

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

يمكن أن نعرف اللغة تعريفاً يتناسب مع هدفها التربوي من تعليم وتعلم لها، ويتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول: إنّ اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه، كما قال ابن جني عرفها بأنها: ﴿أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم﴾<sup>١</sup>. واللغة تعد أحد المظاهر الثقافية والحضارية لأي أمة، فإن اللغة العربية لها أهمية خاصة نظراً لأهميتها الدينية لأنها أداة العلم، ومفتاح التفقة في الدين، وسبب إصلاح المعاش والمعاد.<sup>٢</sup>

إن اللغة العربية من أشرف اللغات وأجلها قدراً، ويكفيها شرفاً أن الله تعالى اختصها لتكون لغة القرآن الكريم ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾<sup>٣</sup> ونزول القرآن الكريم باللغة العربية كان له أثر واضح فيها، وجعلها لغة عالمية حين ازدهرت الحضارة العربية بفضل الإسلام، وتقدمت العلوم والمعارف.<sup>٤</sup> وأيضاً اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها، قال تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ\* نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ\* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

---

<sup>١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ١٧  
<sup>٢</sup> علي عبد المحسن الديبي والأصدقاء، معايير تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: الرياض، ٢٠١٧)، ص. ١٩٠  
<sup>٣</sup> سورة يوسف، آية ٢.  
<sup>٤</sup> نفس المكان، علي عبد المحسن الديبي والأصدقاء

المُنْدَرِينِ\* بِلسانِ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴿٥﴾، ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا، كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع العالم.

أنها من أهم وسائل الارتباط الروحي وتكوين اتجاهات وأفكار مشتركة بين أفراد المجتمع، فقد تختلف مجموعات من الدول في البيئة والجنس، والدين والعادات وغير ذلك من الفوارق الاجتماعية والاقتصادية ومن ذلك فاللغة أداة للتعبير من خلال عرضها للأفكار والانفعالات والمكتوب منها يعد أداة لتسجيل الخبرات والتجارب والأفكار والمشاعر.<sup>٥</sup>

كما عرفنا في أيامنا هذا أن تعلّم اللغة العربية ومفهومها هي مهمّة، خاصة لجيل المسلمين الآن في تعليم القرآن و الحديث و علوم الدين الاسلامي. انتشر الشعب الاندونيسي في أنواع جزيرة الأرخبيل، في الغالب هم يعتقدون الإسلام دينا و اعتقادا. على الأكثر، فإن الدافع والتشجيع لتعلّم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، وهي لدراسة ولتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن، والحديث، والتراث و غيرهم. فإن العبارات والشعارات المستخدمة مرتبطة دائما باللغة العربية كلغة الإسلام، مثلا على التالي: "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"، "إن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة"، "أحبوا العرب لثلاث : لأبي عربي و القرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه السلفي بإسناده).<sup>٦</sup>

أهداف تعلّم اللغة العربية الآن موجّه لتحقيق الكفاءة الأربعة (مهارات اللغوية الأربعة)، وهي الاستماع والتحدث (الكلام) والكتابة والقراءة. ومعروف عندنا أن أحد مكونات التعلّم في الغالب هو المواد التعليمية ثم تجمع تلك المواد بشكل الكتاب

---

<sup>٥</sup> راتب قاسم عاشور و محمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها،

(عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٢٨

<sup>٦</sup> Bisri Musthafa dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal.6

المدرسي. ولتحقيق هذه المهارات الأربعة، يجب أن يشير تصميم التعلّم باللغة العربية إلى أن يكون قادراً على تحليل المضمون وتحليل المواد خاصة عند المدرسين في غرض تعلّم اللغة العربية وفقاً لمستواه.

وإذا نظرنا للغة للغة باعتبار مهاراتها الأربعة، نرى الدور المهم لها في حياة المجتمع، حيث إنها سلاح الفرد في مواجهة كثير من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة، وهذه المهارات أدوات مهمة في إحداث عملية التفاهم في جميع نواحيها.<sup>٧</sup>

كشّف عبد المجيد أن المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرّسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلّم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل المواد المكتوبة أو المواد التعليمية التي غير المكتوبة. مع المواد التعليمية، فإنه يمكن للطلاب لتعلّم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بطريقة منتظمة بحيث تكون قادرة على إتقان جميع الكفاءات بمتكاملة و باندماج.<sup>٨</sup>

يمكن لقيام تعلّم اللغة العربية بشكل جيد، يجب أن يؤت إليه المصادر والمواد الكافية. من كثرة العنصر من عناصر تعلّم اللغة العربية، تعد المواد التعليمية من احد أهم الأدوات لتحقيق هدف التعلّم. في الغالب، المواد التعليمية مركّبة في شكل الكتاب المدرسي (Textbook)، يجب أن الكتاب المدرسي يكون غرضاً واضحاً. ثم يصبح عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلّم أمراً مهمّاً أيضاً، لأن دورها إلى المدرّسين حتى الآن لا يزال كأداة كافية لتحديد نجاح التعلّم.<sup>٩</sup>

تلك التي يمكن أن تسمى المواد التعليمية هي الكتاب المدرسي، تعد الكتب المدرسية شكلاً من أشكال المواد التعليمية المطبوعة وهي أكثر المواد التعليمية

---

<sup>٧</sup> بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان شارع

الملك حسين : دار المنهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٣٤٠

<sup>٨</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 173

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 106

استخدامًا في عملية التعلّم. بخط عارض، تحتوي المواد التعليمية على محتويات التي تتضمن مادتها على ثلاثة الأشياء، وهي المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات والمواقف (القيم).<sup>10</sup> لكي يتحصّل من اختيار وترتيب المواد التعليمية بشكل جيد، يحتاج المدرس إلى القدرة اللازمة لتحليل محتويات الكتاب. من النظريات وآراء الخبراء من قبل، يمكن للباحثة أن تلخص أن تعلّم اللغة العربية في يومنا هذا ليس أمرًا أجنبيًا متساوًا باللغة الإنجليزية، لذلك تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا يقيم في أي مكان من الأماكن، في أي المدرسة من المدارس، في أي الجامعة من الجامعات في أي المعهد من المعاهد، و يبدأ من المستوى الأول حتى المستوى العليا. وفي أنشطة تعليمها استخدمت كثيرًا من المواد المتنوعة سواء كانت في شكل الكتاب، أو وسائل الإعلام أو الكتابيات أو غيرها من مواد اللغة العربية. الآن في إندونيسية، تعلّم اللغة العربية كثير و وسيع ومتنوع من حيث استخدام الكتب المدرسية، الكتب المدرسية هنا التي ألفه الخبراء والأهلين في تعليم اللغة العربية، هم يؤلّفون ويكتبون الكتب عن تعليم اللغة العربية ليصبحوا المواد التعليمية في عملية التعلّم. على سبيل المثال، أحد من المواد التعليمية العربية المستخدمة في إندونيسيا هو الكتاب المدرسي الذي كتبه الدكتور د. هدايات تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية" للصف السابع بمنهج الدراسي ٢٠١٣، هذا الكتاب هو كتاب مشهور جداً وهو يكون أحد من وسائل الإعلام لتوصيل مواد تعلّم اللغة العربية في المدارس. في هذا الكتاب المدرسي، توجد الباحثة الأشياء التي تريد مناقشتها وتظهر مرة أخرى فيما يتعلق في ذلك الكتاب، أي تكسب الباحثة أن تحلل ذلك الكتاب المدرسي مع المواد التعليمية فيه.

---

<sup>10</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta : Divapres, 2011), hal.43

نظرا إلى هذه الأهمية، فإن الذي تريد الباحثة في هذا البحث العلمي أن تبحث كيف تحقيق الكتاب المدرسي الجيد والمناسب لاستخدامه في إجراء عملية تعليم اللغة العربية بمدارس أو معاهد الذي يتعلّمها في الإندونسي حتى تبحث الباحثة في هذا كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هدايات من مزايا المعروضة وعيوبها خاصّة في مهارات اللغوية الأربعة فيه هي مواد الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة ومواد الكتابة.

و في هذا التحليل تكسب الباحثة أن تعمّق هذا الكتاب المدرسي لمعرفة و لوصف عن الكتاب المدرسي الذي استخدم المدارس في الإندونيسية يعني تحليل المواد التعليمية العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بمنهج الدراسي ٢٠١٣، وستأتي الباحثة تفصيله. ولذلك، فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت العنوان : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هدايات.

## ب. التحديد الإجرائي

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن به أن تبحث أولا عن بعض المعاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما تقصدها الباحثة، وأما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي :

١. تحليل: حلل يحلّل (الكلام أو الشيء).<sup>١١</sup> التحليل هو النشاط الذي يشمل الأنشطة، مثل التحقيق، التوضيح، التمييز، وإختيار الشيء ليجمع جمعا مرة أخرى وفقا للمعايير المعينة ثم بعد ذلك يبحث علاقته ويفسّر معانيه. التحليل أيضا بمعنى محاولة لمراقبة الأشياء بالتفصيل بطريقة توضيح مكوناته أو ترتيب

---

<sup>11</sup> Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir Kamus Indonesia – Arab*, (Surabaya : Penerbit Pustaka Progressif, 2007), hal.39

تلك المكونة للدراسة بكثير.<sup>١٢</sup> وتطلب الباحثة أيضا من مفهوم التحليل في القاموس الكبير للغة الإندونيسية هو تحقيق في الحوادث (المقالة، الأعمال، وغير ذلك) لمعرفة الوضع الحقيقي. التحليل الذي أرادت الباحثة هو البحث المكتبي باستخدام الطريقة الوصفية وتحليل المضمون. وتقصد الباحثة بتحليل هنا هو معرفة و لوصف الكتاب المدرسي عن المواد فيه في مهارات اللغوية الأربعة، هي مواد الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة ومواد الكتابة، وليست الباحثة في هذا البحث أن تبحث عن عناصر اللغة ولكن تبحث الباحثة عن مهارات اللغوية الأربعة فقط.

٢. كتاب اللغة العربية هو الكتاب المدرسي يسمّى أيضا بالكتاب التعليمي. هو أداة التعليم المستخدمة في المدرسة و في الكلية لدعم الأشياء من برنامج التدريس. والمراد بالكتاب المدرسي هنا هو كتاب تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية" للصف السابع بمنهج الدراسي ٢٠١٣، الذي ألفه الدكتور د. هدايات وهو مطبوع في سنة ٢٠١٥، وحتى الآن هذا الكتاب المدرسي لا يزال إستخدامه في المدارس كأحد مادة التعليم في عملية تعلّم اللغة العربية في الفصول.

٣. المواد التعليمية هنا هي كل المواد التي فيه (الكتاب المدرسي) وهي مجموعة منهجية من المواد مكتوب كان أو لا، حتى يحدث البيئة بين الطلبة للتعلّم. المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلّم. تتكون مواد التدريس أو مواد التعليمية من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلّمها، خاصة إلى مادة مهارة اللغوية الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة).

---

<sup>12</sup> Maxmanroe.com, "Analisis, Turunan Kata dan Contoh Penggunaannya", <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html>, 15/10/2019

### ج. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث المتعلقة بهذا الموضوع هي كيف تحليل كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هدايات من خلال نظرية معايير تأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عند رشدي أحمد طعيمة؟

### د. أهداف البحث

والهدف من هذا البحث، هو لمعرفة كيف تحليل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هدايات من خلال نظرية معايير تأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عند رشدي أحمد طعيمة .

### هـ. أسباب اختيار الموضوع

وأما أسباب الباحثة في إختيار هذا الموضوع هي :

- ١- كما عرفنا أن الكتاب المدرسي عنصر من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية. فينبغي لنا أن نعرف الأسس و المعايير الجيدة في كتاب المدرسي حتى نكسب أن نحلله، لأن يومنا هذا تعدّ كثير من الكتاب المدرسي اللائق للإستخدام، لذلك يجب المدرّسون لديهم قدرة على تحليل كل المواد فيه لتسهيل استخدامه في عملية التعلّم، وهذا التحليل يحتاج إلى إهتمام فيه. لأن المواد مهمّة جدا أن تناسب مع الأسس و المعايير الجيدة لتسهيل المدرّسين في عملية التعلّم بأنهم يستطيعون أن يختاروا ما الذي سيواصلون إلى الطلاب وفقا بحاجاتهم.
- ٢- هذا الكتاب المدرسي قد ركّب لدعم تعلّم اللغة العربية في منهج الدّراسي ٢٠١٣ وقد ركّب أيضا الوزيرة الدينية الجمهورية الإندونيسية. هذا الكتاب هو أحد الكتاب المدرسي الذي استخدم كأحد المرجع في تعلّم اللغة العربية

في إندونيسيا، لذلك صار مواد التدريس في هذا الكتاب المدرسي لائحة في تحليلها لمن يريد أن يعلّم أو يتعلّم اللغة العربية بإستخدام الكتاب المدرسي في عملية تعليمها.

٣- ولم تجد الباحثة الرسالة العلميّة التي تبحث عن تحليل المواد التعليمية في هذا الكتاب المدرسي الذي ألفه الدكتور د. هديات الذي تركّز عن المواد فيه يعنى في مهارات اللغوية الأربعة، وفي هذا البحث ستضح الباحثة تفصيله لإعطاء الصور الواضحة عن تحليلها من الكتاب المدرسي فيما يأتي.

## و. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن هذا البحث كثير المنفعة منها التالية:

### - النظرية

أ) لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية و لإعطاء صور واضحة عن تحليل كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هديات. وأنقصها أنه كان ينفع في إعطاء الفكر لمن يريد أن يبحث هذا الموضوع و للتربية خاصة لقسم تعليم اللغة العربية.

ب) ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الأخرى في البحث المكتبي لمن يريد أن يبحث هذا الموضوع فيما بعد.

ج) ترحو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد وتثري الخزينة من العلوم والمعارف في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### - التطبيقية

أ) تكون مواد الإعلان و إعانة التفكير لقسم التعليم اللغة العربية.  
ب) تكون مواد الإعلان، إعانة التفكير وترقية عن تحليل المواد التعليمية العربية في الكتاب المدرسي فيما بعد للباحثة والقارئ عامة ومدّرّسين اللغة العربية.

ج) تكون مرجعا لمن يريد أن يبحث متعمقا عن هذا الموضوع.  
د) ليذكر أن كتاب تعليم اللغة العربية مهمّ لترقية تعليم اللغة العربية ولترقية طاقة الطلبة.

## ز. الدراسات السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد فتشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية، وهي:

١. الرسالة العلمية التي كتبها الحاجة سلفينا هرلينا في سنة ٢٠١٦ م. هي تبحث عن دراسة تحليلية عن كتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله والآخرين الذي استخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في هذا البحث تبحث هي و الباحثة هنا متساويا بأربعة مهارات اللغوية الأربعة ولكن الفرق يعني عن مستوي الكتاب (كتاب اللغة العربية للجامعة و كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة).

٢. الرسالة العلمية التي كتبها خير المعارف في سنة ٢٠١٥ م. هو يبحث عن تحليل مواد المحادثة في كتاب فصيح باللغة العربية المطبوع سنة ٢٠٠٩ الذي ألفه درسونو وت. أبراهيم. الفرق بين البحث العلمي من الباحثة هنا يعني من مادة مهارات اللغوية التي تبحث.

٣. الرسالة العلمية التي كتبها محمد هادي في سنة ٢٠١٥ م. هو يبحث عن تحليل مواد الكتابة في كتاب اللغة العربية الذي ألفه زمرة المكرمة وعلى رشدي. الفرق بين البحث العلمي من الباحثة هنا يعني من مادة مهارات اللغوية التي تبحث.

٤. الرسالة العلمية التي كتبها ستي أذكيا مجتهدة في سنة ٢٠١٥ م. هي تبحث عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية أندونيسيا سنة ٢٠١٣

. الفرق بين البحث العلمي من الباحثة هنا يعني من مادة مهارات اللغوية التي تبحث.

٥. الرسالة العلمية التي كتبها حسمية في سنة ٢٠١٥م. هي تبحث عن تحليل كتاب في مواد القراءة الذي ألفه منان العزيز وأسوين ينان. الفرق بين البحث العلمي من الباحثة هنا يعني من مادة مهارات اللغوية التي تبحث.

## ح. منهج البحث

أما منهج البحث في هذا البحث فهو منهج الدراسة المكتبية الذي يجعل الآراء والمفاهيم موضوعا في هذا البحث. والهدف فيه هو كشف مضمون الآراء والمفاهيم التي يعبر بها الكتاب في كتب مختلفة، عربية كانت أو إندونيسية. ويمكن للباحثة أن تسلك هذا المنهج وتستخدمه في الدراسة التي تركز في الآراء والمفاهيم وصفا كان أو مقارنة بين الآراء والمفاهيم<sup>١٣</sup>. وأما عناصر منهج البحث هي كما يلي:

### ١. نوع البحث

أما نوع البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث الوصفي باستخدام طريقة التحليل الوصفي. والطريقة الوصفية هي طريقة تصوّر أو تبحث عن مجموعة الناس أو الموضوعات المعينة أو الأحوال المخصوصة أو الأفكار أو الواقع الحديثة في زمان الآن وهذه الطريقة تهدف لحصول على التصوّر المعينة<sup>١٤</sup>. وكانت الطريقة مهمة لزيادة المعلومات عن الدراسة المعينة، ولحصول الإعلام النافع. فتسعى الباحثة أن تصوّر كتاب "تعليم اللغة العربية" والمواد فيه.

### ٢. البيانات ومصادرها

الأول : بيانات البحث

---

<sup>١٣</sup> قسم تعليم اللغة العربية، دليل إجرائي لكتابة البحث العلمي، (بنجرماسين : أنتساري فريس،

٢٠١٢)، ص. ٢١

<sup>١٤</sup> Muhammad Nazhir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia, 1994), Hal.63

فاليانان التي تحتاج عليها الباحثة هي كل المواد في كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هدايات سنة ٢٠١٥ للصف السابع للمدرسة المتوسطة.

الثاني : مصادر البيانات

أ. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي لهذا البحث هو كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور د. هدايات سنة ٢٠١٥ للصف السابع للمدرسة المتوسطة.

ب. مصادر البيانات الثانوية

أما عدة القواميس هي :

١. المنور (اللغة العربية - اللغة الإندونيسية) الذي ألفه الحاج علي معصوم والحاج زين العابدين المنور

٢. المنور (اللغة الإندونيسية - اللغة العربية) الذي ألفه الحاج زين العابدين المنور

والكتب التي تتعلق بتعليم اللغة العربية منها :

١. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، عبد الحميد عبدالله و ناصر عبد الله الغالي

٢. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة

٣. برنامج تطوير مهارات تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، علي المعيوف.

٤. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، رشدي أحمد طعيمة.

5. Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.
6. Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan standart Kompetensi Guru.
7. Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar.
8. Bisri Musthafa dan M. Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.

### ٣. أساليب جمع البيانات

- أ) مطالعة كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور د. هدايات سنة ٢٠١٥ للصف السابع للمدرسة المتوسطة.
- ب) جمع مواد الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة، ومواد الكتابة في كتاب "تعليم اللغة العربية".
- ج) مطالعة مواد الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة، ومواد الكتابة في كتاب "تعليم اللغة العربية" ثم تفهمها.
- د) مطالعة المعايير الخاصة لمواد الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة، ومواد الكتابة في كتاب "تعليم اللغة العربية".
- هـ) تحليل الباحثة المعايير الخاصة بمادة الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة، ومواد الكتابة في كتاب "تعليم اللغة العربية".
- و) تعرض الباحثة نتيجة التحليل من مادة الإستماع، ومواد الحوار، ومواد القراءة، ومواد الكتابة في كتاب "تعليم اللغة العربية".

### ٤. أسلوب تحليل البيانات

وأما طريقة تحليلية البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة العلمية المكتوبة هي طريقة تحليلية المضمون (Content Analysis) ومعنى تحليل المضمون هو البحث التحليلي عن البيانات الموثقة، إما عن الصورة أو القراءة.<sup>١٥</sup>

### ط. هيكل البحث

---

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta : Bandung, 1988), hal.334

وأما تنظيم الكتابة في هذه الرسالة العلمية المكتبية يشمل على أربعة أبواب فيما

يلي :

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكوّن من خلفية البحث، و التحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأسباب إختيار الموضوع، وأهمية البحث، والدراسة السابقة، ومنهج البحث (نوع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات)، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يتكون من مفهوم الكتاب المدرسي، أهمية الكتاب المدرسي، أسس إعداد الكتاب المدرسي، معايير تأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ومعايير مهارات اللغوية الأربعة للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

الباب الثالث : تقديم البيانات وتحليلها تتكون من لمحة الكتاب، و تقديم البيانات وتحليلها عن كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور د. هدايات عن المواد والمهارات فيه.

الباب الرابع : الإختتام، ويتكون من الخلاصة والإقتراحات.