

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع في هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) يعني عملت الباحثة مباشرة إلى الميدان عن دراسة التعقب, أداء وتعليقات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الدراسة المسحية او الدراسة التعقب (*Tracer Study*) هو يبحث عن معلومات واقعية عن المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لمجموعة أو منطقة للحصول على معلومات اداء وتعليقات متخرجين.<sup>1</sup>

مدخل البحث هو البحث المنهج الوصف (*Deskriptif*) هو منهج الذي يستخدم عادة لإختبار نظرية التقديم الحقائق وتصوير الإحصاءات لظواهر الارتباط بين وتطوير عن الفكرة ومفهوم وتصوير أشياء كثيرة.<sup>2</sup>

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث العلمي تصميم البحث المستخدم هو الوصفي وتستخدم الباحثة بمدخل النوعي. قال وتني (*Whintney*) البحث الوصفي هو استطلاع الحقائق بالتفسير الصحيح. وهو يدرس مشكلات المجتمع والأحوال المؤكدة ، وأيضا فيه العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء والعمليات التي تحدث وآثار من الظواهر.<sup>3</sup> البحث الوصفي يحلل ويقدم البيانات انتظاما كي يسهل لفهم واستنباج. ويقدمه الاستنباج بأساس الواقعي الواضح دائما حتى يمكن أن يرجعه

<sup>1</sup> Moh. Aimin, "Metodelogi Penelitian Bahasa Arab" (Malang, CV. Bintang Sejahtera, 2016) ص. ٧٣

<sup>2</sup> M. Subana dan Sudrajat, *Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung, Pustaka Setia, 2005) cet. 2, ص. 25

<sup>3</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1998), h. 48

كل استنباحٍ إلى البيانات التواجد.<sup>٤</sup> وتختار الباحثة هذا النوع لتعرف دراسة تعقب عن تحليل تقويم أداء وتعليقات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية. يعمل هذا البحث كما يلي :

- ١- تحديد الظاهرة او المشكلة او نوع السلوك المطلوب دراسته
  - ٢- تحديد المفاهيم والفروض العلمية والتأكيد من توفر البيانات المتعلقة
  - ٣- اختيار العينة الممثلة للحالة التي يقوم بدراستها
  - ٤- تحديد وسائل جمع البيانات كالملا حظة والمقابلة والوثائق الشخصية كتواريخ الحياة والسير والمفكرات
  - ٥- جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها
  - ٦- استخلاص النتائج ووضع التعميمات<sup>٥</sup>
- ج- موضوع البحث**

أما موضوع البحث في هذه البحث هي حول تحليل تقويم أداء وتعليقات من متخرجي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### **د- ذات البحث**

ذات البحث هو متخرجي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بمرحلة ٥٩ - ٦٥ في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٩.

#### **هـ- البيانات ومصادرها**

١- البيانات

---

<sup>4</sup> Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 48

<sup>٥</sup> أحمد بدر, أصول البحث العلمي مناهجة, (الكويت: وكالة المطبوعات, ١٩٨٢ م) ص. ٣٢٢

البيانات هي المواد الخام التي تمت معالجتها لإنتاج المعلومات النوعية والكمية التي تظهر الحقائق.<sup>6</sup>

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها من الباحث مباشرة من المصدر الأول او حيث تم إجراء موضوع البحث.<sup>7</sup> البيانات المتعلقة المجموع الإجمالي متخرجي قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٩ تواجد من الكتاب متخرجي مرحلة تخرج ٥٩ - ٦٥ من  
SIKAD

ب)البيانات الثانية

١) البيانات المتعلقة من البيانات الشخصية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجلرماسين

٢) البيانات المتعلقة من البيانات الشخصية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجلرماسين.

٢- مصادر البيانات

لتجيد البيانات في هذا البحث, واستخرج مئادر البيانات التالية:

أ) المستجب يعني متخرجي قسم تعليم اللغة العربية

ب)المخبر يعني رؤس وموظفون قسم تعليم اللغة العربية

هـ- أساليب جمع البيانات

يفعل جمع البيانات بطرق مختلفة وهي :

أ) الأستبيان هو إرسال عدد من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين بالوسائط

الإلكترونية وهي: *whatsapp* او الهاتف محمول او *Google Form*

<sup>6</sup> Husaini Usman, *Pengantar Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara,1995)ص. 182

<sup>7</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parameter Untuk Penelitian Kuantitatif*(Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), ص.37

كان الاستبيان المستخدم هو استبيان أداء المتخرجين واستبيان تعليقات متخرجين قسم تعليم اللغة العربية.

(١) كما يؤثر الإستبيان للأداء المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية وهي :

(أ) البيانات الشخصية

(ب) البيانات المؤسسة

(ج) كفاءة اداءات متخرجين قسم تعليم اللغة العربية

(د) الحاجة إلى الكفاءة في المؤسسة

(٢) كما يؤثر الإستبيان للأداء المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية وهي :

(أ) البيانات الشخصية

(ب) الأنشطة التعليمية وخبرات التلم.

(ج) تاريخ العمل

(د) تجربة التعلم والمدخلات لقسم تعليم اللغة العربية

(هـ) مؤشر الكفاءة والقدرة تنافسية

(٣) الوثائق هو جمع البيانات عن طريق الاعتماد على مختلف الوثائق ذات الصلة،

مثل النقاط البيانات من خلال كتب خريجي الكلية.

## و- أسلوب تحليل البيانات

وشمل البحث التي أجراه الباحث في هذه المناسبة البحث الوصف الدراسة

التعقب (*Tracer Study*) عن تحليل تقويم أداء وتعليقات متخرجي قسم تعليم

اللغة العربية.

فقال Miles & Huberman أن تحليل البيانات يتكون من ثلاث عمليات

فرعية مترابطة، وهي: تقليل البيانات (*Data Reduction*)، عرض البيانات (*Display*)

*Data*، والتحقق (الاستنتاج).<sup>٨</sup>

---

<sup>8</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, Terj. Dariyanto, dkk., (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 592

### (١) تقليل البيانات (*Data Reduction*)

الحد من التقليل البيانات هو عملية اختيار أو تبسيط أو تركيز أو تغيير البيانات الخام التي تظهر في الملاحظات المكتوبة في الحقل (*Written-up field notes*) أو يشار إليها أيضًا بفرز واختيار البيانات المتعلقة بهدف الدراسة.<sup>٩</sup>

### (٢) عرض البيانات (*Display Data*)

عرض البيانات هو بنية معلومات متينة منظمة تتيح اتخاذ الاستنتاجات والإجراءات. بيانات العرض هذه هي المرحلة الثانية في تحليل البيانات. يمكن أن يتضمن عرض البيانات الأكثر تركيزًا من ملخصات منظمة؛ موجز؛ وصف قصير؛ ومصفوفة مع النص.<sup>١٠</sup> في هذه العملية سيتم ترتيب وعرض البيانات المخفضة مسبقًا وفقًا لأهداف البحث وأسئلة البحث أو وفقًا للمواضيع الفرعية.

### (٣) والتحقق أو الاستنتاج (*Verification*)

تتضمن هذه المرحلة من الاستنتاجات الباحث في عملية تفسير وتحديد معنى عرض البيانات. هذه المرحلة سوف تجيب على أهداف البحث والأسئلة البحثية.<sup>١١</sup> أما ما يجب استنتاجه فهو السبب الذي يكمن وراء أفكار المجيبين ووجهة النظر التي هي أساس التفكير المصمم وفقًا لأهداف البحث.

---

<sup>9</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Group* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), h.349

<sup>10</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Loc. cit.* h. 592

<sup>11</sup> المرجع سبق, ص. ٥٩٥