

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الركن الأساس احدى اللغات المستخدمة لمركز العلم هي اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم.^١ قال محمود كامل الناقبة في كتابة " إن اللغة العربية أداة فعالة لنقل بدائع الفكر في الميدان الديلي, و إن استمرار حياة اللغة العربية دوليا هو العنصر الجوهرى للسلام بين الأمم في المستقبل. اللغة تعريفات كثيرة, لا محل لإسهاب القول فيها إن اللغة : مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظم معين, والتي يتعارف أفرد ذو ثقافة معينة على دلالاتها , من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض.^٢ "اللغة أصلها لغى, أو لغو, والهاء عوض, وجميعها لغى و لغات"^٣, و باللغة هو أداة فريدة من نوعها نقل شيء ما قبلته الحواس الخمس للقلب. إذا, أن اللغة هي جالجسر الذي الاتصال بين الحياة مع التفكير. ^٤ اللغة لها وظيفة كبيرة هي للتعبير عن الأفكار والعواطف والانفعالات.

إحدى اللغات المستخدمة لمركز العلم هي اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر

^١ الشيخ مصطفى الغلايينى, جامع الدروس العربية, (بيروت : الكتب العلمية, ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م) , ج.١, ص.٧٠.

^٢ رشدى أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى, الطبعة الأولى, (القاهرة : دار الفكر , ١٩٩٨) ص. ٢٦

^٣ نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (مالانق, UIN-MALIKI Press, ٢٠١١) ص. ٢٦.

^٤ Imam Ma'kruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press. 2009), hal.1-2

بها العرب عن اغراضهم.^٥ قال محمود كامل الناقه في كتابة " إن اللغة العربية أداة فعالة لنقل بدائع الفكر في الميدان الدولي, و إن استمرار حياة اللغة العربية دوليا هو العنصر الجوهرى للسلام بين الأمم فى المستقبل.^٦

وقد صلت إلينا من طريق النقل. و حفظ المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة, و ما رواه الثقات من منشور العرب ومنظمهم . وقد أكرمت لكونها لغة القرآن بوسيلة لسان رسول الله و هو خاتم الأنبياء والمرسالين, و من كون اللغة العربية لغة القرآن.

كما قال الله تعالى فى سورة يوسف الآية : ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف : ٢)

و يمكن بناء على الآية أعلاه أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا فى هذا الحياة . وبجانب ذلك اللغة العربية هي جزء من منهج التعلّمى ومادة الدروس فى مدارس الإسلامىة فى اندودونيسيا.

فى تعليم اللغة العربية تشمل مهارات أربعة, و هي مهارة الأستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة, ومهارات الكتابة.^٨

و هذه المهارة الأربعة هي أركان الاتصال اللغوى, وهي متصلة ببعضها البعض تمام الاتصال وكل منها يؤثر و يتاثر بالمهارات الأخرى.^٩

مهارة القراءة من مهارات اللغوىة الأربعة , وللقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة, فهي ائجال الأهم من بين مجالات اللغوى , وأدة من أدوات اكتساب

^٥ الشيخ مصطفى الغلاينى, جامع الدروس العربية, (بيروت : الكتب العلمىة, ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م), ج. ١, ص. ٧٠.

^٦ محمد كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخلة-طرق تدريسه, (أم القرى, ١٩٨٥), ص

^٧ القرآن الكريم سورة يوسف , اية ٢

^٨ محمد على الخوالى, المهارات الدراسىة, (عمان : دار الفلاح , ٢٠٠١), ص. ١٠

^٩ على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, (القاهر دار الفكر العربى, ٢٠٠٢), ص. ٥

المعرفة في عام تتزاية فيه معلومات ومواد القراءة في مدة زمينة لا تتعدى بضعة أشهر والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء و من اجاد القراءة فقد بلغ الغلية.^{١٠}

قال الله تعالى في كتابه الكريم : **أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝٢ مِنْ عَلَقٍ ۝٣ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٤ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٥ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٦** (سورة العلق: ١-٥)^{١١}

القراءة احدى فنون اللغة التي لايتسني للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونيها, إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً أو تحقيقاً للإتصل , وليست القراءة يظنها بادي الرأي مجرد تعريف على رموز اللغوية المكتوبة والنطق بها , و إنما تطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا تحفل فيها فقط بانواحي الفسيولوجية مثل حركات العين و أعضاء النطق, إذا مفهوم الحقيقي المتططور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراة " عملية فهم معاني , كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني.^{١٢}

والقراءة تفيد الفرد في حياته فهي توسع دائرة خبراته, وتفتح أمامه أبواب الثقافة, والقراءة تحقق التسلية والمتعة, وتهدب مقاييس التذوق, وتساعد في حل

^{١٠} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائل ي, اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , (عمان : الكتاب العلمي, ٢٠٠٩), ص٣.

^{١١} القرآن الكريم سورة العلق : اية ١-٥

^{١٢} حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, الطبعة الثانية (القاهرة, الدار المصرية اللبنانية,

المسكلات , كما تسهم في الإعداد العملي , وتساعد في التوافق الشخصي والإجتماعي.

واقراءة ايضا أهم في الدروس التي تفيد التلاميذ : لأننا تفسح المجال أمامهم للاستفادة من الكتاب في الدروس جميعها. " و ان فائدة القراءة لا تنحصر بامدرسة وحدها , بل تتعداها إلى الحياة الإجتماعية كلها, إذ بها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين, و يطلع على أي شيء يحتاجه. لذلك يمكن أن يقال إن القراءة

مفتاح التعلم و التعليم"^{١٣} خصوصا في المدرسة الثانوية الذي أفضل أهمية على مهارات القراءة لكي تستطيعو الطلبة أن يقرأ بجيد و يفهم نصوص اللغة العربية بخيرا.^{١٤}

مفهوم القراءة يمثل وحدة متكاملة تتمثل في نطق الرموز وفهمها وا تحليل و هو مكتوب ونفدة. والتفاعل معه والإفادة منه في حل المشكلات ولإنتفاع به في الموافق الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء. للقراءة هي عملية معقدة تتضمن النشاطا البدائي والعقلي نشاط البدائي يحدث من خلال التحفيز من خلال حاسة بصر والعين. في تعليم القراءة الطلاب جانب يستطيع قراءة جهرية هؤلاء يجب أن يستطيع أن يفهم ما يقرأ ما في الكتاب اللغة العربية الذي يدرسون , ففهم المقراء اهم للطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في فهم النصوص الذي يوجد في الكتاب اللغة العربية. لأن غاية تعليم مهارة القراءة هي قدرة القراءة في نص العرابية بالفصيح و الترجمة و فهمه بالجيده بالطلاقة. والرأي ازن في التبيان التالي يقال أن مهارة

^{١٣} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي, اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , (الأردن

, - (٢٠٠٩) ص. ٣-٤

^{١٤} Faisal Hendra, *Kemampuan Siswa Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, (Gang Persada Press, Jakarta ;2007) hal.99

القراءة هي تعليم مهارة القراءة أن غرضه لكي يستطيعوا الطلبة القراءة بالصحيح والفهم ما يقرأ.^{١٥}

بالإضافة إلى نماذج مختلفة، وأساليب، وتقنيات القراءة التي تناسب الاحتياجات، بحيث تعلم مهارات القراءة تصبح أكثر متعة هو استخدام وسائل الإعلام. في هذه الحالة إقرأ 'عجلة الألعاب في تعلم مهارات القراءة.

ويعترف الخبراء التربويون بالحاجة إلى استخدام اللعبة كوسيلة تعليمية أو كأسلوب للتعلم والتعلم. في اللعب، يشعر الشخص المعنية وتدعو للتغلب على الصعوبات وحل المشاكل. الأهم من ذلك، في لعب شخص الحصول على المتعة، حتى أن الأنشطة لحل وحل المشاكل تجري في جو من الفرح، من دون ضغوط. فإنه يدل على أنه في اللعبة، يمكن للطالب يلعب أثناء التعلم، أو خلاف ذلك يمكن أن نتعلم أثناء اللعب. من خلال اللعبة، والحصول على المعلومات ويمكن أن تحدث تغييرات في سلوك الطالب بشكل طبيعي، دون أن يكون أعجب من الغباء.^{١٦}

كما في الملاحظة الأولى وجدت الباحثة المشكلات في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية سيتي مريم بنجرماسين معظم التلامد لديهم صعوبة في القراءة خصوصها في القراءة الصامتة مهم المقروء القر لأن لا جميع الطلاب يأتون من الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و موجود من الخريجين المدرسة المتوسطة الحكومية، اللغة العربية هي إحدى دروس من درس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيتي مريم كلايان في الصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر ، و في الصف الحادي عشر يوجد قسمان يعني قسم العلوم الطبيعية و قسم العلوم الإجتماعية، الطلبة من المتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية غير فعال في تعليم اللغة العربية.

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : Uin-Maliki, 2011), hal. 163

¹⁶ Asrori Imam, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : CV. Bintang Sejahtera Press, 2013) Hal. 4

بالنظر إلى المدرس في صف إحدى عشر المدرسة وهو يعلم اللغة العربية استخدام إستراتيجية القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة باستمرار ولا يمكن أن يستخدم الاستراتيجية , الوسيلة, اللعبة الجديدة في تعليم اللغة العربية وكذلك يصبح الطلبة لا متحمس و مسئم حتى كونا التعليم ليس فعالية, و أيضا الطلاب حينما يقرءون يوجد لم يقدر و ممييز الشكّل و لم يفهمون النصّ.

صورا من هذه مشكلة الباحثة أن تأخذ أن فعالية التعليم يساعد الطلبة في ترقية قدرتهم مناسباً بأهداف.¹⁷ وكذلك تكون الباحثة صف إحدى عشر يوجد شعوب العلوم العلمية يكون صف التجريبية لتربية قدرة الطلبة في اللغة العربية خصوصا في القراءة الصامتة فهم المقروء لان قدرة القراءة المهم نص القراءة الذي يوجد في كتاب اللغة العربية .

لتربية المهارة القراءة خصوصا في مهم المقروء أو نص اللغة العربية تريد الباحثة إجراء البحوث عن طريق إستخدام وسيلة اللعبة عجلة إقرأ في القراءة أنشطة تعلم المهارات, العبة عجلة إقرأ هي الوسيلة التعليم اللغة العربية فيها موجودة نصّ و صورة و أيضا أسئلة. إستخدام الوسيلة العبة تساعد الطلبة تنشط و تفهم و أعمل التعليمية تكون ممتعة وليست مملة.

من خلفية البحث هذه كالباحثة تنتقي تحت الموضوع : "فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة إقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين".

ب- التحديد الإجرائي

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 74

لإحذار اخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع :

١- تحديد الموضوع

أ) **فعالية** : الأصل اللغوي للفعالية هو الفعل "فعل" الذي مشتقاته "فاعل" و"فَعَال"، والفعالية مصدر صناعي. وصف في كل ما هو فاعل. كلمة الفاعل أي الفعل حسنا كان أو قبيحا إذا كان من فاعل واحد.^{١٨} فعالية هي التأثير والعقب، التي تحمل حاصل المنفعة.^{١٩} والمراد بفعالية في هذا البحث يعني إذا كانت المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الضابطة.

ب) النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ

و هي من أحد وسيلة اللعبة اللغوية باستخدام وسائل النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ. في هذه وسيلة اللعبة يجب على الطلاب أن يقرأ النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لفهم المقروء. أولا لتعليم الطلاب أن يقرأ النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ كل مجموعة لفهم المقروء، ثم لتقوم كل مجموعة الى الأمام الفصل واحد فواحدا ليردن عجلة اقرأ التي في عجلة اقرأ توجد السؤال الرأة ليوجب على المجموعة.

ج) تعليم القراءة

القراءة أصلها قرأ-يقرأ-قراءة- قرأنا، القراءة لغة هي نطق بالمكتوبة فيه أو القى النظر عليه وطالعة. القراءة هي تحويل النظام الغوي من الرموز المرئية (الحروف)

^{١٨} ابراهيم أنس وغيره، معجم الوسيط، دار الفكر، ١٩٩٣ م، ص. ٦٩٥

^{١٩} Js Badudu dan Shulton Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hal. 37

إلى مدلولاته، و هذا يعنى أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية : لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{٢٠}

القرءة المراد بالقرءة في هنا هي القرءة الصامتة ، قرءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط. و تقصد بالقراءة في هذا البحث هي القراءة التي تتعلق بموضوع "المراهقة" تأخذ من الكتاب درس اللغة العربية والباحثة نفسها. والمقصود في تعليم القراءة هنا يعني قراءة للفهم المقروء. وهي أن يكون الطلبة فاهما في المعاني في النصوص.

٢- تحديد المكان في هذا البحث هو مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٣- تحديد الزمان في هذا البحث هو في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج- أسئلة البحث

فمن هذه المشكلة، قامت الباحثة بتحليل هذه المشكلة باستخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأً فالتعليم القراءة لمعرفة فعاليتها على التحصيل الدراسي من الأسئلة الآتية :

هل استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأً لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

د- هدف البحث

بمناسبة المشكلة المذكورة، فالهدف هذا البحث والأساسية كالتالي :

معرفة فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأً لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين!

هـ - أهمية البحث

المرجو في أهمية البحث أن نتائج البحث تكون :

أ) الباحثة : أن يكون مرجع للمدرسين و الطلبة لتطور اللغة العربية.

ب) المدرسة : ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب , و زيادة الإختبارت عن اهمية لعبة النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ في ترقية مهارة القراءة لفهم المقروء , و تنمية عملية تعليم اللغة العربية بان تفاع لعبة عجلة اقرأ.

ج) الطلاب : لترقية تعليم اللغة العربية و لترقية مهارة القراءة باللعبة النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لفهم المقروء.

و- أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي دعتنا إلى اختيار وهي :

١. القراءة هي إحدى مهارة اللغة المهم في تعليم مهارة القراءة.

٢. التعليم اللغة العربية يحتاج وسيلة لعبة لأن تبعات الطلبة وزيادة مفهم المعنى و حماسة الطالبة في التعليم.

٣. لأن في المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين دائما يدرس مهارة القرءة و باستخدام طريقة القواعد والترجمة و ا طريقة المحاضرة.

ح- المسلمات الأساسية وفرضة البحث

(١) المسلمات الأساسية

المسلمات الأساسية في البحث أن كل طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجر ماسين. باستخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ مكن أن يساعد تعليم مهارة القراءة يعني يسهل في القراءة الصامتة و حماسة الطلبة في التعليم أن تكون خيرا.

٢) فرضية البحث

أ) الفرضية البديلة (Ha) **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأً لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.**

ب) الفرضية الصفرية (Ho) **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأً لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين.**

ح- الدراسات السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد فتّشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بالرسالة العلمية، وهي الرسالة العلمية التي كتبها :

١) في هذه الرسالة العلمية التي كتبها زمراي في سنة ٢٠١٥ م باللغة العربية تحت الموضوع " استخدام إستراتيجية جغساو في تعليم القراءة لطلبة في الصف الثاني عشر في المدرسة الإسلامية الحكيمة ٢ النموذجية بنجرماسين. هذه الرسالة تبحث عن القراءة الجهرية تغلف باصوت أو تحويل الرموز الكتابة إلى أصوات.

٢) نور هداية ٢٠١٦, فعالية استخدام استراتيجية " التعليم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (cooperative Integrated Reading And Composition) لترقية فهم المقروء لدى الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ مرتابورا بجمبوت.

(٣) واحدة ٢٠١٩, فعالية استخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات" في إتقان المفردات لطلبة الصّف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين".

(٤) أملية ٢٠١٤, بجامعة الحكمية سمارانج تحت الموضوع:

"Keefektivan permainan Roda Iqra' untuk meningkatkan membaca bahasa arab siswa kelas VII di Mts Ath Thahiriyah Banjarnegara"

(٥) فطمواتي ٢٠١٥, "فعالية استخدام النصوص القصّة المصورة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة "الإخوان" المتوسطة بنجرماسين"

ط. هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظّمًا، قسمتها إلى خمسة أبواب، ولكلّ باب مباحث خاصّة مرتبطة بعضها بعضًا، فهي ما يلي :

الباب الأول : يشمل المقدمة تتألف من خلفية البحث و تحديد الإجراءات و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و أسباب اختبار الموضوع و مسلمات الأساسية و فرضية البحث و دراسة السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : نظرية عامة, تعريف مهارة القراءة, الوسيلة التعليمية, تعريف اللعبة, اللعبة عجلة اقرا.

والباب الثالث : يشتمل منهج البحث يحتوى على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعيّنته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياس وأسلوب تحليل البيانات.

والباب الرابع : يشتمل تحليل البيانات ومناقشتها يحتوى على لمحة عن الميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

والباب الخامس : يشتمل الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات

البحث.

