

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*)، هو تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرةً لتبحث فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

استعملت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*). أمّا المدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائجه تقدم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصائية.^١

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلّقتين موجودًا أو غير موجودًا.^٢

وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكاملة للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.^٣ استخدمت الباحثة المجموعتين، هما المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*).

والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والصف الحادي عشر

¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 30

² Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistka Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. Ke-1, hal.37

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 114

العلوم الطبيعية لا استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ يسمّى بالمجموعة الضابطة (Control Class). في هذا البحث، تحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار ت (Uji T).^٤ في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلابان أ بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

د- مجتمع البحث وعيّنته

مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع الطلبة الصّف الحادي عشر مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلابان أ بنجرماسين فصل " الحادي عشر العلوم الإجتماعية " و " الحادي عشر العلوم الطبيعية " وعددهم ٣٩ طالبا. وعيّنة البحث في هذا البحث يعني طلبة الصّف فصل " الحادي عشر العلوم الإجتماعية عددهم ٢١ طالبا و فصل الحادي عشر العلوم الطبيعية عددهم ١٨ طالبا.

⁴ Ibid, hal. 112

الجدول ٣.١: عيّنة في هذا البحث هي الطلبة الصّف الحادي عشر العلوم
الإجتماعية و الحادي عشر العلوم الطبيعية بمدرسة ستي مريم الثانوية
الإسلامية بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	فصل	مجموع	عدد
١	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	التجريبية	٢١
٢	الحادي عشر العلوم الطبيعية	الضابطة	١٨
عداد			٣٩

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

أمّا البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم إلى نوعين، هما البيانات
الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

١) أمّا البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار
البعدي لطلبة الصّف الحادي عشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في
كلايان أ بنجرماسين

ب) البيانات الثانوية

١) تاريخ تأسيس بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين
٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

- ٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين
- ٤) أحوال الطلبة بمدرسة بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين
- ٥) أحوال المبني بمدرسة بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين

١- مصادر البيانات

- أمّا المصادر البيانات في هذا البحث يعني :
- أ) المجموعة هو طلبة الصّف فصل " الحادي عشر العلوم الإجتماعية " و " الحادي عشر العلوم الطبيعية
- ب) الوثائق المدرسة التي توجد من موظّف الشؤون الإدارية.
- ج) الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرّس والطلبة في الفصل مباشرة.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية :

- ١) الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار لتحفر البيانات عن فعالية استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين. والاختبار نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة قبل استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة بعد استخدام النصوص المصوّرة عن جمل بعجلة اقرأ لتعليم القراءة.
- ٢) الوثائق : استعملت الباحثة لتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة المبني وغيرها.

الجدول ٣.٢ : المصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية " و " الحادي عشر العلوم الطبيعية	طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية " و " الحادي عشر العلوم الطبيعية	الاختبار
٢	البيانات الثانوية هي : (١) تاريخ تأسيس المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين. (٢) التصوير العام عن موقع البحث المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين. (٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين بمدرسة المدرسة ستي مريم الثانوية	الموظّفون الشؤون الإدارية	الوثائق والملاحظة

		<p>الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.</p> <p>(٤) أحوال الطلبة المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.</p> <p>(٥) أحوال المبني المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين.</p>	
--	--	---	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث كما يلي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس : اختبار القبلي والبعدي أسئلة البحث جملتها ١٥ أسئلة ,صل بين الصور وا الجملة (٥ أسئلة)، اختَر "ص" (صَحِيح) أو "خ" (خَطَأ)، (٥ أسئلة) أجب عن الأسئلة الآتية وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ، (٥ أسئلة).

كل سؤال صحيح من أسئلة في صل بين الصور وا الجملة ٣, وا اختَر "ص" (صَحِيح) أو "خ" (خَطَأ) ٣, و أجب عن الأسئلة الآتية وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ١٠. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠. في صل بين الصور وا الجملة ٢٥%، وفي اختَر "ص" (صَحِيح) أو "خ" (خَطَأ) ٢٥% و أجب عن الأسئلة الآتية وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ٥٠%.

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول ٣.٣: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدًا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠ <	ناقص جدًا

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبارات (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعياري الانحرافي. استخدمت الباحثة الاختبار (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعملت الباحثة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (*Mean*) والمعياري الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).

ثالثاً، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدمًا لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي :
أولاً، افتح الطبيعية.

ثانيًا، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*

ثالثًا، ادخل المغير إلى *Test Variable List*

رابعًا، انقر نعم.

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فتوزيعه الطبيعية

Ho : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.^٥

⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

٣- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار التجانس كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثالثاً، ادخل المتغير إلى *Dependent List* و *Factor*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختر في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم و نعم.

معايير الاختبار :

H_a : إذا $Sig (2-tailed) < 0,05$ ، فالتجانس.

H_o : إذا $Sig (2-tailed) > 0,05$ ، فغير التجانس.^٦

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٤- اختبارات (*Uji T*)

اختبارات يسمّى أيضاً باختبار المقارنة استخدام اختبار لمعرفة البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو

⁶ *Ibid*, hal 115

IBM SPSS *Independent-Sample T Test* ولحساب اختبارات باستخدام برمجية

Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات اختبارات كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test*

رابعاً، وانقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س).

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامناً، انقر *تمّ و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار *(Uji T)*.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.^٧

⁷ Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

٥- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) / اختبار U (Uji U)

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضًا. وأما خطوات اختبار مان ويتني أو اختبار U باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار المتوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*

رابعاً، وادخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، ادخل المجموعة إلى الصندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أنجز المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامناً، انقر *تمّ و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (اختبار U).

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ، فلا توجد فروق بين المجموعتين.

Ho : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ، فتوجد فروق بين المجموعتين.^٨

⁸ Op.Cit, hal. 99

