

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تمشيا مع التقدم المحرز في عصر سريع متزايد، والتعلم هو شيء مهم للغاية في الحياة البشرية كأفراد وكذلك المجتمع والدولة. لذلك، من الضروري للغاية زيادة وتحسين تنفيذ التعلم في محاولة لتحسين ذكاء ونوعية الشعب الإندونيسي. وبالنظر إلى ميدان اللغة العربية نجده خاليًا مما يسمى باللغة الأساسية التي تعلم اللغة الأجنبية وهذه اللغة الأساسية لم تحظ حتى الآن باهتمام يذكر سواء بالنسبة لتعلم العربية لأبنائها وبالنسبة لتعلم العربية لغير الناطقين بها. ولما كانت اللغة الأساسية تعتمد في تحديدها على قوائم المفردات أصبح لزامًا علينا أن نفكر في عمل قوائم لمفردات العربية الأساسية التي تعلم لغير أبنائها، ونفكر في وسائل ضبط هذه المفردات، ووسائل ومعايير في ضوئها لضبط الجمل والتراكيب بحيث نتأكد من مناسبتها لمستوى الدارسين، أو للمستويات المختلفة للمتعلمين. على أن نضع في إعتبارنا ما سبق أن توصلنا إليه من ضرورة أن يعتمد في الوصول إلى لغة مناسبة للتعلم - على الدراسة التحليلية اللغوية التي تجمع بين فصيح العامية وحديث وبسيط الفصحى.^١

إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين أبناء المسلمين بصفاتها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة. و هي لغة أنزل بها القرآن وحدث بها الرسول صلى الله عليه

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: المملكة العربية

وسلم وكتب بها كثيرة من العلوم الإسلامية والثقافة الإنسانية. فلا عجب إن كانت اللغة العربية تمثل وسيلة وحيدة لفهم الدين الإسلامي. وعلى هذا يجب على كل من يريد التعمق والتفقه في الدين الإسلامي أن يفهم ويجيد ويلمّ باللغة العربية.^٢

كانت اللغة العربية تتسع لكل زمان ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والألات والصناعات الحديثة مما لا يحتاج إلى التعبير عنها باللغة الأجنبية كما قال شاعر النيل حافظ إبراهيم يوم يقول على لسان اللغة العربية: وسعت كتاب الله لفظاً وغاية ولم أضق عن أي به وعظاات. وكيف أضيق اليوم عن وصف آلات وتنسيق أسماء لمخترعات.^٣

أن اللغة العربية قد وسعت كتاب الله لفظاً وغاية كما قال الحافظ فكيف يدّعي مدع أنّ اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة العصر. فإنها كانت يتفاهم بها أكثر من ٣٠ مليون عربي في البلاد العربية المختلفة.^٤

لابدّ أن نغتني أو قاتنا بكثرة التعلم وتقليل اللعب لأن التعلم وقت الصغار يسهّل لنا لإقبال العلم وقوة في الحفظ، قال الشاعر (التعلم في وقت الصغار كالنقش على الحجر والتعلم في وقت الكبار كالنقش على الماء)^٥

^٢ حسب الله وعارف الرحمن حكيم وسلامات، *اللغة العربية - ب-*، (بنجرماسين: Antasari Press،

(٢٠١٦)، ص. خ

^٣ فيصل مبارك وكامل رما أنعسار، *فن الخطابة والمسرحية بين النظرية والتطبيقية*، (بنجرماسين:

Antasari Press، (٢٠١٨)، ص. ٣٠

^٤ نفس المرجع.

^٥ نفس المرجع، ص. ٢٨

ولكن لا بد لنا أن نتذكر بأن العلم بغير عمل لا فائدة لها كما قيل: (العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر)^٦.

وفيها أيضا ثلاثة عناصر اللغة: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/ القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقة التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٧ توجد أهمية تعلم اللغة العربية لكل مسلم في آيات القرآن والحديث. توجد إحدى آيات القرآن التي تشير إلى أهمية تعلم اللغة العربية في سورة يوسف، والتي تنص على ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٣﴾

ومع ذلك، يعتبر بعض المواد العربية مواد صعبة وعادة ما يتطلب تعلم اللغة العربية تركيزا عاليا. بحيث يتسبب عدم همة الطلبة بجدية في تعلمه. يمكن أن ينظر إليه من نتيجة تعلم الطلبة.^٨

موضوعات اللغة العربية هي موضوعات اللغة الأجنبية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتافورا. في عملية التعلم، لا يزال الطلبة يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية. يستغرق دورًا نشطًا ومثابرة في توليد الحافز الطلبة لتعلم اللغة العربية. أحد الأشياء التي ينبغي تشجيعها هو الهمة الطلبة لتعلم اللغة العربية.^٩

^٦ نفس المرجع ، ص. ١٨

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة

العربية السعودية. ٢٠١١)، ص. ١٤٦

^٨ إنتاج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في يوم الإثنين ١٣ مايو ٢٠١٩.

^٩ نفس المرجع

إلحاق اللغة العربية هو عبارة عن مادة لتعلم وفهم مختلف مجالات الخبرة والعلوم التي تتطور دائماً وديناميكياً في عصر المنافسة العالمية. يتم تدريس اللغة العربية بشكل متساوٍ في بعض المدارس الإسلامية والمدارس العامة في إندونيسيا. ولكن في تنفيذه، لا يزال التعلم يواجه مجموعة متنوعة من العقبات، بما في ذلك الهمة باللغة العربية غير الأمثل.

الهمة في الأساس هي شيء مجرد. جهودنا لتمييز هذا الهمة مطلوبة في الإسلام. إذا كان لدينا همة كبيرة بشيء ما ولكننا لا نبذل جهداً لتحقيقه أو الحصول عليه، فهذا الهمة لن يكون مفيداً.

التعلم هو تغيير السلوك البشري بناءً على خبرتهم بعد التفاعل مع البيئة المحيطة. التعلم هو نشاط يمضي في تنفيذ أنواع ومستويات التعلم المختلفة. التعلم والتعلم عملية تسعى إلى تحقيق هدف. يمكن بذل العديد من الجهود في عملية التعلم لتحسين نتيجة التعلم التي تعد الهدف النهائي لعملية التعلم. يجب أن تكون متوازنة نتيجة التعلم مرضية مع عملية جيدة. من أجل تحقيق الأهداف الجيدة، ستشمل عملية التعلم جميع مكونات التدريس.

على هذا، فإن همّتهم الجيد للطلبة سيعطون نتيجة جيدة للتعلم نفسه. تعلم اللغة العربية في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتافورا هو درس التخصص، حيث هذه المواد هي برامج من المدرسة من خلال عقد مواد اللغة العربية تخصص في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتافورا.

من المتوقع أنه بوجود مهارات لغة أجنبية، واحدة منها هي اللغة العربية. الطلبة قادرون على الحصول على رؤية واسعة ولن يكونوا مقيدون في التعلم المستمر في وقت لاحق.

من الشرح الموجز أعلاه، يهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان "العلاقة بين
الهمة بتعلم اللغة العربية ونتيجته لدى طلبة الصف العاشر لقسم علم
الطبيعات (IPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتابورا".

ب- أسئلة البحث

كيف هي العلاقة بين الهمة بتعلم اللغة العربية ونتيجته لدى طلبة الصف
العاشر لقسم علم الطبيعات (IPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتابورا ؟

ج- التحديد الإجرائي

أرادت الباحثة أن تحدد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث لإحذار
الخطأ على فهم الموضوع السابق يعني:

١. الهمّة بتعلم

همّة في تعلم هو ميل القلب الكبير للحصول على المعلومات
والبصيرة والخبرة. وبالتالي فإن الهمّة تعلم في الطلبة هو المشاركة الكاملة
للطلبة مع جميع عملية العقل في الهمّة الكامل لاكتساب فهم للمعرفة التي
تميل إليه، بسبب الإحساس العالي بالفضول على أساس الحاجة.

يكون همّة في تعلم الطلبة بشكل عام على مستويات مختلفة،
بعضهم مغرم جدًا بالدرس، والبعض الآخر غير مغرم. البعض يتعلم فقط
وبعضهم بالفعل في المستوى المتقدم.

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتابورا، تعلم اللغة العربية هي
تعليم خاص، حيث يتم اختيار اللغة العربية بأغلبية الأصوات. انطلاقًا من

هذا، قد يكون الهمة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر علم الطبيعيات مرتفعة نسبيا.

٢. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي قدرات الطلبة عن عملية التعلم وتجربة التعلم. تتأثر نتيجة تعلم الطلبة بقدرات الطلبة وجودة التعلم. يتم تجميع نتيجة تعلم الطلبة مع نتيجة الاختبارات الكتابية والشفوية.

نتيجة التعلم المشار إليها هنا هي نتيجة تعلم طلبة الصف العاشر دروس اللغة العربية في الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨.

٣. طلبة في الصف العاشر لقسم علم الطبيعيات

طلبة الصف العاشر لقسم علم الطبيعيات هم في الصف العاشر

لقسم علم الطبيعيات الثالث و الربع الذين يشتركون في تعلم اللغة العربية.

د- أهداف البحث

بالانتقال من الموضوع أعلاه، تهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الهمة بتعلم اللغة العربية ونتيجته لدى طلبة الصف العاشر لقسم علم الطبيعيات (IPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتابورا.

هـ- أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم هذا البحث فوائد، وهي:

١. أضف بصيرة ومعرفة للباحثة عن كيفية الهمة تعلم اللغة العربية و نتيجته في الصفّ العاشر علم الطبيعيات المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتافورا.
٢. كمادة إعلامية لأصدقاء قسم تعلم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين.

٣. يمكن أن يكون مرجعا للكتاب الآخرين لإجراء أبحاث مماثلة.

٤. يمكن استخدام نتيجة البحث كمواد للقراءة وإثراء الخزانة في المكتبة، وخاصة قسم تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعلم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث

بناء على أهداف البحث ومشكلته فحددت الباحثة المسلمة الأساسية وهي: الهمة تعلم الطلبة في الصف العاشر علم الطبعيات عند العلاقة مع نتيجته. وخلفيات تعليمية مختلفة ومستويات مختلفة من الهمة، يمكن الحصول على نتيجة تعليمية مختلفة أيضًا. بناء على المسلمة الأساسية، رمزت الباحثة فرضية البحث أي:

فرضية البديلة (Ha): هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهمة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة ونتيجته. أن أولئك الذين لديهم الهمة كبير عند إجراء عملية التعلم يتسبب في نتيجة تعليمية جيدة لدى الطلبة في الصف العاشر علم الطبعيات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرتافورا.

فرضية الصفرية (H0): لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهمة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة ونتيجته. ولا سيما إيجابية أو سلبية. سواء كان عندهم همة ام لا في عملية التعلم.

ز- الدراسات السابقة

يقوم الباحثة بإجراء البحوث والدراسات المتعلقة بالبحوث ذات الصلة بهذا البحث، وهي:

١. هداية الرحمن في أطروحته بعنوان "العلاقة بين الهمة وتحصيل موضوعات تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني عشر بحجى الهداية غرب

مدينة جابورا ريجنسي بانجر" طلبة التربية الإسلامية تخصص في برنامج دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية. طريقه وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية أنتاساري بنجرماسين، ٢٠١٦.

٢. إيكنا نورجاناه في أطروحتها المعنونة "العلاقة بين الهمّة بالتعلم مع نتيجة تعلم الطلبة لمواد التاريخ في ٨٧ مدرسة ثانوية بجاكرتا" طلبة قسم العلوم الاجتماعية في كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة شاريف هداية الله الإسلامية بجاكرتا، ٢٠١٥.

٣. نورهفني أندريانا في أطروحتها بعنوان "العلاقة بين الهمّة بتعلم اللغة العربية والتحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية معمل جامعة الإسلامية يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" طلبة قسم تعلم اللغة العربية في كلية طريقه وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠١٦.

ح- هيكل البحث

يقدم الباحثة علم اللاهوت النظامي الذي يعمل بمثابة مبادئ توجيهية لإعداد التقارير البحثية، على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة، تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، المسلمات الأساسية و فرضية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يعني همّة التعلم، نتيجة التعلم، اللغة العربية.

الباب الثالث: نوع و مدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، البيانات والمصدرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسيات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: لمحة عن ميدان البحث وتعلم اللغة العربية فيه، تقديم البيانات، تحليل البيانات و تفسيرها.

والباب الخامس الخاتمة : خلاصة البحث، توصيات البحث.

قائمة المراجع.

الملاحق.