRAFIK IV	:	Histogram Frekuensi Data Gaya Belajar Audio	85
GRAFIK V	:	Histogram Frekuensi Data Gaya Belajar Kinestetik...	88
GRAFIK VI	:	Histogram Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	109
LAMPIRAN II	: Angket Uji Coba	110
LAMPIRAN III	: Data Uji Coba Variabel Motivasi Siswa	115
LAMPIRAN IV	: Data Uji Coba Variabel Fasilitas Belajar	116
LAMPIRAN V	: Data Uji Coba Variabel Gaya Belajar	118
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Uji Validitas Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar	122
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar	135
LAMPIRAN VIII	: Angket Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar (Sampel)	136
LAMPIRAN IX	: Data Sampel Angket Motivasi Siswa	141
LAMPIRAN X	: Data Sampel Angket Fasilitas Belajar	143
LAMPIRAN XI	: Data Sampel Angket Gaya Belajar	145
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Belajar Matematika Siswa	149
LAMPIRAN XIII	: Transformasi Data Ordinal Menjadi Interval Menggunakan MSI.....	151
LAMPIRAN XIV	: Hasil Output Uji Normalitas.....	159
LAMPIRAN XV	: Hasil Output Uji Linearitas	160
LAMPIRAN XVI	: Hasil Output Uji Multikolinearitas	161
LAMPIRAN XVII	: Hasil Output Uji Heterokedastisitas.....	162
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Output SPSS Analisis Regresi Berganda ...	163
LAMPIRAN XIX	: Pedoman Observasi.....	167

LAMPIRAN XX	: Pedoman Dokumentasi.....	168
LAMPIRAN XXI	: Pedoman Wawancara	169
LAMPIRAN XXII	: Tabel Distribusi Z	170
LAMPIRAN XXIII	: Dokumentasi Sarana dan Prasarana Sekolah serta Kegiatan Belajar	171
LAMPIRAN XXIV	: SK Penetapan Dosen Bimbingan Skripsi	176
LAMPIRAN XXV	: SK Seminar Proposal	177
LAMPIRAN XXVI	: SK Perubahan Judul	178
LAMPIRAN XXVII	: Surat Uji Validitas	179
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Izin Riset	181
LAMPIRAN XXIX	: SK Selesai Riset.....	184
LAMPIRAN XXX	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	185