

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA MATERI
FUNGSI LOGARITMA KELAS X MIA MAN 3 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh :
Siti Rahmah



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA MATERI
FUNGSI LOGARITMA KELAS X MIA MAN 3 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

**Siti Rahmah
NIM. 1401250922**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 1401250922
Tempat/Tgl. Lahir : Batulicin, 18 Juni 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Siti Rahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* pada Materi Fungsi Logaritma Kelas X MIA MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019

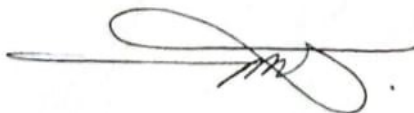
Ditulis oleh : Siti Rahmah
NIM : 1401250922
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata Satu (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 13 September 2019

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan




Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001



Yusran Fauzi, M.Pd.
NUP. 201701016

Mengetahui
Ketua Jurusan PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* pada Materi Fungsi Logaritma Kelas X MIA MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019, ditulis oleh Siti Rahmah (1401250922) telah diujikan dalam sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin:

Hari : Kamis


Tanggal : 24 Oktober 2019

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 86,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si. (Ketua)	1.
Yusran Fauzi, M.Pd. (Anggota)	2.
Dr. Hajiannor, M.Ag. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Siti Rahmah, 2019. *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Pada Materi Fungsi Logaritma Kelas X MIA Man 3 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, M.Pd.

Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan siswa dalam menyampaikan gagasan/ide matematis, baik secara lisan maupun tulisan. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran konvensional, dan mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan melalui model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseach*) dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 3 Banjar. Sampel dipilih dengan cara *purposive sampling* dan teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* berada pada kualifikasi baik sekali dengan nilai rata-rata 81,68. Kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 71,30 dan terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan model pembelajaran konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur kepada Allah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan syukur kepada-Mu wahai Tuhanku Allah SWT. Beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Orang tua saya yaitu ayah saya H. Sudirman dan Mama Hj. Nurrani yang selalu menyayangiku dan selalu mendoakanku serta kakak saya Agustina, kakak saya Siti Dahlia dan adik yang saya sayangi dan serta dukungan keluarga semua. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terima kasih juga kepada keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.

Terimakasih yang tak terhitung untuk guru-guruku dan dosen-dosenku yang selama ini sudah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk kehidupanku, terutama untuk pembimbing konten dan metode penelitianku bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan juga untuk pembimbing teknik penulisan dan bahasa bapak Yusran Fauzi, M.Pd., yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliahku ini. Serta Almamater saya Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Teman-teman terbaikku yang setia menemani, memberi motivasi, dan mendengar keluhanku. Serta Teman-teman seperjuanganku PMTK' D angkatan 2014 yang ku cintai dan ku rindukan selalu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan. Semua yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian. Dan juga terima kasih untuk Kak Dedi Kusmianto, Maria Mukti Hasma atas sudah memberikan masukan, motivasi dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.

MOTTO

”Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan orang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh kebahagiaan, Menyelesaikan dengan penuh kegigihan, Menerima hasilnya dengan penuh keikhlasan.

(Siti Rahmah)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, alhamdulillah akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku ketua jurusan pendidikan matematika UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk segala kepentingan untuk pengembangan jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Murdan M.Ag., selaku dosen penasehat yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada saya selama kuliah di jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu dalam meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun

dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Bapak Dra. Nana Mairi, M.Pd., selaku kepala sekolah madrasah aliyah negeri 3 Banjar (MAN 3 Banjar), Ibu Hapsah, S.Pd.I., selaku guru matematika kelas X MIA di MAN 3 Banjar, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MAN 3 Banjar, serta siswa kelas X MIA MAN 3 Banjar.
8. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Sahabat-sahabatku terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasinya.
11. Teman-temanku PMTK D 2014 dan seluruh teman-temanku di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan Karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Banjarmasin, 13 September 2019
Banjarmasin, 13 Muharram 1440

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	12
E. Signifikan Penelitian	14
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
G. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	16
H. Alasan Memilih Judul	18
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	20
B. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	26
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> ...	33
D. Model Pembelajaran Konvensional	38
E. Materi Fungsi Logaritma	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Data dan Sumber Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	58
G. Desain Pengukuran.....	66

H. Teknik Analisis Data.....	67
I. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	69
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Peneletian	71
B. Pelaksanaan Pembelajaran	74
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	76
D. Analisis kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	83
E. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	85
F. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP.....	241

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	34
TABEL II	: Tingkat Penghargaan Kelompok	37
TABEL III	: Nilai Fungsi $f(x) = \log_3 x$	43
TABEL IV	: Nilai Fungsi $f(x) = \log_{\frac{1}{5}} x$	43
TABEL V	: Desain <i>The Nonequivalent Control Group Posttest Only Design</i>	50
TABEL VI	: Distribusi Populasi Penelitian.....	51
TABEL VII	: Uji Normalitas Kemampuan Nilai Ulangan Harian Komunikasi Matematis Siswa	52
TABEL VIII	: Uji Homogenitas Kemampuan Nilai Ulangan Harian Komunikasi Matematis Siswa	53
TABEL IX	: Distribusi Sampel Penelitian.....	54
TABEL X	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	57
TABEL XI	: Pedoman Penskoran Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	59
TABEL XII	: Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	62
TABEL XIII	: Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	63
TABEL XIV	: Nilai Validitas & Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	65
TABEL XV	: Interpretasi Kemampuan Komunikasi Matematis	66
TABEL XVI	: Nama Guru Matematika di MAN 3 Banjar	72
TABEL XVII	: Jumlah Siswa di MAN 3 Banjar	73

TABEL XVIII	: Pelaksanaan Model Pembelajaran Konvensional	75
TABEL XIX	: Pelaksanaan Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .	76
TABEL XX	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol	82
TABEL XXI	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	83
TABEL XXII	: Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	83
TABEL XXIII	: Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	84
TABEL XXIV	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 1 Kelas Kontrol	85
TABEL XXV	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 1 Kelas Eksperimen.....	86
TABEL XXVI	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 2 Kelas Kontrol	87
TABEL XXVII	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 2 Kelas Eksperimen.....	87
TABEL XXVIII	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 3 Kelas Kontrol	88
TABEL XXIX	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator 3 Kelas Eksperimen.....	88
TABEL XXX	: Nilai Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Per Indikator	89

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Belajar Kelompok.....	78
GAMBAR II	: Presentasi Hasil Diskusi	79
GAMBAR III	: Pemberian <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	80
GAMBAR IV	: Kegiatan Belajar Kelas Kontrol	81
GAMBAR V	: Pemberian <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	98
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas X MIA	100
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Perangkat I	102
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I	104
LAMPIRAN V	: Soal Uji Coba Perangkat II	106
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II	108
LAMPIRAN VII	: Rubik Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis	110
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat I..	113
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Validitas Perangkat I	114
LAMPIRAN X	: Hasil uji reliabilitas perangkat I.....	118
LAMPIRAN XI	: Uji Daya Pembeda Perangkat I.....	120
LAMPIRAN XII	: Uji Indeks Kesukaran Instrumen Perangkat I.....	122
LAMPIRAN XIII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II	124
LAMPIRAN XIV	: Hasil Uji Validitas Perangkat II.....	125
LAMPIRAN XV	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat II.....	129
LAMPIRAN XVI	: Uji Daya Pembeda Perangkat II.....	131
LAMPIRAN XVII	: Uji Indeks Kesukaran Instrumen Perangkat II.....	133
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol	135
LAMPIRAN XIX	: Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen	136

LAMPIRAN XX	: Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
LAMPIRAN XXI	: Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
LAMPIRAN XXII	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	141
LAMPIRAN XXIII	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir	143
LAMPIRAN XXIV	: Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	145
LAMPIRAN XXV	: Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	146
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
LAMPIRAN XXVIII	: Uji T Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151
LAMPIRAN XXIX	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol.....	154
LAMPIRAN XXX	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen	155
LAMPIRAN XXXI	: Analisis Data Kelas Kontrol	156
LAMPIRAN XXXII	: Analisis Data Kelas Eksperimen.....	157
LAMPIRAN XXXIII	: Konversi Nilai.....	158
LAMPIRAM XXXIV	: Pedoman Dokumentasi Serta Wawancara	160
LAMPIRAM XXXV	: Data Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Siswa MAN 3 Banjar.....	161
LAMPIRAM XXXVI	: RPP Kelas Eksperimen I.....	162

LAMPIRAM XXXVII	: RPP Kelas Eksperimen II	184
LAMPIRAM XXXVIII	: RPP Kelas Kontrol I	204
LAMPIRAM XXXIX	: RPP Kelas Kontrol II.....	223
LAMPIRAM XXXX	: Nilai Kritis Untuk r_{xy}	240