

## الباب الرابع

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

تبدأ الباحثة الوصف من حيث ترتيب نظام المهارة في هذا الكتاب هو غير مناسب بالكفاءات الأساسية لأن لا يكتب خاصة لمهارة الإستماع، ويكتب مهارات اللغوية الأخرى فقط. ولكن هنا يوجد تقديم المفردات مع الصور والتدريبات في كل أول المواد قبل مهارة الحوار وتستمرّ بالمهارة الآتية. وهذا الكتاب يوجد أيضا مادة التركيب، ومعجم المفردات في الأخير، والكتب المراجع.

ثم تستمرّ الباحثة الوصف من حيث المواد في هذا الكتاب، كلها مناسبة بالموضوع، ومناسبة أيضا بأساسية تطوير المواد الدراسي لأن الكتاب يشمل أساس الإجتماع والثقافة، وأساس النفس، وأساس اللغة والتربية. ولكن هنا لا يوجد الكتاب خاصة لمرشد المعلم.

(١) التحليل من الباحثة عن معايير الكتاب المدرسي الذي ينقسم إلى ثمانية أقسام:

- القسم الأول عن الكتب المنهج الدراسية هو مناسب
- القسم الثاني عن فنون اللغة ومهارتها للصف الأول هو توجد الباحثة مضمونها بعضها مناسب وبعضها الأخرى غير مناسب
- القسم الثالث عن المحتوى اللغوي هو مناسب
- القسم الرابع عن المحتوى الثقافي هو مناسب
- القسم الخامس عن تعليم القراءة والكتابة هو مناسب

- القسم السادس عن عن التدريبات اللغوية هو مناسب
- القسم السابع عن تنظيم الكتب هو مناسب
- القسم الثامن عن الكتب الإضافية هو مناسب

أما بشكل الجدوال هو كما يلي :

القسم	معايير تأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى		
	مناسب	بعضه مناسب	غير مناسب
الأول	✓		
الثاني		✓	
الثالث	✓		
الرابع	✓		
الخامس	✓		
السادس	✓		
السابع	✓		
الثامن		✓	

٢) التحليل من الباحثة عن مهارات اللغوية الأربعة وفقا لمعايير مهارات اللغوية الأربعة للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي التي هي كالآتي:

#### ١ - مادة الإستماع

توجد الباحثة من الدرس الأول إلى الدرس السابع غير مناسب بين تركيب ونظام في إعداد كتب اللغة العربية فقط في مهارة الإستماع، كما قال رشدي أحمد طعيمة هو كتاب واحد للتلاميذ في كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى، يتم فيه تدريس الفنون اللغوية الأربعة (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

#### ٢ - مادة الحوار

توجد الباحثة من الدرس الأول إلى الدرس السابع كلها مناسبة بمهارة الحوار عند ترتيب وتأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى، موافقا بقول رشدي أحمد طعيمة أن مواد الحوار في هذا الكتاب هي تنمية قدرة التلاميذ على توصيل رسالة شفوية تتميز بسلامة اللغة ومناسبة المضمون في حدود ما تعلمه من مفردات وتراكيب اللغوية ومساعدته على استخدامها دون التعمق فيها.

#### ٣ - مادة القراءة

توجد الباحثة في الدرس الأول، والثالث، والرابع، والسادس بأنها مناسبة بمهارة القراءة، ولكن في الدرس الثاني، والخامس، والسابع بأنها غير مناسبة. والمناسبة لأنها مواد القراءة تناسب بقول رشدي أحمد طعيمة هي تنمية المهارات الأساسية اللازمة عند التلميذ للقراءة حتى يتمكن من الاتصال بالصفحة المطبوعة، واستيعاب المواد الدراسية المختلفة. وغير المناسبة بأنها فقط من حيث الصور التي غير تصور وتبين

جميعا المقصود من النص، بعض الصورة فقط الذي يناسب يبيّن كلها، ولهذا لا يتمكن التلاميذ أن يتصلوا بالصفحة المطبوعة مستعينا بالصورة بجانبه.

#### ٤ - مادة الكتابة

توجد الباحثة من الدرس الأول إلى الدرس السابع كلها مناسبة بمهارة الكتابة عند ترتيب وتأليف كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى، موافقا بقول رشدي أحمد طعيمة أن مواد الكتابة في هذا الكتاب هي تدريب التلميذ على التمكن من آيات الكتابة (مهارات الخط والإملاء والتعبير التحريري المقيد والموجه).

وأما بشكل الجدوال هو كما يلي:

نتيجة التحليل			المهارة	الدرس والموضوع
غير مناسب	بعضه مناسب	مناسب		
✓		✓ ✓ ✓	١. الإستماع ٢. الحوار ٣. القراءة ٤. الكتابة	الأول (تعارف)
✓	✓	✓ ✓	١. الإستماع ٢. الحوار ٣. القراءة ٤. الكتابة	الثاني (العاملون بالمدرسة)
✓		✓ ✓	١. الإستماع ٢. الحوار ٣. القراءة	الثالث (المرافق والأدوات المدرسية)

		✓	٤. الكتابة	
✓		✓	١. الإستماع	الرابع
		✓	٢. الحوار	(الألوان)
		✓	٣. القراءة	
		✓	٤. الكتابة	
✓		✓	١. الإستماع	الخامس
	✓	✓	٢. الحوار	(العنوان)
		✓	٣. القراءة	
		✓	٤. الكتابة	
✓		✓	١. الإستماع	السادس
		✓	٢. الحوار	(بيتي)
		✓	٣. القراءة	
		✓	٤. الكتابة	
✓		✓	١. الإستماع	السابع
	✓	✓	٢. الحوار	(من يومياتنا الأسرة)
		✓	٣. القراءة	
		✓	٤. الكتابة	

## ب- الإقتراحات

### ١- لمؤلف الكتاب

أ) لا بد أن يهتم بأربعة مهارات اللغوية المهمة عند تأليف و نظام الكتاب المدرسي للغة العربية.

- ب) لا بد أن يهتم معايير تأليف كتب اللغة العربي ومهارات اللغوية الأربعة للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
- ج) لا بد أن يكون له كتاب مخصوص للمدرس.

## ٢ - للمدرسين

- أ) لا بد على المدرسين أن يحلوا الكتب قبل أن يدرسوها إلى التلاميذ.
- ب) لا بد على المدرسين أن يصلح الكتاب قبل أن يدرسوها إلى التلاميذ.