

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PAIR CHECK BERBANTU ALAT PERAGA HUBANTSUKA
(HUBUNGAN ANTAR SUDUT MATEMATIKA)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS
VII MTs AL-ISTIQAMAH**

OLEH

YULIANI

1401251512



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PAIR CHECK BERBANTU ALAT PERAGA HUBANTSUKA
(HUBUNGAN ANTAR SUDUT MATEMATIKA)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS
VII MTs AL-ISTIQAMAH**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**OLEH
YULIANI
1401251512**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliani

NIM : 1401251512

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 10 juli 1997

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin.

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Yuliani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK BERBANTU ALAT PERAGA HUBANTSUKA (HUBUNGAN ANTAR SUDUT MATEMATIKA) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII MTs AL-ISTIQAMAH

Ditulis oleh : Yuliani
NIM : 1401251512
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata Satu (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, September 2019

Pembimbing I,
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing II,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

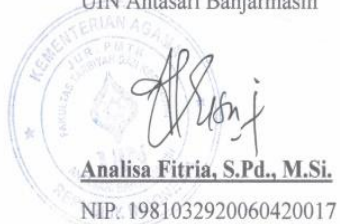


Rahmawati, M.Pd. Si.
NIP. 198211082011012008



Hajiannor, M.Ag.
NIP. 197208192005011012

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 1981032920060420017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Berbantu Alat Peraga Hubantsuka (Hubungan Antar Sudut Matematika) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Al-Istiqamah, ditulis oleh Yuliani(1401251512) telah diujikan dalam sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin:

Hari : Selasa

Tanggal : 15 oktober 2019

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2.
3. Dr. Hajiannor, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Yuliani, 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Berbantu Alat Peraga Hubantsuka (Hubungan Antar Sudut Matematika) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Al-Istiqamah Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Rahmawati, M.Pd, Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Hajianor, M.Ag

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check, Alat Peraga Hubantsuka, dan Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe pair check berbantu alat peraga hubantsuka dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika kelas VII MTs Al-istiqamah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-istiqamah. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII B yang bertindak sebagai kelas kontrol dan VII C bertindak sebagai kelas eksperimen. Materi yang diajarkan adalah hubungan antar sudut dan hubungan antar sudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes, dokumentasi, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe pair check berbantu alat peraga hubantsuka lebih baik dari pada di kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 76,25 lebih baik dari hasil belajar konvensional sebesar 70,56. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe pair check berbantu alat peraga hubantsuka berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Al-istiqamah

Kata Persembahan

Ucapan syukur kepada Allah Swt. yang senantiasa meringankan jalannya dalam menyelesaikan skripsi ini

Tak lupa juga rasa syukur kepada Rasulullah Saw yang membawa kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan

Skripsi ini dipersembahkan kepada abah mama yang sudah mendidik secara ikhlas dari kecil hingga dewasa yang tidak mungkin bisa dibalas jasa beliau walaupun dengan harta sebanyak langit dan bumi

Terimakasih kaka Nor Liani, Muhammad Yasir dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk guru-guru yang membimbing dari belum mengenal ilmu pengetahuan sampai mencapai suatu gelar sebagai sarjana

Terimakasih juga untuk Dosen pembimbing ibu Rahmawati, M.Pd, Si. Dan bapa Hajiannor, M.Ag atas bimbingan dan arahannya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan

Terimakasih untuk MTs Al-Istiqamah yang telah memberi izin dan memudahkan segala urusan yang terkait dengan penelitian yang dilakukan

Untuk teman-teman seperjuangan Linda, Kiki, Komah, Marni, Ifit, Jarni, PMTK'D'14 yang senantiasa menemani dari awal sampai akhiri mencapai gelar sarjana

Keluarga besar KKN selama 2 bulan di desa Tamban Bangun dan kawan-kawan yang tak bisa di sebutkan satu persatu yang telah berjasa membantu secara langsung maupun tidak langsung

Terimakasih untuk almamater tercinta Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Terimakasih kepada yang telah membantu dan mendoakan sehingga skripsi ini bisa di selesaikan

MOTTO

“jangan hanya dipikirkan, tapi berusaha terlebih dahulu karna usaha tidak akan mengkhianati hasil”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Prof Dr. H. Juairiah, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si, ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si dosen penasehat akademik.
4. Ibu Rahmawati, M. Pd.Si. Dosen Pembimbing bidang konten dan Metodologi Penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

5. Bapak Hajiannor, M.Ag Dosen Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M. Hum., pengelola perpustakaan Pusat UIN Antasari, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag.S.IP,M.Pd.I., pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak H. Jamil, S. Pd.I kepala sekolah, Ibu Asfi Nurhilda, S. Pd. I selaku guru matematika di sekolah MTs Al-istiqamah serta guru-guru yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Para dosen, Asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Kepada orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
11. Teman-temanku PMTK D 2014 dan seluruh teman-temanku di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat ganjaran yang dapat memudahkan kita di dunia maupun di akhirat kelak, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 28 september 2019
Penyusun,

Yuliani
1401251512

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Penelitian Terdahulu	7
E. Signifikan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	9
G. Alasan Memilih Judul.....	11
H. Anggapan Dasar dan Hipoteses	12
I. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar Matematika.....	14
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check	15
C. Alat Peraga Hubantsuka.....	20
D. Hasil Belajar	26
E. Materi.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian	35
C. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36

E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instruman Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	42
I. Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Peneletian	50
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperin dan Kontrol.....	53
C. Deskripsi Alat Peraga Hubantsuka	55
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	64
F. Deskripsi Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir	66
G. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa.....	68
H. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP.....	150

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Jumlah Siswa.....	36
TABEL II	: Distribusi Sampel	37
TABEL III	: Uji Validitas dan Reabilitas.....	42
TABEL IV	: Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	51
TABEL V	: Keadaan Siswa	52
TABEL VI	: Keadaan Sarana dan Prasarana.....	52
TABEL VII	: Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	54
TABEL VIII	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	54
TABEL IX	: Deskripsi Kemampuan Awal	65
TABEL X	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	65
TABEL XI	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal siswa	66
TABEL XII	: Kehadiran Siswa.....	66
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	67
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	67
TABEL XV	: Deskripsi Hasil Belajar Matematika	68
TABEL XVI	: Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	68
TABEL XVII	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika	69
TABEL XVIII	: Uji t Hasil Belajar Siswa.....	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Letak Model X Pada Papan	21
GAMBAR II	: Putar Model X	22
GAMBAR III	: Letak Model F Pada Papan.....	23
GAMBAR IV	: Geser Model F Keatas	23
GAMBAR V	: Letak Model Z Pada Papan.....	24
GAMBAR VI	: Putar Model Z.....	25
GAMBAR VII	: Letak Model C Pada Papan	25
GAMBAR VIII	: Putar Model C.....	26
GAMBAR IX	: Tampilan Papan	55
GAMBAR X	: Tampilan Model X.....	56
GAMBAR XI	: Tampilan Model Z.....	56
GAMBAR XII	: Tampilan Model F	56
GAMBAR XIII	: Tampilan Model C.....	56
GAMBAR XV	: Siswa Mendemonstrasikan Alat Peraga.....	57
GAMBAR XVI	: Siswa Mengerjakan Soal	58
GAMBAR XVII	: Siswa Mendemonstrasikan Alat Peraga.....	60
GAMBAR XVIII	: Siswa Mengerjakan Soal	60
GAMBAR XIX	: Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	77
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat 1.....	78
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Perangkat 1	79
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat 2.....	80
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Perangkat 2.....	81
LAMPIRAN VI	: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat 1 .	82
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1.....	83
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1.....	84
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat 2 .	85
LAMPIRAN X	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2.....	86
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 2.....	87
LAMPIRAN XII	: Soal Tes Akhir	88
LAMPIRAN XIII	: Kunci Jawaban Tes akhir	90
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen1	92
LAMPIRAN XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	103
LAMPIRAN XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 1	114
LAMPIRAN XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 2	125
LAMPIRAN XVIII	: Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	135

LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	140
LAMPIRAN XXI	: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146
LAMPIRAN XXIV	: Uji t Hasil Belajar Siswa	148