

**IDENTIFIKASI KESULITAN DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PADA MATERI RASIO (PERBANDINGAN)
TRIGONOMETRI MENGGUNAKAN TEORI POLYA PADA
SISWA KELAS X MA SMIP 1946 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
LINDA ARIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**IDENTIFIKASI KESULITAN DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PADA MATERI RASIO (PERBANDINGAN)
TRIGONOMETRI MENGGUNAKAN TEORI POLYA PADA
SISWA KELAS X MA SMIP 1946 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Linda Ariani
1401250883**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Linda Ariani
NIM : 1401250883
Tempat/Tgl. Lahir : Kalahiang, 04 April 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Linda Ariani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Identifikasi Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Rasio (Perbandingan) Trigonometri Menggunakan Teori Polya pada Siswa Kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Linda Ariani
NIM : 1401250883
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata Satu (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 1981032920060420017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: *Identifikasi Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Rasio (Perbandingan) Trigonometri Menggunakan Teori Polya pada Siswa Kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*, ditulis oleh Linda Ariani (1401250883) telah diujikan dalam sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin:

Hari : Senin




Tanggal : 28 Oktober 2019

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (85)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Ketua) | 1.  |
| Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd (Anggota) | 2.  |
| H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota) | 3.  |

ABSTRAK

Linda Ariani, 2018. Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Rasio (Perbandingan) Trigonometri Menggunakan Teori Polya Pada Siswa Kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Analisa Fitria, S.Pd, M.Si dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Identifikasi Kesulitan, Rasio Trigonometri, Teori Polya

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dimana letak kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi rasio (perbandingan) trigonometri menggunakan teori Polya dan mencari faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita di kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan jenis pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian yaitu siswa kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin dan sampel penelitian yaitu seluruh siswa kelas X MA SMIP 1946 Banjarmasin.

Hasil penelitian yang dilakukan bahwa di dalam langkah-langkah teori Polya kesulitan tertinggi terletak di merencanakan masalah, menyelesaikan masalah dan mengecek kembali hasil jawaban dengan rata-rata 33%. Selanjutnya dapat di ketahui faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal materi rasio trigonometri yaitu siswa kurang berminat terhadap pembelajaran matematika materi rasio trigonometri, tidak ulet dalam menyelesaikan soal, tidak seriusnya dalam belajar, tidak adanya jam tambahan untuk mempelajari matematika dan kurangnya dukungan dari orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

KATA PERSEMBAHAN

Ucapan syukur kepada Allah Swt. yang senantiasa meringankan dalam menyelesaikan skripsi ini

Tak lupa juga rasa syukur kepada Rasulullah Saw yang membawa kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan

Skripsi ini dipersembahkan kepada abah mama yang sudah mendidik secara ikhlas dari kecil hingga dewasa yang tidak mungkin bisa dibalas jasa beliau walaupun dengan harta sebanyak langit dan bumi

Terima kasih kaka Ratna Imelda dan keluarga serta kaka Muhammad Muliadi yang sudah membimbing dan memberikan dorongan secara moral dan moril dalam menjalani masa-masa perkuliahan

Terima kasih untuk guru-guru dan dosen yang membimbing dari belum mengenal ilmu pengetahuan sampai mencapai suatu gelar sebagai sarjana

Terima kasih juga untuk Dosen pembimbing ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si dan ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd atas bimbingan dan arahannya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan

Terima kasih untuk MA SMIP 1946 yang telah memberi izin dan memudahkan segala urusan yang terkait dengan penelitian yang dilakukan

Untuk teman-teman seperjuangan kaka rini asmiati, kaka hilya sofiyati, kaka maisyarah, kaka Nor amini Fatma, Mamaw, Anila, Rahmi, Yuli, Kiki, Komah, Marni, Ifit, Jarni, PMTK'D'14 yang senantiasa menemani dari awal sampai akhir mencapai gelar sarjana

Terima kasih untuk kawan-kawan pejuang S. Pd (kiki,rahmah,aaw,liling) yang senantiasa sama-sama dalam suka dan duka

Terima kasih untuk keluarga Asrama putri Balangan

Terima kasih untuk KMB UIN Antasari Banjarmasin

Terima kasih untuk KAMMI UIN Antasari Banjarmasin

Terima kasih kepada yang telah membantu dan mendoakan sehingga skripsi ini bisa di selesaikan

Motto

**“Berbaiklah kepada orang lain,
niscaya orang akan baik kepadamu”**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيد و مولا محمد صلى عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم حسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Prof Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus dosen pembimbing konten dan metodologi penelitian yang telah banyak membimbing dan membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal semester sampai mencapai gelar sarjana.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M. Hum., selaku pengelola perpustakaan Pusat UIN Antasari dan staf, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag.S.IP,M.Pd.I., selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I selaku kepala sekolah yang telah memberi izin untuk penelitian di sekolah MA SMIP 1946 Banjarmasin.
8. Ibu Nurlaila Hayati, S.Pd selaku guru matematika di MA SMIP 1946 Banjarmasin serta guru-guru yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat ganjaran yang dapat memudahkan kita di dunia maupun di akhirat kelak, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Agustus 2019
Penyusun,

Linda Ariani
1401250883

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PERSEMBAHAN..... | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan..... | 6 |
| C. Rumusan Masalah..... | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Alasan Memilih Judul..... | 9 |
| F. Anggapan Dasar..... | 9 |
| G. Signifikansi Penelitian | 10 |
| H. Sistematika Penulisan | 10 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Belajar dan Pembelajaran Matematika | 12 |
| B. Teori George Polya (1887-1985)..... | 24 |
| C. Kesulitan Belajar Matematika | 25 |
| D. Pengertian Soal Cerita | 27 |
| E. Rasio (Perbandingan) Trigonometri | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 33 |
| B. Metode Penelitian..... | 33 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| D. Data dan Sumber Data | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 39 |
| H. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 42 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 43 |
| | |
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian dan Data Administrasi | 45 |

| | |
|--|----|
| B. Penyajian dan Analisis Data Instrumen Tes Berupa Soal Uraian | 48 |
| C. Penyajian dan Analisis Data Instrumen Angket..... | 54 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 60 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN..... | 66 |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| TABEL I | : Interval Persentase Taraf Kesalahan..... | 38 |
| TABEL II | : Taraf Kesulitan Siswa Berdasarkan Persentase Taraf Tesimalahan | 38 |
| TABEL III | : Acuan Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Alpha Croncbach</i> . | 41 |
| TABEL IV | : Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat 1..... | 42 |
| TABEL V | : Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat 2..... | 42 |
| TABEL VI | : Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat | 45 |
| TABEL VII | : Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019 | 46 |
| TABEL VIII | : Tabel Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Rasio Rrignonometri Berdasarkan Taraf Kesalahan Menjawab Soal | 49 |
| TABEL IX | : Kesalahan Siswa Berdasarkan Pola Kesalahan yang Sama pada Pengerjaan Soal Nomor 1 | 50 |
| TABEL X | : Kesalahan Siswa Berdasarkan Pola Kesalahan yang Sama pada Pengerjaan Soal Nomor 2..... | 50 |
| TABEL XI | : Kesalahan Siswa Berdasarkan Pola Kesalahan yang Sama pada Pengerjaan Soal Nomor 3..... | 50 |
| TABEL XII | : Jenis Kesulitan yang Banyak Dilakukan Siswa..... | 51 |
| TABEL XIII | : Distribusi Hasil Angket Siswa Kelas X MA SMIP 1946.. | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| GAMBAR I : Perbandingan Trigonometri..... | 29 |
| GAMBAR II : Hasil Salah Satu Jawaban Siswa Mengerjakan Soal Nomor 1.... | 52 |
| GAMBAR III : Hasil Salah Satu Jawaban Siswa Mengerjakan Soal Nomor 2.... | 52 |
| GAMBAR IV : Hasil Salah Satu Jawaban Siswa Mengerjakan Soal Nomor 3.... | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------|---|-----|
| LAMPIRAN I | : Daftar Terjemah..... | 65 |
| LAMPIRAN II | : Indikator Tes Soal..... | 66 |
| LAMPIRAN III | : Uji Coba Soal Uraian Paket A..... | 67 |
| LAMPIRAN IV | : Kunci Jawaban Paket A..... | 68 |
| LAMPIRAN V | : Uji Coba Soal Uraian Paket B..... | 73 |
| LAMPIRAN VI | : Kunci Jawaban Paket B..... | 75 |
| LAMPIRAN VII | : Data Uji Valid Soal A..... | 88 |
| LAMPIRAN VIII | : Data Uji Valid Soal B..... | 79 |
| LAMPIRAN IX | : Uji Validitas dan Reliabilitas Soal..... | 80 |
| LAMPIRAN X | : Instrumen Angket Paket A..... | 87 |
| LAMPIRAN XI | : Instrumen Angket Paket B..... | 90 |
| LAMPIRAN XII | : Uji Validitas dan Reliabilitas Angket A..... | 92 |
| LAMPIRAN XIII | : Uji Validitas dan Reliabilitas Angket B..... | 95 |
| LAMPIRAN XIV | : Hasil Jawaban Soal Siswa Nilai Tertinggi dan Rendah..... | 97 |
| LAMPIRAN XV | : Hasil Jawaban Angket Siswa..... | 104 |
| LAMPIRAN XVI | : Pedoman Wawancara dan Dokumentasi..... | 106 |
| LAMPIRAN XVII | : Hasil Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah.. | 108 |
| LAMPIRAN XVIII | : Hasil Wawancara Bersama Guru Matematika..... | 113 |
| LAMPIRAN XIX | : Karyawan dan Jabatan..... | 116 |
| LAMPIRAN XX | : Sarana dan Prasarana..... | 118 |

LAMPIRAN XXI : Foto-foto 120