

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- مححة عن ميدان البحث

١- البيانات الشخصية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين قبل التحول مكانتها في
عام ٢٠١٧، وهي معروفة من قبل جمهور بمعهد الدين أنتساري الإسلامي
الحكومية بنجرماسين التي تأسست في ٢٠ نوفمبر ١٩٦٤ منذ عام، يوجد
٨ مدير الذي قاد بمعهد الدين أنتساري الإسلامي الحكومية بنجرماسين
IAIN Antasari. كان مدير الأول بمعهد الدين أنتساري الإسلامي الحكومية
بنجرماسين وهو الحاج زوفري زمزم.

في بداية قيادته، تم إنشاء ٤ كليات وهي كلية الشريعة في بنجرماسين
وكلية الشريعة في كنداغان وكلية تربية في براي و كلية أوش الدين في أمني.
ثم تم انشاء كلية تربية في بنجرماسين تليها كلية تربية مرتفوري ورتناو
وكنداغان. كانت كلية الجديدة التي تام تأسيسها في وقت عام ١٩٧٠ هي
كلية الدعوة في بنجرماسين، وذلك معهد الدين الإسلامية الحكومية
بنجرماسين عند ٩ كليات في نهاية قيادة زفري زمزم. في عام ١٩٧٣، وتحت
قيادة المدير الثاني الحج مسطور زهري المجستير، تقرر أن جميع كليات تربية
موحدة لتصبح كلية تربية في بنجرماسين. كما واصل توحيد الكليات الأخرى
في كلية واحدة مثل كلية الشريعة في كاندانجان لتصبح كلية الشريعة الموجودة
في بانجرماسين وانتقلت كلية أوش الدين الدين أمونتاي أيضًا إلى بانجرماسين
في عام ١٩٧٨.

وهذا يجعل من معهد الدين الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٤ كليات في
بنجرماسين وهي كلية التربية وكلية الدعوة وكلية أشو الدين.

المدير الخامس هو الدكتور الحج مُحمَّد أشواذي شكور، تأسيس برنامج الدراسات العليا في عام ١٩٩٩ من خلال تشكيل فريق لصياغة مقترح تأسيسي تم تقديمه في مركز للدين إدارة جاكوتا. أخيرا افتتاح برنامج انتساري بنجرماسين للدراسات العليا رسميا في ٢ أكتوبر ٢٠٠٠.

على المرسوم الرئيسي رقم ٣٦ لسنة ٢٠١٧ عن جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في ٣ أبريل ٢٠١٧، تحولت معهد الدين أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مع رئيس الجامعة وهو الحج الدكتور فوزي عسري، حين تغيير في الوضع، تم تأسيس كلية الاقتصاد وإسلام الأعمال. وهذا يجعل من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٥ كليات وهي كلية التربية وكلية الشريعة وكلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، كلية الدعوة وعلوم الإتصال، كلية الاقتصاد والتجارة الإسلامية وبرنامج الدراسات العليا. مكان جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في شارع احمد ياني كم ٤,٥ بنجرماسين, كلمنتان جنوب.

٢-

البيانات الشخصية عن قسم تعليم اللغة العربية

لدي كلية تربية وتعليم قسم تعليم اللغة العربية يكون متخرجي الذي مؤهلين كموظفين لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

نبذة مختصرة عن قسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي :

إسم : قسم تعليم اللغة العربية

رئيس قسم : Hasbullah, S.Ag, M.H.I

أمين قسم : Muh. Nadir, S.Ag, M.Pd.I, M,Stud

العنوان : أحمد ياني ٤,٥ كم, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين ٧٠٢٣٥

رقم الهاتف : (٠٥١١) ٣٢٥٣٩٣٩

البريد الإلكتروني : pba_antasari@yahoo.com

صفحة الويب : www.ftk.uin-antasari.ac.id

مجال قسم : تعليم اللغة العربية

درجة المقدمة : S.Pd

٣- رؤية ومهمة قسم تعليم اللغة العربية

أ) رؤية قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية (PBA) لديه القدرة على التنافس مع الجامعات في إندونيسيا من خلال تقديم مدرس اللغة العربية المهنية, الذين يتمتعون بالكرامة النبوية والشخصية والكفاءات المهنية والاجتماعية والشخصية التي تعطي الأولوية للقيم الإسلامية في الحياة, بحيث يمكن سد احتياجات معلمي اللغة العربية من تامستوى الأساسي إلى الأعلى. من المتوقع أن يلبي احتياجات المجتمع مع هذه الكفاءة نحو عالم المتليم, وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

متخرجي قسم تعليم اللغة العربية مجهز بكفاءة على دمج العلوم الإسلامية والمنح الدراسية والجنسية في كل نشاط من انشطتهم. وبذلك, في عام ٢٠٢٤ قسم تعليم اللغة العربية يستطيع تتفوق في تربية وتعليم اللغة العربية وتنتج متخرجي الذي جودة بالكفاءة في مجال تربية وتعليم اللغة العربية, حتى يتمكنوا من المساهمة في الآخرين.

امتياز آخر هي أن الطلاب قادرون على حفظ جزء واحد من القرآن, قادرون على إتقان تكنولوجيا المعلومات وأنهم قادرون على قيادة الأنشطة الدينية.

- (ب) مهمة قسم تعليم اللغة العربية
- (١) تنظيم التعليم في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية ومجهزة بالعلوم الاجتماعية والمواطنة والعلوم الإنسانية والعلوم الدينية ذات الصلة بالآزمنة.
 - (٢) إجراء البحث الخاصة بتعليم اللغة العربية التي تكون نتائجها مفيدة لتطوير تخصصات العلمية في مجال التعليم العربي
 - (٣) تنظيم خدمة المجتمع في قطاع اللغة العربية الموجهة نحو تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمع
 - (٤) تنفيذ برا برامج العمل عالم تعليم اللغة العربية الذي فعال وفعال
 - (٥) بناء شراكات شراكة مع مختلفة المؤسسات التعليمية والحكومية والمؤسسات الاجتماعية
- الاعتماد قسم تعليم اللغة العربية الحالي من قبل BAN-PT مع العنوان ب
- (B)

٤ - بيانات عن محاضرون والإدارة في قسم تعليم اللغة العربية

بيانات المحاضرين المتخصصين في تعليم اللغة العربية وهي :

جدول ٢: بيانات المحاضرين المتخصصين في تعليم اللغة العربية

رقم	NIP	NIDN	إسم	مهنة
1	196206261991031003	2026066202	Drs. Abu Kasim, M. Ag	Lektor Kepala
2	197808082005011006	2008087802	Dr. Ahmad Muradi, M. Ag	Lektor Kepala
3	197302192001121002	2019027302	Dr. Hamidi Ilhami, M. Ag	Lektor Kepala
4	197109171998032002	2017097101	Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.	Lektor Kepala
5	196002021987032001	2002026001	Dra. Mariani, M.Pd.I.	Lektor
6	197409201999031004		Dr. Taufiqurrahman, S. Ag, M.Ed	Lektor
7	197712242003121002	2024127702	Hasbullah, S. Ag, MHI	Lektor
8	197207182001121002	2018077204	Dr. H. Asikin Noor, M. Ag	Lektor
9	197711222003121004	2022117704	Rahmat Shodiqin, S..S., M.Pd.I	Lektor

10	197807242008011012	2024077801	H. Muhammad Syamsudin Noor, MA	Lektor
11	198311172011011006	2017118301	Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd	Lektor
12	197709172008011006	2017097702	Muh. Nadir, S.Ag, M.Pd.I	Lektor
13	197702062006041003	2006027701	Fathullah Munadi, S.Ag., M.A.	Asisten Ahli
14	201701041	2009018502	M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd	Asisten Ahli
15	201701040	2111088301	Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd.	Dosen Tetap Bukan PNS
16	201701037	2006018301	Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd	Asisten Ahli
17	201704077	2121058001	Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd	Asisten Ahli

٥- بيانات عن متخرجي في قسم تعليم اللغة العربية

بيانات عن متخرجي قسم تعليم اللغة العربية وجدت من كتب تخرج في مرحلة تخرج ٥٩-٦٢ في عام ٢٠١٦-٢٠١٩ خاصة في قسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي :

جدول ٣: بيانات عن متخرجي قسم تعليم اللغة العربية من ٢٠١٦ إلى ٢٠١٩

مرحلة تخرج ٥٩ في عام ٢٠١٦	٤٩ شخصا
مرحلة تخرج ٦٠ في عام ٢٠١٦	٥٢ شخصا
مرحلة تخرج ٦١ في عام ٢٠١٧	٢٨ شخصا
مرحلة تخرج ٦٢ في عام ٢٠١٧	٢٨ شخصا
مرحلة تخرج ٦٣ في عام ٢٠١٨	٢٨ شخصا
مرحلة تخرج ٦٤ في عام ٢٠١٨	٣٢ شخصا
مرحلة تخرج ٦٥ في عام ٢٠١٩	٢٥ شخصا
حاصل	٢٤٢ شخصا

ب- تقديم البيانات وتحليلها

١- أدوات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية

من توزيع استبيانات بحث المتخرجي (Tracer Study) عن اداءات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية فنعرف النتائج على النحو التالي :

مؤشر اداءات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية :

أ) البيانات الشخصية

ب) لأنشطة التعليمية وخبرات التعلم

ت) تاريخ العمل

ج) تجربة التعلم والمدخلات للبرامج الدراسية (قسم)

د) مؤشر الكفاءة والقدرة التنافسية

شرح كل مؤشر على النحو التالي:

أ) البيانات الشخصية

من مجتمع المتخرجي ٢٤٢ ، تم أخذ العينة المستخدمة ١٠ ٪ من المجتمع. من توزيع الاستبيانات باستخدام نموذج Google form ، بلغت استجابة المتخرجي ٢٥ إجابة حققت قيمة ١٠ ٪ من المجتمع. شرح التفسير في شكل.

جدول ٤: البيانات الشخصية

سنة الدراسة	مئوية	تردد	سنة نهائية	تردد	مئوية
١٩٩٦	٤٪	١	٢٠١٦	٢	٨٪
٢٠٠٧	٤٪	١	٢٠١٧	١٠	٤٠٪
٢٠١٢-٢٠١٣	٢٠٪	٥	٢٠١٨	٥	٢٠٪

٢٠١٥-٢٠١٤	%٧٢	١٨	٢٠١٩	٨	%٣٢
حاصل	%١٠٠	٢٥		٢٥	%١٠٠

من البيانات الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن المستجب هم ١٠ الرجال و ١٤ النساء. عنوان المتجب من كاليمانتان جنوبية و كاليمانتان وسطى و كاليمانتان شرقية وجاكرتا الشمالى.

ج) الأنشطة التعليمية وخبرات التعلم

من مؤشر الأنشطة التعليمية وخبرات التعلم من المعروف أن تخصص اللغة العربية اختير ٧٥٪ لأن وفقا لاختيار المتخرجين والمتخرجين الذين تخرجوا في الوقت المحدد ٦٤٪ و ٣٦٪ لم في الوقت المحدد. السبب تخرجوا لم وقت المحدد هو ٢٨٪ لأن بطيء في كتابة البحث العلمي. وذكر أيضا أن مصدر الرسوم الدراسية للمتخرجي كان ٥٦٪ من الأسرة ومصدر في البحث المتخرجي ٥٦٪ من الأسرة ايضا. أماكن عمل المتخرجي هو:

جدول ٥ : اسم المؤسسة

رقم	اسم المؤسسة
1	MI Muhammadiyah 3 Al-Furqon
2	UPB UIN Antasari
3	SMPN 1 Gambut
4	TPA Sullamul Ulum
5	SMP Tahfidz El- Qudwah
6	SDN 2 Lalapin
7	MTS Muhammadiyah Al-Furqon
8	MTS Noor Aini
9	Travel Haji dan Umroh PT. Saidi Putra Wisata
10	MIN 1 Kapuas
11	MI/MTS Sullamul Ulum Tabunganen
12	Rumah Tahfidz Darul Rahman
13	SMK Farmasi Muhammadiyah Al-Furqon

14	SMPIT Insan Madani
15	CV. Lima Bersaudara
16	Pimpinan Pusat Muhammadiyah
17	Uin Antasari Banjarmasin
18	SDN Tanjung Pagar 4
19	SD Islam Al Falah Banjarmasin
20	SDN Teluk Dalam 3 Banjarmasin

(د) تاريخ العمل

بعد معرفة نتائج الأنشطة التعليم وخبرات التعلم، فنعرف ملاحظة أن هناك ٢١ شخصا مستجب الذي تملأ نوع من تاريخ العمل وهي نوع مؤسسة العمل. ٧٦,٢ % يعمل متخرجي في المؤسسات التعليمية كمعلم و ٢٣,٨ % في القطاع الديني ، أي في شكل التفاني. ٦٣,٦ % المعرفة أن المتخرجي وفقا لاحتياجاته في المؤسسة عمله و ٤٥,٥ % أعرب عن حاجته العالية لمؤسسات متخرجي تعليم اللغة العربية.

(هـ) تجربة التعلم والمداخلات للبرامج الدراسية (قسم)

في هذا المؤشر فشرح من نتائج الاستبيان المكتمل من المستجب وهو كيف تجربة متخرجي حين يدرس في قسم اللغة العربية و مدخال او اداءات التي اعطيت متخرجي لقسم تعليم اللغة العربية. الشرح على النحو التالي:

جدول ٦ : تجربة التعلم والمداخلات للبرامج الدراسية (قسم)

رقم	الأسئلة	المستجب				
		غائب	مهمة جدا	مهمة	أقل مهمة	غير مهمة
١	تجربة التعلم في الفصول		٥٨,٣ %	٤١,٧ %		
٢	تجربة التعلم في المجتمع		٤٥,٨ %	٥٠ %		
٣	تجربة PPL		٧٠,٨ %	٢٥ %		
٤	تجربة التعلم في جامعة		٥٤,٢	٤٥,٨ %		

٥	تجربة التعلم نفسه			٣٧,٥ %	٥٨,٣ %	
---	-------------------	--	--	--------	--------	--

من خلال النتائج الواردة في الجدول ، يمكن ملاحظة أن تجربة التعلم مهمة جدًا للتنمية, ليس فقط للمتخرجي ولكن أيضًا لتطوير برامج قسم تعليم اللغة العربية لتكون أفضل. التركيز الكبير على جوانب التعلم في التعليم العربي هي كما يلي:

جدول ٧ : جوانب تطوير التعلم

رقم	الأسئلة	المستجب				
		معدوم	مقبول	جيد	جيد جدا	غائب
كم التركيز على جوانب التعلم						
١	محاضرات		٨%	٥٦%	٣٢%	
٢	مظاهرة	١٢%	١٦%	٤٨%	٢٤%	
٣	KKN	١٦%	١٢%	٣٦%	٣٦%	
٤	مناقشة		٢٠%	٤٠%	٤٠%	
٥	إعطاء وظيفة		٢٨%	٣٦%	٣٢%	
التقويم في جوانب التعليم والتعلم						
٦	فرصة للتفاعل مع المحاضرين خارج جدول	٢٠%	٤٤%	٢٤%	١٢%	
٧	التوجيه الأكاديمي	٨%	٤٠%	٤٠%	١٢%	
٨	القدرة على المشاركة في البحث	١٢%	٣٦%	٤٤%	٨%	
٩	الشروط العامة في تعليم		٤٠%	٤٨%	٨%	
١٠	الحق في الدخول وتصبح جزءًا من شبكة علمية	١٦%	٤٠%	٢٨%	١٦%	
تقويم حالة مرافق التعلم في تعليم اللغة العربية						
١١	المكتبة	٢٠%	٣٦%	٣٢%	١٢%	
١٢	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢٠%	٥٦%	٢٠%		
١٣	دليل الدراسة	١٢%	٤٨%	٢٠%	٢٠%	

١٤	الفصل	%١٢	%٥٦	%١٦	%١٦	
١٥	المختبر	%٤٠	%٤٤	%١٢		
١٦	المتغيرات مادة المقدمة		%٥٦	%٣٢	%٨	
١٧	الخدمات الصحية	%٣٦	%٤٠	%١٢		%١٢

وفقاً للمستجيب حول جوانب التركيز في التعلم تأثير كبير وتنفيذها في قسم تعليم اللغة العربية. تم تقويم جميع ردود المشاركين حول فرصة التفاعل مع المحاضرين خارج جدول الفصل. من نتائج الاستبيان أجاب المستجيب عن جميع المرافق الرئيسية كافية ولكن إضافته إلى المختبرات والخدمات الصحية التي تخصص في قسم تعليم اللغة العربية لأن تعتبر غير كافية للمرافق.

(و) مؤشر الكفاءة والقدرة التنافسية

إدخال المؤشر الأخير هو مؤشر على الكفاءة والقدرة التنافسية للمتخرجي. انطلاقاً من نتائج المستجيب أن المتخرجي يعملون مباشرة بعد التخرج من قسم تعليم اللغة العربية ٨٨% وهي يعمل مباشرة و ١٢% في وقت انتظر. أما بالنسبة للكفاءات التنافسية مع الخريجين الآخرين ونفس التخصصات ٧٠,٨% قادرة على المنافسة بشكل جيد. يتم شرح نتائج استجابات الكفاءة في الكفاءة المأخوذة من تقويم نماذج الاعتماد (Borang Akreditasi) في الجدول التالي:

جدول ٨ : مؤشر الكفاءة والقدرة التنافسية

الرقم	الأسئلة	المستجب			
		ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف
بعد التخرج ، كيف يتم تقويم الكفاءة إتقان على الخرجي					
١	النزاهة (الأخلاق)	١٢,٥%	٧٩,٢%	٨,٣%	
٢	إتقان المعرفة (٤ مهرة)		٦٢,٥%	٣٣,٣%	

٣	القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال نهج داخلي أو متعدد التخصصات		%٧٣,٩	%٢١,٧	
٤	القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم	%٨,٧	%٧٣,٩	%١٧,٤	
٥	القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات (evidance skill)		%٦٠,٩	%٣٤,٨	
٦	القدرة على نشر نتائج البحوث في المجالات الوطنية / الدولية		%٣٩,١	%٥٦,٥	
٧	القدرة على توصيل نتائج البحوث في المنتديات العلمية على المستوى الوطني / الدولي		%٢٧,٣	%٦٣,٦	
٨	القيادة	%١٣	%٦٥,٢	%٢١,٧	
٩	العمل الجماعي	%١٦,٧	%٧٩,٢		
١٠	اللغة الانجليزية		%٢٠,٨	%٥٠	
١١	التواصل الفعال		%٨٧	%٨,٧	
١٢	استخدام العلم والتكنولوجيا	%٨,٧	%٦٩,٦	%٢١,٧	
١٣	تطوير الذات	%٨,٣	% ٩١,٧		

من هذه البيانات ، من المعروف أن بعض المتخرجي لا يتقنون المهارات الأربع المقدمة خلال دراستهم في الجامعة ، بالإضافة إلى ذلك ، لم يتمكن بعض المتخرجي من نشر نتائج أبحاثهم و توصيل نتائج الدراسة. نصف نتائج مسح بيانات الخريجين لم يتمكنوا من إتقان اللغة الإنجليزية في كلام أو في تركيبها ولكن بالإضافة إلى ذلك ، العديد من الكفاءات الأخرى جيدة في إتقان كفاءاتهم.

من نتائج البحث السؤال الأول حول تقييم إتقان الكفاءة فيقترح بحث أيضا
السؤال الثاني وهو هل كفاءة العمل مطلوبة في المؤسسات القائمة. سيتم شرح نتائج
التقويم في الجدول التالي:

جدول ٩ : كفاءة العمل مطلوبة في المؤسسات القائمة

الرقم	الأسئلة	المستجب			
		مهمة جدا	مهمة	أقل أهمية	غير مهمة
في العمل ، كم مطلوب هذه الكفاءة؟					
١	النزاهة (الأخلاق)			٥٨,٣%	٤١,٧%
٢	إتقان المعرفة (٤ مهرة)			٤١,٧%	٥٤,٢%
٣	القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال نهج داخلي أو متعدد التخصصات			٥٨,٣%	٣٧,٥%
٤	القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم		٨,٣%	٦٦,٧%	٢٥%
٥	القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات (evidance based)		١٧,٤%	٦٩,٦%	١٣%
٦	القدرة على تخطيط البحث المبتكرة في قسم تعليم اللغة العربية			٥٤,٢%	٤١,٧%
٧	القيادة			٧٠,٨%	٢٥%
٨	العمل الجماعي			٦٦,٧%	٣٣,٣%
٩	اللغة الانجليزية	٨,٣%	٨,٣%	٧٠,٨%	١٢,٥%
١٠	التواصل الفعال			٧٠,٨%	٢٩,٢%
١١	استخدام العلم والتكنولوجيا			٧٠,٨%	٢٩,٢%
١٢	تطوير الذات			٥٤,٢%	٤٥,٨%

نتائج البيانات من السؤال الثاني هي ما إذا كان في الوظيفة ، والكفاءة مطلوبة في
المؤسسات القائمة ، ثم من هذه النتائج سوف يشرح البحث الاستنتاجات ، وهي:

(١) في السؤال الأول حول إتقان ٤ مهارات لتدريس اللغة العربية ، استنتج أن جزءًا فقط من المشاركين يتقن أربعة مهارات. بينما في كل من هذه المؤسسات التعليمية مطلوبة لإتقان ٤ مهارات مهمة.

(٢) في السؤال الأول حول تخطيط البحث الحالي وتحليل المعرفة للتغلب على المشكلات من خلال نهج متعدد التخصصات ، أجاب المستجيب بشكل أقل. ومع ذلك ، من المهم للغاية أن يتمكن المعهد من تخطيط البحث والتحليلات المبتكرة للمعرفة الحالية في كل من مؤسسات الدراسات العليا والتخصصات قسم تعليم اللغة العربية.

(٣) نتائج بيانات السؤال الأول أن اللغة الإنجليزية لبعض المحييين ليست جيدة في سلطتهم ، ولكن في كل مؤسسة من المهم للغاية. وبالمثل في العلوم والتكنولوجيا هو أيضا مهم جدا لكل مؤسسة.

بعد معرفة نتائج السؤالين ، يمكن أن نستنتج أن التعليقات التي قدمها الخريجون لا تغطي الدراما الثلاثة ، أي التفاني والتدريس والبحث. ولكن أكثر في مجالات التدريس حيث يوجد المزيد في الأداءات المناهج الدراسية. ، فالأفضل إذا كانت الدراسة القادمة تحتوي على بحث حول الدراما الثلاثة.

٢- تعليقات متخرجي قسم تعليم اللغة العربية

في تقديم البيانات وتحليلها الثاني ، والذي يتعلق بأداء خريجي تعليم اللغة العربية ، قدم الباحثون استبيانًا ثانيًا بعد الاستبيان اداءات متخرجي اللغة العربية. المؤشرات على هذا الاستبيان هي:

- (أ) البيانات ارشاد
- (ب) البيانات المؤسسية
- (ج) كفاءات أداء متخرجي تعليم اللغة العربية
- (د) الحاجة إلى الكفاءة في المؤسسة

(١) البيانات ارشاد

من نتائج البيانات ، كان هناك ١٠ ردود فقط من القادة
مستجب استبيان Google Form من عدة طرق ، أي من خلال
أرقام الهواتف و WhatsApp التي يتم الاتصال بها. يتكون القادة
الذين استجابوا ٧٠٪ من الرجال و ٣٠٪ من النساء. يشرح بيانات
القيادة في الجدول التالي:

جدول ١٠ : البيانات ارشاد

رقم	اسم	مؤسسة
1	Amrullah	SMK Farmasi Al Furqon
2	Muhriolisi	SDN 2 Lalapin
3	Yuseran, S.Pd	MI. Sullamul Ulum
4	Dr. Ahmad Muradi, M.Ag	UPB UIN Antasari Banjarmasin
5	Desi Karlinawati, S.Pd	SMP Tahfidz Terpadu El Qudwah
6	Jaenuri	Yayasan Darul Rahman
7	Ahmad, S.Ag	TPQ Al Mira
8	Rusnaidah, S.Pd, MM	SDN Teluk Dalam 3 Banjarmasin
9	Junaidi	SD Islam Al Falah
10	Wiwit Rahmawati	MIM 2 Al Furqon

(٢) البيانات المؤسسية

البيانات المؤسسية المدرجة في ردود الاستبيان هي كما يلي:

جدول ١١ : البيانات المؤسسية

رقم	مؤسسة	عنوان مؤسسة	email
1	SMK Farmasi Al Furqon	Komp. Awang sejahtera RT. 15 No. 37	smkfarmasialfurqon@gmail.com
2	SDN 2 Lalapin	Translama Lalapin RT 4	
3	MI. Sullamul Ulum	Jl. Padat Karya Ds. Beringin Kencana RT.11 Kec.	misullamululum@gmail.com

		Tabunganen, Kab. Batola, kalsel 70567	
4	UPB UIN Antasari Banjarmasi n	Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin	upbmail@uin-antasari.ac.id
5	SMP Tahfidz Terpadu El Qudwah	Jl. Trans Kalimantan Komp. Keruing indah jl. Cendrawasih RT 24 No.20 Ds. Semangat dalam, Kec. Alalak Kab. Batola	elqudw4h@gmail.com
6	Yayasan Darul Rahman	Desa Pengadan RT. 02 Kec. Karang	
7	TPQ Al Mira	Jl. Yudistira VIII No. 28 RT 18 RW 2 Kel. Pemurus dalam Kec. Banjarmasin selatan	tpq.almirabjm@gmail.com
8	SDN Teluk Dalam 3 Banjarmasi n	Jl. Batu damar No. 05 RT 33 Mulawarman	sdtelukdalam3bjm@gmail.com
9	SD Islam Al Falah	Jl. Raya Yudistira No. 1	sdislam_alfalah@yahoo.com
10	MIM 2 Al Furqon		

٣- كفاءات أداء متخرجي تعليم اللغة العربية

في هذا المؤشر التالي ، سيتم شرح كيفية استجابة القادة المؤسسين لأداء متخرجي اللغة العربية. نتائج أداء المتخرجي في الجدول هي كما يلي:

جدول ١٢ : كفاءات أداء متخرجي تعليم اللغة العربية

رقم	الأسئلة	المستجب				
		١	٢	٣	٤	٥
١	النزاهة (الأخلاق)			٣٠%	٥٠%	٢٠%
٢	إتقان المعرفة (٤ مهرة)			٣٠%	٤٠%	٣٠%

٣	القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال نهج داخلي أو متعدد التخصصات			%٥٠	%٣٠	%٢٠
٤	القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم			%٤٠	%٥٠	%١٠
٥	القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات (evidance skill)			%٤٠	%٥٠	%١٠
٦	القدرة على نشر نتائج البحوث في المجالات الوطنية / الدولية	%١٠	%١٠	%٤٠	%٣٠	%١٠
٧	القدرة على توصيل نتائج البحوث في المنتديات العلمية على المستوى الوطني / الدولي		%١٠	%٦٠	%٣٠	
٨	القيادة			%٣٠	%٥٠	%٢٠
٩	العمل الجماعي			%٣٠	%٤٠	%٣٠
١٠	اللغة الانجليزية	%١١,١	%١١,١	%٥٥,٦	%٢٢,٢	
١١	التواصل الفعال			%٤٠	%٣٠	%٣٠
١٢	استخدام العلم والتكنولوجيا			%٣٠	%٦٠	%١٠
١٣	تطوير الذات			%٣٠	%٥٠	%٢٠

إعادة تحميل باستخدام جدول بسيط. ثم يمكن أن نستنتج أن نتائج أداء الخريجين التي تقدمها قيادة المؤسسة مرضية. لا يوجد سوى عدد قليل يعطي درجات أداء غير مرضية للمتخرجي ، وهي كفاءة نشر نتائج البحث وإبلاغ نتائج البحث والإنجليزية.

وفقاً لمستخدمي المتخرجي ، يمكن استخدامها كمدخلات في نقاط الكفاءة غير المرضية في قسم تعليم اللغة العربية لتطوير وتحسين برامج الدراسة والمتخرجي في المستقبل.

٤ - الحاجة إلى الكفاءة في المؤسسة

المؤشر الأخير في هذا الاستبيان الثاني هو معرفة مقدار الكفاءة التي تدرس في هذه المؤسسات. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة باختصار مع الجدول التالي:

جدول ١٣ : مقدار الكفاءة التي تدرس في هذه المؤسسات

الرقم	الأسئلة	المستجب			
		غير مهمة	أقل أهمية	مهمة	مهمة جداً
١	النزاهة (الأخلاق)				٩٠%
٢	إتقان المعرفة (٤ مهرة)			٤٠%	٦٠%
٣	القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال نهج داخلي أو متعدد التخصصات			٢٠%	٨٠%
٤	القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم		١٠%	٢٠%	٧٠%
٥	القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات (evidance based)			٥٠%	٥٠%
٦	القدرة على تخطيط البحث المبكرة في قسم تعليم اللغة العربية		١٠%	١٠%	٨٠%

٧	القيادة			٢٠%	٨٠%
٨	العمل الجماعي			١٠%	٩٠%
٩	اللغة الانجليزية		١٠%	٥٥%	٤٠%
١٠	التواصل الفعال			٢٠%	٨٠%
١١	استخدام العلم والتكنولوجيا			٤٠%	٦٠%
١٢	تطوير الذات			٣٠%	٧٠%

من هذا الاستنتاج ، يمكن أن نرى أن حوالي ٩٠ ٪ من المؤسسات تتطلب الكفاءات التي يقدمها الباحثون . يتم اختيار الكفاءات التي يقترحها الباحثون من عدد من نماذج الاعتماد Borang Akreditasi الكفاءات لإجراء تحسينات في قسم تعليم اللغة العربية والطلاب والمتخرجي .