

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
PADA MATERI LINGKARAN TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII MTs AR-RAHMAH
SUNGAI TABUK TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

**OLEH
NURUL FITRIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
PADA MATERI LINGKARAN TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII MTs AR-RAHMAH
SUNGAI TABUK TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

**Oleh
Nurul Fitriana
NIM. 1401250900**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fitriana

NIM : 1401250900

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tabuk Keramat/12 Nov 1996

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 September 2019



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Problem Based Instruction Pada Materi Lingkaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Nurul Fitriana

NIM : 1401250900

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir : Sungai Tabuk Keramat, 12 November 1996

Alamat : Jl. Swadaya Rt 001 Sungai Tabuk Keramat Kecamatan Sungai Tabuk

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengudi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S. Pd, M. Si
NUP. 201702015

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model *Problem Based Instruction* Pada Materi Lingkaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa KelasVIII MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk Keramat Tahun Pelajaran 2019/2020, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

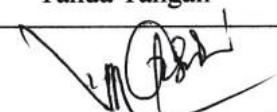
Tanggal : 17 Oktober 2019

Dinyatakan : LULUS

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Pebrianawati Yusuf, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Nurul Fitriana. 2019. *Penerapan Model Problem Based Instruction Pada Materi Lingkaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. (II) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran konvensional pada materi lingkaran, untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan model *problem based instruction* pada materi lingkaran di kelas VIII MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran menggunakan model problem based instruction pada materi lingkaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk. Pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based instruction* mempunyai rata-rata 81,73 berada dalam kualifikasi baik, dan pada pembelajaran konvensional mempunyai rata-rata 71,52 berada dalam kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional dan pembelajaran dengan menggunakan model problem based instruction pada siswa.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Kupersembahkan karyaku ini kepada ibu juhairiah dan bapak m.Ramli, motivator terbesar yang selalu tulus memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi yang sangat berharga dalam hidup saya. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik saya hingga kini.

Kubingkiskan karya ini kepada saudara Kembar ku dan adikku, Semoga ini bisa menjadi contoh kecil untuk kalian dan terimakasih sudah memberikan warna keceriaan dalam hidupku.

Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan doa yang telah mendukung disetiap langkahku.

Teman-teman senasib seperjuangan PMTK angkatan 2014, khususnya PMTK A 2014 bersama kalian aku mengerti akan indahnya kebersamaan.

Almamaterku tercinta UIN Antasari Banjarmasin

“Motto”

Keberhasilan akan diraih dengan belajar

*Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingatlah buah manisnya yang bisa dipetik
kelak ketika sukses.*

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt.

karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M, Pd, Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Nina Nurmasai, S. Pd, M. Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.
5. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd, M, Si., selaku Dosen Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis berkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
8. Bapak Nor Hidayat, S.Pd., selaku Kepala MTs Ar-Rahamh Sungai Tabuk, Bapak Erwansyah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII dan seluruh Dewan Guru serta staf tata usaha MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk Keramat yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

9. Kepada kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam setiap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Serta sahabat dan teman-teman yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membendasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 23 September 2019
Penyusun,

Nurul Fitriana
NIM.1401250900

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I	PENDAHULUAN	
A.	Latar Belakang Masalah	1
B.	Rumusan Masalah	8
C.	Tujuan Penelitian	9
D.	Definisi Operasional.....	9
E.	Signifikansi Penelitian.....	11
F.	Alasan Memilih Judul.....	11
G.	Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
H.	Sistematika Penulisan.....	13
BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Model Pembelajaran.....	14
B.	Model <i>Problem Based Instruction</i>	16
C.	Model Pembelajaran Konvensional	21
D.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
E.	Materi Lingkaran.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B.	Metode dan Desain Penelitian	40
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	41
D.	Data dan Sumber Data.....	42
E.	Teknik Pengumpulan Data	43
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian	45
G.	Desain Pengukuran.....	51
H.	Teknik Analisis Data	52
I.	Prosedur Penelitian.....	58

BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A.	Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	61
B.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
D.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71
E.	Analisis Kemampuan Awal Siswa	74
F.	Analisis Hasil Berpikir Kritis (Hasil PostTest) Berdasarkan Indikator	76
G.	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis (Hasil Post Test).....	81
H.	Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan.....	85
B.	Saran.....	86
	DAFTAR PUSTAKA	87
	LAMPIRAN	89
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah	19
TABEL II	: Rubik Penilaian Berpikir Kritis.....	31
TABEL III	: Distribusi Populasi Penelitian	41
TABEL IV	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	45
TABEL V	: Kriteria Koefisien Validitas Instrumen.....	48
TABEL VI	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	49
TABEL VII	: Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	50
TABEL VIII	: Interpretasi Berpikir Kritis	51
TABEL IX	: Keadaan Guru Matematika MTs Ar-Rahmah Tahun Pelajaran 2019/2020.....	62
TABEL X	: Jumlah Siswa MTs Ar-Rahmah Tahun Pelajaran 2019/2020	63
TABEL XI	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana	63
TABEL XII	: Jadwal Belajar MTs Ar-rahmah	64
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	65
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
TABEL XV	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	74
TABEL XVI	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	74
TABEL XVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .	75
TABEL XVIII	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Fokus di Kelas Eksperimen	76
TABEL XIX	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Fokus di Kelas Kontrol	76
TABEL XX	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Alasan di Kelas Eksperimen.....	77

TABEL XXI	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Alasan di Kelas Kontrol	78
TABEL XXII	:Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Memberikan Simpulan di Kelas Eksperimen	78
TABEL XXIII	:Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Memberikan Simpulan di Kelas Kontrol.....	79
TABEL XXIV	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Situasi di Kelas Eksperimen.....	79
TABEL XXV	: Distribusi Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Situasi di Kelas Kontrol.....	80
TABEL XXVI	: Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen..	81
TABEL XXVII	: Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	81
TABEL XXVIII	: Rata-Rata dan Standar Deviasi.....	81
TABEL XXIX	:Rangkuman Uji Normalitas Hasil Post Test (Berpikir Kritis).....	82
TABEL XXX	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Post Test	82

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Guru menyajikan suatu permasalahan kepada siswa....	67
GAMBAR II	: Guru Mendorong dan Membantu Siswa Untuk Mengumpulkan Informasi	68
GAMBAR III	: Siswa Berdiskusi	68
GAMBAR IV	: Peneliti Memberikan Tes Individu Kepada Siswa	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	90
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I	91
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Perangkat II	92
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I	93
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II	96
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	99
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat I ..	100
LAMPIRAN VIII	: Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat I.....	101
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Perangkat I ...	103
LAMPIRAN X	: Langkah-langkah Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Soal Perangkat I.....	104
LAMPIRAN XI	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat II.....	106
LAMPIRAN XII	: Hasil Validitas Instrumen Soal Perangkat II.....	107
LAMPIRAN XIII	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Perangkat II..	109
LAMPIRAN XIV	: Langkah-langkah Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Soal Perangkat II	110
LAMPIRAN XV	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	112
LAMPIRAN XVI	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	132
LAMPIRAN XVII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	150
LAMPIRAN XVIII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	158
LAMPIRAN XIX	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	164
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa	165
LAMPIRAN XXI	:Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa	167

LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	169
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji t	171
LAMPIRAN XXIV	: Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
LAMPIRAN XXV	:Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Post Test Siswa.....	174
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Post Test Siswa..	176
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post Test.....	178
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji t	180