

فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ
لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي
مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

إعداد:

أرميّا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٥٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٠م/ ١٩

فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ
لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي
مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

الرسالة العلمية
مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرميّا تي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٥٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٥/م ٢٠١٩ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياتي كالآتي:

الاسم الكامل : أرمياني

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٥٩ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

"فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى

طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الاقرار



رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٥٩ :

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم
القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم
الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

الطالبة : أرميّا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

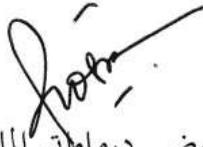
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالبة: أرميّا، وافق
المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة رضى درماواتي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: ، فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين، التي كتبها: أرميأتي ، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٥٩. قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩ م

ويكون مقبولا بدرجة : (أ) ٨٠,٩

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

الاسم	التوقيع
١- الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (رئيس المناقشة ومشرفا)	
٢- رحمت صادقين، السرجانا الماجستير (مناقشا)	
٣- الدكتورة رضى درماواقي، الماجستير (مناقشا ومشرفا)	

ملخص البحث

أرميأتي ، ٢٠١٩ م. "فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين". الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية. المشرف الاول : الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. المشرفة الثانية : الدكتورة رضى درماواقي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فعالية النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ ، تعليم القراءة.

هذه الرسالة العلمية تبحث عن فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين. وجدت الباحثة المسألة عن صعوبات الطلبة لتعليم القراءة في فهم المقروء، و هذا يسبب من قبل المدرسة الذي لا يستخدم الأسلوب أو وسيلة الذي يجذب في سهل الطلبة في التعليم. و لذلك تستخدم الباحثة وسيلة يعنى " النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ " لسهل الطلبة فهم المقروء و جعل الجوّ مسرور لطلبة في تعليم القراءة.

أما الهدف في هذا فهو : لمعرفة فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، ونوع البحث فيه البحث التجريبي، و مجتمع البحث هو جميع الطلبة الحادي عشر وعامله جميع الطلبة الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية كالمجموعة الضابطة والفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية كالمجموعة التجريبية. أمّا تحليل البيانات للاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث باستخدام التحليل الأحصائي الوصفي ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢.

نتائج الاختبار القبلي في هذا البحث للمجموعة الضابطة بمعدّل = ١٠,٤٠ وللجموعة التجريبية بمعدّل = ٢٩,٤٠ , أمّا في اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بمعدّل = ٦٣،٥٦ وللمجموعة التجريبية بمعدّل = ٦٨،١١. بانظر إلى المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. فاستخدامت الباحثة اختبار ت، واحاصل في تحليلها أن sig (2-tailed)، في اختبار ت (uji T) ٠،٥١٨ أكبر من ٠،٠٥ ف H_a المردودة H_o القبولة أي غير توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذ استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة غير فعّال.

ABSTRAK

Armiyati, 2019. *Efektivitas Penggunaan teks bergambar pada kalimat dengan Roda Iqra pada pembelajaran membaca siswa kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin* . Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed dan Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd

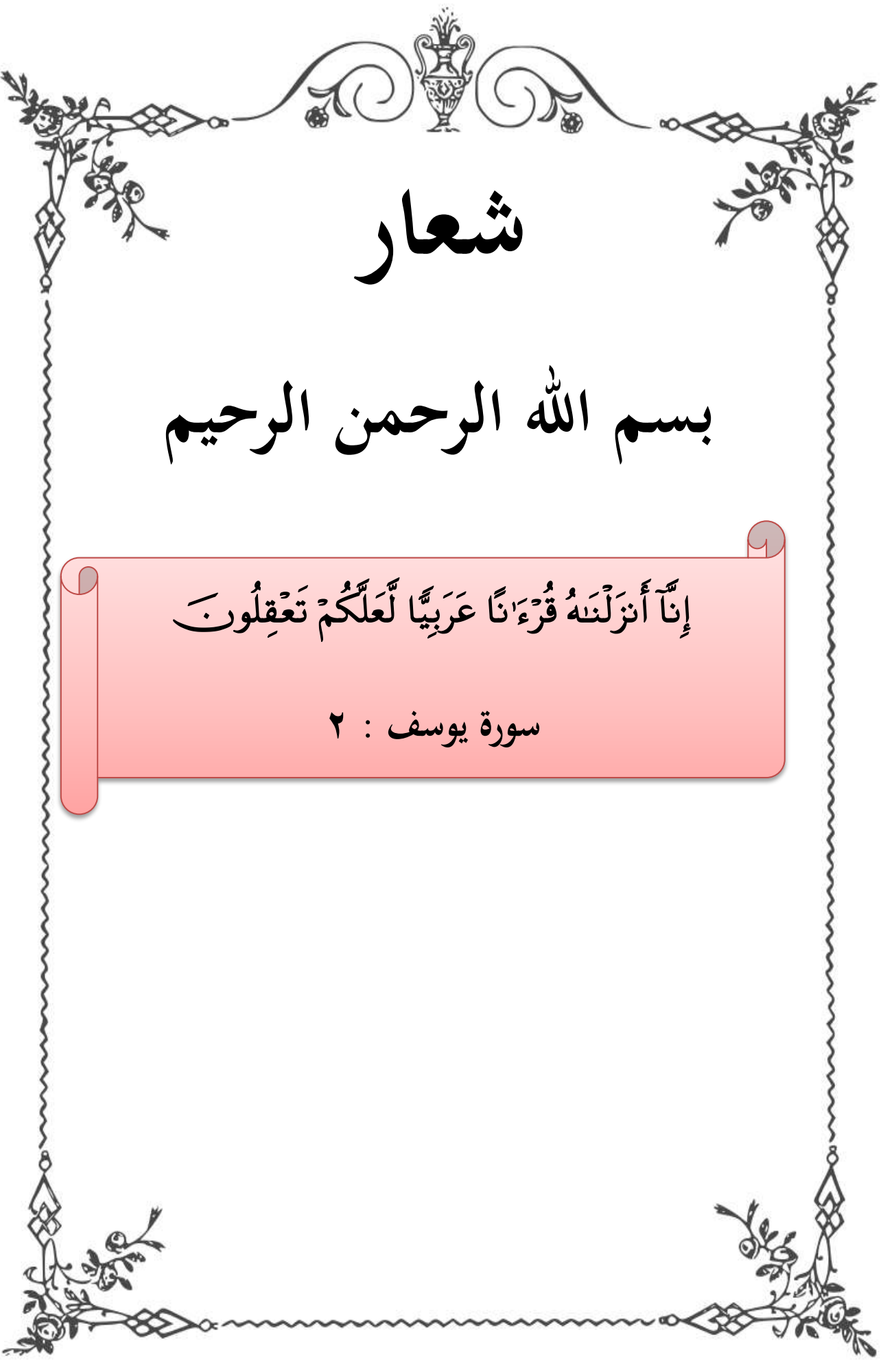
Kata Kunci: *Efektivitas, Teks Bergambar pada kalimat dengan Roda Iqra , Pembelajaran Membaca.*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Penggunaan teks bergambar pada kalimat dengan Roda Iqra pada pembelajaran membaca siswa kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin. Peneliti menemukan masalah mengenai siswa yang merasa sulit dalam membaca memahami teks Bahasa Arab. Dan hal tersebut disebabkan oleh Guru yang tidak menggunakan metode atau media yang menarik untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, Peneliti menggunakan media “ Teks Bergambar pada Kalimat dengan Roda Iqra” agar memudahkan siswa dalam memahami teks dan menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam belajar Qira’ah.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan teks bergambar pada kalimat dengan Roda Iqra pada pembelajaran membaca siswa kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah Siti Mariam di Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di MA Siti Mariam Banjarmasin. Kelas XI IPA sebagai kelas kontrol dan kelas IPS sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program IBM Statistics Versi 22 untuk analisis data dalam pengujian.

Hasil dari penelitian ialah : Nilai rata-rata pre test siswa kelas kontrol = 40,01 dan kelas eksperimen = 29,40. Sedangkan nilai rata-rata post test siswa kelas kontrol = 63,56 dan kelas eksperimen = 68,11. Sehubungan dengan nilai rata-rata terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut artinya nilai rata-rata terdapat peningkatan. Kemudian peneliti menggunakan uji T, dan hasil dari analisis uji T adalah sig.(2-tailed) 0,518 yang lebih besar dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Maka penggunaan teks bergambar pada kalimat dengan Roda Iqra pada pembelajaran membaca tidak efektif.



شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف : ٢



الإهداء



أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:

أبي وأمي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة ويراعيانني رعاية صحيحة و قد افادوني كل حبّهم
ودعاهم لنجاح في حياتي.

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُمَا وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

أخي المحبوب وأختي المحبوبة

ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين قد أفادوني علومهم.

و إلى أصدقائي المحبوبين

الذين قد أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم لانتهااء هذه الرسالة العلمية.

فالله يجزيهم جنان الآخرة.

آمين يا ربّ العالمين.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات الى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرا حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي

عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى :

١ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣ - فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. المشرفة الثانية الدكتورة رضى درماواقي الماجستير. الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

- ٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن شكرا
وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٥ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل
للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن
للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩م

الباحثة

أرميآتي

١٤٠١٢٣٠٦٥٩

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
إقرار الطالبة.....	ج
الموافقة.....	د
ملخص البحث.....	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	و
شعار.....	ر
إهداء.....	ح
الشكر والتقدير.....	ط
محتويات البحث.....	ك
قائمة الجداول.....	س
قائمة الملاحق.....	ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- التحديد الإجرائي.....	٦
ج- أسئلة البحث.....	٧
د- أهداف البحث.....	٧

هـ-	أهمية البحث	٨
و-	أسباب اختيار الموضوع	٨
ز-	الدراسات السابقة	٩
ح-	المسلّمات الأساسية وفرضية البحث	١٠
ط-	هيكل البحث	١١

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- مهارة القراءة

١-	تعريف مهارة القراءة	١٢
٢-	أهداف تعليم مهارة القراءة	١٤
٣-	الوسيلة التعليمية	١٧
٤-	تعريف اللعبة	٢٠
٥-	اللعبة عجلة إقرا	٢١

الباب

الثالث

منهج البحث

أ-	نوع البحث	٢٦
ب-	تصميم البحث	٢٦
ج-	موضوع البحث	٢٧
د-	تصوير المدرسة	٢٧
هـ-	مجتمع البحث وعينته	٢٧

٢٨	البيانات ومصادرها	و-
٣٠	أساليب جمع البيانات	ز-
٣٢	تصميم القياسات	ح-
٣٣	أسلوب تحليل البيانات	ط-

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٣٩	لمحة عن ميدان البحث	أ-
٤٣	تقديم البيانات	ب-
٥٠	تحليل البيانات وتفسيرها	ج-
٥١	البحث نتائج الباحثة	د-

الباب الخامس

الخاتمة

٦٦	خلاصة البحث	أ-
٦٧	توصيات البحث	ب-

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عينه في هذا البحث يعنى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.	٢٧
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٠
٣.٣	تفسير حصول تعليم الطلبة	٣٣
٣.٤	أحوال المدرّسين والمدرّسات والموظّفين في المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.	٣٩
٣.٥	أحوال المبني في المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.	٤١
٣.٦	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٢
٣.٧	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٤
٣.٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة التجريبية (ب)	٤٦
٣.٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (أ) وللمجموعة التجريبية (ب)	٤٨
٤.٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٥٢
٤.١	تحليل IBM SPSS Statistics v.22 نتيجة برنامج المتوسط والمعيّار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٥٤
٤.٢	في تحليل اختبار IBM SPSS Statistics v.22 نتيجة برنامج الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٥٥
٤.٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس	٥٦

	على نتائج الاختبار القبلي.	
٥٧	٤.٤ t في تحليل اختبار IBM SPSS Statistics v. 22 نتيجة برنامج على نتائج الاختبار القبلي	
٥٨	٤.٥ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة للمجموعة التجريبية	
٦١	٤.٦ في تحليل IBM SPSS Statistics v.22 نتيجة برنامج المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	
٦٢	٤.٧ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي.	
٦٣	٤.٨ في تحليل اختبار IBM SPSS Statistics v.22 نتيجة برنامج التجانس على نتائج الاختبار البعدي.	
٦٤	٤.٩ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي.	

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	أسئلة البحث في الاختبارين
٢.	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٣.	نتائج الطلبة المجموعة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلبة الصفّ أ والصفّ ب
٤.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة <u>التجريبية</u> اللقاء الأول
٥.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة <u>التجريبية</u> اللقاء الثاني
٦.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٧.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٨.	المواد الدراسي
٩٦.	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
١٠.	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
١١.	خطوات تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي للاختبار القبلي
١٢.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١٣.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
١٤.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار القبلي
١٥.	خطوات تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي للاختبار البعدي
١٦.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٧.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
١٨.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي
١٩.	الصور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٢٠.	دليل المقابلة