

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi lingkaran di kelas VIII A MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk menunjukkan bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa bernilai 81,73 yakni berada pada kualifikasi baik.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi lingkaran di kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk menunjukkan bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa bernilai 71,52 yakni berada pada kualifikasi cukup.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan anatar berpikir kritis siswa pada materi lingkaran yang diajarkan dengan penerapan model *Problem Based Instruction* (PBI) di kelas VIII A MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk dan berpikir kritis siswa pada materi lingkaran yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dapat diajarkan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi lingkaran.
2. Hendaknya saat pembelajaran matematika pada materi lingkaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Instruction* (PBI) karena siswa sangat senang dalam memecahkan suatu permasalahan dengan mudah dan berpikir kritis siswa berkembang.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam peneliti ini, kiranya perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut dengan tempat dan karakteristik yang berbeda.

