

LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Instrumen Penelitian
Soal Pre-Test dan Post Test

| | |
|----------------|----------------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Arab |
| Nama Sekolah | MA Siti Mariam Banjarmasin |
| Materi Pokok | المُراهقة |
| Nama Siswa | |
| Kelas | XI |

المُراهقة

ألقى الشيخ أحمد محاضره عامه أمام المراهقين والمراهقات في القاعة تحت موضوع : (مرحلة المراهقة). ومن أقواله : بلغتم الآن مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة مهمة في حياتكم و في بناء أجسامكم وعقولكم و في تحقيق آمالكم في مستقبل الحياة. تنمو أجسامكم في هذه المرحلة نموا سريعا ، فيحسُن بكم أن تأكلوا الطعام الطيب وتتمرنوا بالرياضة البدنية المنظمة.

و تنمو كذلك عقولكم في هذه المرحلة نموا سريعا ، لا بد لكم أن تخططوا أعمالكم في حياتكم و تفسموا أوقاتكم بين العمل والراحة ، وبين الرياضة والدراسة ولا تقضوا أوقاتكم بطول السهر وغير ذلك من الأعمال غير النافعة لمستقبل حياتكم قال شيخ مصطفى العلابي في كتابه موعظة الناشئين :

يا معتر الناشئين أنتم شبان اليوم ورجال العدا :

إن في أيديكم أمر الأمة و في إقدامهم حياتها لذا يجب أن يهتم الوالد بتربية المراهقين والمراهقات ويزودهم بالعلوم النافعة ويأمرهم بالأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة.

وَيَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ أَنْ يَمْلِكُوا آمَالَ رَفِيعَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِ الْحَيَاةِ , مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ .

وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا أَوْ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي

الْمَدَارِسِ أَوْ الْجَامِعَاتِ

وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكِلَاتِ الْمُجْتَمَعِ . وَالْمُرَاهِقَ الْأَخْرَ

يُفَضِّلُ أَنْ يُكَمِّلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًّا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ . وَ مِنْهُمْ مَنْ

يُفَضِّلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا . وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَّةِ

الْقَدَمِ . يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ , وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي الْجَرَائِدِ .

تدريبات على القراءة

تدريب (٢) : صل بين الصورِ وَا الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِوَضْعِ الْخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|--|
|  | ١ . مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ . |
|  | ٢ . وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي مُدَارِسِ . |

| | | |
|--|---|--|
|  | <p>٣. وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُحَاضِرًا لِيَعْلَمَ الطُّلَّابَ وَ الطُّلَبَاتِ فِي الْجَامِعَاتِ .</p> | |
|  | <p>٤. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْعِمَارَاتِ .</p> | |
|  | <p>٥. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكَلَاتِ الْمُجْتَمَعِ .</p> | |

تدريب (2) : اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة و صحح الخطأ!

١. (ص - خ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ أَحْمَدُ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ .
٢. (ص - خ) تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ .
٣. (ص - خ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ .
٤. (ص - خ) يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يَقْضُوا أَوْقَاتَهُمْ بِطَوَّلِ السَّهْرِ .
٥. (ص - ح) طَوَّلَ السَّهْرَ يَنْفَعُ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الْمُرَاهِقِينَ .

تدريب (3) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة !

- ١ - هل يجب كلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ؟
- ٢ - مَاذَا قَوْلَ شَيْخِ مُصْطَفَى الْعَلَايْنِي فِي كِتَابِهِ مَوْعِظَةُ النَّاشِئِينَ؟

- ٣ - مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟
٤ - مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ؟
٥ - مَا تَحْتَ مَوْضُوعِ النَّصِّ؟

LAMPIRAN 2 : KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test

المُراهقة

ألقى الشيخ أحمد محاضرةً عامَّةً أمام المراهقين والمراهقات في القاعة تحت موضوع : (مرحلة المراهقة). ومن أقواله : بلغتم الآن مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة مهمة في حياتكم وفي بناء أجسامكم وعقولكم وفي تحقيق آمالكم في مستقبل الحياة. تنمو أجسامكم في هذه المرحلة نموًا سريعًا، فيحسُن بكم أن تأكلوا الطعام الطيب وتتمرنوا بالرياضة البدنية المنظمة.

و تنمو كذلك عقولكم في هذه المرحلة نموًا سريعًا، لا بُدَّ لكم أن تُنظّموا أعمالكم في حياتكم وتقسّموا أوقاتكم بين العمل والراحة، وبين الرياضة والدراسة ولا تفضوا أوقاتكم بطول السهر وغير ذلك من الأعمال غير النافعة لمستقبل حياتكم قال شيخ مصطفى العلابي في كتابه موعظة الناشئين :

يا معترّ الناشئين أنتم شبّان اليوم ورجال الغد :

إنّ في أيديكم أمر الأمة و في إقدامهم حياتها لذا يجب أن يهتمّ الوالد بتربية المراهقين والمراهقات ويزوّدهم بالعلوم النافعة ويأمرهم بالأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة.

وَيَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ أَنْ يَمْلِكُوا آمَالَ رَفِيعَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِ الْحَيَاةِ , مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ .

وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا أَوْ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي

الْمَدَارِسِ أَوْ الْجَامِعَاتِ

وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكِلَاتِ الْمُجْتَمَعِ . وَالْمُرَاهِقَ الْأَخْرَ



يُفَضِّلُ أَنْ يُكَمِّلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًّا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ . وَ مِنْهُمْ مَنْ

يُفَضِّلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا . وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَّةِ

الْقَدَمِ . يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ , وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي الْجَرَائِدِ .

تدريبات على القراءة

تدريب (٢) : صل بين الصورِ وَا الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِوَضْعِ الْخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|--|
|  | ١ . مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ . |
|  | ٢ . وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي مُدَارِسٍ . |

| | |
|--|---|
|  | <p>٣. وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُحَاضِرًا لِيَعْلَمَ الطُّلَّابَ وَ الطُّلَبَاتِ فِي الْجَامِعَاتِ .</p> |
|  | <p>٤. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْعِمَارَاتِ .</p> |
|  | <p>٥. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ .</p> |

تدريب (2) : اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة و صحح الخطأ!

١. (ص - خ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ أَحْمَدُ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ .
٢. (ص - خ) تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ .
٣. (ص - خ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ مُؤَا سَرِيْعًا طَوْلَ حَيَاتِهِ .
٤. (ص - خ) يَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِينَ أَنْ يَقْضُوا أَوْقَاتَهُمْ بِطَوْلِ السَّهْرِ .
٥. (ص - ح) طَوْلُ السَّهْرِ يَنْفَعُ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الْمَرَاهِقِينَ .

تدريب (3) : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١ - هَلْ يُجِبُّ كُلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ البَدَنِيَّةِ؟

نَعَمْ، يُمَارِسُ كُلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ البَدَنِيَّةِ

٢ - مَاذَا قَوْلَ شَيْخِ مُصْطَفَى العَلَايِنِي فِي كِتَابِهِ مَوْعِظَةُ النَّاشِئِينَ؟

يَا مَعْتَرِ النَّاشِئِينَ أَنْتُمْ شَبَابُ اليَوْمِ وَرِجَالُ الغَدِ

٣ - مَاذَا يَعْمَلُ المُهَنْدِسُ؟

لِيَبْنِيَ البُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ.

٤ - مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ؟

الصَّحَافِيُّ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

٥ - مَا تَحْتَ مَوْضُوعِ النِّصِّ؟

المُراهقة

LAMPIRAN 3 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN PERTAMA DAN KEDUA KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kurikulum 2013 (K-13)

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| Nama Sekolah | : MA Siti Mariam Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Tema/Subtema | : الْمَرْهَقَةُ / Qira'ah |
| Kelas/Semester | : XI IPA 1/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2019/2020 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40menit |
| Pertemuan ke- | : 1(satu) |

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Religius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

B. Kompetensi Dasar:

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المَرْهَقَةُ dengan baik dan benar .
2. Menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang المَرْهَقَةُ

C. Tujuan Pembelajaran:

١. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar.
٢. siswa mampu menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang المَرْهَقَةُ

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Membedakan pelafalan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis
2. Menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang المَرْهَقَةُ

E. Materi Pembelajaran

المفردات

| | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| رَاشِدٌ (٤) | مُرَاهِقٌ (٣) | رَضِيْعٌ (١) |
| مُسِنَّ (٥) | مُرَاهِقَةٌ (٣) | طِفْلٌ (٢) |
| مُبَلِّغٌ (٨) | طَبِيْبَةٌ (٧) | مُهَنْدِسٌ (٦) |

| = | مصدر | مضارع | ماض | = | مصدر | مضارع | ماض |
|--------------|------------|------------|----------|-----------------------|------------|----------|---------|
| Membagi | تَقْسِيمًا | يُقَسِّمُ | قَسَمَ | Mencapai | بُلُوغًا | يَبْلُغُ | بَلَغَ |
| Mengatur | تَنْظِيمًا | يُنَظِّمُ | نَظَّمَ | Mengisi /menghabiskan | قَضَاءً | يَقْضِي | قَضَى |
| Mengharapkan | تَمَنِّيًا | يَتَمَنَّى | تَمَنَّى | Tumbuh | تُمُوءًا | يَنْمُو | نَمَا |
| Membahayakan | إِضْرَارًا | يُضِرُّ | أَضَرَ | lebih senang | تَفْضِيلًا | يُفْضِلُ | فَضَّلَ |

المُراهِقَةُ

أَلْقَى الشَّيْخُ أَحْمَدُ مُحَاضِرَةً عَامَّةً أَمَامَ الْمُراهِقِينَ وَالْمُراهِقَاتِ فِي القَاعَةِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمُراهِقَةِ). وَمِنْ أَقْوَالِهِ : بَلَعْتُمْ الآنَ مَرَحَلَةَ الْمُراهِقَةِ، وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَ فِي بِنَاءِ أَجْسَامِكُمْ وَعُقُولِكُمْ وَ فِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي مُسْتَبَلِ الحَيَاةِ. تَنْمُو أَجْسَامُكُمْ فِي هَذِهِ المَرَحَلَةِ تُمُوءًا سَرِيعًا ، فَيَحْسُنُ بِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا الطَّعَامَ الطَّيِّبَ وَتَتَمَرَّنُوا بِالرِّيَاضَةِ البَدَنِيَّةِ المُنَظَّمَةِ.

وَ تَنْمُو كَذَلِكَ عُقُولُكُمْ فِي هَذِهِ المَرَحَلَةِ تُمُوءًا سَرِيعًا ، لِأَنَّكُمْ أَنْ تُنَظَّمُوا أَعْمَالَكُمْ فِي حَيَاتِكُمْ وَ تُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ العَمَلِ وَالرَّاحَةِ ، وَبَيْنَ الرِّيَاضَةِ وَالدِّرَاسَةِ وَلا تَقْضُوا أَوْقَاتَكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الأَعْمَالِ غَيْرِ النَّافِعَةِ لِمُسْتَقْبَلِ حَيَاتِكُمْ قَالَ شَيْخُ مُصْطَفَى العَلَايِنِي فِي كِتَابِهِ مَوْعِظَةُ النَّاشِئِينَ :

يَا مَعْتَرِ النَّاشِئِينَ أَنْتُمْ شُبَّانُ اليَوْمِ وَرِجَالُ العَدَدِ :

إِنَّ فِي أَيَدِيكُمْ أَمْرَ الأُمَّةِ وَ فِي إِقْدَامِهِمْ حَيَاتُهَا لِذَا يَجِبُ أَنْ يَهْتَمَّ الوَالِدُ بِتَرْبِيَةِ المَرَاهِقِينَ وَالمَرَاهِقَاتِ وَ يُزَوِّدَهُم بِالْعُلُومِ النَّافِعَةِ وَبِأَمْرِهِم بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَالأَخْلَاقِ الكَرِيمَةِ.

وَيَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ أَنْ يَمْلِكُوا آمَالَ رَفِيعَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِ الْحَيَاةِ , مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ .
 وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا أَوْ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي الْمَدَارِسِ أَوْ الْجَامِعَاتِ
 وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكِلَاتِ الْمُجْتَمَعِ . وَالْمُرَاهِقَ الْأَخْرَ
 يُفَضِّلُ أَنْ يُكْمَلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًّا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ . وَ مِنْهُمْ مَنْ
 يُفَضِّلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا . وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَّةِ
 الْقَدَمِ . يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ , وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي الْجَرَائِدِ .

F. Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Audio-lingual

G. Media Pembelajaran

1. Buku Modul Al-Hikmah Bahasa Arab

H. Sumber Pembelajaran

Modul Hikmah Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk MA

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---------------------------|-------|
| 1. | Pendahuluan | |
| | a. Guru mengucapkan salam | 10 |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|-------------|
| | b. Guru menanyakan kabar c. Berdo'a bersama d. Mengabsen kehadiran e. Melakukan apersepsi; f. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pengenalan kosa kata baru yang berhubungan dengan tema. • Siswa memperhatikan materi berupa teks bacaan yang ada dibuku paket. • Siswa menirukan teks bacaan yang telah dibacakan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. • Siswa bertanya mengenai kosa kata bahasa Arab yang belum diketahui. • Siswa bertanya mengenai makna yang belum dipahami dalam wacana tertulis. <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan guru membaca teks bacaan, apabila guru membacanya dengan suara keras, maka siswa menirukanya dengan suara yang lemah, apabila guru membacanya dengan suara lemah, maka siswa menirukanya dengan suara nyaring. • Apabila siswa ada yang melanggar aturan, maka siswa tersebut dituntut untuk menjelaskan isi makna teks | 60 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|-------------|
| | <p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan begitu seterusnya sampai teks qira'ah habis dibacakan. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan makna yang tepat dari teks tersebut. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pelafalan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan makna wacana tertulis dari siswa (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis ➤ Mememukan atau memahami makna teks bahasa arab melalui soal benar atau salah, mencocokkan gambar dan teks, dan menjawab | <p>اقرأ الكلمات الآتية! ✓</p> |

| | |
|-------------|--|
| pertanyaan. | |
|-------------|--|

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|----|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi Materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran Jawaban | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, September

2019

Mengetahui :

Guru Wali Kelas,

Penelitian,

Mahasiswa

,

Dra. Bahrah M.Pd.I

Armiyati

1401230659

➤ LAMPIRAN SOAL

١. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بوضعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|---|
|  | مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرَضَى فِي مُسْتَشْفَىاتٍ. |
|  | |

٢. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بوضعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|--|
|  | وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطُّلَّباتِ فِي الجَامِعَاتِ . |
|  | |

٣. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بوضعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا

| | |
|---|--|
|  | <p>وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْعِمَارَاتِ .</p> |
|  | |

➤ . اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة و صحح الخطأ! .

٤ . (ص - خ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ أَحْمَدُ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ .

٥ . (ص - خ) تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ .

٦ . (ص - خ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ .

➤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !



٧ . هَلْ يُجِبُّ كُلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ؟

٨ . مَاذَا قَالَ شَيْخُ مُصْطَفَى الْعَلَايِينِي فِي كِتَابِهِ مَوْعِظَةُ النَّاشِئِينَ؟

٩ . مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟

➤ KUNCI JAWABAN

١. صِلْ بَيْنَ الصُّورِ وَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِوَضْعِ الْخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|---|
|  | <p>مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَىاتٍ.</p> |
|  | |

٢. صِلْ بَيْنَ الصُّورِ وَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِوَضْعِ الْخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|---|
|  | <p>وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطُّلَبَاتِ فِي الْجَامِعَاتِ .</p> |
|  | |

٣. صِلْ بَيْنَ الصُّورِ وَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِوَضْعِ الْخَطِّ بَيْنَهُمَا

| | |
|---|--|
|  | <p>وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْعِمَارَاتِ .</p> |
|  | |

➤ اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة و صحح الخطأ! .

٤. (ص - خ) تحدّث الشيخ أحمد عن أهميّة المحاضرة .

٥. (ص - خ) تأتي مرحلة المراهقة بعد مرحلة الطفولة .

٦. (ص - خ) ينمو جسم الإنسان وعقله نمواً سريعاً طول حياته .

➤ أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

٧. هل يجب كلُّ مراهق الرياضة البدنية؟

نعم، يُمارس كلُّ مراهق الرياضة البدنية

٨. ماذا قال شيخ مصطفى الغلاييني في كتابه موعظة الناشئين؟

يا معتر الناشئين أنتم شبان اليوم ورجال الغد

٩. ماذا يعمل المهندس؟

المراهقة

LAMPIRAN 4 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA DAN KEDUA KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kurikulum 2013 (K-13)

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| Nama Sekolah | : MA Siti Mariam Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Tema/Subtema | : الْمُرَقَّةُ / Qira'ah |
| Kelas/Semester | : XI IPS 1/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2019/2020 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40menit |
| Pertemuan ke- | : 1(satu) |

K. Kompetensi Inti:

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Religius*)
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

L. Kompetensi Dasar:

3. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **الْمُرَقَّةُ** dengan baik dan benar .

4. Menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang الْمَرْهَقَةُ

M. Tujuan Pembelajaran:

١. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar.
٢. siswa mampu menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang الْمَرْهَقَةُ

N. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Membedakan pelafalan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis
2. Menemukan atau memahami makna kalimat yang terkandung dalam teks qira'ah tentang الْمَرْهَقَةُ

O. Materi Pembelajaran

المفردات





| = | مصدر | مضارع | ماض | = | مصدر | مضارع | ماض |
|--------------|------------|------------|---------|-----------------------|------------|-----------|---------|
| membagi | تَقْسِيمًا | يُقَسِّمُ | قَسَّمَ | Mencapai | بُلُوعًا | يَبْلُغُ | بَلَغَ |
| mengatur | تَنْظِيمًا | يُنَظِّمُ | نَظَّمَ | Mengisi /menghabiskan | قَضَاءً | يَقْضِي | قَضَى |
| mengharapkan | تَمَنِّيًا | يَتَمَنَّى | تَمَّى | Tumbuh | نُمُوًا | يَنْمُو | نَمَا |
| membahayakan | إِضْرَارًا | يُضِرُّ | أَضَرَ | lebih senang | تَفْضِيلًا | يُفَضِّلُ | فَضَّلَ |

الْمُرَاهِقَةُ

أَلْفَى الشَّيْخُ أَحْمَدُ مُحَاضِرَةً عَامَّةً أَمَامَ الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ فِي الْقَاعَةِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ). وَمِنْ أَقْوَالِهِ : بَلَّغْتُمُ الْآنَ مَرَحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ، وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَ فِي بِنَاءِ أَجْسَامِكُمْ وَعُقُولِكُمْ وَ فِي

تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي مُسْتَبَلِ الْحَيَاةِ. تَنْمُو أَجْسَامِكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًا سَرِيعًا , فَيَحْسُنُ بِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا الطَّعَامَ الطَّيِّبَ وَتَتَمَرَّنُوا بِالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ الْمُنَظَّمَةِ.

وَ تَنْمُو كَذَلِكَ عُقُولِكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًا سَرِيعًا , لَا بُدَّ لَكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا أَعْمَالَكُمْ فِي حَيَاتِكُمْ وَ تُفَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ , وَبَيْنَ الرِّيَاضَةِ وَالدراسة وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتَكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَعَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ غَيْرِ النَّافِعَةِ لِمُسْتَقْبَلِ حَيَاتِكُمْ قَالَ شَيْخُ مُصْطَفَى الْعَلَايِنِي فِي كِتَابِهِ مَوْعِظَةُ النَّاشِئِينَ :

يَا مَعْتَرِ النَّاشِئِينَ أَنْتُمْ شَبَابُ الْيَوْمِ وَرِجَالُ الْعَدَاةِ :

إِنَّ فِي أَيْدِيكُمْ أَمْرَ الْأُمَّةِ وَ فِي إِقْدَامِهِمْ حَيَاتَهَا لِذَا يَجِبُ أَنْ يَهْتَمَّ الْوَالِدُ بِتَرْبِيَةِ الْمَرَاهِقِينَ وَالْمَرَاهِقَاتِ وَيُزَوِّدَهُم بِالْعُلُومِ النَّافِعَةِ وَيَأْمُرُهُم بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ.

وَيَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِينَ وَ الْمَرَاهِقَاتِ أَنْ يَمْلِكُوا آمَالَ رَفِيعَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِ الْحَيَاةِ , مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَيَاتٍ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ.

وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا أَوْ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي

الْمَدَارِسِ أَوْ الْجَامِعَاتِ

وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكِلَاتِ الْمُجْتَمَعِ. وَالْمَرَاهِقُ الْأَخْرُ

يُفْضَلُ أَنْ يُكْمَلَ دِرَاسَتُهُ فِي جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ. وَ مِنْهُمْ مَنْ

يُفْضَلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَّةِ

الْقَدَمِ. يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ, وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي الْجَرَائِدِ.

P. Model pembelajaran

- 3. Pendekatan : Scientific
- 4. Metode : Audio-lingual
- 5. Strategi : “Permainan Roda Iqra”

Q. Media Pembelajaran

- 2. Media Roda Iqra berisi teks Bahasa Arab yg bergambar dan soal-soal Qira’ah.

R. Sumber Pembelajaran

Modul Hikmah Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk MA

S. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan g. Guru mengucapkan salam h. Guru menanyakan kabar i. Berdo’a bersama j. Mengabsen kehadiran k. Melakukan apersepsi; l. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10menit |
| 2. | Kegiatan Inti f. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Pertama-tama guru membagi siswa dalam 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang .• Siswa diberi pengenalan kosa kata baru beserta gambarnya yg berhubungan dengan tema.• Siswa memperhatikan materi berupa teks bacaan dan gambar yang berkaitan dengan teks bacaan yang ada di media Roda Iqra. | 60 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|-------|
| | <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. • Siswa bertanya mengenai kosa kata bahasa Arab yang belum diketahui. • Siswa bertanya mengenai makna yang belum dipahami dalam wacana tertulis. <p>h. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks wacana tertulis secara klasikal. • Siswa membaca teks wacana tertulis beserta gambar yang berkaitan dengan teks secara berkelompok yang ada di roda iqra. • Guru memerintahkan kepada setiap kelompok secara bergiliran untuk membaca dan memahami makna teks qira'ah yang bergambar pada roda iqra. • Guru memerintahkan kepada setiap perwakilan kelompok untuk membaca teks qira'ah yang ada di roda iqra dengan gambar yang berkaitan dengan teks dan menanyakan kepada semua anggota kelompok tersebut apa makna yang terkandung dalam teks tersebut. • Guru memerintahkan kepada kelompok yang lain untuk memperhatikan. <p>i. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok tadi. • Kelompok yang mendapatkan giliran pertama, mewakilkan perwakilan dari kelompok untuk maju kedepan memutar media permainan roda iqra yang sudah ada soal-soal qira'ah. | |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ketika sudah diputar siswa tersebut membacakan soal yang didapat dari roda iqra. • Dan siswa beserta kelompok tersebut berdiskusi untuk menjawab soal tersebut, jika benar menjawabnya kelompok tersebut mendapatkan poin. • Apabila kelompok tersebut tidak bisa menjawab soal di over ke kelompok lain. • setelah selesai kelompok tadi maju, diganti dengan kelompok lain secara bergiliran memutar roda iqra untuk menjawab soal. • Kelompok yang mampu mendapat poin terbanyak itulah pemenangnya. <p>j. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pelafalan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan makna wacana tertulis dari siswa (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>c. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | 10 menit |

T. Penilaian Hasil Pembelajaran:

| | |
|--|------------------------|
| Indikator Pencapaian Target | Instrumen/ Soal |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis ➤ Mememukan atau memahami makna teks bahasa arab melalui soal benar atau salah, mencocokkan gambar dan teks, dan menjawab pertanyaan. | اقرأ الكلمات الآتية! ✓ |

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Jumlah |
|----|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Keaktifan dan keberanian | | | | | |
| 2 | Kebenaran Pelafalan | | | | | |
| 3 | Pemahaman Isi Materi | | | | | |
| 4 | Kebenaran Jawaban | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, Agustus 2019

Mengetahui :

Guru Bahasa Arab,

Dra. Bahrah M.Pd.I

Mahasiswa

Armiyati



1401230659

➤ LAMPIRAN SOAL



➤ KUNCI JAWABAN

١. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بِوَضْعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|---|
|  | |
|  | <p>مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي مُسْتَشْفَىاتٍ.</p> |

٢. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بِوَضْعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|--|
|  | |
|  | <p>وَمِنْهُمْ مَنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُحَاضِرًا لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطُّلَبَاتِ فِي الجَامِعَاتِ .</p> |

٣. صل بين الصُّورِ وَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ بِوَضْعِ الخَطِّ بَيْنَهُمَا!

| | |
|---|---|
|  | <p>وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ العِمَارَاتِ .</p> |
|---|---|



- اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة وصحح الخطأ! .
٤. (ص - خ) تحدّث الشيخ أحمد عن أهميّة المحاضرة .
٥. (ص - خ) تأتي مرحلة المراهقة بعد مرحلة الطفولة .
٦. (ص - خ) ينمو جسم الإنسان وعقله نمواً سريعاً طوّل حياته .

➤ أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

٧. هل يجب كلُّ مراهق الرياضة البدنية؟
نعم، يمارس كلُّ مراهق الرياضة البدنية
٨. ماذا قال شيخ مصطفى الغلاييني في كتابه موعظة الناشئين؟
يا معشر الناشئين أنتم شبان اليوم ورجال الغد
٩. ماذا يعمل المهندس؟
المراهقة

LAMPIRAN 6 : NILAI PRE TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Nilai Pre Test Kelas XI IPA(Kontrol) dan Kelas XI IPS (Eksperimen)

KELAS KONTROL

| No. | Responden | Nilai |
|-----|-------------------|-------|
| 1. | Ahmad Redani | 11,25 |
| 2. | Amelia fitri | 86,00 |
| 3. | Athirah Jinan | 71,25 |
| 4. | Intan | 22,00 |
| 5. | Melly Martina | 10,00 |
| 6. | M.Fikri | 26,25 |
| 7. | M.Hendry Izzuddin | 22,00 |
| 8. | M. Jamaluddin | 22,00 |
| 9. | M.Ronaldo | 26,25 |
| 10. | Nabila Salsabila | |

KELAS EKSPERIMEN

| No. | Responden | Nilai |
|-----|----------------------|-------|
| 1. | Aldy | 3,75 |
| 2. | Arbainah | 7,00 |
| 3. | Fathia Arta | 13,75 |
| 4. | Fitriannor | 30,00 |
| 5. | Gusti Rizkan Haryadi | 22,00 |
| 6. | Hairil Wafa | 31,25 |
| 7. | Maryana | 30,00 |
| 8. | Muhammad Hadi | 30,00 |
| 9. | Muhammad Raihan | 6,00 |
| 10. | Muhammad Rafi'i | |

| | | |
|-----|---------------|----------|
| | | 71,25 |
| 11. | Nor Laila | 7,00 |
| 12. | Norma | 40,00 |
| 13. | Nurul Fauziah | 7,00 |
| 14. | Putri Amalia | 71,25 |
| 15. | Ridloiyah | 42,00 |
| 16. | Rizky Amalia | 76,25 |
| 17. | Sintia Rahmah | 06,25 |
| 18. | Misdawati | 39,25 |
| | Jumlah | 26,02777 |
| | Rata-rata | 40,0139 |

| | | |
|-----|---------------------|-------|
| | | 11,25 |
| 11. | Muhammad Syoukan | 3,75 |
| 12. | Nurhayati A | 47,00 |
| 13. | Noormina | 43,75 |
| 14. | Nova Sahmi | 31,25 |
| 15. | Nur Hidayah | 23,75 |
| 16. | Putri Aina Tusanna | 7,00 |
| 17. | Risma Amalia | 22,00 |
| 18. | Rizky | 11,25 |
| 19. | Saidah Najwa | 76,25 |
| 20. | Wahyuni Setia Utami | 31,23 |
| 21. | Abdurrahman Samuin | 68,75 |

| | |
|------------------|----------|
| Jumlah | 20,72738 |
| Rata-rata | 29,4038 |

LAMPIRAN 7 NILAI POST TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Nilai Post Test Kelas XI IPA (Kontrol) dan Kelas XI IPS (Eksperimen)

KELAS KONTROL

KELAS EKSPERIMEN

| No. | Responden | Nilai |
|-----|-------------------|-------|
| 1. | Ahmad Redani | 31,20 |
| 2. | Amelia fitri | 96,20 |
| 3. | Athirah Jinan | 96,20 |
| 4. | Intan | 62,00 |
| 5. | Melly Martina | 47,00 |
| 6. | M.Fikri | 58,70 |
| 7. | M.Hendry Izzuddin | 71,20 |
| 8. | M. Jamaluddin | 32,00 |
| 9. | M.Ronaldo | 46,70 |

| No. | Responden | Nilai |
|-----|----------------------|-------|
| 1. | Aldy | 67,00 |
| 2. | Arbainah | 47,00 |
| 3. | Fathia Arta | 63,70 |
| 4. | Fitriannor | 100 |
| 5. | Gusti Rizkan Haryadi | 38,70 |
| 6. | Hairil Wafa | 43,70 |
| 7. | Maryana | 76,20 |
| 8. | Muhammad Hadi | 47,20 |
| 9. | Muhammad Raihan | 63,70 |

| | | |
|-----|------------------|-------------|
| | | |
| 10. | Nabila Salsabila | 43,70 |
| 11. | Nor Laila | 92,00 |
| 12. | Norma | 71,20 |
| 13. | Nurul Fauziah | 46,20 |
| 14. | Putri Amalia | 96,20 |
| 15. | Ridloiyyah | 92,00 |
| 16. | Rizky Amalia | 76,20 |
| 17. | Sintia Rahmah | 06,20 |
| 18. | misdawati | 26,20 |
| | Jumlah | 1,144.24999 |
| | Rata-rata | 63,069444 |

| | | |
|-----|---------------------|-------|
| | | |
| 10. | Muhammad Rafi'i | 00 |
| 11. | Muhammad Syoukan | 63,70 |
| 12. | Nurhayati A | 83,70 |
| 13. | Noormina | 72,00 |
| 14. | Nova Sahmi | 73 |
| 15. | Nur Hidayah | 63,70 |
| 16. | Putri Aina Tusanna | 67,00 |
| 17. | Risma Amalia | 100 |
| 18. | Rizky | 01,20 |
| 19. | Saidah Najwa | 100 |
| 20. | Wahyuni Setia Utami | 01,20 |

| | | |
|------------------|--------------------|------------|
| 21. | Abdurrahman Samuin | 100 |
| Jumlah | | 1,431.4999 |
| Rata-rata | | 78,119.48 |

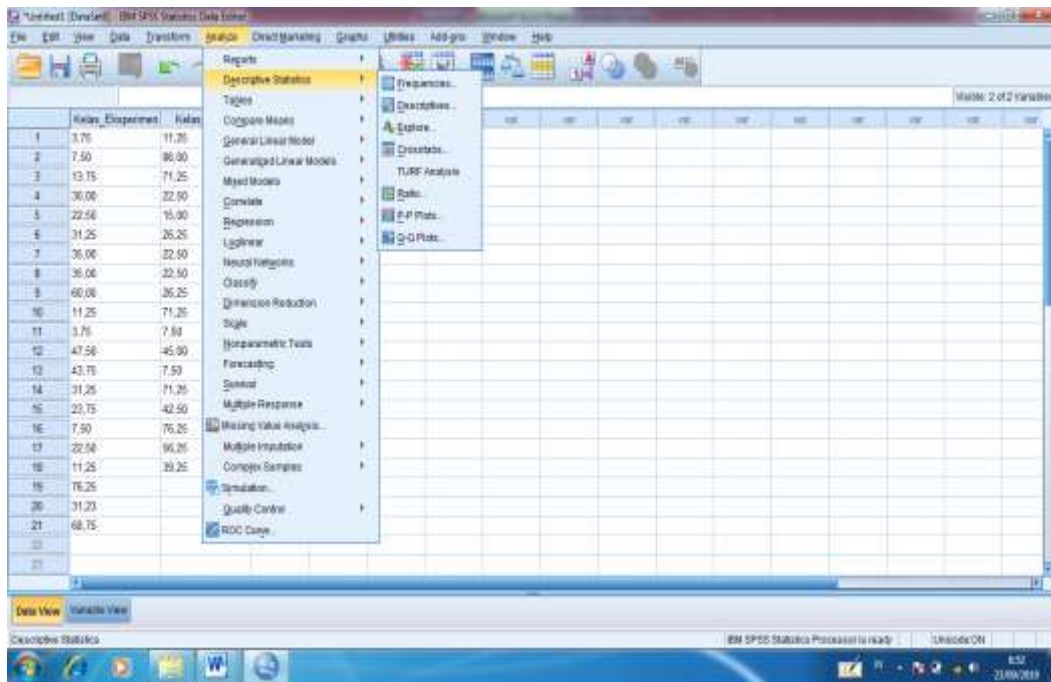
LAMPIRAN 8 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA (MEAN) DAN STANDAR DEVIASI PRE TEST

Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Awal (Pre Test) Siswa Kelas XI IPS (Kelas Eksperimen) dan Siswa Kelas XI IPA (Kelas Kontrol)

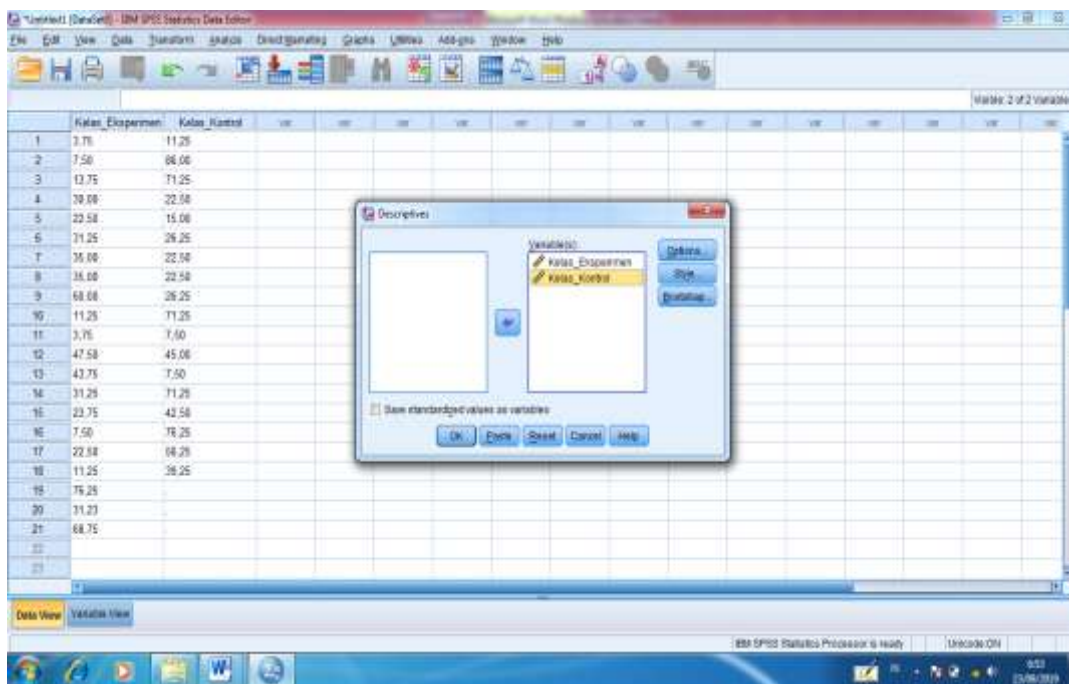
1. Masukkan Nilai Pre Test siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----|------------------|---------------|
| 1 | 3.75 | 71.25 |
| 2 | 7.50 | 86.00 |
| 3 | 13.75 | 71.25 |
| 4 | 36.00 | 22.50 |
| 5 | 22.50 | 15.00 |
| 6 | 31.25 | 26.25 |
| 7 | 36.00 | 22.50 |
| 8 | 36.00 | 22.50 |
| 9 | 66.00 | 36.25 |
| 10 | 11.25 | 71.25 |
| 11 | 3.75 | 7.50 |
| 12 | 47.50 | 45.00 |
| 13 | 43.75 | 7.50 |
| 14 | 31.25 | 71.25 |
| 15 | 23.75 | 42.50 |
| 16 | 7.50 | 76.25 |
| 17 | 22.50 | 36.25 |
| 18 | 11.25 | 39.25 |
| 19 | 76.25 | |
| 20 | 31.25 | |
| 21 | 68.75 | |
| 22 | | |
| 23 | | |

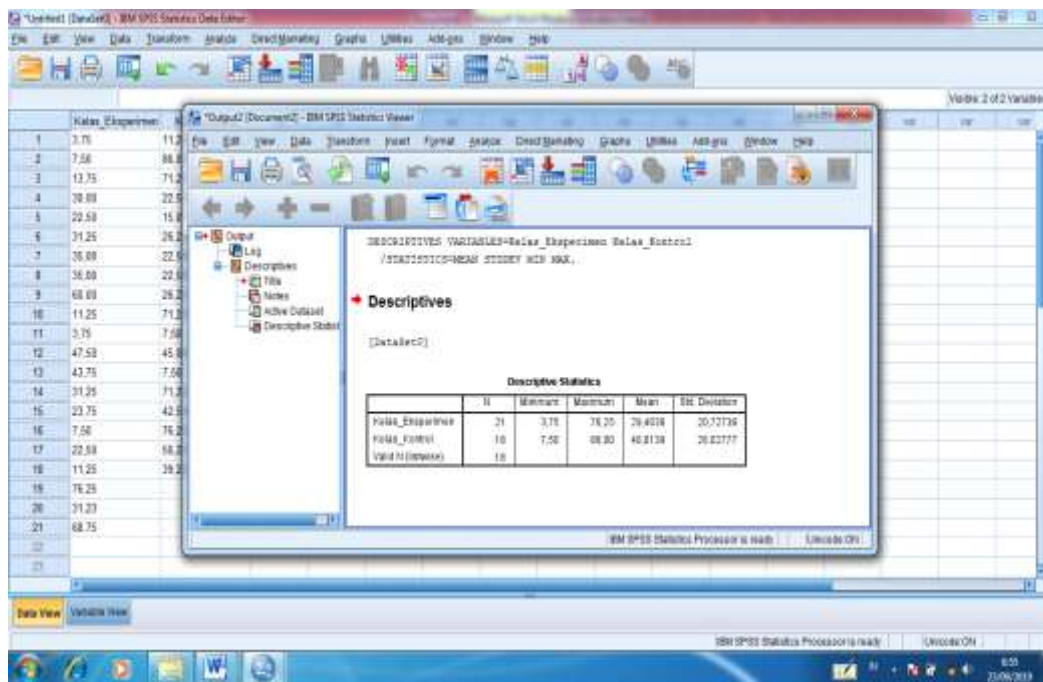
2. Pilih Analyze-Discriptive Statistics-Descriptive



3. Pindahkan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ke kotak Variable (s), kemudian klik OK.



4. Maka akan muncul output seperti gambar berikut :



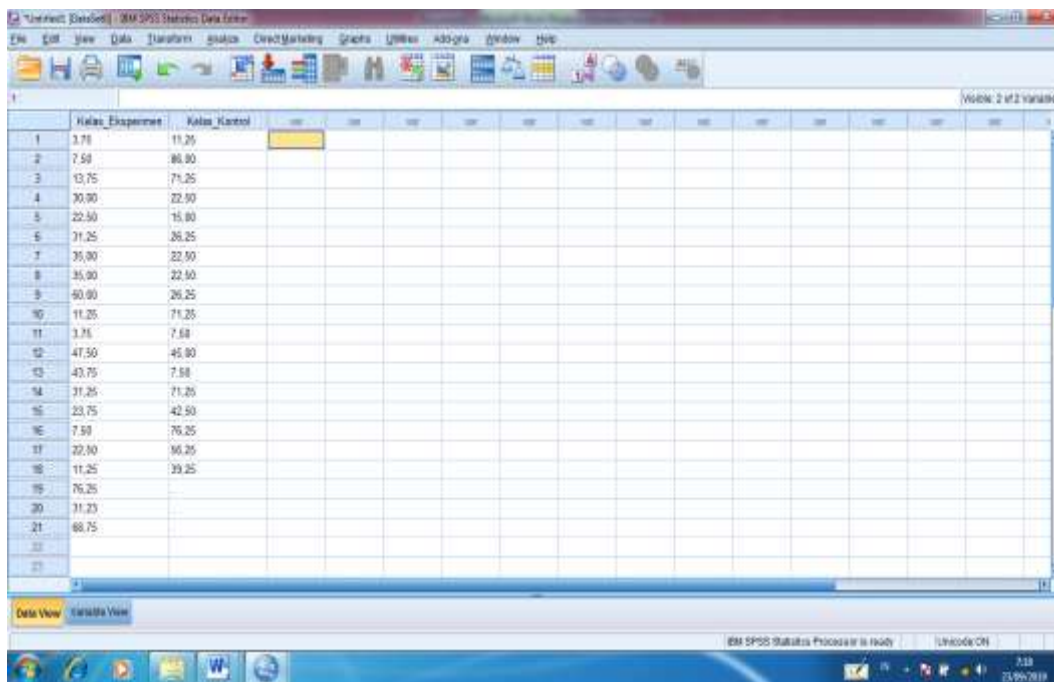
Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen | 21 | 3,75 | 76,25 | 29,4038 | 20,72738 |
| Kelas_Kontrol | 18 | 7,50 | 86,00 | 40,0139 | 26,02777 |
| Valid N (listwise) | 18 | | | | |

LAMPIRAN 9 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE TEST

Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pre Test) Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

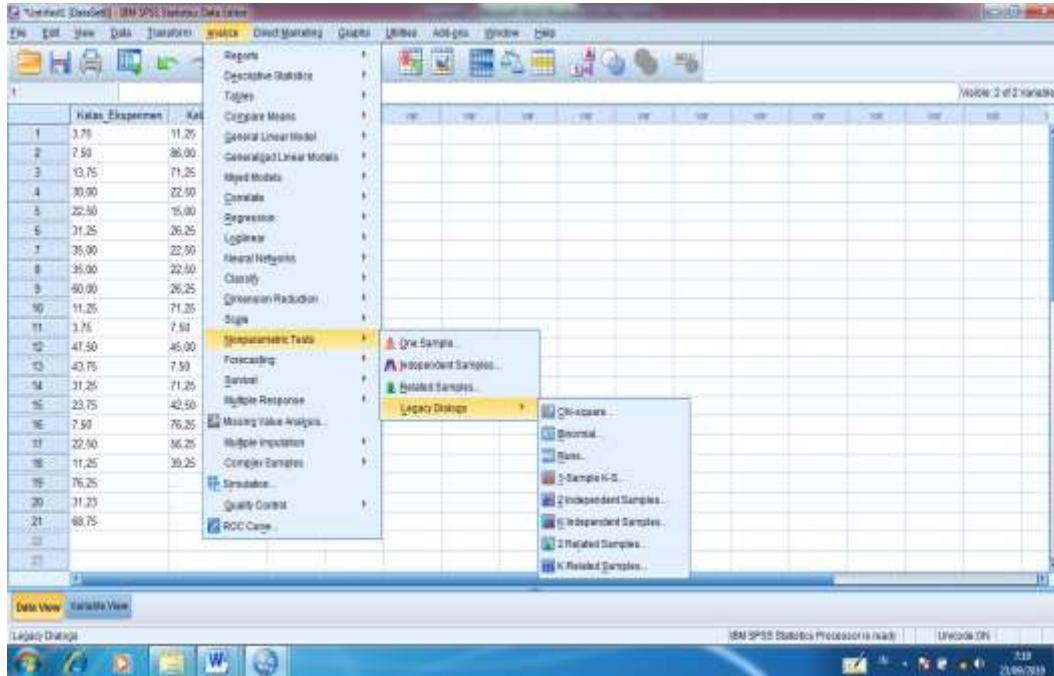
1. Masukan Nilai Pre Test siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.



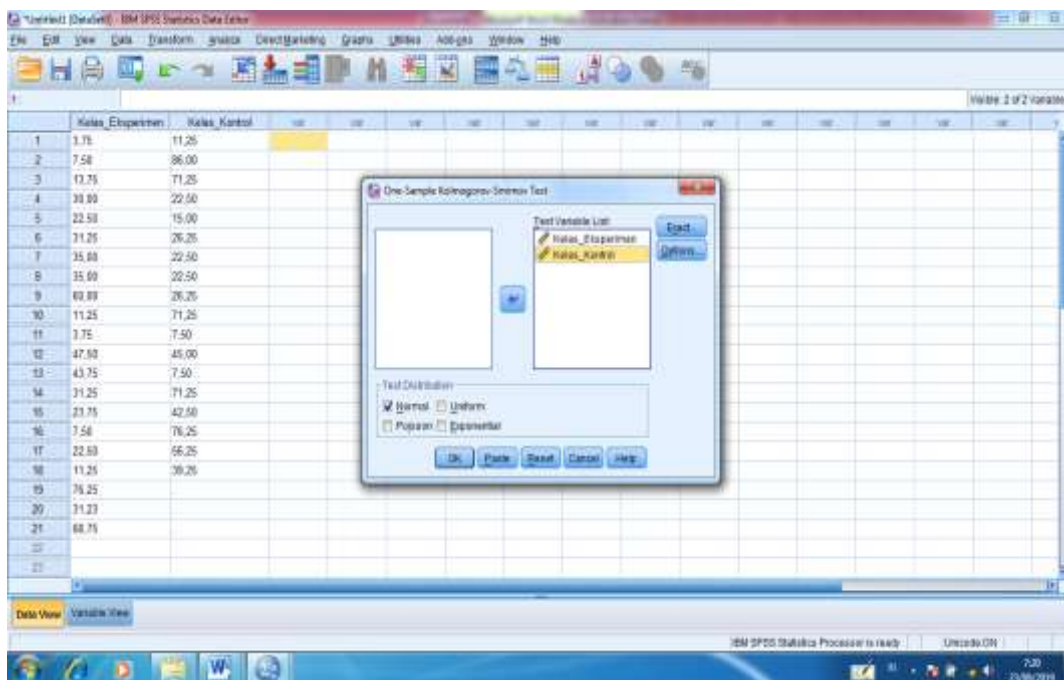
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with two columns of data: 'Kelas_Eksperimen' and 'Kelas_Kontrol'. The data is organized into 22 rows, representing individual students. The 'Kelas_Eksperimen' column contains the following values: 3.75, 7.50, 13.75, 30.00, 22.50, 31.25, 35.00, 35.00, 40.00, 11.25, 3.75, 47.50, 43.75, 31.25, 23.75, 7.50, 22.50, 11.25, 76.25, 31.25, 88.75. The 'Kelas_Kontrol' column contains the following values: 11.25, 86.00, 71.25, 22.50, 15.00, 26.25, 22.50, 22.50, 26.25, 71.25, 7.50, 45.00, 7.50, 71.25, 42.50, 76.25, 56.25, 39.25, 76.25, 71.25, 88.75.

| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----|------------------|---------------|
| 1 | 3.75 | 11.25 |
| 2 | 7.50 | 86.00 |
| 3 | 13.75 | 71.25 |
| 4 | 30.00 | 22.50 |
| 5 | 22.50 | 15.00 |
| 6 | 31.25 | 26.25 |
| 7 | 35.00 | 22.50 |
| 8 | 35.00 | 22.50 |
| 9 | 40.00 | 26.25 |
| 10 | 11.25 | 71.25 |
| 11 | 3.75 | 7.50 |
| 12 | 47.50 | 45.00 |
| 13 | 43.75 | 7.50 |
| 14 | 31.25 | 71.25 |
| 15 | 23.75 | 42.50 |
| 16 | 7.50 | 76.25 |
| 17 | 22.50 | 56.25 |
| 18 | 11.25 | 39.25 |
| 19 | 76.25 | |
| 20 | 31.25 | |
| 21 | 88.75 | |
| 22 | | |
| 23 | | |

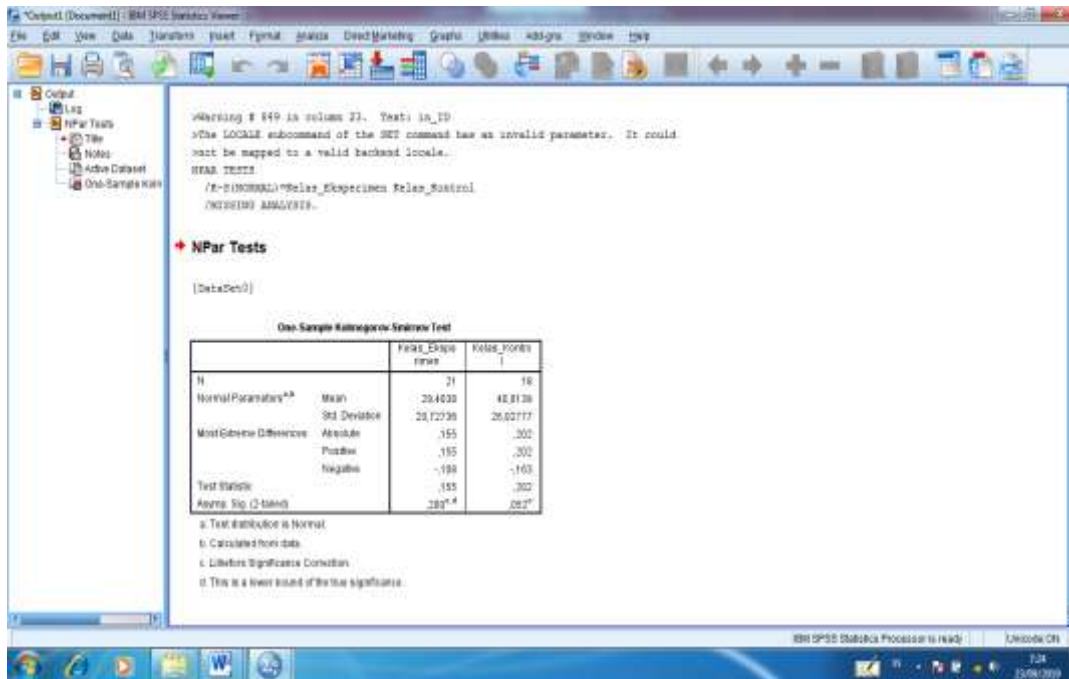
2. Klik Analyze- Nonparametric Tests-Legacy Dialogs- 1-Sample K-S



3. Masukkan nilai siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kotak Test Variable(s) List.



4. Klik OK, maka akan muncul output seperti gambar berikut :



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| N | 21 | 18 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 29,4038 |
| | Std. Deviation | 20,72738 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,155 |
| | Positive | ,155 |
| | Negative | -,108 |
| Test Statistic | ,155 | ,202 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,200 ^{c,d} | ,052 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

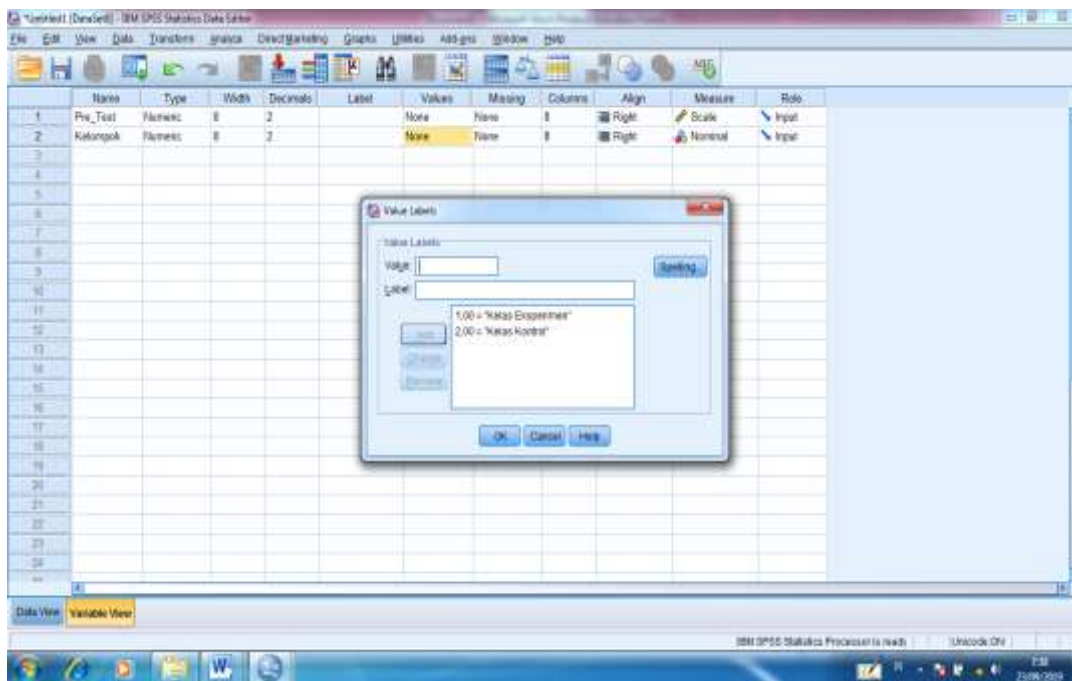
Diperoleh Kelas Eksperimen (XI IPS) dengan Sig.(2-tailed) adalah 0,200 karena $0,200 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data Kelas Eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (XI IPA) dengan Sig.(2-tailed) adalah 0,052 karena $0,052 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data Kelas Kontrol

Berdistribusi **Normal**, Jadi, nilai hasil belajar siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

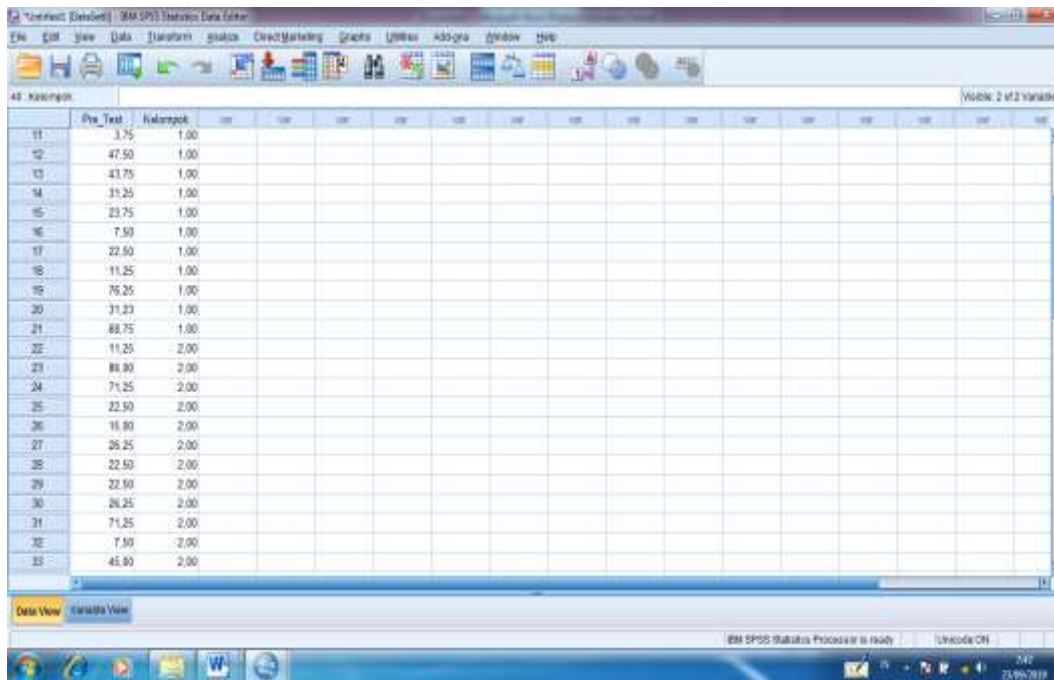
LAMPIRAN 11 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS PRE TEST

Uji Homogenitas Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

1. Klik Variable View, Kolom 1 beri nama Pre_Test dan kolom 2 beri nama Kelompok. Kemudian isi Values pada kolom Kelompok dengan 1 sebagai Kelas Eksperimen, dan 2 sebagai Kelas Kontrol.



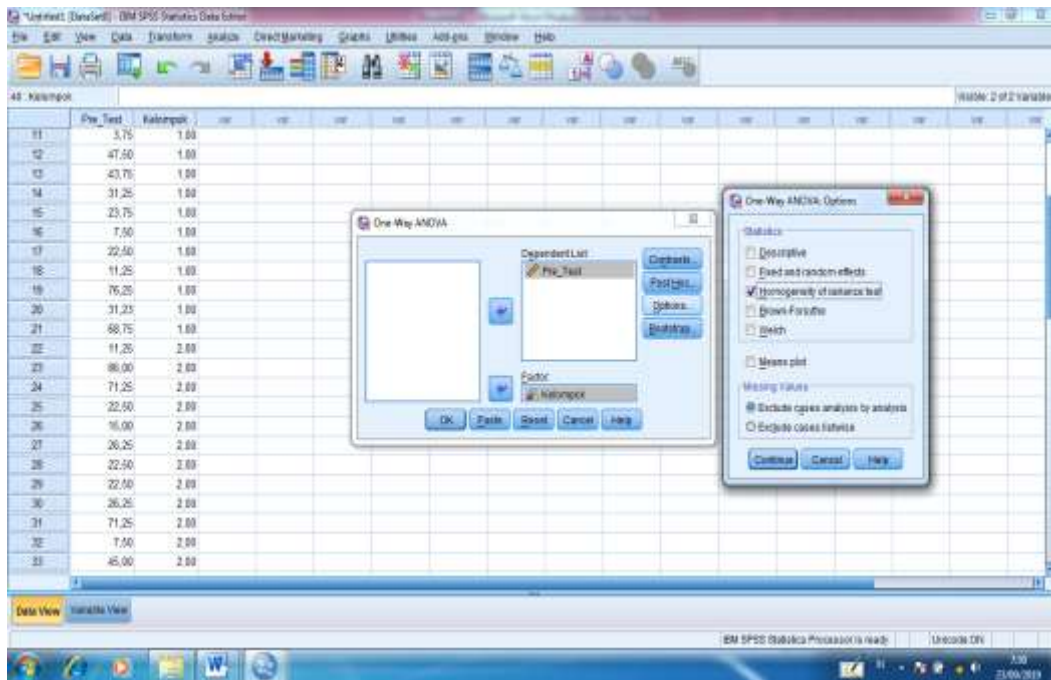
2. Masukkan nilai kelas XI IPS dengan kelompok 1 dan kelas XI IPA dengan kelompok 2.



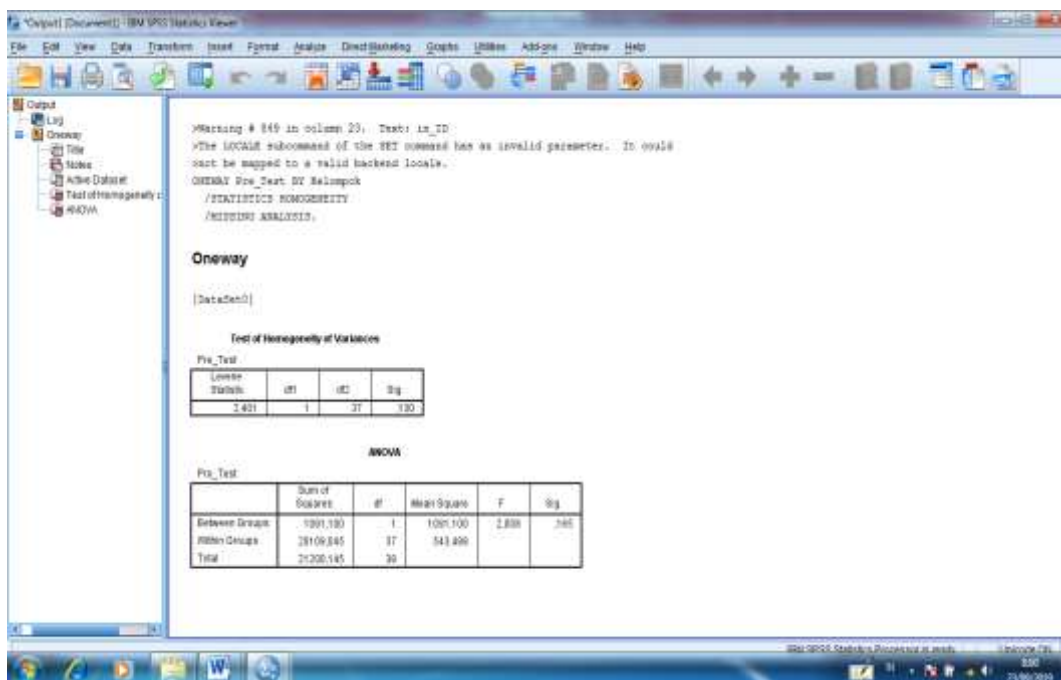
3. Kemudian klik Analyze- Compare Means –One-Way ANOVA.



4. Masukkan nilai Pre_Test pada Kotak Dependent List dan Kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, maka muncul kotak One-Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



5. Klik Continue, dan Ok maka akan muncul Output seperti gambar berikut :



Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

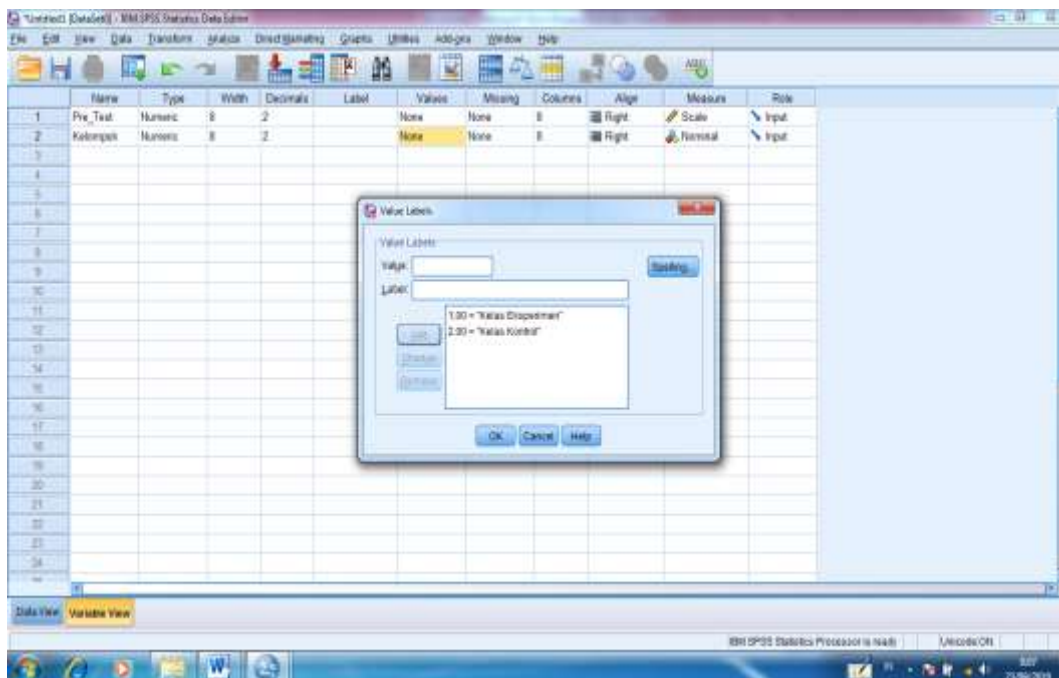
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2,401 | 1 | 37 | ,130 |

Diperoleh Sig. adalah 0,130, karena $0,130 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah sama atau **Homogen**.

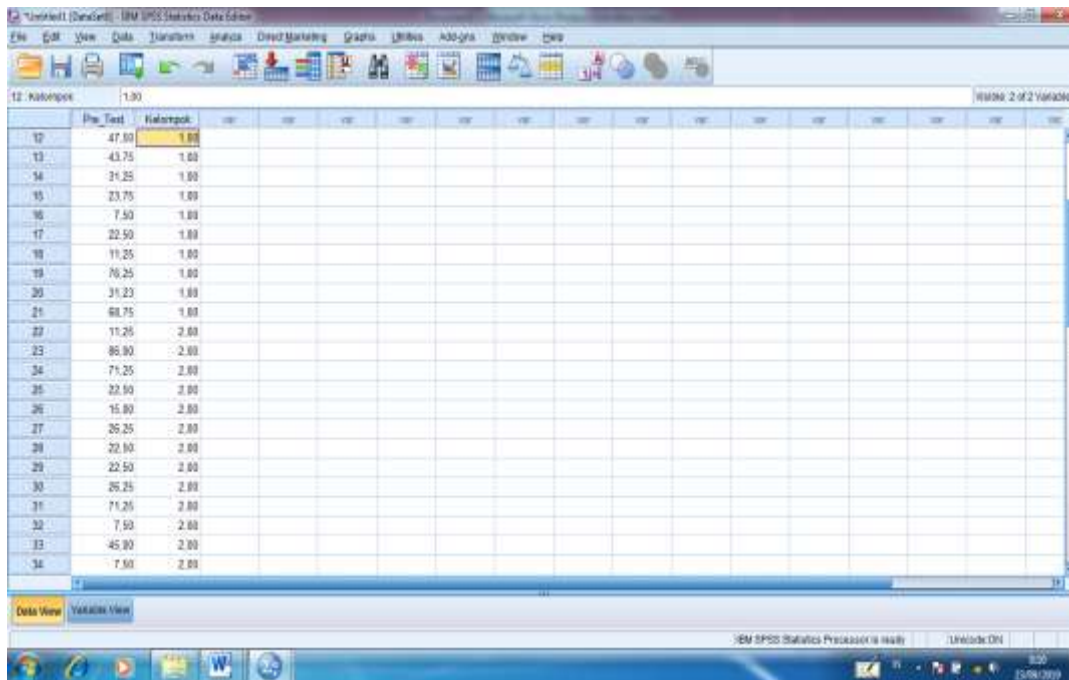
LAMPIRAN 11 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T PRE TEST

Uji T Pre Test Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

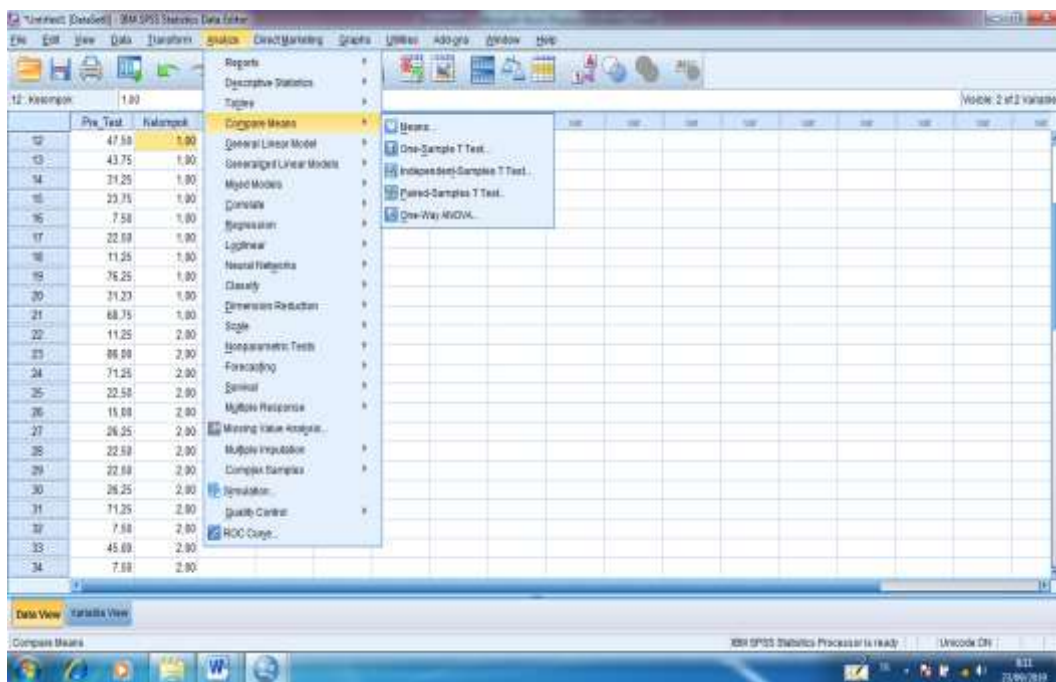
1. Klik Variable View, kolom 1 beri nama Pre_Test dan Kolom 2 beri nama Kelompok. Kemudian isi Values pada kolom Kelompok dengan 1 sebagai Kelas Eksperimen, dan 2 Kelas Kontrol.



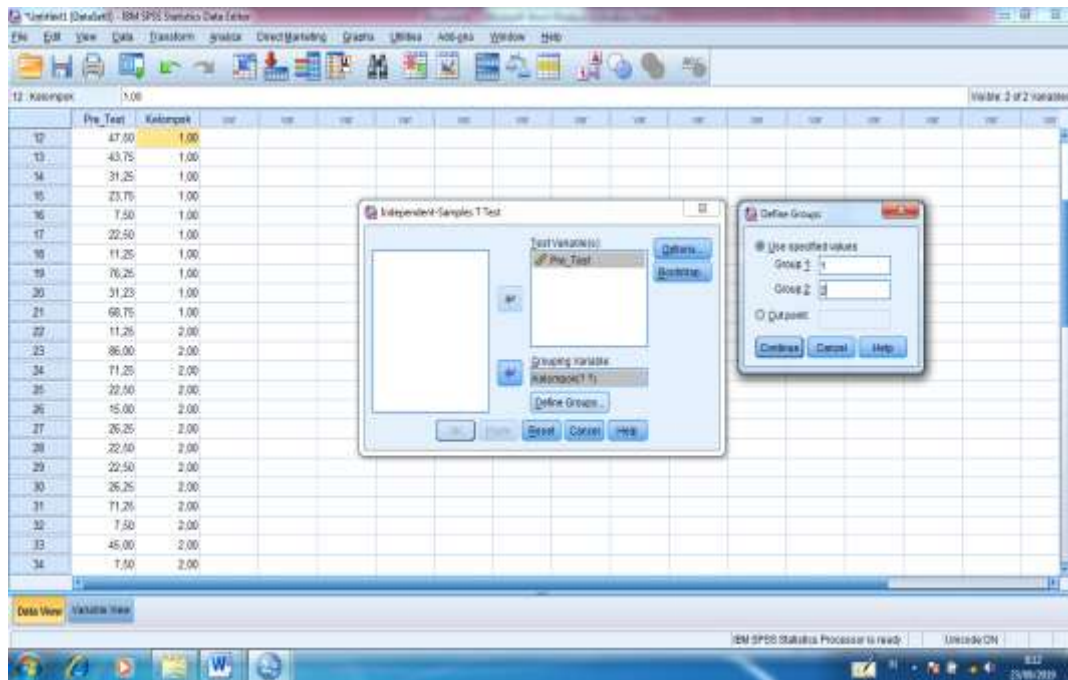
2. Masukan nilai Pre_Test siswa XI IPS dengan Kelompok 1 dan XI IPA dengan Kelompok 2.



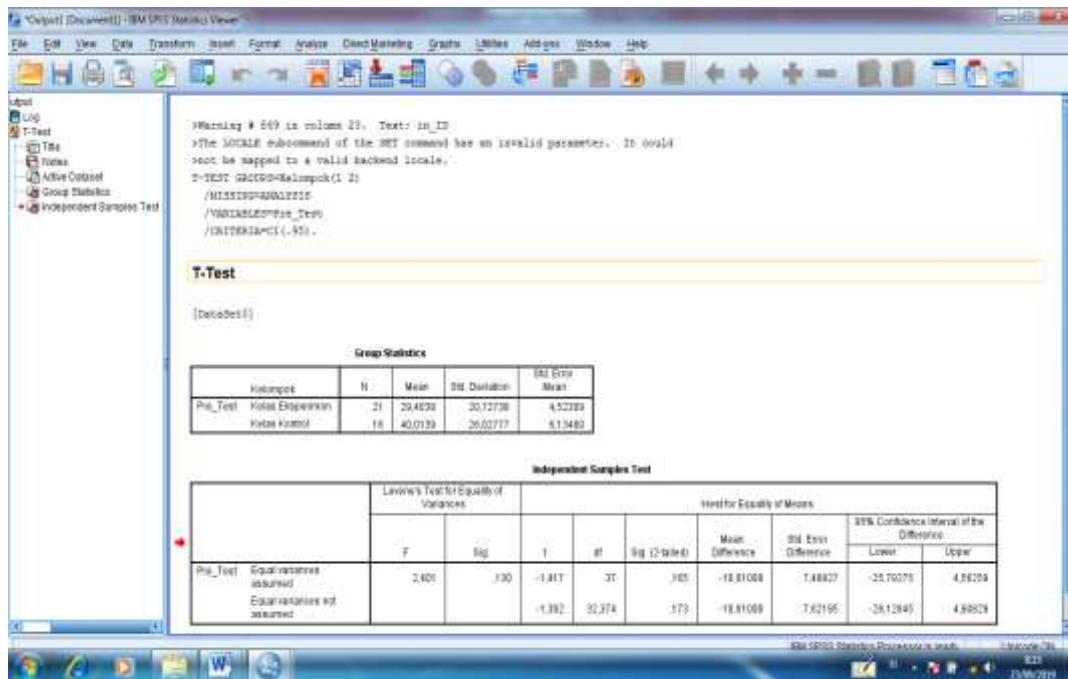
3. Klik Analyze – Compare Means – Pilih Independent- Sample T Test



4. Masukkan nilai Pre_Test pada kotak Test Variable (s) dan masukan Kelompok Ke kotak Grouping Variables, klik tombol Define Groups kemudian isi Groups kemudian isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan dengan 2, klik Continue dan Ok.



5. Maka akan muncul output seperti gambar berikut :



Independent Samples Test

| | | t-test for Equality of Means | | |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
| Pre_ Test | Equal variances assumed | ,165 | -10,610079 | 7,488266 |
| | Equal variances not assumed | ,173 | -10,610079 | 7,621949 |

Diperoleh Sig. (2-Tailed) 0,165 dan lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

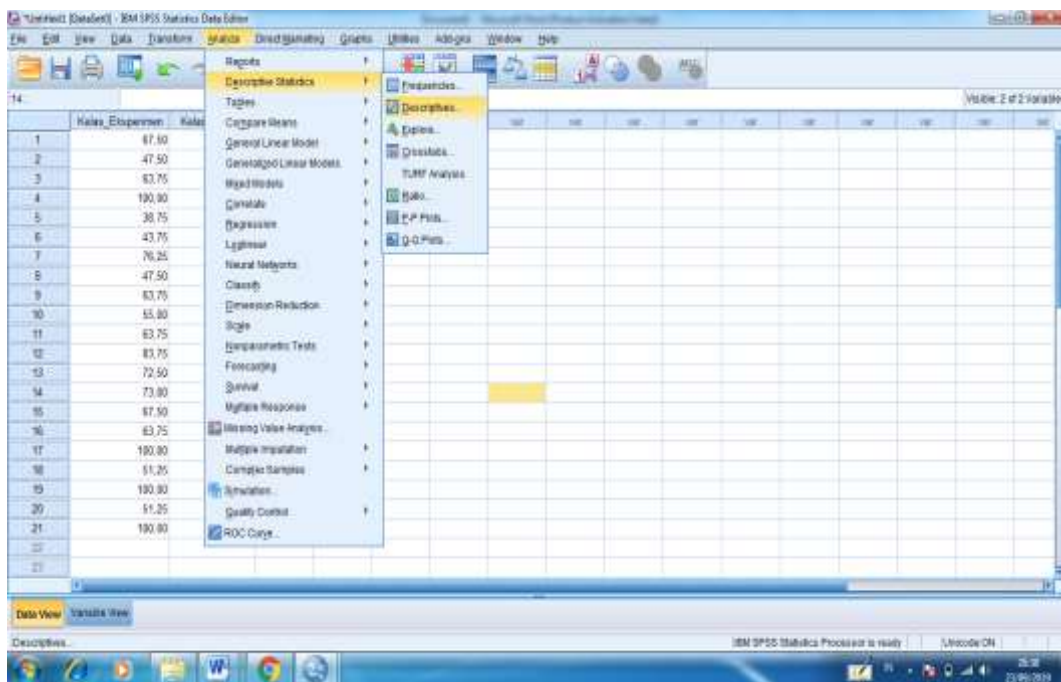
LAMPIRAN 12 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA (MEAN) DAN STANDAR DEVIASI POST TEST

Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Akhir (Post Test) Siswa Kelas XI IPS (Kelas Eksperimen) dan Siswa Kelas XI IPA (Kelas Kontrol)

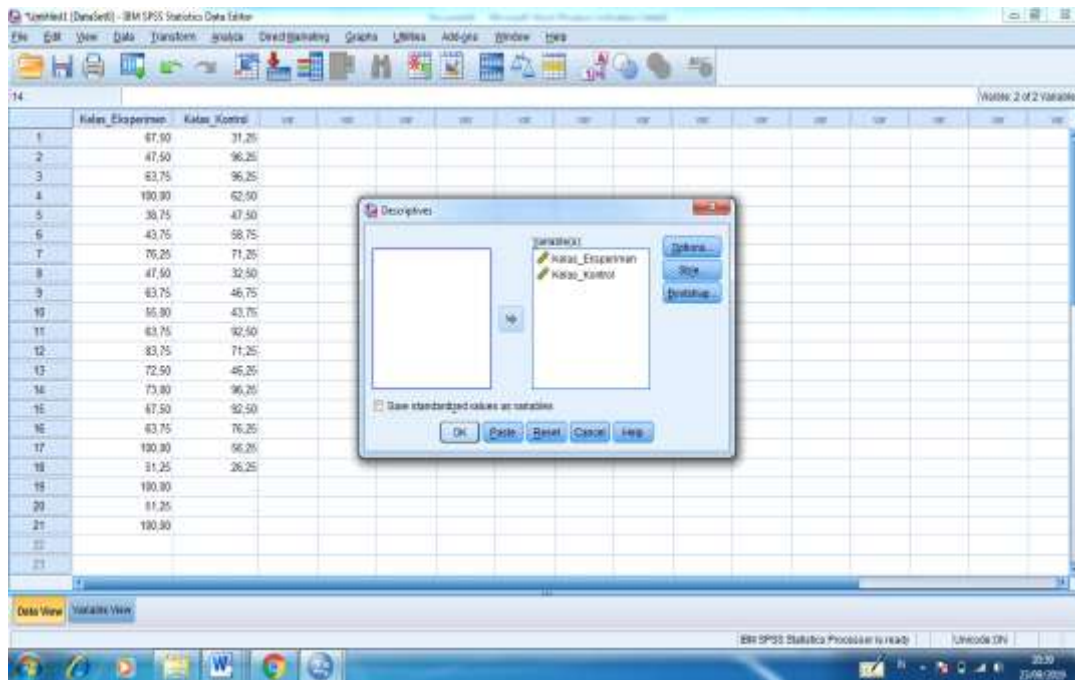
5. Masukkan Nilai Pre Test siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----|------------------|---------------|
| 1 | 67,50 | 31,25 |
| 2 | 47,50 | 96,25 |
| 3 | 63,75 | 96,25 |
| 4 | 190,80 | 62,50 |
| 5 | 38,75 | 47,50 |
| 6 | 43,75 | 58,75 |
| 7 | 76,25 | 71,25 |
| 8 | 47,50 | 32,50 |
| 9 | 63,75 | 46,75 |
| 10 | 55,80 | 43,75 |
| 11 | 63,75 | 92,50 |
| 12 | 63,75 | 71,25 |
| 13 | 72,50 | 46,25 |
| 14 | 73,80 | 96,25 |
| 15 | 67,50 | 92,50 |
| 16 | 63,75 | 76,25 |
| 17 | 190,80 | 96,25 |
| 18 | 51,25 | 26,25 |
| 19 | 190,80 | |
| 20 | 51,25 | |
| 21 | 190,80 | |

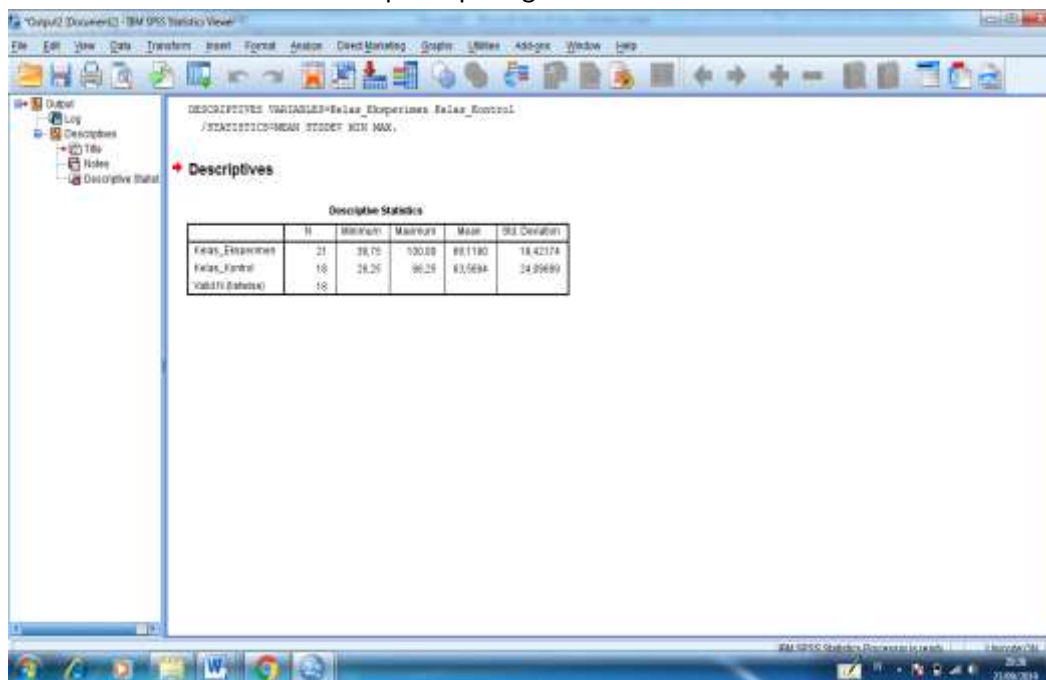
6. Pilih Analyze-Discriptive Statistics-Descriptive



7. Pindahkan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ke kotak Variable (s), kemudian klik OK.



8. Maka akan muncul output seperti gambar berikut :



Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen | 21 | 38,75 | 100,00 | 68,1190 | 19,42174 |
| Kelas_Kontrol | 18 | 26,25 | 96,25 | 63,5694 | 24,09689 |
| Valid N (listwise) | 18 | | | | |

LAMPIRAN 13 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI
NORMALITAS POST TEST

**Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Post Test) Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan
Kelas Kontrol (XI IPA)**

5. Masukkan Nilai Post Test siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Manipulation Graphs Utilities Add-ons Window Help

Volume 2 of 2 Variables

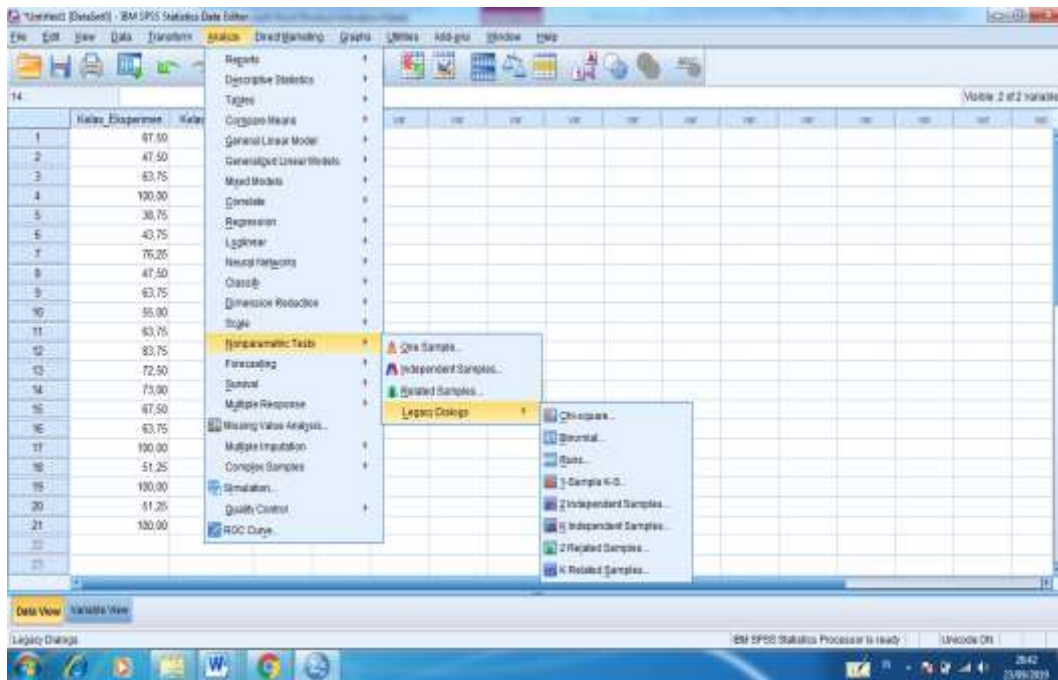
| | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 67,50 | 71,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 47,50 | 96,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 63,75 | 96,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 100,00 | 62,50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 38,75 | 47,50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 43,75 | 58,75 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 76,25 | 71,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 47,50 | 32,50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 63,75 | 46,75 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 55,00 | 43,75 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 63,75 | 92,50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 83,75 | 71,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 72,50 | 46,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 73,00 | 96,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 67,50 | 92,50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 63,75 | 76,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 100,00 | 96,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 51,25 | 36,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 81,25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 100,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Data View Variable View

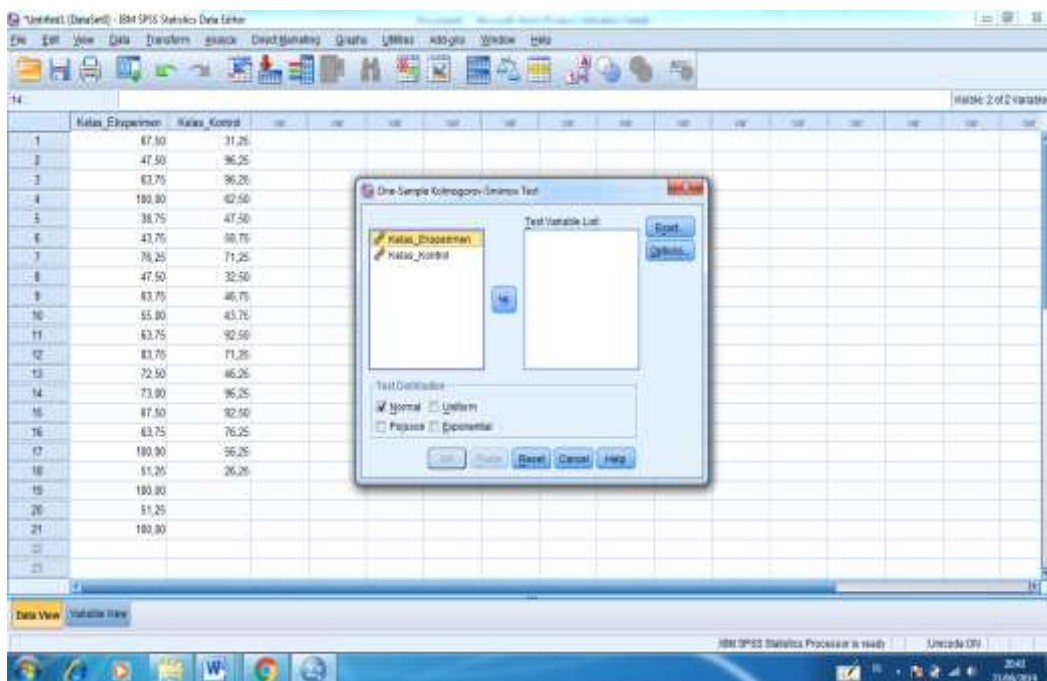
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unlocked (FN)

23:39 23/08/2009

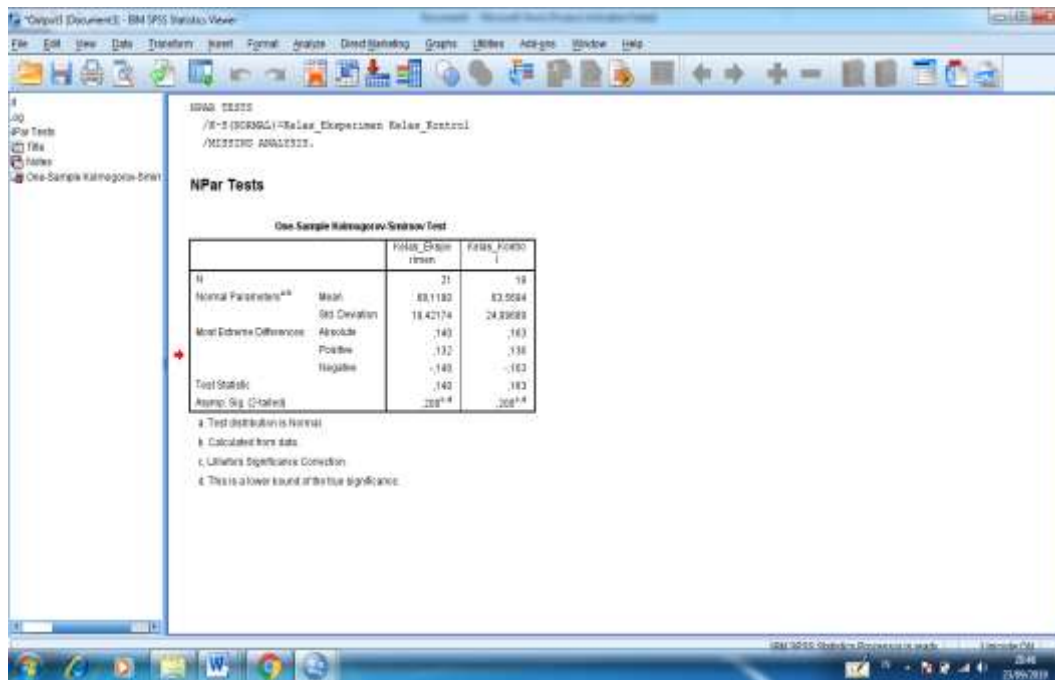
6. Klik Analyze- Nonparametric Tests-Legacy Dialogs- 1-Sample K-S



7. Masukan nilai siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kotak Test Variable(s) List.



8. Klik OK, maka akan muncul output seperti gambar berikut :



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kelas_Ekspimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N | | 21 | 18 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 68,1190 | 63,5694 |
| | Std. Deviation | 19,42174 | 24,09689 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,140 | ,163 |
| | Positive | ,132 | ,136 |
| | Negative | -,140 | -,163 |
| Test Statistic | | ,140 | ,163 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

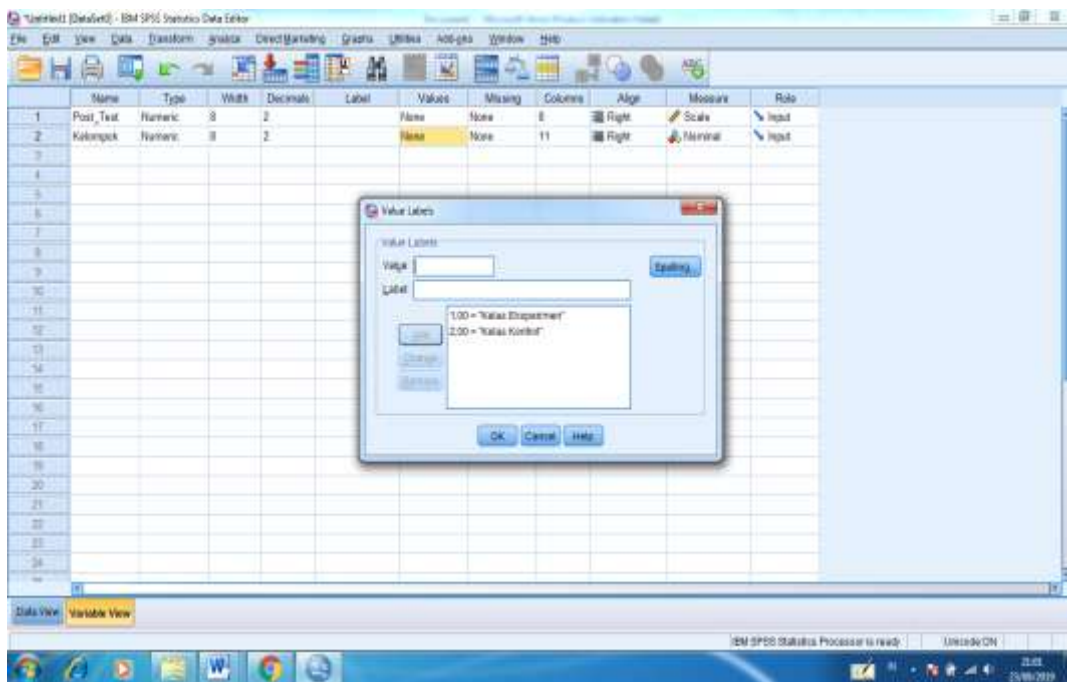
.

Diperoleh Kelas Eksperimen (XI IPS) dengan Sig.(2-tailed) adalah 0,200 karena $0,200 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data Kelas Eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (XI IPA) dengan Sig.(2-tailed) adalah 0,200 karena $0,200 > 0,05$ maka disimpilkan bahwa data Kelas Kontrol Berdistribusi **Normal**, Jadi, nilai hasil belajar siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

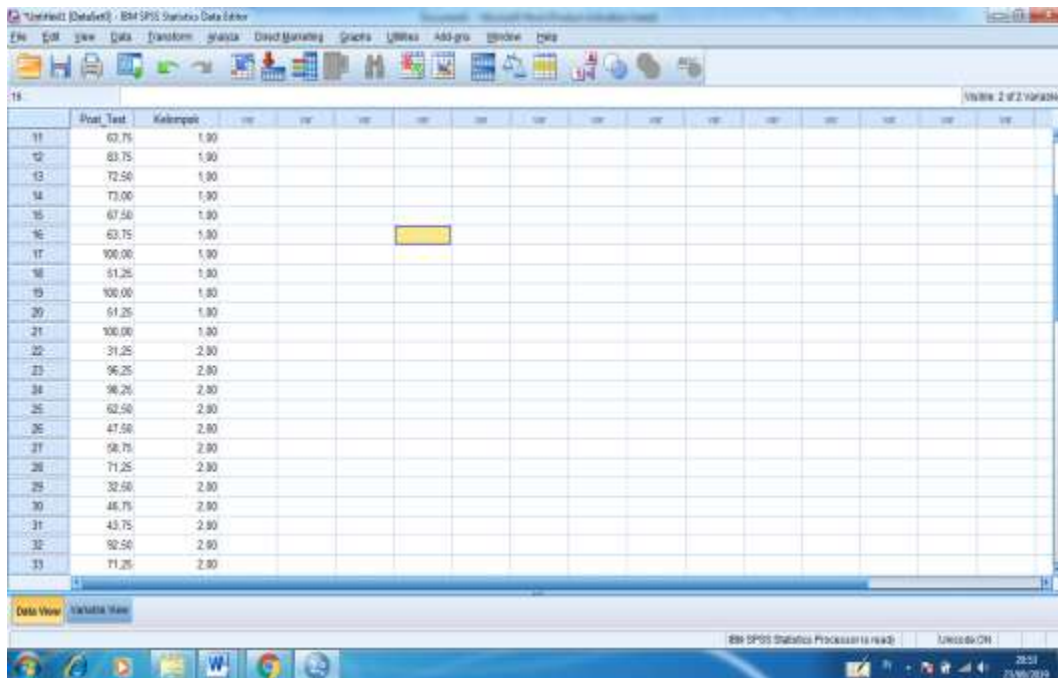
LAMPIRAN 14 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS POST TEST

Uji Homogenitas Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

1. Klik Variable View, Kolom 1 beri nama Post_Test dan kolom 2 beri nama Kelompok. Kemudian isi Values pada kolom Kelompok dengan 1 sebagai Kelas Eksperimen, dan 2 sebagai Kelas Kontrol.



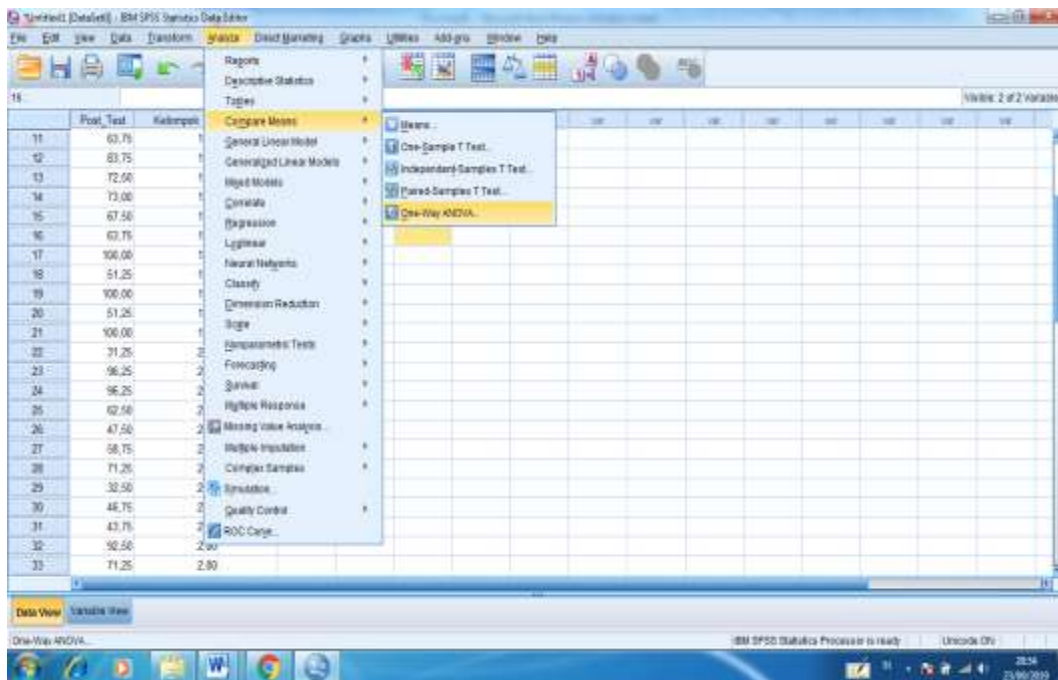
- Masukan nilai kelas XI IPS dengan kelompok 1 dan kelas XI IPA dengan kelompok 2.



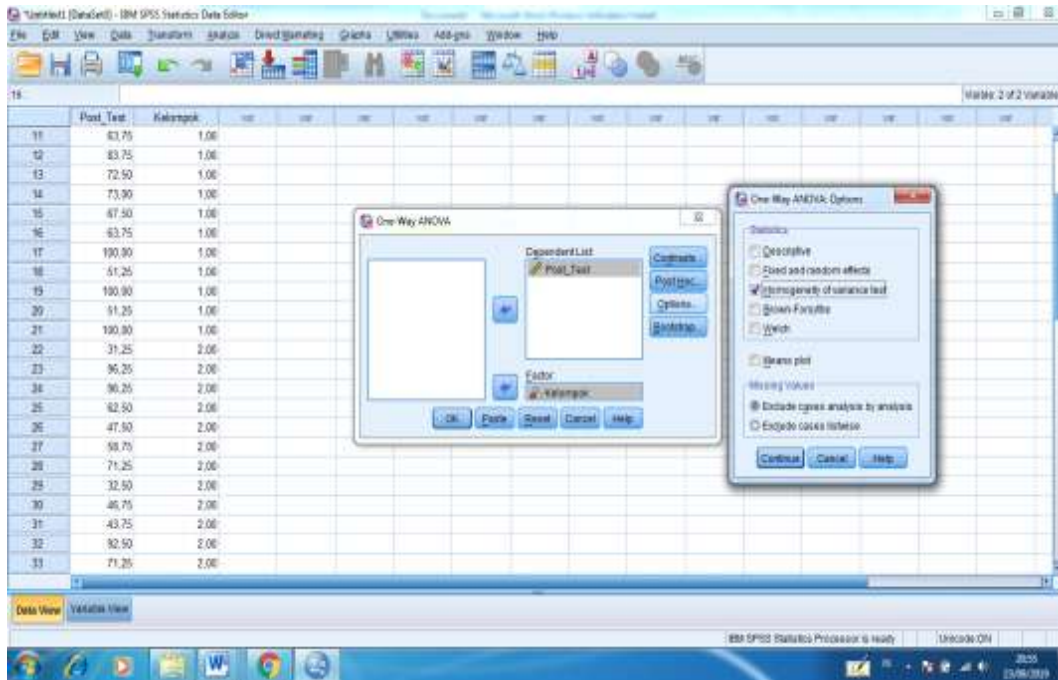
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a data table. The table has two columns: 'Post_Test' and 'Kelompok'. The data is as follows:

| | Post_Test | Kelompok |
|----|-----------|----------|
| 11 | 63.75 | 1.00 |
| 12 | 83.75 | 1.00 |
| 13 | 72.50 | 1.00 |
| 14 | 73.00 | 1.00 |
| 15 | 67.50 | 1.00 |
| 16 | 63.75 | 1.00 |
| 17 | 100.00 | 1.00 |
| 18 | 51.25 | 1.00 |
| 19 | 100.00 | 1.00 |
| 20 | 51.25 | 1.00 |
| 21 | 100.00 | 1.00 |
| 22 | 31.25 | 2.00 |
| 23 | 96.25 | 2.00 |
| 24 | 96.25 | 2.00 |
| 25 | 62.50 | 2.00 |
| 26 | 47.50 | 2.00 |
| 27 | 58.75 | 2.00 |
| 28 | 71.25 | 2.00 |
| 29 | 32.50 | 2.00 |
| 30 | 46.75 | 2.00 |
| 31 | 43.75 | 2.00 |
| 32 | 92.50 | 2.00 |
| 33 | 71.25 | 2.00 |

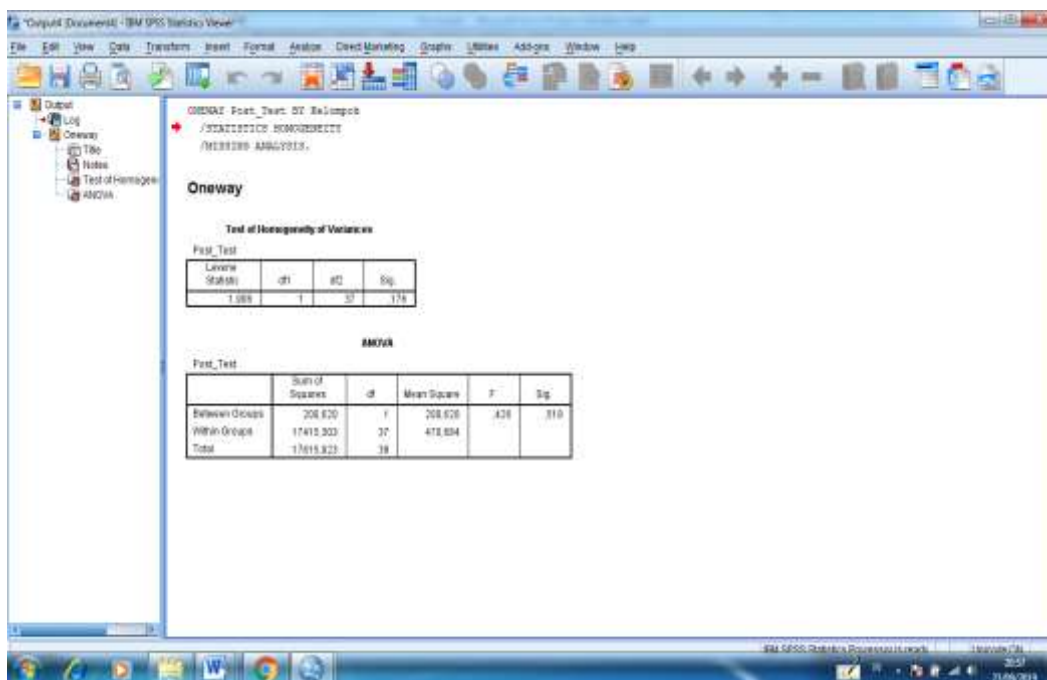
- Kemudian klik Analyze- Compare Means –One-Way ANOVA.



- Masukan nilai Post_Test pada Kotak Dependent List dan Kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, maka muncul kotak One-Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik Continue, dan Ok maka akan muncul Output seperti gambar berikut :



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

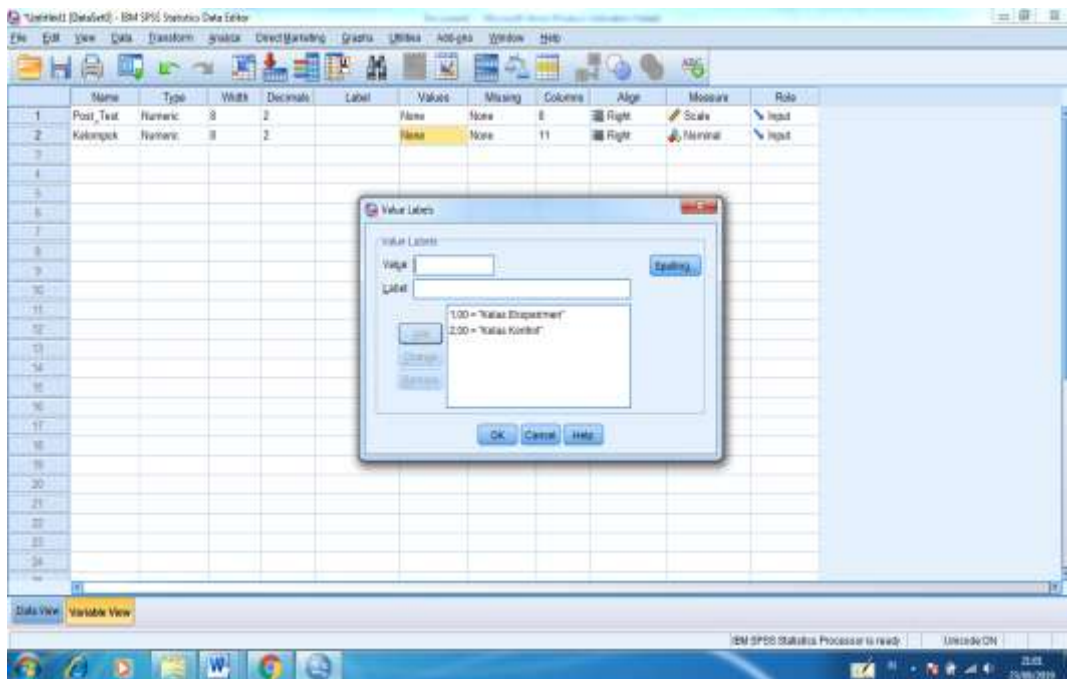
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1,906 | 1 | 37 | ,176 |

Diperoleh Sig.adalah 0,176, karena $0,176 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah sama atau **Homogen**.

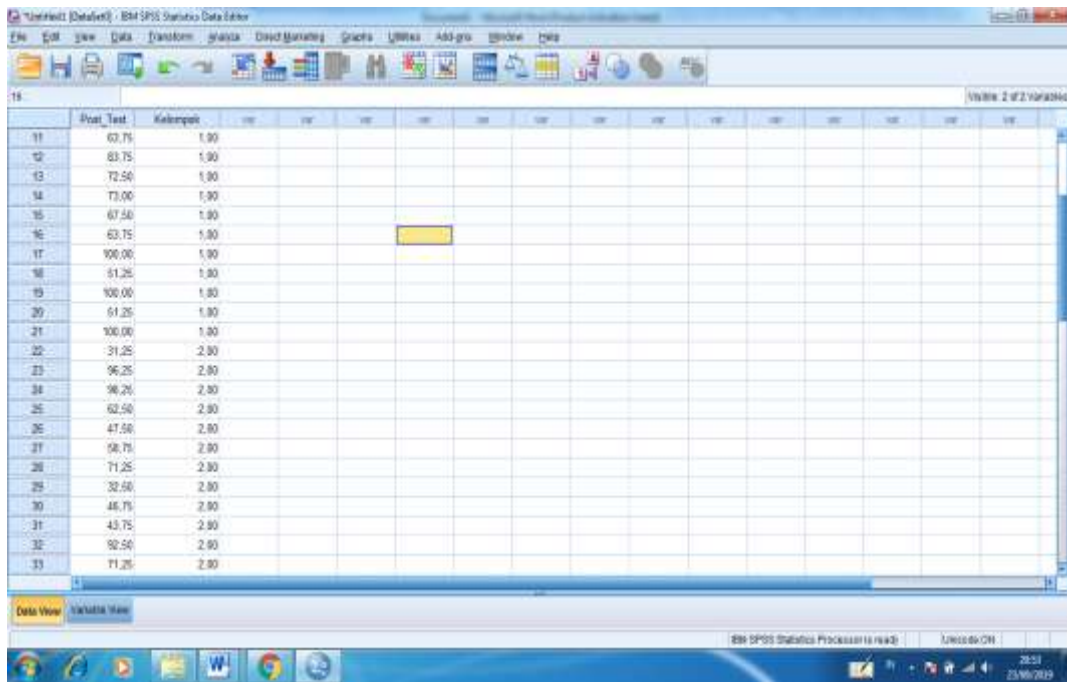
LAMPIRAN 15 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T POST TEST

Uji T Post Test Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

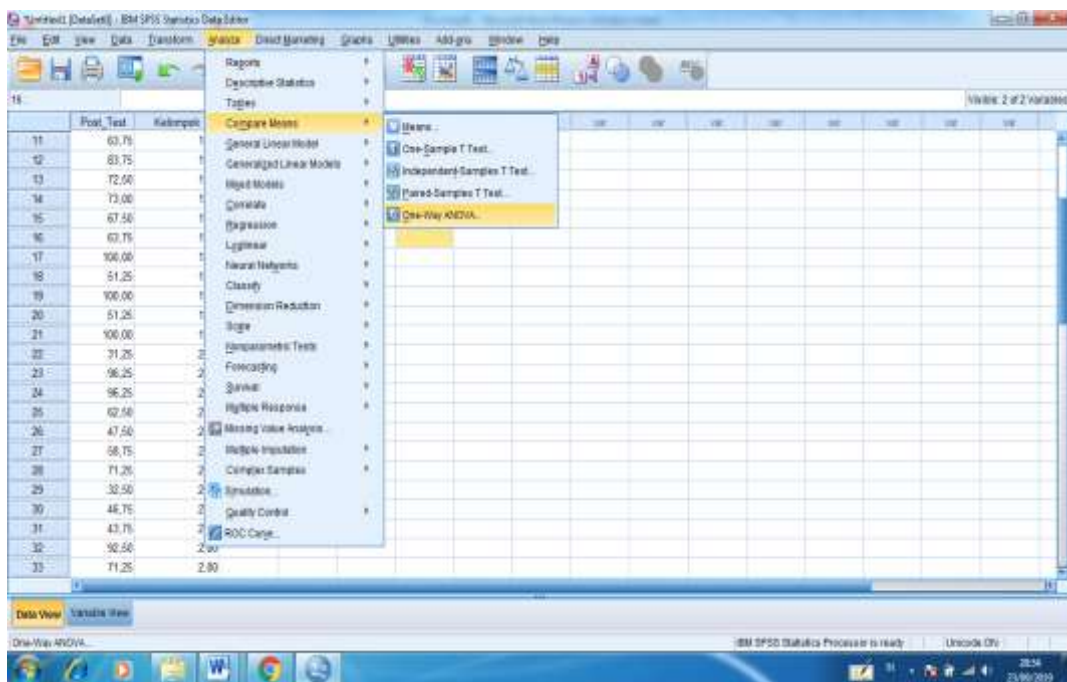
1. Klik Variable View, kolom 1 beri nama Post_Test dan Kolom 2 beri nama Kelompok. Kemudian isi Values pada kolom Kelompok dengan 1 sebagai Kelas Eksperimen, dan 2 Kelas Kontrol.



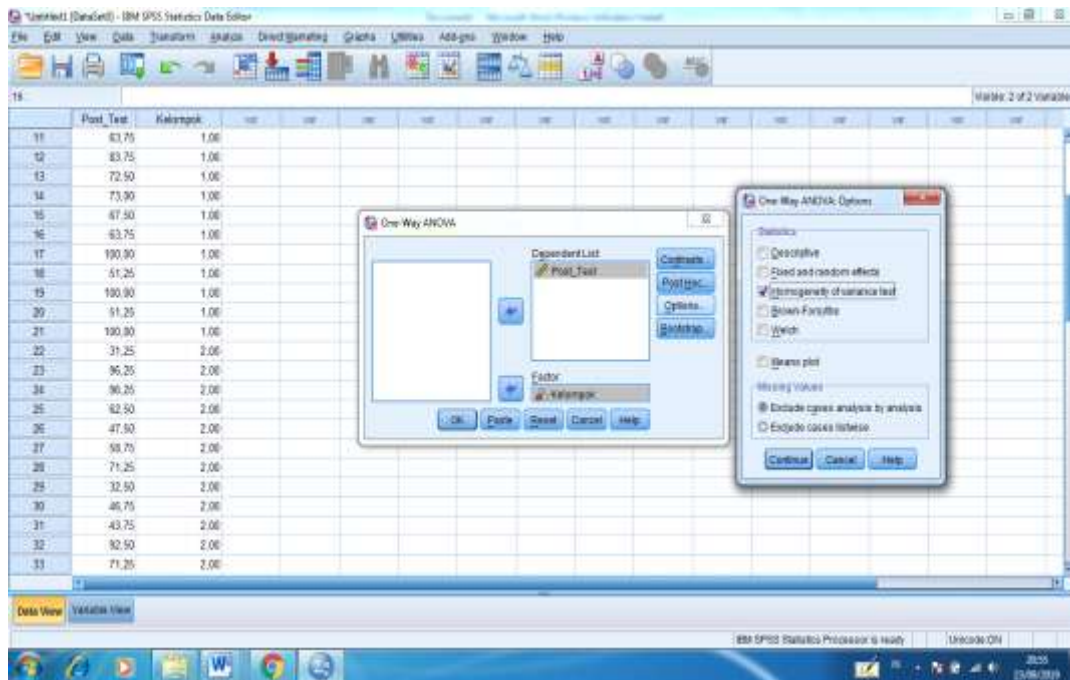
6. Masukan nilai Post_Test siswa XI IPS dengan Kelompok 1 dan XI IPA dengan Kelompok 2.



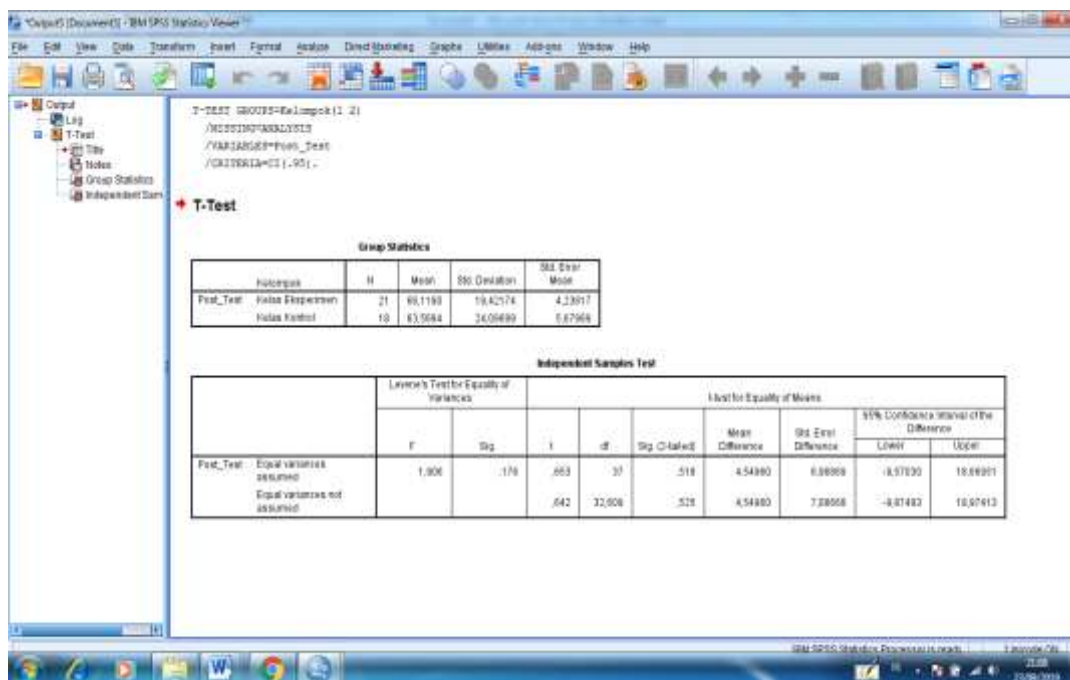
7. Klik Analyze – Compare Means – Pilih Independent- Sample T Test



8. Masukkan nilai Post_Test pada kotak Test Variable (s) dan masukan Kelompok Ke kotak Grouping Variables, klik tombol Define Groups kemudian isi Groups kemudian isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik Continue dan Ok.



9. Maka akan muncul output seperti gambar berikut :



Independent Samples Test

| | | t-test for Equality of Means | | |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | Sig.(2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
| Post_ Test | Equal variances assumed | ,518 | 4,549603 | 6,968689 |
| | Equal variances not assumed | ,525 | 4,549603 | 7,086677 |

Diperoleh Sig. (2-Tailed) 0,518 dan lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

LAMPIRAN 16 : KEGIATAN PEMBELAJARAN DIKELAS KONTROL

Pre-Test Siswa Kelas Kontrol



Ta'lim Siswa Kelas Kontrol



Post-Test Siswa Kelas kontrol





LAMPIRAN 18 : KEGIATAN PEMBELAJARAN DIKELAS EKSPERIMEN
Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen



Ta'lim Siswa Kelas Eksperimen menggunakan media permainan Roda Iqra



Foto Bersama setelah Post-Test Eksperimen





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 18 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBA Tanggal 6 April 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed.
NIP : 197409201999031004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/Id
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd
NIP : 198312262011012008
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Armiyati
NIM : 1401230659
Jurusan/Prodi : PBA
Judul Skripsi : امدالية استخدام وسيلة لعبة حيلة القرا (Roda Iqro) في تعليم القراءة لدى الطالبة لصف العدي حنتر من مدرسة مئتي مريم الثانوية الإسلامية في كاتمان بانجورماسين

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 April 2018



WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

DR. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

| | |
|-------------------|-----|
| Nomor Pendaftaran | 164 |
|-------------------|-----|

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

Nama : Armiyati
N I M : 1401230659
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلابان أ بنجرماسين.

Menjadi : فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs,


Armiyati

NIM.1401230659

Banjarmasin, 25 Oktober 2019
Sekretaris,


Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd

NUP. 201704077



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1541/Un.14/III.1.U/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Armiyati
N I M : 1401230659
Jurusan/Prodi : PBA
Alamat : Banjar Indah 6 Rt 02 Rw 01 Blok 2 No 101
Kel. Pemurus dalam Kec. Banjarmasin
Selatan Kode pos 70248

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ (RODA IQRA) في تعليم القراءة لدى الطالبة نضال الحادي
عشر من مدرسة سني مريم الثانوية الإسلامية في كاليان ا بجرماسين

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 15 November 2018

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 November 2018

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.isin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-145/Un.14/III.1.t/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Armiyati
Nomor Induk Mahasiswa : 1401230659
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Banjar Indah 6 Rt. 06 Rw. 01 Blok 2 No. 101 Kel.
Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي
مريم الثانوية الإسلامية في كلابان بانجرماسين.

Tempat yang dituju : Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 26 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal : 26 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan,

Halal Huda, M.Ag
197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Armiyati
NIM. 1401230659



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-743/Un.14/III.1.1/08/2019 Banjarmasin, 23 Agustus 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Armiyati
N I M : 1401230659
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Banjar Indah 6 Rt. 06 Rw. 01 Blok 2 No. 101 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hainal Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3443 /Un.14/III.1.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 23 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Armiyati
N I M : 1401230659
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Banjar Indah 6 Rt. 06 Rw. 01 Blok 2 No. 101 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Mairil Hudaya, M.Ag
07510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353588; Faksimili (0511) 3353588;
e-mail : bimkateel@kemenaq.go.id

Nomor : 6-1592/Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

27 Agustus 2019

Yth.

- 1) Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin
- Dj-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-3643/Un.14/III.1.U/08/2019 Tgl.23 Agustus 2019 Perihal :izin penelitian atas
nama :

Armiyati NIM. 1401230659 Terhitung Mulai Tanggal. 26 Agustus sd 26 Oktober
2019 dengan Judul :

فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي
عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلابان أ بنجرماسين

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pih Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

- 1.Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
- 2.Mahasiswi Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-1992~~ /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

27 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-3643/Un.14/III.1.t/08/2019 Tgl.23 Agustus 2019 Perihal :izin penelitian atas
nama :

Armiyati NIM. 1401230659 Terhitung Mulai Tanggal. 26 Agustus sd 26 Oktober
2019 dengan Judul :

فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي
عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلابان أ بنجرماسين

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Plh Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3283939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Armiyati
2. NIM : 401230659
3. Program Studi : PA
4. Judul Skripsi : تأثير استخدام النصوص المصورة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر عشر مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كاتماندو، نيبال
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Darunawati, M. Pd

6. Catatan Konsultasi :

| NO | Perab. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|----------------------------|-----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">-Memperbaiki tulisan Judul-Memperbaiki tulisan latar belakang masalah-Memperbaiki media-Mencari referensi |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253959 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Armiyan
2. NIM : 1401230639
3. Program Studi : PA
4. Judul Skripsi : معالم استخدام الصوى الصوتية في جعل محلياً من لغة الصومال لتعلم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة سني يوم التوحيد في الجامعة الإسلامية في كلان 2 بنجر ماسين
5. Dosen Pembimbing : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|-----|---------------------------------|
| | <p>صححة العبارة في الموضوع التي هي من الموضوع وضوح عيّنات البحث ومجتمع البحث</p> <p>اربعه وزدي كإطار التطري من محله اقراء أعدني أسئلة للاختبار القبلي</p> <p>Armiyan</p> | | |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

السيرة الذاتية للباحسة

- الاسم بالكامل : أرمياتي
- المكان و تاريخ الميلاد : سوكا ماجو , ١٥ سبتمبر ١٩٩٥
- الدين : الإسلام
- الشعبية : إندونيسي
- العنوان : القرية بانوا حنيار , المديرية حولو سونجاي الوسطى (باراباي) كاليمنتان الجنوبي
- الخبرات التربوية :
- أ. حصلت على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية بانوا حنيار ١ , فنداوان في عام ٢٠٠٨ م.
- ب. حصلت على شهادة المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ باراباي, في عام ٢٠١١ م.
- ج. حصلت على شهادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باراباي, في عام ٢٠١٤ م.
- الأبوان :
- أ- الأب :
- اسمه : كاني
- مهنته : فلاح
- عنوانه : القرية بانوا حنيار , المديرية حولو سونجاي الوسطى (باراباي) كاليمنتان الجنوبي
- ب- الأم :
- اسمها : روحانة
- مهنته : فلاح
- عنوانها : القرية بانوا حنيار , المديرية حولو سونجاي الوسطى (باراباي) كاليمنتان الجنوبي

ج- الأخوان : ارساني, أفريانشة, كسمي, كسمادي, محمد نور

د- الأخوات : سيتي امينة

بنجرماسين, سفتمبر

٢٠١٩

الكاتبة

أرمياتي