

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بنجرماسين .  
موقعة المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في شارع كلايان أغنج ف.غ.أ.قم  
١٣٥ قى قرية كلايان دالم, في بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية.  
تأسيس هذه المدرسة في السنة ١٩٥٠ مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان  
"أ" بنجرماسين إسمه الحاج احمد دان, ثم تموت زوجته في ستين بعده. وبالنظر  
مطلوب المجتمع المتحمس بالتربية الدينية. إذن, في السنة ١٩٧٦ تأسيس مؤسسة  
التربية الأول بإسم تربية المدرس الدينية نهضة العلماء أربعة سنوات, ثم في السنة  
١٩٨٠ تطوير المتابعة بإسم التربية المدرسة الدينية نهضة العلماء أربعة سنوات.  
في الترخيخ ١يناير ١٩٧٠ مقرر بإسم "سي مريم" كشارة الشرف المذكور زوجة  
الحاج أحمد دان , بعد بضع السنة تربية المدرس الدين نهضة العلماء حرى به  
العمل, ثم في تريخ ١ يوليو ١٩٧٨ يخرج الأمر الأمعن تضيق تربية المدرس الدين  
نهضة العلماء أربع سنوات تكون المدرسة المتوسطة و تربية المدرس الدينية نهضة  
العلماء سنة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم في تريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٨١  
فرر مؤسسة التربية الإسلامية ستي مريم و عقد رسميتها رقم ٨٣ في تريخ .

٢- أحوال رئيس المدرسة و مدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الثانوية

الإسلامية ستي مريم كلايان بنجرماسين .

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية ستي كلايان بنجرماسين ٢٧  
مدرسا. لتوضح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية ستي

كلايان بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء مدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة<sup>١</sup> الثانوية الإسلامية ستي مريم كلايان بنجرماسين الآتية :

الجدول ٣.٤ أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ست مريم الثانوية الإسلامية ستي مريم كلايان بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الدكتور ندوس رضوان شاح	رئيس المدرسة
٢.	رسناواتي السرجانا	نائب متهمي
٣.	فوزي السرجانا	نائب طلبي
٤.	الدكتور ندا بحرة الماجستير	نائب وسائل المدرسة
٥.	رزقي مولانا السرجانا	نائب هوماس
٦.	عين جارية الماجستير	ولى الصف الإثنا عشر العلوم الطبيعية
٧.	ليلا ساري	المدرسة التوجيه والإرشاد
٨.	رحماني الماجستير	مدرس
٩.	نور فضيلة	مدرسة
١٠.	أحمد ديميأتي	ولى الصف الحادى عشر قسم الإجتماعية
١١.	رودى كرنو	مدرس
١٢.	فطرياني السرجانا	مدرسة
١٣.	يوريانة السرجانا	مدرسة

<sup>١</sup> حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين في تريخ ٣

مدرسة	نور رحمى السرجانا	١٤ .
مدرس	محمد كستولاني السرجانا	١٥ .
مدرس	زول قمر الدين السرجانا	١٦ .
مدرس	هداية الله السرجانا	١٧ .
مدرس	سفر الدين	١٩ .
مدرسة	نور حكمة	١٩ .
مدرسة	نور فيفي أرياني السرجانا	٢٠ .
مدرسة	سكينة السرجانا	٢١ .
مدرسة	دوسفي ليل فطريا	٢٢ .
رئيس الموظفة	جومياتي	٢١ .
موظفة	ربا اربانا	٢٤ .

أ- نظرة وبعثة من مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي :

أ- تحقيق من خريبي المدرسة الذين آمنوا والمعرفة والأخلاق الكريمة

و أما بعثتها (misi) هي :

أ- لترفيه الإيمان, التقوى الى الله تعالى والأخلاق الكريمة

ب- زراعة الروح طالب العلم الدينية الإسلام و ممارسة

ج- وتنفيذ التربية الإسلامية الذي يستطيع أن يستوفي رجاء كثير المجتمع.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية في كلايان أ بنجرماسين في ١٠ تريخ سبتمبر ٢٠١٩, في الساعة

الجدول ٣.٥ : أحوال المبني في المدرسة ي مدرسة ست مريم الثانوية الإسلامية  
ستي مريم كلايان بنجرماسين

الرقم	نوع الأجهزة	العدد	لائق	فاسد	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-	-
٢	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	١		
٣	غرفة هيئة التدريس	١	١		
٤	غرفة الشؤون الإدارية	١	١		
٥	غرفة التعلم	١	١		
٦	معمل العلوم الطبيعية	١	١		
٧	مكتبة	١	١		
٨	مصلى	١	١		
٩	شركة المدرسة	١	١		
١٠	مرحاض للمدرس	١	١		
١١	مرحاض للطلبة	١	١		

## ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية  
تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٦ أغسطس  
٢٠١٩ إلى ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ . وفي هذا التعليم، كانت الباحثة تكون  
مدرسة. ومادة التعليم هي القراءة عن "المرهقة". ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ  
تعليم اللغة العربية من كل مجموعة أن تشرح الباحثة على النحو التالي :  
، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة  
قبل تنفيذ التعليم، أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة، منها  
تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى  
أن الإختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن القراءة . لقاء  
الإختبار القبلي وللتعليم، ولقاء الإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في  
المجموعة الضابطة فيما يلي:

### الجدول ٣.٦ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٥-٦	السبت، ٣١ أغسطس ٢٠١٩	١
تعليم الأول (المرهقة)	٥-٦	السبت، ٧ سبتمبر ٢٠١٩	٢
تعليم الثاني (المرهقة)	٥-٦	الجمعة، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩	٣
إختبار البعدي	٤-٥	السبت، ٢١ سبتمبر ٢٠١٩	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة،  
منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية. أما اجراءات التعليم في المجموعة  
الضابطة كما يلي :

- (١). افتتاح الدراسة
- (٢). تقديم الهدف من التعليم
- (٣). تقديم الموضوع في الدراسة
- (٤). تلقي المدرّسة المفردات إلى الطلاب مرتين أو أكثر
- (٥). يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرّسة
- (٦). يقوم الطلاب الذين يقلدون المدرسين بقراءة نصوص القراءة ، وقراءة المعلمين  
بصوت عالٍ ، ثم الطلاب الذين يقلدونها بصوت ضعيف ، ويتحققون من أن  
المعلم يقرأها بصوت ضعيف ، ثم يقوم الطلاب بتقليدها بصوت عالٍ.
- (٧). إذا كان هناك طلاب يخالفون القواعد ، فيطلب من الطالب شرح محتويات  
معنى النص.

(٨). ثم يقسم المدرّسة الطلاب إلى مجموعات للإجابة على أسئلة حول القراءة  
وتصحيحه معا

(ب) تنفيذ التعليم القراءة في المجموعة التجريبية

### الجدول ٣.٧ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٨-٧	٢٧ أغسطس ٢٠١٩	١
تعليم الأول (المرهقة)	٨-٧	٣ سبتمبر ٢٠١٩	٢
تعليم الثاني (المرهقة)	٨-٧	١٠ سبتمبر ٢٠١٩	٣
اختبار البعدي	٨-٧	١٧ سبتمبر ٢٠١٩	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية. أما اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي :

- (١). افتتاح الدراسة
- (٢). تقديم الهدف من التعليم
- (٣). يقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات تتكون من ٥ طلاب.
- (٤). يتم إعطاء الطلاب مقدمة لمفردات جديدة وصورهم المتعلقة بالموضوع.
- (٥). يهتم الطلاب بالمواد الموجودة في النموذج النصوص القراءة و الصورا في واسيلة عجلة أقرأ.
- (٦). يسأل المعلم الطلاب إذا كانت هناك معاني مادية لم يتم فهمها بعد.
- (٧). يقرأ الطلاب النص المكتوب بخطاب كلاسيكي و يقرأ الطلاب نص الخطاب المكتوب إلى جانب الصور المتعلقة بالنص في مجموعات على عجلة أقرأ.

٨). يرشد المعلم كل مجموعة بالتناوب على قراءة وفهم معنى نص القراءة الموضح على عجلة اقرأ.

٩). يقوم المعلم بتوجيه كل ممثل للمجموعة إلى قراءة نص القراءة على عجلة اقرأ بالصور المتعلقة بالنص وسؤال جميع أعضاء المجموعة عن المعنى الوارد في النص.

١٠). يطلب المعلم من المجموعات الأخرى الانتباه.

١١). المجموعة التي تحصل على المنعطف الأول ، تمثل ممثلين من المجموعة للمضي قدماً في لعب لعبة عجلة اقرأ التي قرأت الأسئلة.

١٢). عندما يتم تشغيله ، يقرأ الطالب الأسئلة التي تم الحصول عليها من عجلة اقرأ. يناقش الطلاب والمجموعة للإجابة على السؤال ، إذا كانت الإجابة صحيحة ، تحصل المجموعة على نقاط.

١٣). إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فانقل إلى مجموعة أخرى.

١٤). بعد الانتهاء من المجموعة ، تتحرك المجموعة إلى الأمام ، لتحل محل المجموعات الأخرى بدورها لتحويل عجلة إجابة للإجابة على الأسئلة.

١٥). المجموعة القادرة على الحصول على أكبر عدد من النقاط هي الفائز.



جدول ٣.٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية (العلوم الإجتماعية)			المجموعة الضابطة (العلوم الطبيعية)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٣,٧٥	E1	١	١١,٢٥	K1	١
٧,٥٠	E2	٢	٨٦,٠٠	K2	٢
١٣,٧٥	E3	٣	٧١,٢٥	K3	٣
٣٠,٠٠	E4	٤	٢٢,٥٠	K4	٤
٢٢,٥٠	E5	٥	١٥,٠٠	K5	٥
٣١,٢٥	E6	٦	٢٦,٢٥	K6	٦
٣٥,٠٠	E7	٧	٢٢,٥٠	K7	٧
٣٥,٠٠	E8	٨	٢٢,٥٠	K8	٨
٦٠,٠٠	E9	٩	٢٦,٢٥	K9	٩
	E10	١٠		K10	١٠

١١,٢٥		
٣,٧٥	E11	١١
٤٧,٥٠	E12	١٢
٤٣,٧٥	E13	١٣
٣١,٢٥	E14	١٤
٢٣,٧٥	E15	١٥
٧,٥٠	E16	١٦
٢٢,٥٠	E17	١٧
١١,٢٥	E18	١٨
٧٦,٢٥	E19	١٩
٣١,٢٣	E20	٢٠
٦٨,٧٥	E21	٢١

٧١,٢٥		
٧,٥٠	K11	١١
٤٥,٠٠	K12	١٢
٧,٥٠	K13	١٣
٧١,٢٥	K14	١٤
٤٢,٥٠	K15	١٥
٧٦,٢٥	K16	١٦
٥٦,٢٥	K17	١٧
٣٩,٢٥	K18	١٨
٢٦,٠٢٧	المجموع الكلي	
٧٧		
٤٠,٠١٣	معدل	
٩		

٢٠,٧٢٧٣ ٨	المجموع الكلي
٢٩,٤٠٣٨	معدل

بناء على البيانات السابقة، ملاحظة أن القيمة المجموعة الكله في الفصل العلوم الإجتماعية هي ٦١٧,٤٧٩ بمعدل ٢٩,٤٠٣٨ ، على أن القيمة في الفصل العلوم الطبيعية ٧٢٠,٢٥٠٢ بمعدل ٤٠,٠١٣٩ ، ويكون فصل العلوم الطبيعية هو مجموعة الضابطة وفصل العلوم الإجتماعية هو مجموعة التجريبية.

### جدول ٣.٩ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية (العلوم الإجتماعية)			المجموعة الضابطة (العلوم الطبيعية)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٦٧,٥٠	E1	١	٣١,٢٥	K1	١
٤٧,٥٠	E2	٢	٩٦,٢٥	K2	٢
٦٣,٧٥	E3	٣	٩٦,٢٥	K3	٣
١٠٠	E4	٤	٦٢,٥٠	K4	٤
٣٨,٧٥	E5	٥	٤٧,٥٠	K5	٥

ε 3,70	E6	6
76,20	E7	7
ε 7,20	E8	8
63,70	E9	9
00	E10	10
63,70	E11	11
83,70	E12	12
72,00	E13	13
73	E14	14
63,70	E15	15
67,00	E16	16

08,70	K6	6
71,20	K7	7
32,00	K8	8
ε 6,70	K9	9
ε 3,70	K10	10
92,00	K11	11
71,20	K12	12
ε 6,20	K13	13
96,20	K14	14
92,00	K15	15
76,20	K16	16

١٠٠	E17	١٧
٥١,٢٥	E18	١٨
١٠٠	E19	١٩
٥١,٢٥	E20	٢٠
١٠٠	E21	٢١
١,٤٣١.٤٩٩٩	المجموع الكلي	
٦٨,١١٩.٠٤٨	معدل	

٥٦,٢٥	K17	١٧
٢٦,٢٥	K18	١٨
١,١٤٤.٢٤٩٩٩	المجموع الكلي	
٦٣,٥٦٩٤٤٤	معدل	

وحاصل الأخير أن القيمة مجموعة التجريبية (العلوم الإجتماعية) هي  
 ١,٤٣٠.٤٩٩ بمعدل ٦٨,١١٩.٠٤٨ أعلى من قيمة مجموعة الضابطة (العلوم الطبيعية) هي  
 ١,١٤٤.٢٤٩٢ بمعدل ٦٣,٥٦٩٤. والخلاصة، توجد فرق بين نتائج الإختبار البعدي

بين طلبة الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية).

### ب- تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الإختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

أ) نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٠ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية (العلوم الإجتماعية)			المجموعة الضابطة (العلوم الطبيعية)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٣,٧٥	E1	١	١١,٢٥	K1	١
٧,٥٠	E2	٢	٨٦,٠٠	K2	٢
١٣,٧٥	E3	٣	٧١,٢٥	K3	٣
٣٠,٠٠	E4	٤	٢٢,٥٠	K4	٤
٢٢,٥٠	E5	٥	١٥,٠٠	K5	٥
	E6	٦		K6	٦

31,20		
30,00	E7	7
30,00	E8	8
70,00	E9	9
11,20	E10	10
3,70	E11	11
47,00	E12	12
43,70	E13	13
31,20	E14	14
23,70	E15	15
7,00	E16	16
22,00	E17	17

26,20		
22,00	K7	7
22,00	K8	8
26,20	K9	9
71,20	K10	10
7,00	K11	11
40,00	K12	12
7,00	K13	13
71,20	K14	14
42,00	K15	15
76,20	K16	16
06,20	K17	17

١١,٢٥	E18	١٨
٧٦,٢٥	E19	١٩
٣١,٢٣	E20	٢٠
٦٨,٧٥	E21	٢١
٢٠,٧٢٧٣ ٨	المجموع الكلي	
٢٩,٤٠٣٨	معدل	

٣٩,٢٥	K18	١٨
٢٦,٠٢٧ ٧٧	المجموع الكلي	
٤٠,٠١٣ ٩	معدل	

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار  $t$  من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)



جدول ٤.١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	21	3,75	76,25	29,4038	20,72738
kelas_kontrol	18	7,50	86,00	40,0139	26,02777
Valid N (listwise)	18				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط

= ٢٩,٤٠ والمعيار الانحرافي = ٢٠,٧٢. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة

المتوسط = ٤٠,٠١ والمعيار الانحرافي = ٢٦,٠٢

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة طلبة الصف الحادي عشر

العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم

الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperiment	kelas_kontrol
N		21	18
Normal Parameters <sup>a,b</sup> Mean		٢٩,٤٠٣٨	٤٠,٠١٣٩
Std. Deviation		٢٠,٧٢٧٣٨	٢٦,٠٢٧٧٧
Most Extreme Differences	Absolute	155,	٢٠٢,
	Positive	155,	٢٠٢,
	Negative	١٠٨,-	١٦٣,-
Kolmogorov-Smirnov Z		١٥٥,	٢٠٢,
Asymp. Sig. (2-tailed)		c,d٢٠٠,	c٠٥٢,

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الحادي عشر العلوم الإجتماعية) أن قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)}$  هو ٠,٢٠٠ لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الحادي عشر العلوم الإجتماعية) أن قيمة  $\text{sig. (2-tailed)}$  هو ٠,٠٥٢ لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي.

Test of Homogeneity of Variances

pre\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,401	1	37	,130

توجد قيمة sig هو ٠,١٣٠، لأن أكبر من ٠,٠٥ فقبلت  $H_0$  بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار  $t$  لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

(٤) اختبار  $t$  على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 22 في تحليل اختبار  $t$

على نتائج الاختبار القبلي

		t-test for Equality of Means		
		Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Pre_ Test	Equal variances assumed	,165	-10,610079	7,488266
	Equal variances not assumed	,173	-10,610079	7,621949

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة، وإذا  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة بدرجة المعنى  $\alpha = 0,05$ .

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة  $0,165$  أكبر من درجة المعنى  $0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

(٥) نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٥: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة للمجموعة  
التجريبية

المجموعة التجريبية (العلوم الإجتماعية)			المجموعة الضابطة (العلوم الطبيعية)		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٦٧,٥٠	E1	١	٣١,٢٥	K1	١
٤٧,٥٠	E2	٢	٩٦,٢٥	K2	٢
٦٣,٧٥	E3	٣	٩٦,٢٥	K3	٣
١٠٠	E4	٤	٦٢,٥٠	K4	٤
٣٨,٧٥	E5	٥	٤٧,٥٠	K5	٥
٤٣,٧٥	E6	٦	٥٨,٧٥	K6	٦
٧٦,٢٥	E7	٧	٧١,٢٥	K7	٧
٤٧,٢٥	E8	٨	٣٢,٥٠	K8	٨
٦٣,٧٥	E9	٩	٤٦,٧٥	K9	٩

٥٥	E10	١٠	٤٣,٧٥	K10	١٠
٦٣,٧٥	E11	١١	٩٢,٥٠	K11	١١
٨٣,٧٥	E12	١٢	٧١,٢٥	K12	١٢
٧٢,٥٠	E13	١٣	٤٦,٢٥	K13	١٣
٧٣	E14	١٤	٩٦,٢٥	K14	١٤
٦٣,٧٥	E15	١٥	٩٢,٥٠	K15	١٥
٦٧,٥٠	E16	١٦	٧٦,٢٥	K16	١٦
١٠٠	E17	١٧	٥٦,٢٥	K17	١٧
٥١,٢٥	E18	١٨	٢٦,٢٥	K18	١٨
١٠٠	E19	١٩	١,١٤٤.٢٤	المجموع الكلي	

			٩٩٩	
٥١,٢٥	E20	٢٠	٦٣,٥٦٩٤٤	معدل
١٠٠	E21	٢١	٤	
١,٤٣١.٤	المجموع الكلي			
٩٩٩				
٦٨,١١٩.٠	معدل			
٤٨				

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار  $t$  من نتائج الاختبار البعدي. أما نتائج الحساب تحليل برنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	21	٦٣,٥٦	100,00	68,1190	19,42174
kelas_kontrol	18	26,25	,96,25	63,5694	24,09689
Valid N (listwise)	18				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط ٦٨,١١ والمعيار الانحرافي ١٩,٤٢. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط ٦٣,٥٣ والمعيار الانحرافي ٢٤,٠٩



٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Eksperi men	Kelas_Kontro l
N		21	18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68,1190	63,5694
	Std. Deviation	19,42174	24,09689
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,140	,163
	Positive	,132	,136
	Negative	-,140	-,163
Test Statistic		,140	,163
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الحادي عشر العلوم الإجتماعية) أن قيمة (2- sig. tailed) فهي ٠,٢٠٠ ، لأن أكبر من ٠,٠٥ ، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية) أن قيمة

(2-tailed) Sig. فهي ٠,٢٠٠ ، لأن أكبر من ٠,٠٠٥ ، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٨ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي.

### Test of Homogeneity of Variances

#### Post\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,906	1	37	,176

توجد قيمة sig هو ٠,١٧٦ ، لأن ٠,١٧٦ ، أكبر من ٠,٠٥ فقبلت  $H_0$ . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار  $t$  لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤) اختبار  $t$  على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 22 في تحليل اختبار  $t$  على نتائج الاختبار البعدي.

		t-test for Equality of Means		
		Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Post_ Test	Equal variances assumed	,518	4,549603	6,968689
	Equal variances not assumed	,525	4,549603	7,086677

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٥١٨ أكبر من درجة المعرى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  المردودة و  $H_a$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي.

٥) بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٥١٨ أكبر من درجة المعرى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  المردودة و  $H_a$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الإختبار البعدي بين طلبة الصف الحادي عشر العلوم

الإجتماعية (للمجموعة الضابطة) والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية (المجموعة التجريبية)

أما كرف معدل في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي :



