

Lampiran I. Daftar Terjemahan

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	Q.S. Yunus Ayat 5	3	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
2	II	<i>Learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training.</i>	11	Belajar adalah proses dimana perilaku (dalam arti yang lebih luas) berasal atau diubah melalui latihan atau pelatihan.
3	II	<i>Mathematic is the abstract science of space and number</i>	12	Matematika adalah suatu ilmu abstrak tentang ruang dan angka.
4	II	<i>Mathematic maybe defined as the study of abstract structures and their interrelations</i>	13	Matematika dapat didefinisikan sebagai studi tentang struktur-struktur abstrak dengan berbagai hubungannya.
5	II	<i>Intelligence Quotient (IQ)</i>	17	Kemampuan untuk menalar, merencanakan, memecahkan masalah, berpikir abstrak, memahami gagasan, menggunakan bahasa, daya tangkap, dan belajar.
6	II	<i>Emotional Quotient (EQ)</i>	17	Kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain di sekitarnya.
7	II	<i>Spiritual Quotient (SQ)</i>	17	Kecerdasan jiwa yang membantu seseorang untuk mengembangkan dirinya secara utuh melalui penciptaan kemungkinan untuk menerapkan nilai-nilai positif.

Lampiran II. Daftar Nama Siswa Penelitian Kelas X MIPA 1 MAN 2 Model

Kota Banjarmasin 2019/2020

No	Nama Siswa	Kode
1	Aghna Rizkia Salma Syuriath	E-01
2	Amanda Tyas Hapsari	E-02
3	Annisa Hidayati	E-03
4	Cahaya Kusuma Wardani	E-04
5	Eka Damayanti	E-05
6	Endah Wulandari	E-06
7	Fitriana	E-07
8	Ghina Nabila	E-08
9	Gita Rahma Azis	E-09
10	Hibatullah Nazmi Ramadhani	E-10
11	Jihan Nabilah	E-11
12	Khairatunnisa	E-12
13	Lathifah	E-13
14	Lu'lu Rusyida Hamudyah	E-14
15	M. Alif Dean Novan	E-15
16	Maulida Rahmi Humairo	E-16
17	Maulida Rahmah	E-17
18	Muhammad Furqon	E-18
19	Muhammad Haykal	E-19
20	Muhammad Ridhani Maulidi	E-20
21	Muhammad Ridhoni Rais	E-21
22	Muhammad Thaib	E-22
23	Nabila Salsabila	E-23
24	Noorsabah	E-24
25	Nur Latifah	E-25
26	Nur Rahmadina Saputri	E-26
27	Permana Indra Kencana	E-27
28	Rizki Maulida	E-28
29	Rohid Akmal	E-29
30	Sabrina	E-30
31	Samaratul Jannah	E-31
32	Syauqi Ausari	E-32
33	Tasya Amelia	E-33
34	Yanda Hijriah Nur Khuluqii	E-34

Lampiran III. Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Kode Subjek	Nama Siswa	Skor Tes Tertulis	Nilai	Skor AQ	Tipe AQ
1	E-02	Amanda Tyas Hapsari	47	83,93	136	<i>Climbers</i>
2	E-28	Rizky Maulida	50	89,29	130	<i>Climbers</i>
3	E-03	Annisa Hidayati	50	89,29	122	<i>Campers</i>
4	E-34	Yanda Hijriah Nur Khuluqii	51	91,07	116	<i>Campers</i>
5	E-17	Maulida Rahmah	46	82,17	109	<i>Campers</i>
6	E-30	Sabrina	46	82,14	94	<i>Campers</i>
7	E-06	Endah Wulandari	36	64,29	86	<i>Quitters</i>
8	E-19	Muhammad Haykal	22	39,29	72	<i>Quitters</i>

Lampiran IV. Daftar Nama Siswa Uji Valid Angket Kelas X MIPA 3 MAN 2

Model Kota Banjarmasin 2019/2020

No	Nama Siswa	Kode
1	Abdurrahman Siddiq	A1
2	Adistia	A2
3	Ahmad Reza Al-Fayiet	A3
4	Amrina Rasyada	A4
5	Anna Hafidz	A5
6	Ashfa Afkarina	A6
7	Aulia Rahmah (1)	A7
8	Aulia Rahmah (2)	A8
9	Azizah Putri Nabilah	A9
10	Bahar Anwar Jauhari	A10
11	Cindy Noor Isma M.	A11
12	Dea Aulia Putri	A12
13	Dian Farhiya Rati	A13
14	Dinda Febrina Elianda	A14
15	Dinda Lusiana Dewi	A15
16	Firnanda Fratiwi	A16
17	Ghaisa Zahira Shofa	A17
18	Haya Salsabil	A18
19	Khalida Husna	A19
20	Lailati Salawati	A20
21	Laili Azmi	A21
22	M. Fauzan	A22
23	Maylana	A23
24	M. Azhar Fikri	A24
25	M. Fahmi Akbar	A25
26	M. Faris Ahbar	A26
27	M. Malik Fajar	A27
28	M. Syauqi Maulana	A28
29	Naysya	A29
30	Noor Khaliza Utami	A30
31	Puteri Aulia	A31
32	Sandy Nazmi	A32
33	Siti Dita Nurhidayah	A33
34	Syadella Nur Aqila	A34

Lampiran V. Daftar Nama Siswa Uji Valid Soal di Kelas XI MIPA 1 MAN

1 Kota Banjarmasin 2019/2020

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Naufal M.	B1
2	Aisyah	B2
3	Alya Febriyanti	B3
4	Arya Saputra	B4
5	Daud Al-Pathoni	B5
6	Devina Putri Maharani	B6
7	Elshinta Zaranisa K.	B7
8	Eva Shofia Fitriati	B8
9	Faridah	B9
10	Fatimah Azzahra Maulida	B10
11	Gusti Rahayu	B11
12	Halena Diana Sedar	B12
13	Jannah	B13
14	Muhammad Ibrahim	B14
15	Maisya Sabrina N.	B15
16	Malida Farah Ragita	B16
17	Muhammad Arsyad Aman	B17
18	Muhammad Ridho Wardhana	B18
19	Muhammad Yusuf Akmal	B19
20	M. Zaki Nuzaid	B20
21	Nabil Saputra	B21
22	Nanda Alriyadi S.	B22
23	Nor Fatimah	B23
24	Nur Abidah Az-Zahro	B24
25	Nur Hanin	B25
26	Nurul Azmy	B26
27	Padhullah	B27
28	Regita Widya A.	B28
29	Sa'diah	B29
30	Shafa Hafiah	B30

Lampiran VI. Blue Print Skala Adversity Quotient (AQ)

No.	Indikator	Item	
		Positif (Favorable)	Negatif (Unfavorable)
1	Kendali Diri (Control)	1, 3, 5, 7, 9, 11	2, 4, 6, 8, 9, 11
2	Asal-usul dan Pengakuan (Origin and Ownership)	13, 15, 17, 21, 22, 24, 26	14, 16, 18, 19, 20, 23, 25
3	Jangkauan (Reach)	27, 29, 31, 33, 35, 38	28, 30, 32, 34, 36, 37
4	Daya Tahan (Endurance)	39, 41, 43, 44, 47, 49	40, 42, 45, 46, 48, 50
Jumlah		25	25
Total		50	

Lampiran VII. Kisi-kisi Instrumen Angket *Adversity Quotient*

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item				Jumlah Item
			Positif (<i>Favorable</i>)		Negatif (<i>Unfavorable</i>)		
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Kontrol (<i>Control/C</i>)	Mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan atau dalam keadaan yang tidak diinginkan	1.	Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman yang lain meskipun kemampuan saya jauh dibawah teman-teman yang lain	2.	Saya selalu merasa lebih unggul dibandingkan daripada teman saya yang lain, sehingga saya akan sulit untuk menerima sebuah kekalahan	4
			3.	Saya yakin dapat mengatasi rasa gugup saat saya tiba-tiba diminta untuk maju ke depan kelas	4.	Saya tidak yakin dapat bertanggung jawab penuh jika ditunjuk sebagai ketua pelaksana suatu acara	
	Mudah bangkit dari ketidakberdayaan	5.	Saya selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi, meskipun saya belum pernah mengalami sebelumnya	6.	Saya cenderung cepat menyerah dalam menghadapi suatu masalah	4	
		7.	Saya mampu menghadapi perasaan kurang menyenangkan yang saya hadapi	8.	Saya sulit untuk menerima perubahan yang terkadang tiba-tiba terjadi dalam hidup saya		

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item				Jumlah Item
			Positif (<i>Favorable</i>)		Negatif (<i>Unfavorable</i>)		
<i>Adversity Quotient (AQ)</i>	Kontrol (<i>Control/C</i>)	Bersikap positif terhadap situasi yang tidak menyenangkan	9.	Saya yakin dapat mengembangkan bakat yang saya miliki, meskipun tidak mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat saya	10.	Saya mudah terpancing emosi jika sesuatu tidak sesuai dengan kehendak saya	4
			11.	Saya suka ketika guru memberikan variasi soal baru untuk pelajaran matematika yang lebih menantang	12.	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah mengecewakan saya	
	Asal-usul dan Pengakuan Diri (<i>Origin and Ownership/O2</i>)	Memandang kesuksesan sebagai hasil kerja keras yang telah dilakukan	13.	Kegagalan dalam mewakili sekolah dalam sebuah pertandingan, menjadikan saya belajar lebih giat lagi	14.	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal setiap mengerjakan ujian matematika	4
			15.	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika saya dengan baik apabila saya mau berusaha dengan maksimal	16.	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi	

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)			
<i>Adversity Quotient (AQ)</i>	Asal-usul dan Pengakuan Diri (<i>Origin and Ownership/O2</i>)	Bertanggung jawab atas terjadinya suatu kesulitan	17.	Ketidakcocokan pola pemikiran dengan teman-teman sekelompok, tidak membuat saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok. Justru saya akan berusaha mencari jalan keluar, agar tidak terjadi perselisihan.	18.	Perubahan sistem pembelajaran di sekolah, membuat saya mengalami kesulitan dalam belajar	5
			19.	Setiap masalah yang saya alami akan saya hadapi dan selesaikan dengan kemampuan sendiri	20	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang saya rasa sulit, saya cenderung menunggu teman yang dapat mengerjakannya	
			21.	Saat sedang terjadi perselisihan, saya selalu berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara baik-baik			

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)			
<i>Adversity Quotient (AQ)</i>	Asal-usul dan Pengakuan Diri (<i>Origin and Ownership/O2</i>)	Menempatkan rasa bersalah secara wajar atau tepat	22.	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pun pasti pernah mengalami hal yang serupa	23.	Saya sering menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan	5
			24.	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan soal ujian matematika, saya yakin itu disebabkan karena saya yang tidak bersungguh-sungguh saat belajar	25.	Kegagalan yang saya hadapi adalah karena kebodohan saya	
			26.	Saya tidak pernah malu untuk mengakui kesalahan yang pernah saya lakukan			
	Jangkauan (<i>Reach/R</i>)	Mampu memahami masalah yang sedang terjadi	27.	Meskipun saya sedang demam tinggi, saya akan tetap belajar untuk mengikuti ujian besok hari	28.	Saya akan panik saat saya mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis	10

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)			
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Jangkauan (<i>Reach/R</i>)	Mampu memahami masalah yang sedang terjadi	29.	Ketika saya menghadapi suatu kesulitan belajar matematika, saya selalu memotivasi diri saya bahwa saya akan dapat menyelesaikannya	30.	Saya akan tetap memilih untuk tidur, meskipun PR yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan.	6
			31.	Meskipun saya baru saja masuk kelas X, saya sudah memikirkan rencana ke depan saya setelah lulus sekolah.	32.	Saya sering melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain yang sebenarnya tidak bersalah	
			33.	Saya akan berusaha menyelesaikan perselisihan antara saya dan teman saya, agar tidak menimbulkan permasalahan yang baru.	34.	Saya selalu tenggelam dalam penyesalan atas kesalahan di masa lalu	

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)			
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Jangkauan (<i>Reach/R</i>)	Mampu memahami masalah yang sedang terjadi	35.	Saat akan mengambil suatu keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah yang saya akan hadapi, saya cenderung berpikir matang-matang agar keputusan tersebut tidak membuat saya menyesal dikemudian hari	36.	Saya sulit memaafkan seseorang yang telah berbuat kesalahan.	4
			38.	Saya mudah bangkit dari sebuah kegagalan	37.	Saya akan sulit memahami sebuah pelajaran jika saya tidak suka dengan guru mata pelajaran tersebut	
	Daya Tahan (<i>Endurance/E</i>)	Membatasi dan dapat menyangkutkan masalah satu dengan masalah yang lain	39.	Saya siap dengan segala resiko yang akan saya hadapi setelah saya mengambil sebuah keputusan	40.	Saya sulit berkonsentrasi penuh terhadap pelajaran saat saya memiliki sebuah masalah sebelumnya	5

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)			
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Daya Tahan (<i>Endurance/E</i>)	Membatasi dan dapat menyangkutkan masalah satu dengan masalah yang lain	41.	Saya tidak pernah menunda-nunda pekerjaan saya, karena saya tidak ingin tugas-tugas saya menumpuk	42	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang diberikan secara maksimal jika saya berkelompok dengan teman yang tidak saya sukai	
			43.	Kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan			
	Optimis		44.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru-guru sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan	45.	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat	3
					46.	Saya orang yang cepat menyerah	
	Menilai suatu kesulitan atau kegagalan bersifat sementara	47.	Bagi saya, setiap masalah hanya bersifat sementara saja	48.	Saya selalu merasa “ini akhir dari segalanya” saat saya mengalami sebuah kegagalan	4	

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item	
			Positif (<i>Favorable</i>)	Negatif (<i>Unfavorable</i>)		
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Daya Tahan (<i>Endurance/E</i>)	Menilai suatu kesulitan atau kegagalan bersifat sementara	49.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memperoleh hasil yang maksimal	50.	Apapun yang telah saya usahakan untuk menyelesaikan masalah matematika, tampaknya saya ditakdirkan untuk gagal
Jumlah					50	

Lampiran VIII. Angket *Adversity Quotient* (AQ)

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk Pengisian

Tedapat 50 butir pernyataan dan ini bukan tes seperti halnya ujian harian.

Setiap butir pernyataan bertujuan memberi pemahaman-pemahaman baru mengenai aspek penting tentang cara Anda berpikir, belajar, dan bekerja. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang diri Anda sehari-hari. Adapun cara menjawabnya adalah sebagai berikut:

- a. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian pilih salah satu dari lima pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda. Berilah tanda *checklist* (✓) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada hanyalah sesuai atau tidaknya dengan diri Anda. Oleh sebab itu, diharapkan menjawab dengan sejujurnya.
- c. Usahakan agar tidak ada satupun pernyataan yang terlewatkan. Adapun pilihan jawaban tersebut sebagai berikut.

SS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan.

S : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan.

TS : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan.

STS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman yang lain meskipun kemampuan saya jauh dibawah teman-teman yang lain.				
2	Saya selalu merasa lebih unggul dibandingkan daripada teman saya yang lain, sehingga saya akan sulit untuk menerima sebuah kekalahan				
3	Saya yakin dapat mengatasi rasa gugup saat saya tiba-tiba diminta untuk maju ke depan kelas				
4	Saya tidak yakin dapat bertanggung jawab penuh jika ditunjuk sebagai ketua pelaksana suatu acara				
5	Saya selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi, meskipun saya belum pernah mengalami sebelumnya				
6	Saya cenderung cepat menyerah dalam menghadapi suatu masalah				
7	Saya mampu menghadapi perasaan kurang menyenangkan yang saya hadapi				
8	Saya sulit untuk menerima perubahan yang terkadang tiba-tiba terjadi dalam hidup saya				
9	Saya yakin dapat mengembangkan bakat yang saya miliki, meskipun tidak mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat saya				
10	Saya mudah terpancing emosi jika sesuatu tidak sesuai dengan kehendak saya				
11	Saya suka ketika guru memberikan variasi soal baru untuk pelajaran matematika yang lebih menantang				
12	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah mengecewakan saya				
13	Kegagalan dalam mewakili sekolah dalam sebuah pertandingan, menjadikan saya belajar lebih giat lagi.				
14	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal setiap mengerjakan ujian matematika				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
15	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika saya dengan baik apabila saya mau berusaha dengan maksimal				
16	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi				
17	Ketidakcocokan pola pemikiran dengan teman-teman sekelompok, tidak membuat saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok. Justru saya akan berusaha mencari jalan keluar, agar tidak terjadi perselisihan.				
18	Perubahan sistem pembelajaran di sekolah, membuat saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
19	Setiap masalah yang saya alami akan saya hadapi dan selesaikan dengan kemampuan sendiri				
20	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang saya rasa sulit, saya cenderung menunggu teman yang dapat mengerjakannya.				
21	Saat sedang terjadi perselisihan, saya selalu berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara baik-baik.				
22	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pun pasti pernah mengalami hal yang serupa				
23	Saya sering menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan.				
24	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan soal ujian matematika, saya yakin itu disebabkan karena saya yang tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
25	Kegagalan yang saya hadapi adalah karena kebodohan saya				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
26	Saya tidak pernah malu untuk mengakui kesalahan yang pernah saya lakukan.				
27	Meskipun saya sedang demam tinggi, saya akan tetap belajar untuk mengikuti ujian besok hari.				
28	Saya akan panik saat saya mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis.				
29	Ketika saya menghadapi suatu kesulitan belajar matematika, saya selalu memotivasi diri saya bahwa saya akan dapat menyelesaikannya				
30	Saya akan tetap memilih untuk tidur, meskipun PR yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan.				
31	Meskipun saya baru saja masuk kelas X, saya sudah memikirkan rencana ke depan saya setelah lulus sekolah.				
32	Saya sering melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain yang sebenarnya tidak bersalah				
33	Saya akan berusaha menyelesaikan perselisihan antara saya dan teman saya, agar tidak menimbulkan permasalahan yang baru.				
34	Saya selalu tenggelam dalam penyesalan atas kesalahan di masa lalu				
35	Saat akan mengambil suatu keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah yang saya akan hadapi, saya cenderung berpikir matang-matang agar keputusan tersebut tidak membuat saya menyesal dikemudian hari				
36	Saya sulit memaafkan seseorang yang telah berbuat kesalahan.				
37	Saya akan sulit memahami sebuah pelajaran jika saya tidak suka dengan guru mata pelajaran tersebut.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
38	Saya mudah bangkit dari sebuah kegagalan.				
39	Saya siap dengan segala resiko yang akan saya hadapi setelah saya mengambil sebuah keputusan.				
40	Saya sulit berkonsentrasi penuh terhadap pelajaran saat saya memiliki sebuah masalah sebelumnya				
41	Saya tidak pernah menunda-nunda pekerjaan saya, karena saya tidak ingin tugas-tugas saya menumpuk.				
42	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang diberikan secara maksimal jika saya berkelompok dengan teman yang tidak saya sukai.				
43	Kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.				
44	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru-guru sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.				
45	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat				
46	Saya orang yang cepat menyerah.				
47	Bagi saya, setiap masalah hanya bersifat sementara saja				
48	Saya selalu merasa “ini akhir dari segalanya” saat saya mengalami sebuah kegagalan.				
49	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memperoleh hasil yang maksimal				
50	Apapun yang telah saya usahakan untuk menyelesaikan masalah matematika, tampaknya saya ditakdirkan untuk gagal.				

Lampiran IX. Pedoman Penskoran Angket *Adversity Quotient* (AQ)

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman yang lain meskipun kemampuan saya jauh dibawah teman-teman yang lain.	1	2	3	4
2*	Saya selalu merasa lebih unggul dibandingkan daripada teman saya yang lain, sehingga saya akan sulit untuk menerima sebuah kekalahan	4	3	2	1
3	Saya yakin dapat mengatasi rasa gugup saat saya tiba-tiba diminta untuk maju ke depan kelas	1	2	3	4
4*	Saya tidak yakin dapat bertanggung jawab penuh jika ditunjuk sebagai ketua pelaksana suatu acara	4	3	2	1
5	Saya selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi, meskipun saya belum pernah mengalami sebelumnya	1	2	3	4
6*	Saya cenderung cepat menyerah dalam menghadapi suatu masalah	4	3	2	1
7	Saya mampu menghadapi perasaan kurang menyenangkan yang saya hadapi	1	2	3	4
8*	Saya sulit untuk menerima perubahan yang terkadang tiba-tiba terjadi dalam hidup saya	4	3	2	1
9	Saya yakin dapat mengembangkan bakat yang saya miliki, meskipun tidak mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat saya	1	2	3	4
10*	Saya mudah terpancing emosi jika sesuatu tidak sesuai dengan kehendak saya	4	3	2	1
11	Saya suka ketika guru memberikan variasi soal baru untuk pelajaran matematika yang lebih menantang	1	2	3	4
12*	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah mengecewakan saya	4	3	2	1
13	Kegagalan dalam mewakili sekolah dalam sebuah pertandingan, menjadikan saya belajar lebih giat lagi.	1	2	3	4

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
14*	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal setiap mengerjakan ujian matematika	4	3	2	1
15	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika saya dengan baik apabila saya mau berusaha dengan maksimal	1	2	3	4
16*	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi	4	3	2	1
17	Ketidakcocokan pola pemikiran dengan teman-teman sekelompok, tidak membuat saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok. Justru saya akan berusaha mencari jalan keluar, agar tidak terjadi perselisihan.	1	2	3	4
18*	Perubahan sistem pembelajaran di sekolah, membuat saya mengalami kesulitan dalam belajar.	4	3	2	1
19*	Setiap masalah yang saya alami akan saya hadapi dan selesaikan dengan kemampuan sendiri	4	3	2	1
20*	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang saya rasa sulit, saya cenderung menunggu teman yang dapat mengerjakannya.	4	3	2	1
21	Saat sedang terjadi perselisihan, saya selalu berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara baik-baik.	1	2	3	4
22	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pun pasti pernah mengalami hal yang serupa	1	2	3	4
23*	Saya sering menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan.	4	3	2	1
24	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan soal ujian matematika, saya yakin itu disebabkan karena saya yang tidak bersungguh-sungguh saat belajar	1	2	3	4

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
25*	Kegagalan yang saya hadapi adalah karena kebodohan saya	4	3	2	1
26	Saya tidak pernah malu untuk mengakui kesalahan yang pernah saya lakukan.	1	2	3	4
27	Meskipun saya sedang demam tinggi, saya akan tetap belajar untuk mengikuti ujian besok hari.	1	2	3	4
28*	Saya akan panik saat saya mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis.	4	3	2	1
29	Ketika saya menghadapi suatu kesulitan belajar matematika, saya selalu memotivasi diri saya bahwa saya akan dapat menyelesaikannya	1	2	3	4
30*	Saya akan tetap memilih untuk tidur, meskipun PR yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan.	4	3	2	1
31	Meskipun saya baru saja masuk kelas X, saya sudah memikirkan rencana ke depan saya setelah lulus sekolah.	1	2	3	4
32*	Saya sering melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain yang sebenarnya tidak bersalah	4	3	2	1
33	Saya akan berusaha menyelesaikan perselisihan antara saya dan teman saya, agar tidak menimbulkan permasalahan yang baru.	1	2	3	4
34*	Saya selalu tenggelam dalam penyesalan atas kesalahan di masa lalu	4	3	2	1
35	Saat akan mengambil suatu keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah yang saya akan hadapi, saya cenderung berpikir matang-matang agar keputusan tersebut tidak membuat saya menyesal dikemudian hari	1	2	3	4
36*	Saya sulit memaafkan seseorang yang telah berbuat kesalahan.	4	3	2	1
37*	Saya akan sulit memahami sebuah pelajaran jika saya tidak suka dengan guru mata pelajaran tersebut.	4	3	2	1

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
38	Saya mudah bangkit dari sebuah kegagalan.	1	2	3	4
39	Saya siap dengan segala resiko yang akan saya hadapi setelah saya mengambil sebuah keputusan.	1	2	3	4
40*	Saya sulit berkonsentrasi penuh terhadap pelajaran saat saya memiliki sebuah masalah sebelumnya	4	3	2	1
41	Saya tidak pernah menunda-nunda pekerjaan saya, karena saya tidak ingin tugas-tugas saya menumpuk.	1	2	3	4
42*	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang diberikan secara maksimal jika saya berkelompok dengan teman yang tidak saya sukai.	4	3	2	1
43	Kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	1	2	3	4
44	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru-guru sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.	1	2	3	4
45*	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat	4	3	2	1
46*	Saya orang yang cepat menyerah.	4	3	2	1
47	Bagi saya, setiap masalah hanya bersifat sementara saja	1	2	3	4
48*	Saya selalu merasa “ini akhir dari segalanya” saat saya mengalami sebuah kegagalan.	4	3	2	1
49	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memperoleh hasil yang maksimal	1	2	3	4
50*	Apapun yang telah saya usahakan untuk menyelesaikan masalah matematika, tampaknya saya ditakdirkan untuk gagal.	4	3	2	1

Ket : * = No. Item Negatif (*Unfavorable*)

Lampiran X. Perhitungan Distribusi Frekuensi *Adversity Quotient* (AQ)

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak Aitem} &= 37 \\
 \text{Skor tertinggi} &= 37 \times 4 \\
 &= 148 \\
 \text{Skor terendah} &= 37 \times 1 \\
 &= 37 \\
 \text{Standar Deviasi } (\sigma) &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \div 6 \\
 &= 111 \div 6 \\
 &= 18,5 \text{ (dibulatkan)} \\
 &= 19 \\
 \text{Mean Teoritik } (\mu) &= \text{Banyak aitem} \times 3 \\
 &= 37 \times 3 \\
 &= 111
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$1) \mu - 1,0\sigma = 111 - 19 = 92$$

$$2) \mu + 1,0\sigma = 111 + 19 = 130$$

Lampiran XI. Hasil Pengisian Uji Valid Angket *Adversity Quotient* (AQ) di kelas X MIPA 3

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)												Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1
2	A2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3
3	A3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
4	A4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2
5	A5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2
6	A6	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	1	2
7	A7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
8	A8	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3
9	A9	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4
10	A10	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2
11	A11	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2
12	A12	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2
13	A13	3	1	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1
14	A14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4
15	A15	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	1	1
16	A16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3
17	A17	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2
18	A18	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	4	2	4	3	1	2	2	2	1
19	A19	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
20	A20	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)												Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
21	A21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3
22	A22	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	1	2
23	A23	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3
24	A24	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2
25	A25	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	1	4	2	4	3	2	3
26	A26	4	1	2	1	4	4	2	1	4	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	3
27	A27	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4	4	2	3	2	3	3	2	1
28	A28	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
29	A29	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	1	2
30	A30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2
31	A31	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	1	3
32	A32	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
33	A33	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
34	A34	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
1	A1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	2	3	4
2	A2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
3	A3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
4	A4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
5	A5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3
6	A6	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4
7	A7	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	A8	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
9	A9	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
10	A10	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4
11	A11	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3
12	A12	4	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
13	A13	4	3	3	4	3	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1
14	A14	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4
15	A15	3	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3
16	A16	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
17	A17	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2
18	A18	3	4	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2
19	A19	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
20	A20	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3
21	A21	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4
22	A22	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4
23	A23	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
24	A24	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	2	2

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
25	A25	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
26	A26	3	4	2	4	1	3	4	1	3	2	3	4	4	1	4	2	1	3
27	A27	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4
28	A28	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	A29	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
30	A30	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
31	A31	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
32	A32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	A33	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3
34	A34	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)											Total AQ	
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49		P50
1	A1	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	124
2	A2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	128
3	A3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101
4	A4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	145
5	A5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	123
6	A6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	140
7	A7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	113
8	A8	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	129
9	A9	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	132
10	A10	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	111
11	A11	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	112
12	A12	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	127
13	A13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	119
14	A14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145
15	A15	3	2	2	2	1	4	1	3	4	1	4	3	109
16	A16	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	141
17	A17	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	107
18	A18	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	86
19	A19	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	125
20	A20	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	113
21	A21	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	139
22	A22	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	141
23	A23	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	106
24	A24	3	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	133
25	A25	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	95

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)											Total AQ	
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49		P50
26	A26	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	3	95
27	A27	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	110
28	A28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	106
29	A29	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	141
30	A30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	146
31	A31	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	141
32	A32	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	108
33	A33	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	126
34	A34	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	122

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

Lampiran XII. Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product*

Moment

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)											Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1
2	A2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3
3	A3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
4	A4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2
5	A5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2
6	A6	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	1	2
7	A7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
8	A8	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3
9	A9	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4
10	A10	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2
11	A11	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2
12	A12	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2
13	A13	3	1	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1
14	A14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4
15	A15	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	1	1
16	A16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3
17	A17	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2
18	A18	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	4	2	4	3	1	2	2	2	1
19	A19	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
20	A20	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)												Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
21	A21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3
22	A22	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	1	2
23	A23	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3
24	A24	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2
25	A25	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	1	4	2	4	3	2	3
26	A26	4	1	2	1	4	4	2	1	4	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	3
27	A27	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4	4	2	3	2	3	3	2	1
28	A28	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
29	A29	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	1	2
30	A30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2
31	A31	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	1	3
32	A32	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
33	A33	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
34	A34	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
1	A1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	2	3	4
2	A2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
3	A3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
4	A4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
5	A5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3
6	A6	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4
7	A7	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	A8	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
9	A9	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
10	A10	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4
11	A11	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3
12	A12	4	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
13	A13	4	3	3	4	3	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1
14	A14	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4
15	A15	3	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3
16	A16	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
17	A17	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2
18	A18	3	4	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2
19	A19	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
20	A20	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3
21	A21	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4
22	A22	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4
23	A23	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
24	A24	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	2	2

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
25	A25	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
26	A26	3	4	2	4	1	3	4	1	3	2	3	4	4	1	4	2	1	3
27	A27	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4
28	A28	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	A29	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
30	A30	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
31	A31	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
32	A32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	A33	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3
34	A34	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)											Skor Total	
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49		P50
1	A1	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	124
2	A2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	128
3	A3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101
4	A4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	145
5	A5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	123
6	A6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	140
7	A7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	113
8	A8	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	129
9	A9	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	132
10	A10	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	111
11	A11	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	112
12	A12	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	127
13	A13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	119
14	A14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145
15	A15	3	2	2	2	1	4	1	3	4	1	4	3	109
16	A16	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	141
17	A17	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	107
18	A18	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	86
19	A19	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	125
20	A20	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	113
21	A21	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	139
22	A22	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	141
23	A23	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	106
24	A24	3	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	133
25	A25	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	95

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)											Skor Total	
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49		P50
26	A26	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	3	95
27	A27	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	110
28	A28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	106
29	A29	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	141
30	A30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	146
31	A31	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	141
32	A32	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	108
33	A33	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	126
34	A34	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	122

Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) Dimensi Kontrol Diri (C) dengan Menggunakan Rumus Korelasi

Product Moment

Perhitungan validitas butir pernyataan angket nomor 1 untuk dimensi kontrol diri dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_1	X_1^2	Y	Y^2	X_1Y
1	A1	2	4	153	23409	306
2	A2	4	16	162	26244	648
3	A3	3	9	130	16900	390
4	A4	2	4	173	29929	346
5	A5	3	9	151	22801	453
6	A6	2	4	169	28561	338
7	A7	3	9	142	20164	426
8	A8	4	16	160	25600	640
9	A9	3	9	166	27556	498
10	A10	3	9	140	19600	420
11	A11	3	9	144	20736	432
12	A12	3	9	157	24649	471
13	A13	3	9	146	21316	438
14	A14	4	16	182	33124	728
15	A15	4	16	144	20736	576
16	A16	4	16	174	30276	696
17	A17	3	9	137	18769	411
18	A18	4	16	115	13225	460

No	Kode Subjek	X_1	X_1^2	Y	Y^2	X_1Y
19	A19	2	4	157	24649	314
20	A20	2	4	144	20736	288
21	A21	2	4	168	28224	336
22	A22	4	16	160	25600	640
23	A23	3	9	174	30276	522
24	A24	2	4	137	18769	274
25	A25	4	16	158	24964	632
26	A26	2	4	126	15876	252
27	A27	4	16	141	19881	564
28	A28	2	4	134	17956	268
29	A29	4	16	173	29929	692
30	A30	3	9	175	30625	525
31	A31	1	1	170	28900	170
32	A32	3	9	137	18769	411
33	A33	3	9	159	25281	477
34	A34	1	1	151	22801	151
Σ	$N = 34$	$\Sigma X_1 = 99$	$\Sigma X_1^2 = 315$	$\Sigma Y = 5209$	$\Sigma Y^2 = 806831$	$\Sigma X_1Y = 15193$

Perhitungan uji validitas untuk butir pernyataan angket nomor 1 untuk dimensi kontrol diri adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34)(18524) - (120)(5209)}{\sqrt{\{34(436) - (120)^2\} \{34(806831) - (5209)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{629816 - 625080}{\sqrt{\{14824 - 14400\} \{27432254 - 27133681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4736}{\sqrt{\{424\} \{298573\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4736}{\sqrt{126594952}}$$

$$r_{xy} = \frac{4736}{11251,442}$$

$$r_{xy} = 0,421$$

Untuk butir pernyataan angket nomor 1 untuk dimensi kontrol diri, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$ dan $r_{xy} = 0,421$, karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan angket nomor 1 untuk dimensi kontrol diri dikatakan valid.

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

Pernyataan angket nomor 2 dengan $r_{xy} = 0,250$

Pernyataan angket nomor 3 dengan $r_{xy} = 0,595$

Pernyataan angket nomor 4 dengan $r_{xy} = 0,611$

Pernyataan angket nomor 5 dengan $r_{xy} = 0,419$

Pernyataan angket nomor 6 dengan $r_{xy} = 0,649$

Pernyataan angket nomor 7 dengan $r_{xy} = 0,526$

Pernyataan angket nomor 8 dengan $r_{xy} = 0,679$

Pernyataan angket nomor 9 dengan $r_{xy} = -0,061$

Pernyataan angket nomor 10 dengan $r_{xy} = 0,578$

Pernyataan angket nomor 11 dengan $r_{xy} = 0,083$

Pernyataan angket nomor 12 dengan $r_{xy} = 0,053$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket nomor 2, 9, 11, dan 12 dikatakan tidak valid.

Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) Dimensi Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2) dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir pernyataan angket nomor 13 untuk dimensi asal-usul dan pengakuan diri dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_2	X_2^2	Y	Y^2	X_2Y
1	A1	4	16	153	23409	612
2	A2	4	16	162	26244	648
3	A3	2	4	130	16900	260
4	A4	4	16	173	29929	692
5	A5	3	9	151	22801	453
6	A6	4	16	169	28561	676
7	A7	3	9	142	20164	426
8	A8	3	9	160	25600	480
9	A9	3	9	166	27556	498
10	A10	3	9	140	19600	420
11	A11	4	16	144	20736	576
12	A12	4	16	157	24649	628
13	A13	4	16	146	21316	584
14	A14	3	9	182	33124	546
15	A15	3	9	144	20736	432
16	A16	4	16	174	30276	696
17	A17	3	9	137	18769	411
18	A18	2	4	115	13225	230

No	Kode Subjek	X_2	X_2^2	Y	Y^2	X_2Y
19	A19	3	9	157	24649	471
20	A20	4	16	144	20736	576
21	A21	4	16	168	28224	672
22	A22	3	9	160	25600	480
23	A23	4	16	174	30276	696
24	A24	3	9	137	18769	411
25	A25	4	16	158	24964	632
26	A26	2	4	126	15876	252
27	A27	4	16	141	19881	564
28	A28	3	9	134	17956	402
29	A29	4	16	173	29929	692
30	A30	4	16	175	30625	700
31	A31	4	16	170	28900	680
32	A32	3	9	137	18769	411
33	A33	3	9	159	25281	477
34	A34	3	9	151	22801	453
Σ	$N = 34$	$\Sigma X_2 = 115$	$\Sigma X_2^2 = 403$	$\Sigma Y = 5209$	$\Sigma Y^2 = 806831$	$\Sigma X_2Y = 17837$

Perhitungan uji validitas untuk butir pernyataan angket nomor 13 untuk dimensi asal-usul dan pengakuan diri adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34)(17837) - (115)(5209)}{\sqrt{\{34(403) - (115)^2\} \{34(806831) - (5209)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{606458 - 599035}{\sqrt{\{13703 - 13225\} \{27432254 - 27133681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7423}{\sqrt{\{477\} \{298573\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7423}{\sqrt{142419321}}$$

$$r_{xy} = \frac{7423}{11933,956}$$

$$r_{xy} = 0,622$$

Untuk butir pernyataan angket nomor 13 untuk dimensi asal-usul dan pengakuan diri, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$ dan $r_{xy} = 0,622$, karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan angket nomor 13 untuk dimensi asal-usul dan pengakuan diri dikatakan valid.

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

Pernyataan angket nomor 14 dengan $r_{xy} = 0,333$

Pernyataan angket nomor 15 dengan $r_{xy} = 0,480$

Pernyataan angket nomor 16 dengan $r_{xy} = 0,287$

Pernyataan angket nomor 17 dengan $r_{xy} = 0,717$

Pernyataan angket nomor 18 dengan $r_{xy} = 0,555$

Pernyataan angket nomor 19 dengan $r_{xy} = -0,544$

Pernyataan angket nomor 20 dengan $r_{xy} = 0,529$

Pernyataan angket nomor 21 dengan $r_{xy} = 0,670$

Pernyataan angket nomor 22 dengan $r_{xy} = 0,092$

Pernyataan angket nomor 23 dengan $r_{xy} = 0,732$

Pernyataan angket nomor 24 dengan $r_{xy} = 0,116$

Pernyataan angket nomor 25 dengan $r_{xy} = 0,375$

Pernyataan angket nomor 26 dengan $r_{xy} = 0,439$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket nomor 14, 16, 19, 22, dan 24 dikatakan tidak valid.

Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) Dimensi Jangkauan (R) dengan Menggunakan Rumus Korelasi

Product Moment

Perhitungan validitas butir pernyataan angket nomor 27 untuk dimensi jangkauan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_3	X_3^2	Y	Y^2	X_3Y
1	A1	3	9	153	23409	459
2	A2	4	16	162	26244	648
3	A3	3	9	130	16900	390
4	A4	3	9	173	29929	519
5	A5	3	9	151	22801	453
6	A6	2	4	169	28561	338
7	A7	3	9	142	20164	426
8	A8	2	4	160	25600	320
9	A9	4	16	166	27556	664
10	A10	4	16	140	19600	560
11	A11	3	9	144	20736	432
12	A12	3	9	157	24649	471
13	A13	1	1	146	21316	146
14	A14	4	16	182	33124	728
15	A15	4	16	144	20736	576
16	A16	3	9	174	30276	522
17	A17	4	16	137	18769	548
18	A18	2	4	115	13225	230

No	Kode Subjek	X_3	X_3^2	Y	Y^2	X_3Y
19	A19	4	16	157	24649	628
20	A20	4	16	144	20736	576
21	A21	4	16	168	28224	672
22	A22	3	9	160	25600	480
23	A23	4	16	174	30276	696
24	A24	3	9	137	18769	411
25	A25	4	16	158	24964	632
26	A26	4	16	126	15876	504
27	A27	3	9	141	19881	423
28	A28	2	4	134	17956	268
29	A29	4	16	173	29929	692
30	A30	3	9	175	30625	525
31	A31	3	9	170	28900	510
32	A32	3	9	137	18769	411
33	A33	4	16	159	25281	636
34	A34	3	9	151	22801	453
Σ	$N = 34$	$\Sigma X_3 = 110$	$\Sigma X_3^2 = 376$	$\Sigma Y = 5209$	$\Sigma Y^2 = 806831$	$\Sigma X_3Y = 16947$

Perhitungan uji validitas untuk butir pernyataan angket nomor 27 untuk dimensi jangkauan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34)(16947) - (110)(5209)}{\sqrt{\{34(376) - (110)^2\} \{34(806831) - (5209)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{576198 - 572990}{\sqrt{\{12784 - 12100\} \{27432254 - 27133681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3208}{\sqrt{\{684\} \{298573\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3208}{\sqrt{204223932}}$$

$$r_{xy} = \frac{3208}{14290,694}$$

$$r_{xy} = 0,244$$

Untuk butir pernyataan angket nomor 27 untuk dimensi jangkauan, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$ dan $r_{xy} = 0,244$, karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan angket nomor 27 untuk dimensi jangkauan dikatakan tidak valid.

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

Pernyataan angket nomor 28 dengan $r_{xy} = 0,193$

Pernyataan angket nomor 29 dengan $r_{xy} = 0,642$

Pernyataan angket nomor 30 dengan $r_{xy} = 0,587$

Pernyataan angket nomor 31 dengan $r_{xy} = 0,646$

Pernyataan angket nomor 32 dengan $r_{xy} = 0,569$

Pernyataan angket nomor 33 dengan $r_{xy} = 0,502$

Pernyataan angket nomor 34 dengan $r_{xy} = 0,546$

Pernyataan angket nomor 35 dengan $r_{xy} = 0,394$

Pernyataan angket nomor 36 dengan $r_{xy} = 0,408$

Pernyataan angket nomor 37 dengan $r_{xy} = 0,419$

Pernyataan angket nomor 38 dengan $r_{xy} = 0,660$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket nomor 28 dikatakan tidak valid.

Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) Dimensi Daya Tahan (E) dengan Menggunakan Rumus Korelasi

Product Moment

Perhitungan validitas butir pernyataan angket nomor 39 untuk dimensi daya tahan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_4	X_4^2	Y	Y^2	X_4Y
1	A1	4	16	153	23409	612
2	A2	3	9	162	26244	486
3	A3	2	4	130	16900	260
4	A4	4	16	173	29929	692
5	A5	3	9	151	22801	453
6	A6	4	16	169	28561	676
7	A7	3	9	142	20164	426
8	A8	3	9	160	25600	480
9	A9	4	16	166	27556	664
10	A10	4	16	140	19600	560
11	A11	4	16	144	20736	576
12	A12	4	16	157	24649	628
13	A13	3	9	146	21316	438
14	A14	4	16	182	33124	728
15	A15	3	9	144	20736	432
16	A16	4	16	174	30276	696
17	A17	3	9	137	18769	411
18	A18	3	9	115	13225	345

No	Kode Subjek	X_4	X_4^2	Y	Y^2	X_4Y
19	A19	4	16	157	24649	628
20	A20	3	9	144	20736	432
21	A21	4	16	168	28224	672
22	A22	4	16	160	25600	640
23	A23	4	16	174	30276	696
24	A24	3	9	137	18769	411
25	A25	3	9	158	24964	474
26	A26	3	9	126	15876	378
27	A27	3	9	141	19881	423
28	A28	3	9	134	17956	402
29	A29	4	16	173	29929	692
30	A30	4	16	175	30625	700
31	A31	3	9	170	28900	510
32	A32	3	9	137	18769	411
33	A33	3	9	159	25281	477
34	A34	3	9	151	22801	453
Σ	$N = 34$	$\Sigma X_4 = 116$	$\Sigma X_4^2 = 406$	$\Sigma Y = 5209$	$\Sigma Y^2 = 806831$	$\Sigma X_4Y = 17962$

Perhitungan uji validitas untuk butir pernyataan angket nomor 39 untuk dimensi daya tahan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34)(17962) - (116)(5209)}{\sqrt{\{34(406) - (116)^2\} \{34(806831) - (5209)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{610708 - 604244}{\sqrt{\{13804 - 13456\} \{27432254 - 27133681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6464}{\sqrt{\{348\} \{298573\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6464}{\sqrt{103903404}}$$

$$r_{xy} = \frac{6464}{10193,302}$$

$$r_{xy} = 0,634$$

Untuk butir pernyataan angket nomor 39 untuk dimensi jangkauan, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$ dan $r_{xy} = 0,634$, karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan angket nomor 39 untuk dimensi jangkauan dikatakan valid.

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

Pernyataan angket nomor 40 dengan $r_{xy} = 0,522$

Pernyataan angket nomor 41 dengan $r_{xy} = 0,590$

Pernyataan angket nomor 42 dengan $r_{xy} = 0,394$

Pernyataan angket nomor 43 dengan $r_{xy} = 0,554$

Pernyataan angket nomor 44 dengan $r_{xy} = 0,580$

Pernyataan angket nomor 45 dengan $r_{xy} = 0,595$

Pernyataan angket nomor 46 dengan $r_{xy} = 0,721$

Pernyataan angket nomor 47 dengan $r_{xy} = 0,190$

Pernyataan angket nomor 48 dengan $r_{xy} = 0,654$

Pernyataan angket nomor 49 dengan $r_{xy} = 0,713$

Pernyataan angket nomor 50 dengan $r_{xy} = 0,608$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket nomor 47 dikatakan tidak valid.

Lampiran XIII. Perhitungan Uji Validitas Angket *Adversity Quotient* (AQ) dengan SPSS 22

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
C1	Pearson Correlation	1	-,288	,244	,328	,097	,202	-,004	,193	,005	,215	,063
	Sig. (2-tailed)		,098	,165	,058	,585	,252	,982	,275	,979	,223	,722
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C2	Pearson Correlation	-,288	1	,097	,128	,201	,237	,182	,451**	-,119	,203	-,336
	Sig. (2-tailed)	,098		,586	,472	,255	,176	,302	,007	,502	,249	,052
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C3	Pearson Correlation	,244	,097	1	,354*	,165	,345*	,407*	,392*	,304	,318	,023
	Sig. (2-tailed)	,165	,586		,040	,351	,046	,017	,022	,080	,067	,898
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C4	Pearson Correlation	,328	,128	,354*	1	,078	,086	,280	,488**	-,015	,391*	,132
	Sig. (2-tailed)	,058	,472	,040		,663	,628	,109	,003	,932	,022	,456
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
,087	,236	-,034	,093	,015	,359*	,246	-,189	,427*	,104	,245	,189	-,005
,625	,180	,850	,601	,934	,037	,162	,283	,012	,560	,162	,283	,977
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,071	,182	,225	,160	,017	,260	,445**	-,141	,009	,178	-,088	,363*	,203
,692	,303	,202	,365	,925	,137	,008	,426	,959	,313	,620	,035	,250
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,034	,443**	,260	,272	,031	,244	,363*	-,524**	,119	,569**	,298	,281	,325
,849	,009	,138	,119	,861	,164	,035	,001	,504	,000	,087	,108	,061
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,247	,455**	,190	,264	-,047	,418*	,447**	-,395*	,300	,451**	-,167	,538**	,017
,159	,007	,281	,131	,792	,014	,008	,021	,085	,007	,345	,001	,926
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,328	,160	,301	-,157	,263	-,017	,258	,319	0,000	,164	-,059	,223	,118
,058	,365	,084	,375	,133	,922	,141	,066	1,000	,354	,742	,204	,506
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,174	,270	,114	,061	,083	,218	,154	-,083	,181	,031	-,132	,186	,199
,324	,123	,523	,734	,640	,216	,384	,639	,307	,861	,456	,292	,258
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,112	,365*	-,010	,135	,331	,269	,388*	,293	,149	,257	,083	,130	,061
,530	,034	,955	,445	,056	,124	,023	,093	,402	,142	,639	,465	,733
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,300	,164	,098	,146	,409*	,291	,319	,219	,279	,461**	,115	,437**	,264
,085	,355	,582	,408	,016	,095	,066	,214	,110	,006	,517	,010	,131
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,490**	,406*	,278	,274	,060	,381*	,058	,229	,387*	,034	,556**	,310	,262	,421*
,003	,017	,111	,117	,734	,026	,746	,192	,024	,847	,001	,074	,134	,013
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,218	,224	-,141	-,014	,249	-,063	,260	,066	,100	-,112	,104	,119	-,036	,250
,216	,203	,426	,938	,155	,725	,137	,712	,574	,528	,559	,503	,839	,154
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,376*	,397*	,656**	,293	,123	,198	,244	,477**	,543**	,347*	,354*	,467**	,327	,595**
,028	,020	,000	,092	,488	,262	,164	,004	,001	,044	,040	,005	,059	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,350*	,470**	,330	,180	,241	,412*	,237	,373*	,330	-,110	,516**	,363*	,419*	,611**
,042	,005	,057	,307	,169	,016	,176	,030	,057	,535	,002	,035	,014	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	
C5	Pearson Correlation	,097	,201	,165	,078	1	,647**	,406*	,279	,244	,374*	-,181
	Sig. (2-tailed)	,585	,255	,351	,663		,000	,017	,110	,165	,029	,305
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C6	Pearson Correlation	,202	,237	,345*	,086	,647**	1	,465**	,447**	,131	,261	-,017
	Sig. (2-tailed)	,252	,176	,046	,628	,000		,006	,008	,461	,136	,925
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C7	Pearson Correlation	-,004	,182	,407*	,280	,406*	,465**	1	,365*	,277	,312	-,144
	Sig. (2-tailed)	,982	,302	,017	,109	,017	,006		,034	,113	,073	,416
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C8	Pearson Correlation	,193	,451**	,392*	,488**	,279	,447**	,365*	1	,050	,290	-,192
	Sig. (2-tailed)	,275	,007	,022	,003	,110	,008	,034		,780	,096	,276
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C9	Pearson Correlation	,005	-,119	,304	-,015	,244	,131	,277	,050	1	-,177	-,157
	Sig. (2-tailed)	,979	,502	,080	,932	,165	,461	,113	,780		,316	,374
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,100	,046	,063	,053	,189	,274	,117	-,379*	,153	,533**	,140	,379*	,373*
,576	,797	,724	,765	,285	,117	,511	,027	,388	,001	,429	,027	,030
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,205	,174	,160	,226	,405*	,658**	,298	-,631**	,431*	,531**	,229	,375*	,192
,244	,326	,367	,198	,017	,000	,086	,000	,011	,001	,192	,029	,277
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,038	,267	,074	,155	-,080	,348*	,356*	-,316	,081	,663**	,023	,391*	-,009
,833	,126	,678	,380	,654	,044	,038	,068	,650	,000	,898	,022	,961
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,252	,456**	,193	,335	,214	,390*	,700**	-,368*	,287	,435*	-,004	,596**	,002
,151	,007	,274	,053	,224	,022	,000	,032	,100	,010	,981	,000	,993
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,183	-,056	,067	-,054	-,249	-,267	-,074	-,203	-,160	,136	,244	-,245	,407*
,301	,754	,705	,760	,156	,127	,678	,249	,365	,444	,164	,162	,017
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,028	,228	,306	-,108	0,000	,214	,487**	,403*	,370*	-,130	,439**	,119	-,104
,873	,195	,079	,544	1,000	,224	,003	,018	,031	,464	,009	,503	,558
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,000	,400*	,371*	,070	,238	,363*	,476**	,484**	,499**	,240	,452**	,121	,093
1,000	,019	,031	,695	,176	,035	,004	,004	,003	,171	,007	,496	,600
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,078	,347*	,028	,184	,128	,217	,281	,117	,438**	,095	,432*	,045	,245
,660	,045	,875	,298	,471	,217	,107	,510	,010	,594	,011	,801	,162
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,135	,339*	,206	,164	,296	,250	,374*	,358*	,474**	,290	,105	,451**	,219
,448	,050	,242	,355	,089	,154	,029	,038	,005	,096	,553	,007	,214
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,118	-,039	,030	-,042	-,303	-,202	-,024	,026	,044	-,168	-,064	-,021	-,323
,508	,827	,867	,813	,081	,252	,894	,883	,805	,343	,718	,905	,062
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,382*	,536**	-,092	,495**	0,000	,254	,365*	-,038	,192	,399*	,127	,228	,053	,419*
,026	,001	,603	,003	1,000	,146	,034	,831	,278	,019	,474	,195	,766	,014
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,672**	,510**	,201	,493**	,057	,185	,587**	,345*	,507**	,393*	,219	,406*	,250	,649**
,000	,002	,255	,003	,747	,295	,000	,046	,002	,021	,213	,017	,155	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,292	,530**	,401*	,352*	,403*	,336	,222	,383*	,541**	-,004	,344*	,282	,219	,526**
,094	,001	,019	,041	,018	,052	,207	,025	,001	,984	,047	,106	,213	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,649**	,492**	,350*	,133	,154	,319	,294	,549**	,502**	-,081	,403*	,442**	,139	,679**
,000	,003	,043	,452	,384	,066	,091	,001	,002	,649	,018	,009	,432	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,030	,340*	,054	-,076	-,242	-,253	-,267	-,176	-,047	,188	-,167	-,056	-,395*	-,061
,867	,049	,761	,669	,167	,148	,127	,318	,793	,287	,344	,755	,021	,732
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
C10	Pearson Correlation	,215	,203	,318	,391*	,374*	,261	,312	,290	-,177	1	,120
	Sig. (2-tailed)	,223	,249	,067	,022	,029	,136	,073	,096	,316		,501
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C11	Pearson Correlation	,063	-,336	,023	,132	-,181	-,017	-,144	-,192	-,157	,120	1
	Sig. (2-tailed)	,722	,052	,898	,456	,305	,925	,416	,276	,374	,501	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
C12	Pearson Correlation	,087	,071	-,034	,247	-,100	-,205	-,038	,252	,183	-,037	-,355*
	Sig. (2-tailed)	,625	,692	,849	,159	,576	,244	,833	,151	,301	,834	,040
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O1	Pearson Correlation	,236	,182	,443**	,455**	,046	,174	,267	,456**	-,056	,276	-,041
	Sig. (2-tailed)	,180	,303	,009	,007	,797	,326	,126	,007	,754	,115	,816
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O2	Pearson Correlation	-,034	,225	,260	,190	,063	,160	,074	,193	,067	,113	,205
	Sig. (2-tailed)	,850	,202	,138	,281	,724	,367	,678	,274	,705	,523	,245
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,037	,276	,113	,176	,040	,348*	,200	-,263	,203	,401*	-,186	,576**	-,114
,834	,115	,523	,321	,823	,044	,258	,132	,250	,019	,292	,000	,521
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,355*	-,041	,205	,091	,188	,083	-,199	-,084	,352*	-,045	-,107	-,049	,041
,040	,816	,245	,610	,288	,642	,260	,635	,041	,800	,548	,783	,820
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
1	-,044	,104	,199	,076	,088	,089	,052	,030	-,179	-,107	,131	-,079
	,805	,557	,258	,668	,621	,617	,770	,864	,312	,547	,460	,655
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,044	1	-,020	,353*	-,085	,351*	,436**	-,255	-,004	,393*	-,161	,424*	,061
,805		,910	,040	,634	,042	,010	,145	,984	,021	,364	,012	,732
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,104	-,020	1	,187	,330	,187	-,078	-,150	,238	,082	,444**	,323	,268
,557	,910		,289	,057	,291	,660	,398	,175	,645	,009	,062	,126
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,279	,411*	,070	,088	,270	,381*	,300	,411*	,214	,239	,198	,182	,115
,110	,016	,693	,621	,123	,026	,085	,016	,224	,174	,262	,303	,519
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,192	-,310	-,072	,235	,330	,290	,183	,061	,098	,035	,088	-,162	-,198
,276	,075	,685	,182	,057	,096	,301	,733	,582	,843	,623	,359	,262
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,048	,185	,074	,079	-,081	-,126	-,192	,065	,149	,250	-,004	,593**	-,066
,787	,294	,679	,658	,650	,479	,276	,717	,400	,154	,984	,000	,712
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,420*	,370*	-,004	,257	,623**	,343*	,419*	,206	,206	,342*	,221	,114	,555**
,013	,031	,984	,143	,000	,047	,014	,243	,243	,048	,209	,520	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,091	,154	-,130	,010	,224	,287	,371*	-,114	,057	,357*	,045	,045	-,063
,609	,384	,464	,954	,203	,099	,031	,521	,751	,038	,801	,801	,722
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,159	,343*	,368*	,512**	,465**	,278	,453**	,369*	,364*	,222	,399*	,511**	,459**	,578**
,370	,047	,032	,002	,006	,111	,007	,032	,035	,208	,019	,002	,006	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,119	,054	,211	,084	,045	,080	,083	,244	-,224	,249	,032	,169	,294	,083
,502	,760	,231	,636	,800	,651	,642	,164	,204	,156	,856	,338	,092	,640
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,030	,014	-,049	-,282	-,289	-,187	-,221	-,234	,093	-,046	-,015	-,057	-,209	,053
,864	,936	,783	,106	,098	,290	,209	,183	,602	,798	,931	,750	,236	,766
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,473**	,471**	,389*	,361*	,398*	,514**	,493**	,351*	,479**	-,095	,444**	,605**	,371*	,622**
,005	,005	,023	,036	,020	,002	,003	,042	,004	,592	,008	,000	,031	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,115	,111	,061	-,010	,117	,146	,187	,172	-,017	,254	,213	,150	,057	,333
,516	,531	,732	,957	,509	,409	,291	,329	,925	,148	,226	,396	,751	,054
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
O3	Pearson Correlation	,093	,160	,272	,264	,053	,226	,155	,335	-,054	,176	,091
	Sig. (2-tailed)	,601	,365	,119	,131	,765	,198	,380	,053	,760	,321	,610
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O4	Pearson Correlation	,015	,017	,031	-,047	,189	,405*	-,080	,214	-,249	,040	,188
	Sig. (2-tailed)	,934	,925	,861	,792	,285	,017	,654	,224	,156	,823	,288
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O5	Pearson Correlation	,359*	,260	,244	,418*	,274	,658**	,348*	,390*	-,267	,348*	,083
	Sig. (2-tailed)	,037	,137	,164	,014	,117	,000	,044	,022	,127	,044	,642
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O6	Pearson Correlation	,246	,445**	,363*	,447**	,117	,298	,356*	,700**	-,074	,200	-,199
	Sig. (2-tailed)	,162	,008	,035	,008	,511	,086	,038	,000	,678	,258	,260
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O7	Pearson Correlation	-,189	-,141	-,524**	-,395*	-,379*	-,631**	-,316	-,368*	-,203	-,263	-,084
	Sig. (2-tailed)	,283	,426	,001	,021	,027	,000	,068	,032	,249	,132	,635
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
,199	,353*	,187	1	,070	,452**	,201	-,320	,448**	,363*	,012	,222	,156
,258	,040	,289		,693	,007	,255	,065	,008	,035	,944	,207	,379
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,076	-,085	,330	,070	1	,286	-,054	-,247	,338	-,074	,125	,247	,066
,668	,634	,057	,693		,101	,760	,158	,051	,678	,480	,158	,709
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,088	,351*	,187	,452**	,286	1	,398*	-,499**	,541**	,411*	-,043	,583**	-,121
,621	,042	,291	,007	,101		,020	,003	,001	,016	,810	,000	,494
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,089	,436**	-,078	,201	-,054	,398*	1	-,158	,232	,537**	-,213	,588**	,010
,617	,010	,660	,255	,760	,020		,372	,187	,001	,227	,000	,954
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,052	-,255	-,150	-,320	-,247	-,499**	-,158	1	-,207	-,465**	-,155	-,302	-,170
,770	,145	,398	,065	,158	,003	,372		,240	,006	,383	,083	,336
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,026	,267	-,037	,247	,648**	,361*	,170	,271	,623**	,169	,327	,120	,275
,885	,127	,837	,159	,000	,036	,336	,120	,000	,338	,059	,498	,115
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,091	,099	,240	,077	,276	,108	,378*	,167	,170	,356*	,224	,214	-,088
,608	,578	,172	,664	,114	,544	,027	,344	,337	,039	,203	,224	,621
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,088	,499**	,185	,157	,506**	,479**	,341*	,371*	,575**	,477**	,411*	,203	,349*
,620	,003	,295	,374	,002	,004	,048	,031	,000	,004	,016	,251	,043
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,019	,093	-,021	,101	,249	,200	,200	,381*	,175	,230	-,064	,365*	,498**
,916	,601	,907	,571	,156	,257	,257	,026	,322	,191	,719	,034	,003
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,131	-,543**	-,207	,093	-,239	-,275	-,296	-,367*	-,536**	-,345*	-,363*	-,135	-,081
,461	,001	,240	,599	,173	,116	,089	,033	,001	,046	,035	,446	,649
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,102	,274	,226	,193	,132	,052	,287	,359*	,226	-,035	,201	,352*	,335	,480**
,567	,117	,198	,275	,456	,769	,100	,037	,198	,843	,255	,041	,053	,004
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,338	-,049	,168	-,065	-,188	-,015	,345*	,065	,126	,383*	-,056	,267	,306	,287
,051	,785	,343	,716	,287	,932	,046	,716	,478	,025	,753	,127	,079	,100
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,541**	,391*	,228	,403*	,284	,272	,646**	,306	,532**	,190	,429*	,473**	,411*	,717**
,001	,022	,195	,018	,104	,120	,000	,078	,001	,281	,011	,005	,016	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,485**	,321	,298	,283	,242	,366*	,156	,523**	,568**	-,216	,513**	,284	,245	,555**
,004	,064	,086	,105	,168	,033	,378	,002	,000	,221	,002	,104	,163	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,559**	-,557**	-,461**	-,146	0,000	-,140	-,583**	-,345*	-,284	-,377*	-,135	-,401*	-,244	-,544**
,001	,001	,006	,408	1,000	,431	,000	,046	,103	,028	,445	,019	,165	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
O8	Pearson Correlation	,427*	,009	,119	,300	,153	,431*	,081	,287	-,160	,203	,352*
	Sig. (2-tailed)	,012	,959	,504	,085	,388	,011	,650	,100	,365	,250	,041
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O9	Pearson Correlation	,104	,178	,569**	,451**	,533**	,531**	,663**	,435*	,136	,401*	-,045
	Sig. (2-tailed)	,560	,313	,000	,007	,001	,001	,000	,010	,444	,019	,800
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O10	Pearson Correlation	,245	-,088	,298	-,167	,140	,229	,023	-,004	,244	-,186	-,107
	Sig. (2-tailed)	,162	,620	,087	,345	,429	,192	,898	,981	,164	,292	,548
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O11	Pearson Correlation	,189	,363*	,281	,538**	,379*	,375*	,391*	,596**	-,245	,576**	-,049
	Sig. (2-tailed)	,283	,035	,108	,001	,027	,029	,022	,000	,162	,000	,783
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O12	Pearson Correlation	-,005	,203	,325	,017	,373*	,192	-,009	,002	,407*	-,114	,041
	Sig. (2-tailed)	,977	,250	,061	,926	,030	,277	,961	,993	,017	,521	,820
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
,030	-,004	,238	,448**	,338	,541**	,232	-,207	1	,113	,207	,277	,106
,864	,984	,175	,008	,051	,001	,187	,240		,524	,239	,112	,551
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,179	,393*	,082	,363*	-,074	,411*	,537**	-,465**	,113	1	,014	,574**	,173
,312	,021	,645	,035	,678	,016	,001	,006	,524		,938	,000	,327
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,107	-,161	,444**	,012	,125	-,043	-,213	-,155	,207	,014	1	-,190	,326
,547	,364	,009	,944	,480	,810	,227	,383	,239	,938		,282	,060
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,131	,424*	,323	,222	,247	,583**	,588**	-,302	,277	,574**	-,190	1	-,124
,460	,012	,062	,207	,158	,000	,000	,083	,112	,000	,282		,485
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,079	,061	,268	,156	,066	-,121	,010	-,170	,106	,173	,326	-,124	1
,655	,732	,126	,379	,709	,494	,954	,336	,551	,327	,060	,485	
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,111	-,100	,453**	-,008	,424*	,262	,286	,572**	,413*	,273	,130	,324	,021
,533	,573	,007	,963	,012	,134	,101	,000	,015	,118	,463	,061	,905
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,143	,297	-,118	,166	,358*	,474**	,407*	,370*	,373*	,189	,364*	,054	,307
,420	,088	,507	,348	,038	,005	,017	,031	,030	,286	,034	,762	,078
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,158	,160	,207	-,464**	-,084	,100	,276	,022	-,042	-,122	-,098	-,061	-,158
,372	,366	,239	,006	,635	,573	,114	,902	,813	,494	,583	,731	,373
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,235	,333	-,075	,105	,405*	,340*	,396*	,429*	,341*	,524**	,262	,354*	,401*
,181	,054	,675	,554	,017	,049	,020	,011	,048	,001	,135	,040	,019
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,231	-,164	,037	-,052	,005	,091	,320	,093	-,048	-,228	-,029	,167	-,150
,188	,355	,837	,772	,979	,608	,065	,601	,788	,194	,870	,346	,398
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,304	,189	,131	,338	-,048	,228	,126	,355*	,346*	,102	,360*	,322	,413*	,529**
,080	,286	,461	,051	,790	,195	,479	,039	,045	,567	,037	,063	,015	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,344*	,521**	,345*	,598**	,368*	,424*	,411*	,553**	,483**	,139	,479**	,392*	,373*	,670**
,046	,002	,046	,000	,032	,012	,016	,001	,004	,433	,004	,022	,030	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,086	,040	,009	,084	-,058	,022	,030	-,023	,109	,189	-,077	,021	-,126	,092
,629	,822	,961	,638	,744	,901	,867	,897	,538	,285	,664	,905	,477	,603
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,418*	,360*	,290	,357*	,404*	,541**	,499**	,485**	,425*	,050	,603**	,506**	,341*	,732**
,014	,037	,096	,038	,018	,001	,003	,004	,012	,777	,000	,002	,048	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,106	,308	-,059	,221	-,132	,014	-,039	-,152	-,088	,196	-,047	-,042	-,048	,116
,551	,076	,740	,209	,456	,939	,827	,391	,622	,267	,790	,812	,788	,513
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
O13	Pearson Correlation	,328	-,174	,112	,300	,028	,000	,078	,135	-,118	,279	-,192
	Sig. (2-tailed)	,058	,324	,530	,085	,873	1,000	,660	,448	,508	,110	,276
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
O14	Pearson Correlation	,160	,270	,365*	,164	,228	,400*	,347*	,339*	-,039	,411*	-,310
	Sig. (2-tailed)	,365	,123	,034	,355	,195	,019	,045	,050	,827	,016	,075
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R1	Pearson Correlation	,301	,114	-,010	,098	,306	,371*	,028	,206	,030	,070	-,072
	Sig. (2-tailed)	,084	,523	,955	,582	,079	,031	,875	,242	,867	,693	,685
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R2	Pearson Correlation	-,157	,061	,135	,146	-,108	,070	,184	,164	-,042	,088	,235
	Sig. (2-tailed)	,375	,734	,445	,408	,544	,695	,298	,355	,813	,621	,182
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R3	Pearson Correlation	,263	,083	,331	,409*	0,000	,238	,128	,296	-,303	,270	,330
	Sig. (2-tailed)	,133	,640	,056	,016	1,000	,176	,471	,089	,081	,123	,057
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,048	,420*	,091	,026	-,091	,088	,019	,131	,111	,143	,158	,235	-,231
,787	,013	,609	,885	,608	,620	,916	,461	,533	,420	,372	,181	,188
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,185	,370*	,154	,267	,099	,499**	,093	-,543**	-,100	,297	,160	,333	-,164
,294	,031	,384	,127	,578	,003	,601	,001	,573	,088	,366	,054	,355
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,074	-,004	-,130	-,037	,240	,185	-,021	-,207	,453**	-,118	,207	-,075	,037
,679	,984	,464	,837	,172	,295	,907	,240	,007	,507	,239	,675	,837
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,079	,257	,010	,247	,077	,157	,101	,093	-,008	,166	-,464**	,105	-,052
,658	,143	,954	,159	,664	,374	,571	,599	,963	,348	,006	,554	,772
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,081	,623**	,224	,648**	,276	,506**	,249	-,239	,424*	,358*	-,084	,405*	,005
,650	,000	,203	,000	,114	,002	,156	,173	,012	,038	,635	,017	,979
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
1	,110	,185	,052	,305	,172	,287	,162	-,128	,345*	,000	,134	,385*
	,536	,296	,770	,080	,330	,099	,360	,472	,046	1,000	,450	,024
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,110	1	,048	-,068	,200	,212	,086	,042	,308	,289	,269	,009	,107
,536		,788	,704	,256	,230	,627	,813	,077	,098	,124	,960	,547
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,185	,048	1	-,148	,131	,030	,286	,267	,206	-,065	-,013	,324	-,205
,296	,788		,402	,460	,866	,101	,127	,242	,717	,944	,061	,246
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,052	-,068	-,148	1	,311	,023	-,006	-,130	,097	,151	,118	,051	,097
,770	,704	,402		,073	,897	,974	,463	,585	,395	,505	,773	,584
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,305	,200	,131	,311	1	,509**	,508**	,218	,406*	,395*	,307	,096	,370*
,080	,256	,460	,073		,002	,002	,216	,017	,021	,078	,587	,031
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,148	,052	,178	,386*	,353*	,438**	,088	,129	,351*	-,107	,429*	,275	,383*	,375*
,405	,771	,313	,024	,041	,009	,620	,468	,042	,547	,011	,116	,025	,029
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,418*	,299	,311	,187	,283	,178	,676**	,182	,310	,232	,116	,325	,103	,439**
,014	,085	,074	,290	,104	,314	,000	,302	,074	,186	,514	,061	,564	,009
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,354*	,189	-,110	,090	-,333	-,008	,066	-,041	,196	,217	,029	,248	,138	,224
,040	,286	,537	,611	,055	,963	,709	,819	,266	,218	,870	,157	,438	,202
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,062	,225	,155	,012	,134	-,055	-,010	,267	,145	,019	,192	,172	,194	,193
,728	,200	,383	,945	,450	,758	,956	,127	,414	,915	,277	,331	,271	,273
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,248	,280	,308	,271	,280	,315	,436**	,429*	,287	,104	,394*	,673**	,649**	,642**
,157	,108	,076	,121	,108	,070	,010	,011	,100	,559	,021	,000	,000	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
R4	Pearson Correlation	-,017	,218	,269	,291	,214	,363*	,217	,250	-,202	,381*	,290
	Sig. (2-tailed)	,922	,216	,124	,095	,224	,035	,217	,154	,252	,026	,096
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R5	Pearson Correlation	,258	,154	,388*	,319	,487**	,476**	,281	,374*	-,024	,300	,183
	Sig. (2-tailed)	,141	,384	,023	,066	,003	,004	,107	,029	,894	,085	,301
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R6	Pearson Correlation	,319	-,083	,293	,219	,403*	,484**	,117	,358*	,026	,411*	,061
	Sig. (2-tailed)	,066	,639	,093	,214	,018	,004	,510	,038	,883	,016	,733
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R7	Pearson Correlation	0,000	,181	,149	,279	,370*	,499**	,438**	,474**	,044	,214	,098
	Sig. (2-tailed)	1,000	,307	,402	,110	,031	,003	,010	,005	,805	,224	,582
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R8	Pearson Correlation	,164	,031	,257	,461**	-,130	,240	,095	,290	-,168	,239	,035
	Sig. (2-tailed)	,354	,861	,142	,006	,464	,171	,594	,096	,343	,174	,843
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,126	,343*	,287	,361*	,108	,479**	,200	-,275	,262	,474**	,100	,340*	,091
,479	,047	,099	,036	,544	,004	,257	,116	,134	,005	,573	,049	,608
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,192	,419*	,371*	,170	,378*	,341*	,200	-,296	,286	,407*	,276	,396*	,320
,276	,014	,031	,336	,027	,048	,257	,089	,101	,017	,114	,020	,065
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,065	,206	-,114	,271	,167	,371*	,381*	-,367*	,572**	,370*	,022	,429*	,093
,717	,243	,521	,120	,344	,031	,026	,033	,000	,031	,902	,011	,601
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,149	,206	,057	,623**	,170	,575**	,175	-,536**	,413*	,373*	-,042	,341*	-,048
,400	,243	,751	,000	,337	,000	,322	,001	,015	,030	,813	,048	,788
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,250	,342*	,357*	,169	,356*	,477**	,230	-,345*	,273	,189	-,122	,524**	-,228
,154	,048	,038	,338	,039	,004	,191	,046	,118	,286	,494	,001	,194
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,172	,212	,030	,023	,509**	1	,514**	,352*	,450**	,299	,302	,150	,320
,330	,230	,866	,897	,002		,002	,041	,008	,086	,083	,397	,065
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,287	,086	,286	-,006	,508**	,514**	1	,189	,341*	,193	,446**	,157	,175
,099	,627	,101	,974	,002	,002		,284	,048	,273	,008	,376	,322
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,162	,042	,267	-,130	,218	,352*	,189	1	,362*	,277	,239	,465**	,217
,360	,813	,127	,463	,216	,041	,284		,035	,113	,173	,006	,218
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,128	,308	,206	,097	,406*	,450**	,341*	,362*	1	,117	,593**	,178	,156
,472	,077	,242	,585	,017	,008	,048	,035		,510	,000	,313	,378
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,345*	,289	-,065	,151	,395*	,299	,193	,277	,117	1	,200	,358*	,302
,046	,098	,717	,395	,021	,086	,273	,113	,510		,258	,038	,082
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,123	,253	,139	,533**	,444**	,200	,479**	,253	,287	,253	,176	,549**	,450**	,587**
,489	,149	,434	,001	,009	,257	,004	,149	,099	,148	,321	,001	,008	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,497**	,528**	,220	,345*	,135	,463**	,341*	,146	,421*	,194	,411*	,438**	,439**	,646**
,003	,001	,211	,046	,448	,006	,048	,408	,013	,271	,016	,010	,009	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,311	,227	,273	,601**	0,000	,241	,267	,355*	,478**	,292	,219	,478**	,302	,569**
,074	,197	,118	,000	1,000	,169	,128	,039	,004	,094	,213	,004	,083	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,275	,482**	,166	,103	,066	,098	,329	,240	,241	,120	,038	,410*	,143	,502**
,115	,004	,347	,563	,712	,581	,058	,172	,169	,500	,831	,016	,420	,002
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,400*	,108	,393*	,097	,162	,293	,377*	,324	,413*	,003	,473**	,403*	,526**	,546**
,019	,543	,021	,587	,362	,093	,028	,061	,015	,987	,005	,018	,001	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
R9	Pearson Correlation	-,059	-,132	,083	,115	,439**	,452**	,432*	,105	-,064	,198	,088
	Sig. (2-tailed)	,742	,456	,639	,517	,009	,007	,011	,553	,718	,262	,623
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R10	Pearson Correlation	,223	,186	,130	,437**	,119	,121	,045	,451**	-,021	,182	-,162
	Sig. (2-tailed)	,204	,292	,465	,010	,503	,496	,801	,007	,905	,303	,359
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R11	Pearson Correlation	,118	,199	,061	,264	-,104	,093	,245	,219	-,323	,115	-,198
	Sig. (2-tailed)	,506	,258	,733	,131	,558	,600	,162	,214	,062	,519	,262
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
R12	Pearson Correlation	,490**	,218	,376*	,350*	,382*	,672**	,292	,649**	,030	,159	-,119
	Sig. (2-tailed)	,003	,216	,028	,042	,026	,000	,094	,000	,867	,370	,502
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E1	Pearson Correlation	,406*	,224	,397*	,470**	,536**	,510**	,530**	,492**	,340*	,343*	,054
	Sig. (2-tailed)	,017	,203	,020	,005	,001	,002	,001	,003	,049	,047	,760
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,004	,221	,045	,327	,224	,411 [*]	-,064	-,363 [*]	,130	,364 [*]	-,098	,262	-,029
,984	,209	,801	,059	,203	,016	,719	,035	,463	,034	,583	,135	,870
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,593 ^{**}	,114	,045	,120	,214	,203	,365 [*]	-,135	,324	,054	-,061	,354 [*]	,167
,000	,520	,801	,498	,224	,251	,034	,446	,061	,762	,731	,040	,346
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,066	,555 ^{**}	-,063	,275	-,088	,349 [*]	,498 ^{**}	-,081	,021	,307	-,158	,401 [*]	-,150
,712	,001	,722	,115	,621	,043	,003	,649	,905	,078	,373	,019	,398
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,030	,473 ^{**}	,115	,102	,338	,541 ^{**}	,485 ^{**}	-,559 ^{**}	,304	,344 [*]	,086	,418 [*]	,106
,864	,005	,516	,567	,051	,001	,004	,001	,080	,046	,629	,014	,551
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,014	,471 ^{**}	,111	,274	-,049	,391 [*]	,321	-,557 ^{**}	,189	,521 ^{**}	,040	,360 [*]	,308
,936	,005	,531	,117	,785	,022	,064	,001	,286	,002	,822	,037	,076
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,000	,269	-,013	,118	,307	,302	,446**	,239	,593**	,200	1	,004	,149
1,000	,124	,944	,505	,078	,083	,008	,173	,000	,258		,981	,401
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,134	,009	,324	,051	,096	,150	,157	,465**	,178	,358*	,004	1	,172
,450	,960	,061	,773	,587	,397	,376	,006	,313	,038	,981		,331
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,385*	,107	-,205	,097	,370*	,320	,175	,217	,156	,302	,149	,172	1
,024	,547	,246	,584	,031	,065	,322	,218	,378	,082	,401	,331	
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,148	,418*	,354*	,062	,248	,123	,497**	,311	,275	,400*	,273	,221	,202
,405	,014	,040	,728	,157	,489	,003	,074	,115	,019	,119	,209	,252
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,052	,299	,189	,225	,280	,253	,528**	,227	,482**	,108	,394*	,200	,179
,771	,085	,286	,200	,108	,149	,001	,197	,004	,543	,021	,258	,312
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,273	,394*	,107	,268	,068	,323	,411*	,088	,328	,112	,135	,156	,296	,394*
,119	,021	,549	,126	,701	,062	,016	,621	,058	,529	,447	,377	,089	,021
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,221	,200	,245	,080	-,049	,076	-,043	,074	,302	-,125	,190	,221	,250	,408*
,209	,258	,162	,653	,782	,668	,807	,678	,082	,482	,283	,209	,155	,017
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,202	,179	,257	,306	,518**	,377*	,241	,279	,464**	-,285	,331	,297	,344*	,419*
,252	,312	,143	,079	,002	,028	,170	,110	,006	,103	,056	,088	,047	,014
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
1	,607**	,311	,288	-,048	,511**	,422*	,355*	,595**	,159	,525**	,322	,206	,660**
	,000	,073	,098	,790	,002	,013	,039	,000	,368	,001	,063	,242	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,607**	1	,258	,274	,267	,394*	,308	,282	,394*	,048	,477**	,428*	,193	,634**
,000		,141	,117	,128	,021	,076	,106	,021	,790	,004	,012	,274	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
E2	Pearson Correlation	,278	-,141	,656**	,330	-,092	,201	,401*	,350*	,054	,368*	,211
	Sig. (2-tailed)	,111	,426	,000	,057	,603	,255	,019	,043	,761	,032	,231
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E3	Pearson Correlation	,274	-,014	,293	,180	,495**	,493**	,352*	,133	-,076	,512**	,084
	Sig. (2-tailed)	,117	,938	,092	,307	,003	,003	,041	,452	,669	,002	,636
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E4	Pearson Correlation	,060	,249	,123	,241	0,000	,057	,403*	,154	-,242	,465**	,045
	Sig. (2-tailed)	,734	,155	,488	,169	1,000	,747	,018	,384	,167	,006	,800
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E5	Pearson Correlation	,381*	-,063	,198	,412*	,254	,185	,336	,319	-,253	,278	,080
	Sig. (2-tailed)	,026	,725	,262	,016	,146	,295	,052	,066	,148	,111	,651
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E6	Pearson Correlation	,058	,260	,244	,237	,365*	,587**	,222	,294	-,267	,453**	,083
	Sig. (2-tailed)	,746	,137	,164	,176	,034	,000	,207	,091	,127	,007	,642
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,049	,389*	,061	,226	,168	,228	,298	-,461**	,131	,345*	,009	,290	-,059
,783	,023	,732	,198	,343	,195	,086	,006	,461	,046	,961	,096	,740
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,282	,361*	-,010	,193	-,065	,403*	,283	-,146	,338	,598**	,084	,357*	,221
,106	,036	,957	,275	,716	,018	,105	,408	,051	,000	,638	,038	,209
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,289	,398*	,117	,132	-,188	,284	,242	0,000	-,048	,368*	-,058	,404*	-,132
,098	,020	,509	,456	,287	,104	,168	1,000	,790	,032	,744	,018	,456
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,187	,514**	,146	,052	-,015	,272	,366*	-,140	,228	,424*	,022	,541**	,014
,290	,002	,409	,769	,932	,120	,033	,431	,195	,012	,901	,001	,939
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,221	,493**	,187	,287	,345*	,646**	,156	-,583**	,126	,411*	,030	,499**	-,039
,209	,003	,291	,100	,046	,000	,378	,000	,479	,016	,867	,003	,827
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,178	,311	-,110	,155	,308	,139	,220	,273	,166	,393*	,107	,245	,257
,313	,074	,537	,383	,076	,434	,211	,118	,347	,021	,549	,162	,143
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,386*	,187	,090	,012	,271	,533**	,345*	,601**	,103	,097	,268	,080	,306
,024	,290	,611	,945	,121	,001	,046	,000	,563	,587	,126	,653	,079
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,353*	,283	-,333	,134	,280	,444**	,135	0,000	,066	,162	,068	-,049	,518**
,041	,104	,055	,450	,108	,009	,448	1,000	,712	,362	,701	,782	,002
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,438**	,178	-,008	-,055	,315	,200	,463**	,241	,098	,293	,323	,076	,377*
,009	,314	,963	,758	,070	,257	,006	,169	,581	,093	,062	,668	,028
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,088	,676**	,066	-,010	,436**	,479**	,341*	,267	,329	,377*	,411*	-,043	,241
,620	,000	,709	,956	,010	,004	,048	,128	,058	,028	,016	,807	,170
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,311	,258	1	,194	,287	,242	,228	,525**	,507**	,045	,353*	,406*	,499**	,522**
,073	,141		,272	,099	,168	,195	,001	,002	,800	,041	,017	,003	,002
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,288	,274	,194	1	,379*	,483**	,403*	,283	,501**	,279	,395*	,330	,377*	,590**
,098	,117	,272		,027	,004	,018	,105	,003	,111	,021	,057	,028	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,048	,267	,287	,379*	1	,316	,397*	,332	,238	-,276	,369*	,354*	,395*	,394*
,790	,128	,099	,027		,068	,020	,055	,175	,115	,032	,040	,021	,021
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,511**	,394*	,242	,483**	,316	1	,272	,411*	,383*	-,118	,691**	,174	,360*	,554**
,002	,021	,168	,004	,068		,120	,016	,025	,508	,000	,325	,037	,001
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,422*	,308	,228	,403*	,397*	,272	1	,306	,294	,259	,166	,562**	,411*	,580**
,013	,076	,195	,018	,020	,120		,078	,092	,139	,347	,001	,016	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
E7	Pearson Correlation	,229	,066	,477**	,373*	-,038	,345*	,383*	,549**	-,176	,369*	,244
	Sig. (2-tailed)	,192	,712	,004	,030	,831	,046	,025	,001	,318	,032	,164
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E8	Pearson Correlation	,387*	,100	,543**	,330	,192	,507**	,541**	,502**	-,047	,364*	-,224
	Sig. (2-tailed)	,024	,574	,001	,057	,278	,002	,001	,002	,793	,035	,204
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E9	Pearson Correlation	,034	-,112	,347*	-,110	,399*	,393*	-,004	-,081	,188	,222	,249
	Sig. (2-tailed)	,847	,528	,044	,535	,019	,021	,984	,649	,287	,208	,156
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E10	Pearson Correlation	,556**	,104	,354*	,516**	,127	,219	,344*	,403*	-,167	,399*	,032
	Sig. (2-tailed)	,001	,559	,040	,002	,474	,213	,047	,018	,344	,019	,856
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E11	Pearson Correlation	,310	,119	,467**	,363*	,228	,406*	,282	,442**	-,056	,511**	,169
	Sig. (2-tailed)	,074	,503	,005	,035	,195	,017	,106	,009	,755	,002	,338
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,234	,351*	,172	,359*	,065	,306	,523**	-,345*	,355*	,553**	-,023	,485**	-,152
,183	,042	,329	,037	,716	,078	,002	,046	,039	,001	,897	,004	,391
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,093	,479**	-,017	,226	,126	,532**	,568**	-,284	,346*	,483**	,109	,425*	-,088
,602	,004	,925	,198	,478	,001	,000	,103	,045	,004	,538	,012	,622
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,046	-,095	,254	-,035	,383*	,190	-,216	-,377*	,102	,139	,189	,050	,196
,798	,592	,148	,843	,025	,281	,221	,028	,567	,433	,285	,777	,267
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,015	,444**	,213	,201	-,056	,429*	,513**	-,135	,360*	,479**	-,077	,603**	-,047
,931	,008	,226	,255	,753	,011	,002	,445	,037	,004	,664	,000	,790
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,057	,605**	,150	,352*	,267	,473**	,284	-,401*	,322	,392*	,021	,506**	-,042
,750	,000	,396	,041	,127	,005	,104	,019	,063	,022	,905	,002	,812
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,129	,182	-,041	,267	,429*	,253	,146	,355*	,240	,324	,088	,074	,279
,468	,302	,819	,127	,011	,149	,408	,039	,172	,061	,621	,678	,110
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,351*	,310	,196	,145	,287	,287	,421*	,478**	,241	,413*	,328	,302	,464**
,042	,074	,266	,414	,100	,099	,013	,004	,169	,015	,058	,082	,006
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,107	,232	,217	,019	,104	,253	,194	,292	,120	,003	,112	-,125	-,285
,547	,186	,218	,915	,559	,148	,271	,094	,500	,987	,529	,482	,103
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,429*	,116	,029	,192	,394*	,176	,411*	,219	,038	,473**	,135	,190	,331
,011	,514	,870	,277	,021	,321	,016	,213	,831	,005	,447	,283	,056
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,275	,325	,248	,172	,673**	,549**	,438**	,478**	,410*	,403*	,156	,221	,297
,116	,061	,157	,331	,000	,001	,010	,004	,016	,018	,377	,209	,088
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,355*	,282	,525**	,283	,332	,411*	,306	1	,442**	-,049	,538**	,482**	,446**	,595**
,039	,106	,001	,105	,055	,016	,078		,009	,783	,001	,004	,008	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,595**	,394*	,507**	,501**	,238	,383*	,294	,442**	1	-,022	,593**	,432*	,448**	,721**
,000	,021	,002	,003	,175	,025	,092	,009		,901	,000	,011	,008	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,159	,048	,045	,279	-,276	-,118	,259	-,049	-,022	1	-,227	,283	-,040	,190
,368	,790	,800	,111	,115	,508	,139	,783	,901		,196	,105	,823	,282
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,525**	,477**	,353*	,395*	,369*	,691**	,166	,538**	,593**	-,227	1	,295	,496**	,654**
,001	,004	,041	,021	,032	,000	,347	,001	,000	,196		,091	,003	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,322	,428*	,406*	,330	,354*	,174	,562**	,482**	,432*	,283	,295	1	,513**	,713**
,063	,012	,017	,057	,040	,325	,001	,004	,011	,105	,091		,002	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
E11	Pearson Correlation	,310	,119	,467**	,363*	,228	,406*	,282	,442**	-,056	,511**	,169
	Sig. (2-tailed)	,074	,503	,005	,035	,195	,017	,106	,009	,755	,002	,338
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
E12	Pearson Correlation	,262	-,036	,327	,419*	,053	,250	,219	,139	-,395*	,459**	,294
	Sig. (2-tailed)	,134	,839	,059	,014	,766	,155	,213	,432	,021	,006	,092
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Skor_Total	Pearson Correlation	,421*	,250	,595**	,611**	,419*	,649**	,526**	,679**	-,061	,578**	,083
	Sig. (2-tailed)	,013	,154	,000	,000	,014	,000	,001	,000	,732	,000	,640
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

C12	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
-,057	,605**	,150	,352*	,267	,473**	,284	-,401*	,322	,392*	,021	,506**	-,042
,750	,000	,396	,041	,127	,005	,104	,019	,063	,022	,905	,002	,812
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
-,209	,371*	,057	,335	,306	,411*	,245	-,244	,413*	,373*	-,126	,341*	-,048
,236	,031	,751	,053	,079	,016	,163	,165	,015	,030	,477	,048	,788
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,053	,622**	,333	,480**	,287	,717**	,555**	-,544**	,529**	,670**	,092	,732**	,116
,766	,000	,054	,004	,100	,000	,001	,001	,001	,000	,603	,000	,513
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

O13	O14	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
,275	,325	,248	,172	,673**	,549**	,438**	,478**	,410*	,403*	,156	,221	,297
,116	,061	,157	,331	,000	,001	,010	,004	,016	,018	,377	,209	,088
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,383*	,103	,138	,194	,649**	,450**	,439**	,302	,143	,526**	,296	,250	,344*
,025	,564	,438	,271	,000	,008	,009	,083	,420	,001	,089	,155	,047
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,375*	,439**	,224	,193	,642**	,587**	,646**	,569**	,502**	,546**	,394*	,408*	,419*
,029	,009	,202	,273	,000	,000	,000	,000	,002	,001	,021	,017	,014
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

R12	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	Skor_Total
,322	,428*	,406*	,330	,354*	,174	,562**	,482**	,432*	,283	,295	1	,513**	,713**
,063	,012	,017	,057	,040	,325	,001	,004	,011	,105	,091		,002	,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,206	,193	,499**	,377*	,395*	,360*	,411*	,446**	,448**	-,040	,496**	,513**	1	,608**
,242	,274	,003	,028	,021	,037	,016	,008	,008	,823	,003	,002		,000
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
,660**	,634**	,522**	,590**	,394*	,554**	,580**	,595**	,721**	,190	,654**	,713**	,608**	1
,000	,000	,002	,000	,021	,001	,000	,000	,000	,282	,000	,000	,000	
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Lampiran XIV. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket *Adversity Quotient* (AQ)

No.	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	A1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2
2	A2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	2
3	A3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
4	A4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4
5	A5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
6	A6	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
7	A7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
8	A8	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	A9	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3
10	A10	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2
11	A11	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2
12	A12	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3
13	A13	3	1	4	3	3	2	3	1	4	3
14	A14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
15	A15	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2
16	A16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1
17	A17	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3
18	A18	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1
19	A19	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3
20	A20	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
21	A21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
22	A22	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
23	A23	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3

No.	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
24	A24	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3
25	A25	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3
26	A26	4	1	2	1	4	4	2	1	4	1
27	A27	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2
28	A28	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
29	A29	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
30	A30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
31	A31	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2
32	A32	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3
33	A33	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4
34	A34	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3
ΣX_i		120	97	103	98	119	114	104	93	117	91
ΣX_i^2		14400	9409	10609	9604	14161	12996	10816	8649	13689	8281

No.	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)		Asal-usl dan Pengakuan Diri (O2)							
		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A1	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1
2	A2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3
3	A3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
4	A4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2
5	A5	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2
6	A6	2	2	4	4	4	2	3	3	1	2
7	A7	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
8	A8	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3
9	A9	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4
10	A10	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2
11	A11	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2
12	A12	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2
13	A13	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1
14	A14	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4
15	A15	1	4	3	3	3	4	3	2	1	1
16	A16	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3
17	A17	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2
18	A18	2	4	2	4	3	1	2	2	2	1
19	A19	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
20	A20	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2
21	A21	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3
22	A22	1	4	3	2	3	2	4	3	1	2
23	A23	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3

No.	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)									
		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
24	A24	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2
25	A25	1	4	4	1	4	2	4	3	2	3
26	A26	3	2	2	1	4	3	3	1	1	3
27	A27	1	4	4	2	3	2	3	3	2	1
28	A28	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
29	A29	2	4	4	3	4	2	4	3	1	2
30	A30	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2
31	A31	3	1	4	3	3	3	4	4	1	3
32	A32	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
33	A33	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
34	A34	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
ΣX_i		83	99	115	90	117	77	110	91	55	76
ΣX_i^2		6889	9801	13225	8100	13689	5929	12100	8281	3025	5776

No.	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)			
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	A1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3
2	A2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4
3	A3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
4	A4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4
5	A5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4
6	A6	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4
7	A7	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
8	A8	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3
9	A9	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4
10	A10	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2
11	A11	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3
12	A12	4	2	4	4	1	3	3	2	4	4
13	A13	4	3	3	4	3	3	1	2	4	4
14	A14	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4
15	A15	3	4	3	4	1	4	4	1	3	4
16	A16	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4
17	A17	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2
18	A18	3	4	3	4	1	3	2	1	2	2
19	A19	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4
20	A20	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4
21	A21	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4
22	A22	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3
23	A23	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2

No.	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)			
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
24	A24	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3
25	A25	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3
26	A26	3	4	2	4	1	3	4	1	3	2
27	A27	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1
28	A28	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
29	A29	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
30	A30	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4
31	A31	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4
32	A32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
33	A33	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4
34	A34	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3
ΣX_i		117	113	115	121	85	112	110	60	118	112
ΣX_i^2		13689	12769	13225	14641	7225	12544	12100	3600	13924	12544

No.	Kode Subjek	Jangkauan (R)								Daya Tahan (E)	
		P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	A1	4	1	3	4	4	2	3	4	4	3
2	A2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2
3	A3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	A4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3
5	A5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3
6	A6	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3
7	A7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
8	A8	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
9	A9	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
10	A10	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2
11	A11	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
12	A12	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2
13	A13	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3
14	A14	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3
15	A15	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2
16	A16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
17	A17	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
18	A18	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1
19	A19	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2
20	A20	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2
21	A21	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2
22	A22	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2
23	A23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3

No.	Kode Subjek	Jangkauan (R)								Daya Tahan (E)	
		P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
24	A24	4	2	3	1	4	2	2	2	3	1
25	A25	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
26	A26	3	4	4	1	4	2	1	3	3	2
27	A27	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3
28	A28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
29	A29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2
30	A30	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
31	A31	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
32	A32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
33	A33	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2
34	A34	4	3	3	3	4	2	1	3	3	2
ΣX_i		123	110	119	100	124	105	83	110	116	80
ΣX_i^2		15129	12100	14161	10000	15376	11025	6889	12100	13456	6400

No.	Kode Subjek	Daya Tahan (E)									
		P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
1	A1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
2	A2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4
3	A3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	A4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	A5	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4
6	A6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
7	A7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	A8	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4
9	A9	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
10	A10	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3
11	A11	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3
12	A12	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4
13	A13	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
14	A14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	A15	2	2	1	4	1	3	4	1	4	3
16	A16	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
17	A17	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3
18	A18	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2
19	A19	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
20	A20	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3
21	A21	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
22	A22	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
23	A23	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4

No.	Kode Subjek	Daya Tahan (E)									
		P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
24	A24	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3
25	A25	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4
26	A26	3	1	2	3	2	2	4	2	3	3
27	A27	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3
28	A28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
29	A29	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
30	A30	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
31	A31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
32	A32	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
33	A33	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4
34	A34	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
ΣX_i		107	102	107	110	97	115	103	121	126	119
ΣX_i^2		11449	10404	11449	12100	9409	13225	10609	14641	15876	14161

No.	Kode Subjek	X_t	X_t^2
1	A1	153	23409
2	A2	162	26244
3	A3	130	16900
4	A4	173	29929
5	A5	151	22801
6	A6	169	28561
7	A7	142	20164
8	A8	160	25600
9	A9	166	27556
10	A10	140	19600
11	A11	144	20736
12	A12	157	24649
13	A13	146	21316
14	A14	182	33124
15	A15	144	20736
16	A16	174	30276
17	A17	137	18769
18	A18	115	13225
19	A19	157	24649
20	A20	144	20736
21	A21	168	28224
22	A22	160	25600
23	A23	174	30276

No.	Kode Subjek	X_t	X_t^2
24	A24	137	18769
25	A25	158	24964
26	A26	126	15876
27	A27	141	19881
28	A28	134	17956
29	A29	173	29929
30	A30	175	30625
31	A31	170	28900
32	A32	137	18769
33	A33	159	25281
34	A34	151	22801
		$\Sigma X_t =$ 5209	$\Sigma X_t^2 =$ 27133681

Perhitungan uji reliabilitas butir pernyataan angket *Adversity Quotient* (AQ) untuk dimensi kontrol diri (C) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Pernyataan 1

$$\begin{aligned} \sigma_1 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{436 - \frac{(120)^2}{34}}{34} \\ &= \frac{436 - \frac{14400}{34}}{34} \\ &= \frac{436 - 423,529}{34} \\ &= \frac{12,471}{34} \\ &= 0,367 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas, maka diperoleh:

<p>Pernyataan 2</p> $\sigma_2 = \frac{295 - \frac{(97)^2}{34}}{34} = 0,537$	<p>Pernyataan 3</p> $\sigma_3 = \frac{339 - \frac{(103)^2}{34}}{34} = 0,793$
<p>Pernyataan 4</p> $\sigma_4 = \frac{302 - \frac{(98)^2}{34}}{34} = 0,574$	<p>Pernyataan 5</p> $\sigma_5 = \frac{425 - \frac{(119)^2}{34}}{34} = 0,250$

<p>Pernyataan 6</p> $\sigma_6 = \frac{396 - \frac{(114)^2}{34}}{34} = 0,405$	<p>Pernyataan 7</p> $\sigma_7 = \frac{336 - \frac{(104)^2}{34}}{34} = 0,526$
<p>Pernyataan 8</p> $\sigma_8 = \frac{285 - \frac{(93)^2}{34}}{34} = 0,901$	<p>Pernyataan 9</p> $\sigma_9 = \frac{415 - \frac{(117)^2}{34}}{34} = 0,364$
<p>Pernyataan 10</p> $\sigma_{10} = \frac{269 - \frac{(91)^2}{34}}{34} = 0,748$	<p>Pernyataan 11</p> $\sigma_{11} = \frac{115 - \frac{(83)^2}{34}}{34} = 0,658$
<p>Pernyataan 12</p> $\sigma_{12} = \frac{315 - \frac{(99)^2}{34}}{34} = 0,786$	

Perhitungan uji reliabilitas butir pernyataan angket *Adversity Quotient* (AQ) untuk dimensi asal-usul dan pengakuan diri (O2) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Pernyataan 13

$$\begin{aligned} \sigma_{13} &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{403 - \frac{(115)^2}{34}}{34} \\ &= \frac{403 - \frac{13225}{34}}{34} \\ &= \frac{436 - 388,971}{34} \\ &= \frac{14,029}{34} \\ &= 0,413 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas, maka diperoleh:

Pernyataan 14 $\sigma_{14} = \frac{268 - \frac{(90)^2}{34}}{34} = 0,875$	Pernyataan 15 $\sigma_3 = \frac{413 - \frac{(117)^2}{34}}{34} = 0,305$
Pernyataan 16 $\sigma_{16} = \frac{195 - \frac{(77)^2}{34}}{34} = 0,606$	Pernyataan 17 $\sigma_{17} = \frac{370 - \frac{(110)^2}{34}}{34} = 0,415$

Pernyataan 18 $\sigma_{18} = \frac{263 - \frac{(91)^2}{34}}{34} = 0,572$	Pernyataan 19 $\sigma_{19} = \frac{99 - \frac{(55)^2}{34}}{34} = 0,295$
Pernyataan 20 $\sigma_{20} = \frac{190 - \frac{(76)^2}{34}}{34} = 0,901$	Pernyataan 21 $\sigma_{21} = \frac{411 - \frac{(117)^2}{34}}{34} = 0,247$
Pernyataan 22 $\sigma_{22} = \frac{389 - \frac{(113)^2}{34}}{34} = 0,395$	Pernyataan 23 $\sigma_{23} = \frac{399 - \frac{(115)^2}{34}}{34} = 0,295$
Pernyataan 24 $\sigma_{24} = \frac{441 - \frac{(121)^2}{34}}{34} = 0,305$	Pernyataan 25 $\sigma_{25} = \frac{249 - \frac{(85)^2}{34}}{34} = 1,074$
Pernyataan 26 $\sigma_{26} = \frac{378 - \frac{(112)^2}{34}}{34} = 0,266$	

Perhitungan uji reliabilitas butir pernyataan angket *Adversity Quotient* (AQ) untuk dimensi jangkauan (R) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Pernyataan 27

$$\begin{aligned} \sigma_{27} &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{376 - \frac{(110)^2}{34}}{34} \\ &= \frac{376 - \frac{12100}{34}}{34} \\ &= \frac{376 - 355,882}{34} \\ &= \frac{20,118}{34} \\ &= 0,592 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas, maka diperoleh:

<p>Pernyataan 28</p> $\sigma_{28} = \frac{116 - \frac{(60)^2}{34}}{34} = 0,298$	<p>Pernyataan 29</p> $\sigma_{29} = \frac{424 - \frac{(118)^2}{34}}{34} = 0,426$
<p>Pernyataan 30</p> $\sigma_{30} = \frac{392 - \frac{(112)^2}{34}}{34} = 0,678$	<p>Pernyataan 31</p> $\sigma_{31} = \frac{455 - \frac{(123)^2}{34}}{34} = 0,295$

Pernyataan 32 $\sigma_{32} = \frac{382 - \frac{(110)^2}{34}}{34} = 0,768$	Pernyataan 33 $\sigma_{33} = \frac{427 - \frac{(119)^2}{34}}{34} = 0,309$
Pernyataan 34 $\sigma_{34} = \frac{322 - \frac{(100)^2}{34}}{34} = 0,820$	Pernyataan 35 $\sigma_{35} = \frac{462 - \frac{(124)^2}{34}}{34} = 0,287$
Pernyataan 36 $\sigma_{36} = \frac{343 - \frac{(105)^2}{34}}{34} = 0,551$	Pernyataan 37 $\sigma_{37} = \frac{227 - \frac{(83)^2}{34}}{34} = 0,717$
Pernyataan 38 $\sigma_{38} = \frac{376 - \frac{(110)^2}{34}}{34} = 0,680$	

Perhitungan uji reliabilitas butir pernyataan angket *Adversity Quotient* (AQ) untuk dimensi daya tahan (E) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Pernyataan 39

$$\begin{aligned} \sigma_{39} &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{406 - \frac{(116)^2}{34}}{34} \\ &= \frac{406 - \frac{13456}{34}}{34} \\ &= \frac{406 - 395,765}{34} \\ &= \frac{10,235}{34} \\ &= 0,301 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas, maka diperoleh:

Pernyataan 40 $\sigma_{40} = \frac{202 - \frac{(80)^2}{34}}{34} = 0,405$	Pernyataan 41 $\sigma_{41} = \frac{457 - \frac{(107)^2}{34}}{34} = 0,596$
Pernyataan 42 $\sigma_{42} = \frac{328 - \frac{(102)^2}{34}}{34} = 0,647$	Pernyataan 43 $\sigma_{43} = \frac{359 - \frac{(107)^2}{34}}{34} = 0,655$

Pernyataan 44 $\sigma_{44} = \frac{370 - \frac{(110)^2}{34}}{34} = 0,415$	Pernyataan 45 $\sigma_{45} = \frac{297 - \frac{(97)^2}{34}}{34} = 0,596$
Pernyataan 46 $\sigma_{46} = \frac{409 - \frac{(115)^2}{34}}{34} = 0,589$	Pernyataan 47 $\sigma_{47} = \frac{327 - \frac{(103)^2}{34}}{34} = 0,440$
Pernyataan 48 $\sigma_{48} = \frac{447 - \frac{(121)^2}{34}}{34} = 0,482$	Pernyataan 49 $\sigma_{49} = \frac{476 - \frac{(126)^2}{34}}{34} = 0,266$
Pernyataan 50 $\sigma_{50} = \frac{427 - \frac{(119)^2}{34}}{34} = 0,309$	

Sehingga:

$$\begin{aligned} \sum \sigma^2 &= 0,367 + 0,537 + 0,793 + 0,574 + 0,250 + 0,405 + 0,526 + 0,901 + 0,364 + \\ &0,748 + 0,658 + 0,786 + 0,413 + 0,875 + 0,305 + 0,606 + 0,415 + 0,572 + \\ &0,295 + 0,592 + 0,247 + 0,395 + 0,295 + 0,305 + 1,074 + 0,266 + 0,592 + \\ &0,298 + 0,426 + 0,678 + 0,295 + 0,768 + 0,309 + 0,820 + 0,287 + 0,551 + \\ &0,717 + 0,680 + 0,301 + 0,405 + 0,596 + 0,647 + 0,655 + 0,415 + 0,596 + \\ &0,589 + 0,440 + 0,482 + 0,266 + 0,309 \\ &= 25,686 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk perhitungan varians skor total adalah:

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{806831 - \frac{(5209)^2}{34}}{34} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{806831 - \frac{27133681}{34}}{34} \\
&= \frac{806831 - 798049,441}{34} \\
&= \frac{8781,559}{34} \\
&= 258,281
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Alpha Crowbach* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
&= \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(1 - \frac{25,686}{258,281} \right) \\
&= \left(\frac{50}{49} \right) (1 - 0,099) \\
&= (1,020)(0,901) \\
&= 0,919
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 34$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,339$ dan $r_{11} = 0,919$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket dikatakan reliabel.

Adapun perhitungan melalui *Software* SPSS 22 diperoleh:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	50

**Lampiran XV. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket *Adversity Quotient* (AQ)
dengan SPSS 22**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C1	149,68	258,044	,389	,918
C2	150,35	260,599	,206	,920
C3	150,18	249,362	,558	,916
C4	150,32	251,377	,580	,916
C5	149,71	259,426	,393	,918
C6	149,85	252,857	,625	,916
C7	150,15	254,008	,493	,917
C8	150,47	245,711	,645	,915
C9	149,76	267,701	-,098	,922
C10	150,53	250,317	,541	,916
C11	150,76	264,549	,033	,922
C12	150,29	265,365	-,002	,922
O1	149,82	253,301	,597	,916
O2	150,56	256,678	,280	,920
O3	149,76	257,640	,453	,918

O4	150,94	259,330	,242	,919
O5	149,97	251,242	,696	,915
O6	150,53	252,802	,521	,917
O7	151,59	276,189	-,567	,924
O8	150,97	253,242	,493	,917
O9	149,76	255,337	,653	,916
O10	149,88	264,592	,053	,921
O11	149,82	253,241	,716	,916
O12	149,65	264,296	,082	,920
O13	150,71	254,335	,318	,919
O14	149,91	258,871	,413	,918
R1	149,97	260,999	,178	,920
R2	151,44	262,921	,160	,920
R3	149,74	252,685	,617	,916
R4	149,91	250,810	,551	,916
R5	149,59	254,795	,626	,916
R6	149,97	250,393	,530	,917
R7	149,71	257,184	,476	,917
R8	150,26	250,564	,505	,917
R9	149,56	259,406	,366	,918
R10	150,12	256,652	,368	,918
R11	150,76	255,094	,374	,918
R12	149,97	249,908	,632	,916
E1	149,79	254,896	,613	,916
E2	150,85	255,523	,492	,917
E3	150,06	251,633	,558	,916
E4	150,21	256,290	,350	,918
E5	150,06	251,936	,518	,917
E6	149,97	254,151	,553	,917
E7	150,35	251,508	,563	,916
E8	149,82	248,392	,697	,915
E9	150,18	262,392	,149	,920
E10	149,65	251,569	,628	,916
E11	149,50	254,197	,697	,916
E12	149,71	255,244	,585	,917

Keterangan :

C = *Control* (Kendali Diri)

O = *Origin and Ownership* (Asal-usul dan Pengakuan Diri)

R = *Reach* (Jangkauan)

E = *Endurance* (Daya Tahan)

Lampiran XVI. Hasil Pengisian Angket *Adversity Quotient* (AQ) di kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)												Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	E-01	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	4	2	4	2	2	2
2	E-02	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4
3	E-03	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	2
4	E-04	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2
5	E-05	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	E-06	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1
7	E-07	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2
8	E-08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3
9	E-09	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3
10	E-10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
11	E-11	3	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
12	E-12	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	4	1	3	2	2	2
13	E-13	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3
14	E-14	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3
15	E-15	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	1	4	2	2	1
16	E-16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
17	E-17	3	4	3	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3
18	E-18	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
19	E-19	2	2	3	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1
20	E-20	3	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	2	3	4	2	3	4	1	1

No	Kode Subjek	Kontrol Diri (C)												Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
21	E-21	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1
22	E-22	4	2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	1	3	2	1	2
23	E-23	3	1	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4	1	3	4	2	2
24	E-24	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2
25	E-25	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	1	3
26	E-26	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	4	2	1	2
27	E-27	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3
28	E-28	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3
29	E-29	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4
30	E-30	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	1	2	1	2	2
31	E-31	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2
32	E-32	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3
33	E-33	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2
34	E-34	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
1	E-01	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2
2	E-02	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
3	E-03	3	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3
4	E-04	3	4	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	3	1	3	4	2	2
5	E-05	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2
6	E-06	2	3	2	4	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2
7	E-07	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
8	E-08	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3
9	E-09	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	4	1	4	2	2	1
10	E-10	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2
11	E-11	3	4	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1
12	E-12	4	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	1	2
13	E-13	4	4	3	3	1	3	2	1	4	2	4	3	4	1	4	4	1	3
14	E-14	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4
15	E-15	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3
16	E-16	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3
17	E-17	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	3	2	2	4	1	2
18	E-18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3
19	E-19	3	3	4	4	1	4	4	1	1	1	4	2	4	1	4	4	1	2
20	E-20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3
21	E-21	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4
22	E-22	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2
23	E-23	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
24	E-24	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3

No	Kode Subjek	Asal-usul dan Pengakuan Diri (O2)						Jangkauan (R)											
		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
25	E-25	4	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4
26	E-26	4	4	4	4	1	3	3	1	4	1	1	1	4	2	4	3	2	2
27	E-27	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
28	E-28	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3
29	E-29	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4
30	E-30	4	3	4	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	2	2
31	E-31	4	3	3	4	2	3	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3
32	E-32	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4
33	E-33	4	4	3	2	3	3	4	1	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3
34	E-34	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)												Total AQ
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
1	E-01	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	114
2	E-02	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	136
3	E-03	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	122
4	E-04	4	1	4	1	2	4	2	2	4	4	2	3	94
5	E-05	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	117
6	E-06	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	86
7	E-07	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	107
8	E-08	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	113
9	E-09	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	81
10	E-10	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	102
11	E-11	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	72
12	E-12	4	1	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	104
13	E-13	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	109
14	E-14	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	130
15	E-15	3	1	4	3	1	3	3	3	4	2	4	1	109
16	E-16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	119
17	E-17	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	109
18	E-18	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	102
19	E-19	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	72
20	E-20	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	119
21	E-21	4	1	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	118
22	E-22	3	1	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	103
23	E-23	3	1	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	114
24	E-24	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	114
25	E-25	3	1	2	3	1	3	2	3	3	4	4	4	113

No	Kode Subjek	Daya Tahan (E)												Total AQ
		P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
26	E-26	4	1	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	107
27	E-27	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	119
28	E-28	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	130
29	E-29	4	1	4	4	1	3	3	2	1	4	3	4	121
30	E-30	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	4	4	94
31	E-31	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	105
32	E-32	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	120
33	E-33	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	106
34	E-34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	116

Keterangan : Kolom berwarna kuning adalah item gugur.

Lampiran XVII. Skor dan Hasil Angket *Adversity Quotient* (AQ)

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Tipe AQ	Kode Subjek Penelitian
1	Aghna Rizkia Salma Syuriath	E-01	114	<i>Campers</i>	
2	Amanda Tyas Hapsari	E-02	136	<i>Climbers</i>	S-1
3	Annisa Hidayati	E-03	122	<i>Campers</i>	S-3
4	Cahayani Kusuma Wardani	E-04	94	<i>Campers</i>	
5	Eka Damayanti	E-05	117	<i>Campers</i>	
6	Endah Wulandari	E-06	86	<i>Quitters</i>	S-7
7	Fitriana	E-07	107	<i>Campers</i>	
8	Ghina Nabila	E-08	113	<i>Campers</i>	
9	Gita Rahma Azis	E-09	81	<i>Quitters</i>	
10	Hibatullah Nazmi Ramadhani	E-10	102	<i>Campers</i>	
11	Jihan Nabilah	E-11	72	<i>Quitters</i>	
12	Khairatunnisa	E-12	104	<i>Campers</i>	
13	Lathifah	E-13	109	<i>Campers</i>	
14	Lu'lu Rusyida Hamudyah	E-14	130	<i>Climbers</i>	
15	M. Alif Dean Novan	E-15	109	<i>Campers</i>	
16	Maulida Rahmi Humairo	E-16	119	<i>Campers</i>	
17	Maulida Rahmah	E-17	109	<i>Campers</i>	S-5
18	Muhammad Furqon	E-18	102	<i>Campers</i>	
19	Muhammad Haykal	E-19	72	<i>Quitters</i>	S-8
20	Muhammad Ridhani Maulidi	E-20	119	<i>Campers</i>	
21	Muhammad Ridhoni Rais	E-21	118	<i>Campers</i>	
22	Muhammad Thaib	E-22	103	<i>Campers</i>	
23	Nabila Salsabila	E-23	114	<i>Campers</i>	
24	Noorsabah	E-24	114	<i>Campers</i>	
25	Nur Latifah	E-25	113	<i>Campers</i>	
26	Nur Rahmadina Saputri	E-26	107	<i>Campers</i>	
27	Permana Indra Kencana	E-27	119	<i>Campers</i>	
28	Rizki Maulida	E-28	130	<i>Climbers</i>	S-2
29	Rohid Akmal	E-29	121	<i>Campers</i>	
30	Sabrina	E-30	94	<i>Campers</i>	S-6
31	Samaratul Jannah	E-31	105	<i>Campers</i>	
32	Syauqi Ausari	E-32	120	<i>Campers</i>	
33	Tasya Amelia	E-33	106	<i>Campers</i>	
34	Yanda Hijriah Nur Khuluqqii	E-34	116	<i>Campers</i>	S-4

Lampiran XVIII. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tipe *Adversity Quotient* (AQ)

1. Tipe *Climbers*

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Tipe AQ	Kode Subjek Penelitian
1	Amanda Tyas Hapsari	E-02	136	<i>Climbers</i>	S-1
2	Lu'lu Rusyida Hamudyah	E-14	130	<i>Climbers</i>	
3	Rizki Maulida	E-28	130	<i>Climbers</i>	S-2

2. Tipe *Campers*

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Tipe AQ	Kode Subjek Penelitian
1	Annisa Hidayati	E-03	122	<i>Campers</i>	S-3
2	Rohid Akmal	E-29	121	<i>Campers</i>	
3	Syauqi Ausari	E-32	120	<i>Campers</i>	
4	Maulida Rahmi Humairo	E-16	119	<i>Campers</i>	
5	Muhammad Ridhani Maulidi	E-20	119	<i>Campers</i>	
6	Permana Indra Kencana	E-27	119	<i>Campers</i>	
7	Muhammad Ridhoni Rais	E-21	118	<i>Campers</i>	
8	Eka Damayanti	E-05	117	<i>Campers</i>	
9	Yanda Hijriah Nur Khuluqii	E-34	116	<i>Campers</i>	S-4
10	Aghna Rizkia Salma Syuriath	E-01	114	<i>Campers</i>	
11	Nabila Salsabila	E-23	114	<i>Campers</i>	
12	Noorsabah	E-24	114	<i>Campers</i>	
13	Ghina Nabila	E-08	113	<i>Campers</i>	
14	Nur Latifah	E-25	113	<i>Campers</i>	
15	Lathifah	E-13	109	<i>Campers</i>	
16	M. Alif Dean Novan	E-15	109	<i>Campers</i>	
17	Maulida Rahmah	E-17	109	<i>Campers</i>	S-5
18	Fitriana	E-07	107	<i>Campers</i>	
19	Nur Rahmadina Saputri	E-26	107	<i>Campers</i>	
20	Tasya Amelia	E-33	106	<i>Campers</i>	
21	Samaratul Jannah	E-31	105	<i>Campers</i>	
22	Khairatunnisa	E-12	104	<i>Campers</i>	
23	Muhammad Thaib	E-22	103	<i>Campers</i>	

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Tipe AQ	Kode Subjek Penelitian
24	Hibatullah Nazmi Ramadhani	E-10	102	<i>Campers</i>	
25	Muhammad Furqon	E-18	102	<i>Campers</i>	
26	Cahayani Kusuma Wardani	E-04	94	<i>Campers</i>	
27	Sabrina	E-30	94	<i>Campers</i>	S-6

3. Tipe *Quitters*

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Tipe AQ	Kode Subjek Penelitian
1	Endah Wulandari	E-06	86	<i>Quitters</i>	S-7
2	Gita Rahma Azis	E-09	81	<i>Quitters</i>	
3	Jihan Nabilah	E-11	72	<i>Quitters</i>	
4	Muhammad Haykal	E-19	72	<i>Quitters</i>	S-8

Lampiran XIX. Lembar Validasi Angket *Adversity Quotient* (AQ)

LEMBAR VALIDASI ANGKET

ADVERSITY QUOTIENT (AQ)

A. Permohonan Validasi Instrumen

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket *Adversity Quotient* (AQ) untuk penelitian saya yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) siswa MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019”.
2. Instrumen ini bertujuan mengidentifikasi AQ siswa menurut Stoltz, yaitu tipe *Quitters*, *Campers*, dan *Climbers*.

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia, berikut keterangan dari masing-masing alternatif pilihan pada kolom.
 - a. STL : Sangat Tidak Layak
 - b. TL : Tidak Layak
 - c. KL : Kurang Layak
 - d. L : Layak
 - e. SL : Sangat Layak
2. Jika ada pernyataan yang perlu direvisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan revisi pada bagian komentar dan saran yang telah disediakan.

1) DIMENSI *CONTROL* (Kontrol Diri)

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Saran/Komentar
		STL	TL	KL	L	SL	
1	Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman yang lain meskipun kemampuan saya jauh dibawah teman-teman yang lain.					✓	
2*	Saya selalu merasa lebih unggul dibandingkan daripada teman saya yang lain, sehingga saya akan sulit untuk menerima sebuah kekalahan					✓	
3	Saya yakin dapat mengatasi rasa gugup saat saya tiba-tiba diminta untuk maju ke depan kelas					✓	
4*	Saya tidak yakin dapat bertanggung jawab penuh jika ditunjuk sebagai ketua pelaksana suatu acara				✓		
5	Saya selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi, meskipun saya belum pernah mengalami sebelumnya					✓	
6*	Saya cenderung cepat menyerah dalam menghadapi suatu masalah					✓	
7	Saya mampu menghadapi perasaan kurang menyenangkan yang saya hadapi					✓	
8*	Saya sulit untuk menerima perubahan yang terkadang tiba-tiba terjadi dalam hidup saya					✓	
9	Saya yakin dapat mengembangkan bakat yang saya miliki, meskipun tidak					✓	

	mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat saya						
10*	Saya mudah terpancing emosi jika sesuatu tidak sesuai dengan kehendak saya				✓		
11	Saya suka ketika guru memberikan variasi soal baru untuk pelajaran matematika yang lebih menantang				✓		
12*	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah mengecewakan saya				✓		

Ket : * = No. Item Negatif (*Unfavorable*)

2) DIMENSI *ORIGIN AND OWNERSHIP* (Asal-usul dan Pengakuan Diri)

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Saran/Komentar
		STL	TL	KL	L	SL	
13	Kegagalan dalam mewakili sekolah dalam sebuah pertandingan, menjadikan saya belajar lebih giat lagi.					✓	
14*	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal setiap mengerjakan ujian matematika					✓	
15	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika saya dengan baik apabila saya mau berusaha dengan maksimal					✓	
16*	Saya sering mengalami jalan buntu ketika memikirkan apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan masalah matematika yang sedang saya hadapi					✓	

17	Ketidakcocokan pola pemikiran dengan teman-teman sekelompok, tidak membuat saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok. Justru saya akan berusaha mencari jalan keluar, agar tidak terjadi perselisihan.					✓	
18*	Perubahan sistem pembelajaran di sekolah, membuat saya mengalami kesulitan dalam belajar.					✓	
19*	Setiap masalah yang saya alami akan saya hadapi dan selesaikan dengan kemampuan sendiri					✓	
20*	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang saya rasa sulit, saya cenderung menunggu teman yang dapat mengerjakannya.					✓	
21	Saat sedang terjadi perselisihan, saya selalu berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara baik-baik.					✓	
22	Kesulitan belajar matematika yang saya alami merupakan hal yang biasa karena saya berpikir orang lain pun pasti pernah mengalami hal yang serupa					✓	
23*	Saya sering menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan.					✓	
24	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan soal ujian					✓	

	matematika, saya yakin itu disebabkan karena saya yang tidak bersungguh-sungguh saat belajar						
25*	Kegagalan yang saya hadapi adalah karena kebodohan saya					✓	
26	Saya tidak pernah malu untuk mengakui kesalahan yang pernah saya lakukan.					✓	

Ket : * = No. Item Negatif (*Unfavorable*)

3) DIMENSI REACH (Jangkauan)

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Saran/Komentar
		STL	TL	KL	L	SL	
27	Meskipun saya sedang demam tinggi, saya akan tetap belajar untuk mengikuti ujian besok hari.					✓	
28*	Saya akan panik saat saya mengetahui jika ada kesalahan pada salah satu langkah penyelesaian soal, padahal waktu ujian sudah hampir habis.					✓	
29	Ketika saya menghadapi suatu kesulitan belajar matematika, saya selalu memotivasi diri saya bahwa saya akan dapat menyelesaikannya				✓		
30*	Saya akan tetap memilih untuk tidur, meskipun PR yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan.					✓	
31	Meskipun saya baru saja masuk kelas X, saya sudah memikirkan rencana ke				✓		

	depan saya setelah lulus sekolah.						
32*	Saya sering melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain yang sebenarnya tidak bersalah					✓	
33	Saya akan berusaha menyelesaikan perselisihan antara saya dan teman saya, agar tidak menimbulkan permasalahan yang baru.					✓	
34*	Saya selalu tenggelam dalam penyesalan atas kesalahan di masa lalu				✓		
35	Saat akan mengambil suatu keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah yang saya akan hadapi, saya cenderung berpikir matang-matang agar keputusan tersebut tidak membuat saya menyesal dikemudian hari				✓		
36*	Saya sulit memaafkan seseorang yang telah berbuat kesalahan.					✓	
37*	Saya akan sulit memahami sebuah pelajaran jika saya tidak suka dengan guru mata pelajaran tersebut.				✓		
38	Saya mudah bangkit dari sebuah kegagalan.					✓	

Ket : * = No. Item Negatif (*Unfavorable*)

4) DIMENSI ENDURANCE (Daya Tahan)

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Saran/Komentar
		STL	TL	KL	L	SL	
39	Saya siap dengan segala resiko yang akan saya					✓	

	hadapi setelah saya mengambil sebuah keputusan.						
40*	Saya sulit berkonsentrasi penuh terhadap pelajaran saat saya memiliki sebuah masalah sebelumnya					✓	
41	Saya tidak pernah menunda-nunda pekerjaan saya, karena saya tidak ingin tugas-tugas saya menumpuk.					✓	
42*	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah matematika yang diberikan secara maksimal jika saya berkelompok dengan teman yang tidak saya sukai.					✓	
43	Kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti tidak mempengaruhi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.					✓	
44	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru-guru sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.					✓	
45*	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat					✓	
46*	Saya orang yang cepat menyerah.				✓		
47	Bagi saya, setiap masalah hanya bersifat sementara saja					✓	
48*	Saya selalu merasa "ini akhir dari segalanya" saat saya mengalami sebuah kegagalan.				✓		

49	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memperoleh hasil yang maksimal						✓
50*	Apapun yang telah saya usahakan untuk menyelesaikan masalah matematika, tampaknya saya ditakdirkan untuk gagal.						✓

Ket : * = No. Item Negatif (*Unfavorable*)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Agustus 2019

Validator



Yulia Herina, M.Pd.

NIP.

Lampiran XX. Soal Uji Coba Perangkat 1**Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti dan cermat!**

1. Pada mobil baru, angka jarak tempuh kilometer per liternya tergantung pada seberapa sering mobil tersebut digunakan, apakah sering digunakan untuk perjalanan jauh ataukah hanya untuk perjalanan jarak dekat (dalam kota). Untuk suatu merek mobil tertentu, angka kilometer per liternya di angka 2,5 kurang atau lebihnya dari 13 km/L. Tentukan jangkauan dari km/L dari mobil tersebut!
2. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa pasangan bayi kembar identik memiliki selisih berat badan kurang dari 0,6 kg. Tio dan Tia adalah kembar identik dan berat badan Tio adalah 2,9 kg. Jika berat badan Tia dimisalkan dengan x , tentukan batas-batas berat badan Tia!
3. Dio memiliki nilai ujian matematika 79, 67, 83, dan 90. Jika dia harus ujian sekali lagi dan berharap mempunyai nilai rata-rata 81, berapa nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 poin?
4. Pada suatu hari, rata-rata kepadatan lalu lintas di suatu perempatan adalah 745 mobil per jam (mpj). Selama jam sibuk kepadatan lintasnya lebih tinggi, sedangkan selama longgar kepadatannya lebih rendah. Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan tersebut jika kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang 225 mpj dari rata-rata.

Lampiran XXI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
1	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> m merupakan kisaran angka km/L dari suatu mobil Angka km/L dari suatu mobil berkisar di angka 2,5 kurang atau lebihnya dari 13 km/L Ditanyakan: Jangkauan dari km/L dari mobil tersebut?	4
	Menyusun model matematika	$ m - 13 \leq 2,5$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ m - 13 \leq 2,5$ $\Leftrightarrow -2,5 \leq m - 13 \leq 2,5$ $\Leftrightarrow -2,5 + 13 \leq m \leq 2,5 + 13$ $\Leftrightarrow 10,5 \leq m \leq 15,5$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika jangkauan dari angka km/L mobil tersebut adalah dari angka 10,5 km/L sampai 15,5 km/L.	2
		Skor	14
2	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> x merupakan berat badan Tia. Selisih berat badan Tia dan Tio adalah 0,6 kg. Berat badan Tio adalah 2,9 kg. Ditanyakan: Tentukan batas-batas berat badan Tia!	4
	Menyusun model matematika	$ x - 2,9 \leq 0,6$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ x - 2,9 \leq 0,6$ $\Leftrightarrow -0,6 \leq x - 2,9 \leq 0,6$ $\Leftrightarrow -0,6 + 2,9 \leq x \leq 0,6 + 2,9$ $\Leftrightarrow 2,3 \leq x \leq 3,5$	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
2	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika batas-batas berat badan Tia adalah $2,3 < x < 3,5$.	2
Skor			14
3	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Nilai ujian Dio dapat disimbolkan dengan a • Nilai ujian matematika Dio 79, 67, 83, dan 90 • Target rata-rata nilai yang di inginkan oleh Dio adalah 81 Ditanyakan: Berapa nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 poin?	4
	Menyusun model matematika	$ \bar{X} - 81 \geq 2$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Rata-rata 4 nilai Dio adalah $\bar{X}_4 = \frac{\sum x_i}{4}$ $= \frac{79 + 67 + 83 + 90}{4}$ $= \frac{319}{4}$ $= 79,75$ Ingat definisi petidaksamaan nilai mutlak a) Untuk $\bar{X}_5 \geq 81$ $\Leftrightarrow \bar{X}_5 - 81 \leq 2$ $\bar{X}_5 \leq 2 + 81$ $\bar{X}_5 \leq 83$	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
3	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	<p>Untuk nilai ke-5 Dio adalah</p> $\Leftrightarrow \frac{319+a_1}{5} \leq 83$ $319+a_1 \leq 83 \times 5$ $319+a_1 \leq 415$ $a_1 \leq 415-319$ $a_1 \leq 96$ <p>b) Untuk $\overline{X}_5 < 81$</p> $\Leftrightarrow -\overline{X}_5 + 81 \leq 2$ $-\overline{X}_5 \leq 2-81$ $-\overline{X}_5 \leq -79$ $\overline{X}_5 < 79$ <p>Untuk nilai ke-5 Dio adalah</p> $\Leftrightarrow \frac{319+a_2}{5} \geq 79$ $319+a_2 \geq 79 \times 5$ $319+a_2 \geq 395$ $a_2 \geq 395-319$ $a_2 \geq 76$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat disimpulkan jika Dio ingin mendapatkan nilai rata-rata 81, maka Dio harus mendapatkan nilai paling rendah 76 dan paling tinggi 96 pada ulangan hariannya yang ke 5.	2
Skor			14
4	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v merupakan kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut • Kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut 745 mobil per jam (mpj) <p>Ditanyakan: Jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan tersebut?</p>	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
4	Menyusun model matematika	$ v - 745 \leq 225$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ m - 745 \leq 225$ $\Leftrightarrow -225 \leq m - 745 \leq 225$ $\Leftrightarrow -225 + 745 \leq m \leq 225 + 745$ $\Leftrightarrow 520 \leq m \leq 970$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika jangkauan kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut lebih dari atau sama dengan 520 mpj dan kurang dari atau sama dengan 970 mpj.	2
Skor			14
SKOR MAKSIMAL			56

Lampiran XXII. Soal Uji Coba Perangkat 2

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti dan cermat!

1. Waktu rata-rata yang diperlukan seorang siswa mengerjakan 1 soal adalah 3 menit, waktu seorang siswa bisa lebih cepat atau lebih lambat 1 menit dari waktu rata-rata. Tentukan waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal!
2. Minat baca siswa MAN Setia Budi dalam sehari rata-rata 30 buku, tetapi terkadang bisa lebih atau kurang dari 10 buku dalam sehari. Tentukan berapakah paling banyak dan paling sedikit minat baca siswa MAN Setia Budi dalam sehari!
3. Untuk menghasilkan roti matang yang sempurna, adonan roti harus dipanggang dalam suhu 140°C . Sensor pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal. Tentukan rentang suhu oven saat berbunyi!
4. Untuk semua anggota Taekwondo UIN Antasari, mereka wajib *sit-up* rata-rata 125 kali tiap harinya. Untuk masing-masing anggota, selisih banyaknya *sit-up* mereka tidak akan lebih dari 23 dari rata-rata. Tentukan banyaknya *sit-up* yang harus dilakukan oleh anggota-anggota Taekwondo UIN Antasari tersebut.

Lampiran XXIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
1	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • t merupakan waktu rata-rata seorang siswa mengerjakan 1 soal • Waktu rata-rata seorang siswa mengerjakan 1 soal adalah 3 menit • Waktu seorang siswa mengerjakan bisa lebih dari 1 menit atau justru lebih lambat Ditanyakan: Waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal?	4
	Menyusun model matematika	$ t - 3 \leq 1$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ t - 3 \leq 1$ $\Leftrightarrow -1 \leq t - 3 \leq 1$ $\Leftrightarrow -1 + 3 \leq t \leq 1 + 3$ $\Leftrightarrow 2 \leq t \leq 4$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika waktu tercepat siswa untuk menyelesaikan 1 soal adalah 2 menit dan waktu terlamanya adalah 4 menit.	2
		Skor	14
2	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • a merupakan minat baca siswa di MAN Setia Budi dalam sehari • Rata-rata minat membaca buku siswa di MAN Setia Budi adalah 30 buku • Minat membaca buku siswa di MAN Setia Budi terkadang bisa lebih atau kurang dari 10 buku dalam sehari Ditanyakan: Berapakah paling banyak dan paling sedikit minat baca siswa di MAN Setia Budi dalam sehari?	4
	Menyusun model matematika	$ a - 30 \leq 10$	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
2	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ a - 30 \leq 10$ $\Leftrightarrow -10 \leq a - 30 \leq 10$ $\Leftrightarrow -10 + 30 \leq a \leq 10 + 30$ $\Leftrightarrow 20 \leq a \leq 40$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata minat baca siswa MAN Setia Budi dalam sehari paling banyak adalah 40 buku dan paling sedikit 20 buku.	2
Skor			14
3	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> b adalah rentang suhu oven Suhu pada oven agar roti dapat matang adalah 140°C Sensor akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal Ditanyakan: Rentang suhu oven saat berbunyi?	4
	Menyusun model matematika	$ b - 140 \geq 20$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\Leftrightarrow f(x) \leq -a$ $b - 140 \leq -20$ $b \leq -20 + 140$ $b \leq 120$ atau $\Leftrightarrow f(x) \geq a$ $b - 140 \geq 20$ $b \geq 20 + 140$ $b \geq 160$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat disimpulkan jika oven akan berbunyi jika suhu dalam oven berada di 120°C dan 160°C .	2
Skor			14
4	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> c adalah banyaknya <i>sit-up</i> yang harus dilakukan oleh masing-masing anggota Taekwondo Rata-rata anggota Taekwondo <i>sit-up</i> adalah 125 kali tiap harinya 	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
4	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	<ul style="list-style-type: none"> Selisih banyaknya <i>sit-up</i> mereka tidak akan lebih dari 23 dari rata-rata Ditanyakan: Banyaknya <i>sit-up</i> yang harus dilakukan oleh anggota Taekwondo?	
	Menyusun model matematika	$ c - 125 \leq 23$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ c - 125 \leq 23$ $\Leftrightarrow -23 \leq c - 125 \leq 23$ $\Leftrightarrow -23 + 125 \leq c \leq 23 + 125$ $\Leftrightarrow 102 \leq c \leq 148$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat disimpulkan, banyaknya <i>sit-up</i> anggota Taekwondo UIN Antasari Banjarmasin paling sedikit adalah 102 kali dan paling banyak adalah 148 kali.	2
Skor			14
SKOR MAKSIMAL			56

Lampiran XXIV. Tabel Pedoman Penskoran pada Indikator Pemecahan Masalah Matematis

Indikator Pemecahan Masalah Matematis	Keterangan	Skor
Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat mengidentifikasi unsur yang diketahui	1
	Dapat mengidentifikasi unsur tetapi masih banyak kesalahan	2
	Dapat mengidentifikasi unsur tetapi belum tepat	3
	Dapat mengidentifikasi unsur yang diketahui dengan tepat	4
Menyusun model matematika	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat menyusun model matematika	1
	Dapat menyusun model matematika tetapi masih banyak kesalahan	2
	Dapat menyusun model matematika tetapi belum tepat	3
	Dapat menyusun model matematika dengan tepat	4
Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	1
	Dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah tetapi masih banyak kesalahan	2
	Dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah tetapi belum tepat	3
	Dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat	4
Menjelaskan hasil	Tidak dapat menjelaskan hasil	0
	Dapat menjelaskan hasil tetapi belum tepat	1
	Dapat menjelaskan hasil dengan tepat	2
Skor Maksimal		16

Lampiran XXV. Perhitungan Distribusi Frekuensi Kemampuan

Pemecahan Masalah Matematis

$$\text{Banyak Item } (N) = 34$$

$$\text{Jumlah Skor Total } (\sum X) = 1486$$

$$\text{Mean } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1486}{34}$$

$$= 43,705$$

$$= 44$$

$$\text{Standar Deviasi } (SD) = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{66194}{34} - \left(\frac{1486}{34}\right)^2}$$

$$= \sqrt{1946,882 - 1910,127}$$

$$= \sqrt{36,755}$$

$$= 6,063$$

$$= 6$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$1) \bar{X} - 1SD = 44 - 6 = 38$$

$$2) \bar{X} + 1SD = 44 + 6 = 50$$

Lampiran XXVI. Nilai Uji Coba Soal Perangkat 1

No	Kode Subjek	Nomor Soal				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	B1	7	8	6	6	27	48,21
2	B2	7	8	8	7	30	53,57
3	B3	8	9	6	7	30	53,57
4	B4	6	8	7	11	32	57,14
5	B5	9	8	8	12	37	66,07
6	B6	9	10	9	12	40	71,43
7	B7	9	8	7	12	36	64,29
8	B8	7	7	9	9	32	57,14
9	B9	12	11	10	11	44	78,57
10	B10	12	10	12	12	46	82,14
11	B11	8	10	8	8	34	60,71
12	B12	9	6	7	8	30	53,57
13	B13	8	10	6	6	30	53,57
14	B14	11	12	11	11	45	80,36
15	B15	7	10	11	11	39	69,64
16	B16	6	7	9	9	31	55,36
17	B17	11	12	10	12	45	80,36
18	B18	6	12	10	12	40	71,43
19	B19	10	8	10	11	39	69,64
20	B20	10	8	10	12	40	71,43
21	B21	8	10	8	11	37	66,07
22	B22	7	12	11	10	40	71,43
23	B23	7	9	8	10	34	60,71
24	B24	8	8	8	9	33	58,93
25	B25	8	9	9	8	34	60,71
26	B26	9	9	10	12	40	71,43
27	B27	9	8	11	12	40	71,43
28	B28	9	10	12	12	43	76,79
29	B29	12	12	13	10	47	83,93
30	B30	12	8	10	8	38	67,86

Lampiran XXVII. Nilai Uji Coba Soal Perangkat 2

No	Kode Subjek	Nomor Soal				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	B1	8	9	9	8	34	60,71
2	B2	9	9	10	12	40	71,43
3	B3	9	6	11	12	38	67,86
4	B4	10	10	12	12	44	78,57
5	B5	12	12	13	10	47	83,93
6	B6	8	8	10	8	34	60,71
7	B7	6	8	6	6	26	46,43
8	B8	6	8	8	6	28	50,00
9	B9	8	10	6	7	31	55,36
10	B10	7	12	11	10	40	71,43
11	B11	7	9	8	10	34	60,71
12	B12	8	8	8	9	33	58,93
13	B13	9	8	7	12	36	64,29
14	B14	7	7	9	9	32	57,14
15	B15	12	11	10	10	43	76,79
16	B16	6	7	9	9	31	55,36
17	B17	11	12	10	12	45	80,36
18	B18	6	12	10	12	40	71,43
19	B19	8	10	6	6	30	53,57
20	B20	10	12	11	10	43	76,79
21	B21	7	12	11	11	41	73,21
22	B22	12	10	12	12	46	82,14
23	B23	8	12	8	8	36	64,29
24	B24	9	6	7	8	30	53,57
25	B25	10	8	10	11	39	69,64
26	B26	10	8	10	12	40	71,43
27	B27	8	10	8	11	37	66,07
28	B28	6	8	7	11	32	57,14
29	B29	9	8	8	12	37	66,07
30	B30	9	10	9	12	40	71,43

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan

Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

No	Kode Subjek	Nomor Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	B1	7	8	6	6	27
2	B2	7	8	8	7	30
3	B3	8	9	6	7	30
4	B4	6	8	7	11	32
5	B5	9	8	8	12	37
6	B6	9	10	9	12	40
7	B7	9	8	7	12	36
8	B8	7	7	9	9	32
9	B9	12	11	10	11	44
10	B10	12	10	12	12	46
11	B11	8	10	8	8	34
12	B12	9	6	7	8	30
13	B13	8	10	6	6	30
14	B14	11	12	11	11	45
15	B15	7	10	11	11	39
16	B16	6	7	9	9	31
17	B17	11	12	10	12	45
18	B18	6	12	10	12	40
19	B19	10	8	10	11	39
20	B20	10	8	10	12	40
21	B21	8	10	8	11	37
22	B22	7	12	11	10	40
23	B23	7	9	8	10	34
24	B24	8	8	8	9	33
25	B25	8	9	9	8	34
26	B26	9	9	10	12	40
27	B27	9	8	11	12	40
28	B28	9	10	12	12	43
29	B29	12	12	13	10	47
30	B30	12	8	10	8	38

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 perangkat 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_1	X_1^2	Y	Y^2	X_1Y
1	B1	7	49	27	729	189
2	B2	7	49	30	900	210
3	B3	8	64	30	900	240
4	B4	6	36	32	1024	192
5	B5	9	81	37	1369	333
6	B6	9	81	40	1600	360
7	B7	9	81	36	1296	324
8	B8	7	49	32	1024	224
9	B9	12	144	44	1936	528
10	B10	12	144	46	2116	552
11	B11	8	64	34	1156	272
12	B12	9	81	30	900	270
13	B13	8	64	30	900	240
14	B14	11	121	45	2025	495
15	B15	7	49	39	1521	273
16	B16	6	36	31	961	186
17	B17	11	121	45	2025	495
18	B18	6	36	40	1600	240
19	B19	10	100	39	1521	390
20	B20	10	100	40	1600	400

No	Kode Subjek	X_1	X_1^2	Y	Y^2	X_1Y
21	B21	8	64	37	1369	296
22	B22	7	49	40	1600	280
23	B23	7	49	34	1156	238
24	B24	8	64	33	1089	264
25	B25	8	64	34	1156	272
26	B26	9	81	40	1600	360
27	B27	9	81	40	1600	360
28	B28	9	81	43	1849	387
29	B29	12	144	47	2209	564
30	B30	12	144	38	1444	456
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_1 = 261$	$\Sigma X_1^2 = 2371$	$\Sigma Y = 1113$	$\Sigma Y^2 = 42175$	$\Sigma X_1Y = 9890$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(9890) - (261)(1113)}{\sqrt{\{30(2371) - (261)^2\} \{30(42175) - (1113)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{296700 - 290493}{\sqrt{\{71130 - 68121\} \{1265250 - 1238769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6207}{\sqrt{\{3009\} \{26481\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6207}{\sqrt{79681329}}$$

$$r_{xy} = \frac{6207}{8926,440}$$

$$r_{xy} = 0,695$$

Untuk butir soal nomor 1, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,695$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 2 perangkat 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_2	X_2^2	Y	Y^2	X_2Y
1	B1	8	64	27	729	216
2	B2	8	64	30	900	240
3	B3	9	81	30	900	270
4	B4	8	64	32	1024	256
5	B5	8	64	37	1369	296
6	B6	10	100	40	1600	400
7	B7	8	64	36	1296	288
8	B8	7	49	32	1024	224
9	B9	11	121	44	1936	484
10	B10	10	100	46	2116	460
11	B11	10	100	34	1156	340
12	B12	6	36	30	900	180
13	B13	10	100	30	900	300
14	B14	12	144	45	2025	540
15	B15	10	100	39	1521	390
16	B16	7	49	31	961	217
17	B17	12	144	45	2025	540
18	B18	12	144	40	1600	480
19	B19	8	64	39	1521	312
20	B20	8	64	40	1600	320

21	B21	10	100	37	1369	370
22	B22	12	144	40	1600	480
23	B23	9	81	34	1156	306
24	B24	8	64	33	1089	264
25	B25	9	81	34	1156	306
26	B26	9	81	40	1600	360
27	B27	8	64	40	1600	320
28	B28	10	100	43	1849	430
29	B29	12	144	47	2209	564
30	B30	8	64	38	1444	304
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_2 = 277$	$\Sigma X_2^2 = 2639$	$\Sigma Y = 1113$	$\Sigma Y^2 = 42175$	$\Sigma X_2 Y = 10457$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 2 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(10457) - (277)(1113)}{\sqrt{\{30(2639) - (277)^2\} \{30(42175) - (1113)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{296700 - 290493}{\sqrt{\{79170 - 76729\} \{1265250 - 1238769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5409}{\sqrt{\{2441\} \{26481\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5409}{\sqrt{64640121}}$$

$$r_{xy} = \frac{5409}{8039,910}$$

$$r_{xy} = 0,673$$

Untuk butir soal nomor 2, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,673$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 2 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 3 perangkat 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_3	X_3^2	Y	Y^2	X_3Y
1	B1	6	36	27	729	162
2	B2	8	64	30	900	240
3	B3	6	36	30	900	180
4	B4	7	49	32	1024	224
5	B5	8	64	37	1369	296
6	B6	9	81	40	1600	360
7	B7	7	49	36	1296	252
8	B8	9	81	32	1024	288
9	B9	10	100	44	1936	440
10	B10	12	144	46	2116	552
11	B11	8	64	34	1156	272
12	B12	7	49	30	900	210
13	B13	6	36	30	900	180
14	B14	11	121	45	2025	495
15	B15	11	121	39	1521	429
16	B16	9	81	31	961	279
17	B17	10	100	45	2025	450
18	B18	10	100	40	1600	400
19	B19	10	100	39	1521	390
20	B20	10	100	40	1600	400

21	B21	8	64	37	1369	296
22	B22	11	121	40	1600	440
23	B23	8	64	34	1156	272
24	B24	8	64	33	1089	264
25	B25	9	81	34	1156	306
26	B26	10	100	40	1600	400
27	B27	11	121	40	1600	440
28	B28	12	144	43	1849	516
29	B29	13	169	47	2209	611
30	B30	10	100	38	1444	380
Σ	N = 30	ΣX₃ = 274	ΣX₃² = 2604	ΣY = 1113	ΣY² = 42175	ΣX₃Y = 10424

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 3 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(10424) - (274)(1113)}{\sqrt{\{30(2604) - (274)^2\} \{30(42175) - (1113)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{312720 - 304962}{\sqrt{\{78120 - 75076\} \{1265250 - 1238769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7758}{\sqrt{\{3044\} \{26481\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7758}{\sqrt{80608164}}$$

$$r_{xy} = \frac{7758}{8978,205}$$

$$r_{xy} = 0,864$$

Untuk butir soal nomor 3, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,864$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 3 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 4 perangkat 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_4	X_4^2	Y	Y^2	X_4Y
1	B1	6	36	27	729	162
2	B2	7	49	30	900	210
3	B3	7	49	30	900	210
4	B4	11	121	32	1024	352
5	B5	12	144	37	1369	444
6	B6	12	144	40	1600	480
7	B7	12	144	36	1296	432
8	B8	9	81	32	1024	288
9	B9	11	121	44	1936	484
10	B10	12	144	46	2116	552
11	B11	8	64	34	1156	272
12	B12	8	64	30	900	240
13	B13	6	36	30	900	180
14	B14	11	121	45	2025	495
15	B15	11	121	39	1521	429
16	B16	9	81	31	961	279
17	B17	12	144	45	2025	540
18	B18	12	144	40	1600	480
19	B19	11	121	39	1521	429
20	B20	12	144	40	1600	480

21	B21	11	121	37	1369	407
22	B22	10	100	40	1600	400
23	B23	10	100	34	1156	340
24	B24	9	81	33	1089	297
25	B25	8	64	34	1156	272
26	B26	12	144	40	1600	480
27	B27	12	144	40	1600	480
28	B28	12	144	43	1849	516
29	B29	10	100	47	2209	470
30	B30	8	64	38	1444	304
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_4 = 301$	$\Sigma X_4^2 = 3135$	$\Sigma Y = 1113$	$\Sigma Y^2 = 42175$	$\Sigma X_4 Y = 11404$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 4 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(11404) - (301)(1113)}{\sqrt{\{30(3135) - (301)^2\} \{30(42175) - (1113)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{342120 - 335013}{\sqrt{\{94050 - 90601\} \{1265250 - 1238769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7107}{\sqrt{\{3449\} \{26481\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7107}{\sqrt{91332969}}$$

$$r_{xy} = \frac{7758}{9556,828}$$

$$r_{xy} = 0,744$$

Untuk butir soal nomor 4, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,744$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 4 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan SPSS 22

		Correlations				
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	,278	,498**	,291	,695**
	Sig. (2-tailed)		,137	,005	,118	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	,278	1	,496**	,297	,673**
	Sig. (2-tailed)	,137		,005	,110	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	,498**	,496**	1	,573**	,864**
	Sig. (2-tailed)	,005	,005		,001	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	,291	,297	,573**	1	,744**
	Sig. (2-tailed)	,118	,110	,001		,000
	N	30	30	30	30	30
Skor Total	Pearson Correlation	,695**	,673**	,864**	,744**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XXX. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 secara Manual

No	Kode Subjek	Nomor Soal				X_t	X_t^2
		1	2	3	4		
1	B1	7	8	6	6	27	729
2	B2	7	8	8	7	30	900
3	B3	8	9	6	7	30	900
4	B4	6	8	7	11	32	1024
5	B5	9	8	8	12	37	1369
6	B6	9	10	9	12	40	1600
7	B7	9	8	7	12	36	1296
8	B8	7	7	9	9	32	1024
9	B9	12	11	10	11	44	1936
10	B10	12	10	12	12	46	2116
11	B11	8	10	8	8	34	1156
12	B12	9	6	7	8	30	900
13	B13	8	10	6	6	30	900
14	B14	11	12	11	11	45	2025
15	B15	7	10	11	11	39	1521
16	B16	6	7	9	9	31	961
17	B17	11	12	10	12	45	2025
18	B18	6	12	10	12	40	1600
19	B19	10	8	10	11	39	1521
20	B20	10	8	10	12	40	1600
21	B21	8	10	8	11	37	1369
22	B22	7	12	11	10	40	1600
23	B23	7	9	8	10	34	1156
24	B24	8	8	8	9	33	1089
25	B25	8	9	9	8	34	1156
26	B26	9	9	10	12	40	1600
27	B27	9	8	11	12	40	1600
28	B28	9	10	12	12	43	1849
29	B29	12	12	13	10	47	2209
30	B30	12	8	10	8	38	1444
ΣX_i		261	277	274	301	$\Sigma X_t =$ 1113	$\Sigma X_t^2 =$ 42175
ΣX_i^2		68121	76729	75076	90601		

Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Perangkat 1 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Soal 1

$$\begin{aligned}\sigma_1 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{2371 - \frac{(261)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{2371 - \frac{68121}{30}}{30} \\ &= \frac{2371 - 2270,7}{30} \\ &= \frac{100,3}{30} \\ &= 3,343\end{aligned}$$

Soal 2

$$\begin{aligned}\sigma_2 &= \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{2639 - \frac{(277)^2}{30}}{30}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2639 - \frac{76729}{30}}{30} \\
&= \frac{2639 - 2557,633}{30} \\
&= \frac{81,367}{30} \\
&= 2,712
\end{aligned}$$

Soal 3

$$\begin{aligned}
\sigma_3 &= \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{n}}{n} \\
&= \frac{2604 - \frac{(274)^2}{30}}{30} \\
&= \frac{2604 - \frac{75076}{30}}{30} \\
&= \frac{2604 - 2502,533}{30} \\
&= \frac{101,467}{30} \\
&= 3,382
\end{aligned}$$

Soal 4

$$\begin{aligned}
 \sigma_4 &= \frac{\sum X_4^2 - \frac{(\sum X_4)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{3135 - \frac{(301)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{3135 - \frac{90601}{30}}{30} \\
 &= \frac{3135 - 3020,033}{30} \\
 &= \frac{114,967}{30} \\
 &= 3,832
 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 \sum \sigma^2 &= 3,343 + 2,712 + 3,382 + 3,832 \\
 &= 13,269
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk perhitungan varians skor total adalah:

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{42175 - \frac{(1113)^2}{30}}{30}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{42175 - \frac{1238769}{30}}{30} \\
&= \frac{42175 - 41292,3}{30} \\
&= \frac{882,7}{30} \\
&= 29,423
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Alpha Crowbach* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
&= \left(\frac{4}{4-1} \right) \left(1 - \frac{13,269}{29,423} \right) \\
&= \left(\frac{4}{3} \right) (1 - 0,451) \\
&= (1,333)(0,549) \\
&= 0,732
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{11} = 0,732$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka soal reliabel.

Adapun perhitungan melalui *Software* SPSS 22 diperoleh:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,732	4

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 dengan SPSS 22

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,732	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	28,40	19,628	,446	,715
Soal 2	27,87	20,809	,446	,713
Soal 3	27,97	16,102	,722	,547
Soal 4	27,07	18,064	,497	,689

**Lampiran XXXII. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan
Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment***

No	Kode Subjek	Nomor Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	B1	8	9	9	8	34
2	B2	9	9	10	12	40
3	B3	9	6	11	12	38
4	B4	10	10	12	12	44
5	B5	12	12	13	10	47
6	B6	8	8	10	8	34
7	B7	6	8	6	6	26
8	B8	6	8	8	6	28
9	B9	8	10	6	7	31
10	B10	7	12	11	10	40
11	B11	7	9	8	10	34
12	B12	8	8	8	9	33
13	B13	9	8	7	12	36
14	B14	7	7	9	9	32
15	B15	12	11	10	10	43
16	B16	6	7	9	9	31
17	B17	11	12	10	12	45
18	B18	6	12	10	12	40
19	B19	8	10	6	6	30
20	B20	10	12	11	10	43
21	B21	7	12	11	11	41
22	B22	12	10	12	12	46
23	B23	8	12	8	8	36
24	B24	9	6	7	8	30
25	B25	10	8	10	11	39
26	B26	10	8	10	12	40
27	B27	8	10	8	11	37
28	B28	6	8	7	11	32
29	B29	9	8	8	12	37
30	B30	9	10	9	12	40

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 perangkat 2 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_1	X_1^2	Y	Y^2	X_1Y
1	B1	8	64	34	1156	272
2	B2	9	81	40	1600	360
3	B3	9	81	38	1444	342
4	B4	10	100	44	1936	440
5	B5	12	144	47	2209	564
6	B6	8	64	34	1156	272
7	B7	6	36	26	676	156
8	B8	6	36	28	784	168
9	B9	8	64	31	961	248
10	B10	7	49	40	1600	280
11	B11	7	49	34	1156	238
12	B12	8	64	33	1089	264
13	B13	9	81	36	1296	324
14	B14	7	49	32	1024	224
15	B15	12	144	43	1849	516
16	B16	6	36	31	961	186
17	B17	11	121	45	2025	495
18	B18	6	36	40	1600	240
19	B19	8	64	30	900	240
20	B20	10	100	43	1849	430

21	B21	7	49	41	1681	287
22	B22	12	144	46	2116	552
23	B23	8	64	36	1296	288
24	B24	9	81	30	900	270
25	B25	10	100	39	1521	390
26	B26	10	100	40	1600	400
27	B27	8	64	37	1369	296
28	B28	6	36	32	1024	192
29	B29	9	81	37	1369	333
30	B30	9	81	40	1600	360
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_1 = 255$	$\Sigma X_1^2 = 2263$	$\Sigma Y = 1107$	$\Sigma Y^2 = 41747$	$\Sigma X_1 Y = 9627$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 2 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(9627) - (255)(1107)}{\sqrt{\{30(2263) - (255)^2\} \{30(41747) - (1107)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{288810 - 282285}{\sqrt{\{67890 - 65025\} \{1252410 - 1225449\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6525}{\sqrt{\{2865\} \{26961\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6525}{\sqrt{77243265}}$$

$$r_{xy} = \frac{6525}{8788,815}$$

$$r_{xy} = 0,742$$

Untuk butir soal nomor 1, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,742$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 2 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 2 perangkat 2 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_2	X_2^2	Y	Y^2	X_2Y
1	B1	8	64	34	1156	272
2	B2	9	81	40	1600	360
3	B3	9	81	38	1444	342
4	B4	10	100	44	1936	440
5	B5	12	144	47	2209	564
6	B6	8	64	34	1156	272
7	B7	6	36	26	676	156
8	B8	6	36	28	784	168
9	B9	8	64	31	961	248
10	B10	7	49	40	1600	280
11	B11	7	49	34	1156	238
12	B12	8	64	33	1089	264
13	B13	9	81	36	1296	324
14	B14	7	49	32	1024	224
15	B15	12	144	43	1849	516
16	B16	6	36	31	961	186
17	B17	11	121	45	2025	495
18	B18	6	36	40	1600	240
19	B19	8	64	30	900	240
20	B20	10	100	43	1849	430

21	B21	7	49	41	1681	287
22	B22	12	144	46	2116	552
23	B23	8	64	36	1296	288
24	B24	9	81	30	900	270
25	B25	10	100	39	1521	390
26	B26	10	100	40	1600	400
27	B27	8	64	37	1369	296
28	B28	6	36	32	1024	192
29	B29	9	81	37	1369	333
30	B30	9	81	40	1600	360
Σ	N = 30	ΣX₂ = 280	ΣX₂² = 2718	ΣY = 1107	ΣY² = 41747	ΣX₂Y = 10518

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 2 pada perangkat 2 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(10518) - (280)(1107)}{\sqrt{\{30(2718) - (280)^2\} \{30(41747) - (1107)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{315540 - 309960}{\sqrt{\{81540 - 78400\} \{1252410 - 1225449\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5580}{\sqrt{\{3140\} \{26961\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5580}{\sqrt{84657540}}$$

$$r_{xy} = \frac{5580}{9200,953}$$

$$r_{xy} = 0,606$$

Untuk butir soal nomor 2, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,606$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 2 untuk perangkat 2 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 3 perangkat 2 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_3	X_3^2	Y	Y^2	X_3Y
1	B1	9	81	34	1156	306
2	B2	10	100	40	1600	400
3	B3	11	121	38	1444	418
4	B4	12	144	44	1936	528
5	B5	13	169	47	2209	611
6	B6	10	100	34	1156	340
7	B7	6	36	26	676	156
8	B8	8	64	28	784	224
9	B9	6	36	31	961	186
10	B10	11	121	40	1600	440
11	B11	8	64	34	1156	272
12	B12	8	64	33	1089	264
13	B13	7	49	36	1296	252
14	B14	9	81	32	1024	288
15	B15	10	100	43	1849	430
16	B16	9	81	31	961	279
17	B17	10	100	45	2025	450
18	B18	10	100	40	1600	400
19	B19	6	36	30	900	180
20	B20	11	121	43	1849	473

21	B21	11	121	41	1681	451
22	B22	12	144	46	2116	552
23	B23	8	64	36	1296	288
24	B24	7	49	30	900	210
25	B25	10	100	39	1521	390
26	B26	10	100	40	1600	400
27	B27	8	64	37	1369	296
28	B28	7	49	32	1024	224
29	B29	8	64	37	1369	296
30	B30	9	81	40	1600	360
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_3 = 274$	$\Sigma X_3^2 = 2604$	$\Sigma Y = 1107$	$\Sigma Y^2 = 41747$	$\Sigma X_3 Y = 10364$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 3 pada perangkat 2 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(10364) - (274)(1107)}{\sqrt{\{30(2604) - (274)^2\} \{30(41747) - (1107)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{310920 - 303318}{\sqrt{\{78120 - 75076\} \{1252410 - 1225449\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7602}{\sqrt{\{3044\} \{26961\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7602}{\sqrt{82069284}}$$

$$r_{xy} = \frac{7602}{9059,210}$$

$$r_{xy} = 0,839$$

Untuk butir soal nomor 3, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,839$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 3 untuk perangkat 2 dikatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan Menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*

Perhitungan validitas butir soal nomor 4 perangkat 2 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Kode Subjek	X_4	X_4^2	Y	Y^2	X_4Y
1	B1	8	64	34	1156	272
2	B2	12	144	40	1600	480
3	B3	12	144	38	1444	456
4	B4	12	144	44	1936	528
5	B5	10	100	47	2209	470
6	B6	8	64	34	1156	272
7	B7	6	36	26	676	156
8	B8	6	36	28	784	168
9	B9	7	49	31	961	217
10	B10	10	100	40	1600	400
11	B11	10	100	34	1156	340
12	B12	9	81	33	1089	297
13	B13	12	144	36	1296	432
14	B14	9	81	32	1024	288
15	B15	10	100	43	1849	430
16	B16	9	81	31	961	279
17	B17	12	144	45	2025	540
18	B18	12	144	40	1600	480
19	B19	6	36	30	900	180
20	B20	10	100	43	1849	430

21	B21	11	121	41	1681	451
22	B22	12	144	46	2116	552
23	B23	8	64	36	1296	288
24	B24	8	64	30	900	240
25	B25	11	121	39	1521	429
26	B26	12	144	40	1600	480
27	B27	11	121	37	1369	407
28	B28	11	121	32	1024	352
29	B29	12	144	37	1369	444
30	B30	12	144	40	1600	480
Σ	$N = 30$	$\Sigma X_4 = 298$	$\Sigma X_4^2 = 3080$	$\Sigma Y = 1107$	$\Sigma Y^2 = 41747$	$\Sigma X_4 Y = 11238$

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 4 pada perangkat 2 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(\sum X^2)) - (\sum X)^2\} \{(N(\sum Y^2)) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(11238) - (298)(1107)}{\sqrt{\{30(3080) - (298)^2\} \{30(41747) - (1107)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{337140 - 329886}{\sqrt{\{92400 - 88804\} \{1252410 - 1225449\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7254}{\sqrt{\{3596\} \{26961\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7254}{\sqrt{96951756}}$$

$$r_{xy} = \frac{7254}{9846,410}$$

$$r_{xy} = 0,737$$

Untuk butir soal nomor 4, berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,737$ Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 4 untuk perangkat 2 dikatakan valid.

Lampiran XXXIII. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan SPSS 22

		Correlations				
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	,250	,528**	,421*	,742**
	Sig. (2-tailed)		,183	,003	,021	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	,250	1	,385*	,149	,606**
	Sig. (2-tailed)	,183		,036	,433	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	,528**	,385*	1	,546**	,839**
	Sig. (2-tailed)	,003	,036		,002	,000
	N	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	,421*	,149	,546**	1	,737**
	Sig. (2-tailed)	,021	,433	,002		,000
	N	30	30	30	30	30
Skor Total	Pearson Correlation	,742**	,606**	,839**	,737**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XXXIV. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 secara Manual

No	Kode Subjek	Nomor Soal				X_t	X_t^2
		1	2	3	4		
1	B1	8	9	9	8	34	1156
2	B2	9	9	10	12	40	1600
3	B3	9	6	11	12	38	1444
4	B4	10	10	12	12	44	1936
5	B5	12	12	13	10	47	2209
6	B6	8	8	10	8	34	1156
7	B7	6	8	6	6	26	676
8	B8	6	8	8	6	28	784
9	B9	8	10	6	7	31	961
10	B10	7	12	11	10	40	1600
11	B11	7	9	8	10	34	1156
12	B12	8	8	8	9	33	1089
13	B13	9	8	7	12	36	1296
14	B14	7	7	9	9	32	1024
15	B15	12	11	10	10	43	1849
16	B16	6	7	9	9	31	961
17	B17	11	12	10	12	45	2025
18	B18	6	12	10	12	40	1600
19	B19	8	10	6	6	30	900
20	B20	10	12	11	10	43	1849
21	B21	7	12	11	11	41	1681
22	B22	12	10	12	12	46	2116
23	B23	8	12	8	8	36	1296
24	B24	9	6	7	8	30	900
25	B25	10	8	10	11	39	1521
26	B26	10	8	10	12	40	1600
27	B27	8	10	8	11	37	1369
28	B28	6	8	7	11	32	1024
29	B29	9	8	8	12	37	1369
30	B30	9	10	9	12	40	1600
ΣX_i		255	280	274	298	$\Sigma X_t =$ 1107	$\Sigma X_t^2 =$ 41747
ΣX_i^2		65025	78400	75076	88804		

Perhitungan uji reliabilitas butir soal perangkat 2 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Soal 1

$$\begin{aligned} \sigma_1 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{2263 - \frac{(255)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{2263 - \frac{65025}{30}}{30} \\ &= \frac{2263 - 2167,5}{30} \\ &= \frac{95,5}{30} \\ &= 3,183 \end{aligned}$$

Soal 2

$$\begin{aligned} \sigma_2 &= \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{2718 - \frac{(280)^2}{30}}{30} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2718 - \frac{78400}{30}}{30} \\
&= \frac{2718 - 2613,333}{30} \\
&= \frac{104,667}{30} \\
&= 3,489
\end{aligned}$$

Soal 3

$$\begin{aligned}
\sigma_3 &= \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{n}}{n} \\
&= \frac{2604 - \frac{(274)^2}{30}}{30} \\
&= \frac{2604 - \frac{75076}{30}}{30} \\
&= \frac{2604 - 2502,533}{30} \\
&= \frac{101,467}{30} \\
&= 3,382
\end{aligned}$$

Soal 4

$$\begin{aligned}
 \sigma_4 &= \frac{\sum X_4^2 - \frac{(\sum X_4)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{3080 - \frac{(298)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{3080 - \frac{88804}{30}}{30} \\
 &= \frac{3080 - 2960,13}{30} \\
 &= \frac{119,867}{30} \\
 &= 3,996
 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 \sum \sigma^2 &= 3,183 + 3,489 + 3,382 + 3,996 \\
 &= 14,050
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk perhitungan varians skor total adalah:

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{41747 - \frac{(1107)^2}{30}}{30}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{41747 - \frac{1225449}{30}}{30} \\
&= \frac{41747 - 40848,3}{30} \\
&= \frac{898,7}{30} \\
&= 29,957
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Alpha Crowbach* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
&= \left(\frac{4}{4-1} \right) \left(1 - \frac{14,050}{29,957} \right) \\
&= \left(\frac{4}{3} \right) (1 - 0,469) \\
&= (1,333)(0,531) \\
&= 0,708
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r korelasi *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{11} = 0,708$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka soal reliabel.

Adapun perhitungan melalui *Software* SPSS 22 diperoleh:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	4

Lampiran XXXV. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 dengan SPSS 22

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	28,40	19,283	,528	,626
Soal 2	27,57	21,771	,316	,747
Soal 3	27,77	17,013	,679	,527
Soal 4	26,97	18,447	,482	,654

Lampiran XXXVI. Lembar Kerja Siswa (LKS)**PETUNJUK**

- a) Jangan lupa tulis nama dan kelas di kertas selebar
- b) **Dilarang untuk meniru jawaban teman, hasil murni sesuai dengan kemampuan masing-masing.**

Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat!

1. Dio memiliki nilai ujian matematika 79, 67, 83, dan 90. Jika dia harus ujian sekali lagi dan berharap mempunyai nilai rata-rata 81, berapa nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 poin?
2. Untuk menghasilkan roti matang yang sempurna, adonan roti harus dipanggang dalam suhu 140°C . Sensor pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal. Tentukan rentang suhu oven saat berbunyi!
3. Pada suatu hari, rata-rata kepadatan lalu lintas di suatu perempatan adalah 745 mobil per jam (mpj). Selama jam sibuk kepadatan lintasnya lebih tinggi, sedangkan selama longgar kepadatannya lebih rendah. Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan tersebut jika kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang 225 mpj dari rata-rata.
4. Waktu rata-rata yang diperlukan seorang siswa mengerjakan 1 soal adalah 3 menit, waktu seorang siswa bisa lebih cepat atau lebih lambat 1 menit dari waktu rata-rata. Tentukkan waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal!

Selamat Mengerjakan!

Lampiran XXXVII. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
1	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Nilai ujian Dio dapat disimbolkan dengan a • Nilai ujian matematika Dio 79, 67, 83, dan 90 • Target rata-rata nilai yang diinginkan oleh Dio adalah 81 Ditanyakan: Berapa nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 poin?	4
	Menyusun model matematika	$ \bar{X} - 81 \geq 2$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Rata-rata 4 nilai Dio adalah $\begin{aligned} \bar{X}_4 &= \frac{\sum x_i}{4} \\ &= \frac{79 + 67 + 83 + 90}{4} \\ &= \frac{319}{4} \\ &= 79,75 \end{aligned}$ Ingat definisi petidaksamaan nilai mutlak c) Untuk $\bar{X}_5 \geq 81$ $\Leftrightarrow \bar{X}_5 - 81 \leq 2$ $\bar{X}_5 \leq 2 + 81$ $\bar{X}_5 \leq 83$	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
1	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	<p>Untuk nilai ke-5 Dio adalah</p> $\Leftrightarrow \frac{319+a_1}{5} \leq 83$ $319+a_1 \leq 83 \times 5$ $319+a_1 \leq 415$ $a_1 \leq 415-319$ $a_1 \leq 96$ <p>d) Untuk $\overline{X}_5 < 81$</p> $\Leftrightarrow -\overline{X}_5 + 81 \leq 2$ $-\overline{X}_5 \leq 2-81$ $-\overline{X}_5 \leq -79$ $\overline{X}_5 < 79$ <p>Untuk nilai ke-5 Dio adalah</p> $\Leftrightarrow \frac{319+a_2}{5} \geq 79$ $319+a_2 \geq 79 \times 5$ $319+a_2 \geq 395$ $a_2 \geq 395-319$ $a_2 \geq 76$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat disimpulkan jika Dio ingin mendapatkan nilai rata-rata 81, maka Dio harus mendapatkan nilai paling rendah 76 dan paling tinggi 96 pada ulangan hariannya yang ke 5.	2
Skor			14
2	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • b adalah rentang suhu oven • Suhu pada oven agar roti dapat matang adalah 140°C • Sensor akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal <p>Ditanyakan: Rentang suhu oven saat berbunyi?</p>	4

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
2	Menyusun model matematika	$ b - 140 \geq 20$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\Leftrightarrow f(x) \leq -a$ $b - 140 \leq -20$ $b \leq -20 + 140$ $b \leq 120$ <p>atau</p> $\Leftrightarrow f(x) \geq a$ $b - 140 \geq 20$ $b \geq 20 + 140$ $b \geq 160$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat disimpulkan jika oven akan berbunyi jika suhu dalam oven berada di 120°C dan 160°C .	2
		Skor	14
3	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> m merupakan kisaran angka km/L dari suatu mobil Angka km/L dari suatu mobil berkisar di angka 2,5 kurang atau lebihnya dari 13 km/L Ditanyakan: Jangkauan dari km/L dari mobil tersebut?	4
	Menyusun model matematika	$ m - 13 \leq 2,5$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ m - 13 \leq 2,5$ $\Leftrightarrow -2,5 \leq m - 13 \leq 2,5$ $\Leftrightarrow -2,5 + 13 \leq m \leq 2,5 + 13$ $\Leftrightarrow 10,5 \leq m \leq 15,5$	4
	Menjelaskan hasil	Jangkauan dari kepadatan lalu lintas adalah berkisar antara 10,5 mpj dan 15,5 mpj	2
		Skor	14

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Jawaban	Skor
4	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • t merupakan waktu rata-rata seorang siswa mengerjakan 1 soal • Waktu rata-rata seorang siswa mengerjakan 1 soal adalah 3 menit • Waktu seorang siswa mengerjakan bisa lebih dari 1 menit atau justru lebih lambat Ditanyakan: Waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal?	4
	Menyusun model matematika	$ t - 3 \leq 1$	4
	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$ t - 3 \leq 1$ $\Leftrightarrow -1 \leq t - 3 \leq 1$ $\Leftrightarrow -1 + 3 \leq t \leq 1 + 3$ $\Leftrightarrow 2 \leq t \leq 4$	4
	Menjelaskan hasil	Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika waktu tercepat siswa untuk menyelesaikan 1 soal adalah 2 menit dan waktu terlamanya adalah 4 menit.	2
Skor			14
SKOR MAKSIMAL			

Lampiran XXXVIII. Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota

Banjarmasin

No	Kode Subjek	Nomor Soal				Skor Total	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4			
1	E-01	12	8	12	11	43	76,79	Sedang
2	E-02	11	10	12	14	47	83,93	Sedang
3	E-03	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi
4	E-04	12	9	13	13	47	83,93	Sedang
5	E-05	8	9	13	7	37	66,07	Rendah
6	E-06	8	9	9	10	36	64,29	Rendah
7	E-07	12	9	13	13	47	83,93	Sedang
8	E-08	11	10	14	14	49	87,50	Sedang
9	E-09	9	9	8	9	35	62,50	Rendah
10	E-10	11	7	12	0	30	53,57	Rendah
11	E-11	12	11	11	10	44	78,57	Sedang
12	E-12	11	10	14	14	49	87,50	Sedang
13	E-13	11	10	14	14	49	87,50	Sedang
14	E-14	13	11	10	14	48	85,71	Sedang
15	E-15	12	9	12	14	47	83,93	Sedang
16	E-16	10	9	13	13	45	80,36	Sedang
17	E-17	11	9	13	13	46	82,14	Sedang
18	E-18	8	8	12	12	40	71,43	Sedang
19	E-19	10	6	6	0	22	39,29	Rendah
20	E-20	8	9	10	11	38	67,86	Sedang
21	E-21	12	10	12	14	48	85,71	Sedang
22	E-22	10	9	12	12	43	76,79	Sedang
23	E-23	11	9	11	9	40	71,43	Sedang
24	E-24	12	13	8	9	42	75,00	Sedang
25	E-25	12	9	13	14	48	85,71	Sedang
26	E-26	11	8	11	14	44	78,57	Sedang
27	E-27	11	9	14	10	44	78,57	Sedang
28	E-28	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi
29	E-29	10	10	14	10	44	78,57	Sedang
30	E-30	11	8	13	14	46	82,14	Sedang
31	E-31	12	9	13	10	44	78,57	Sedang
32	E-32	11	9	13	13	46	82,14	Sedang
33	E-33	11	10	13	13	47	83,93	Sedang
34	E-34	12	13	13	13	51	91,07	Tinggi

Lampiran XXXIX. Lembar Jawaban Siswa Subjek Penelitian

1. Subjek S-1 (Amanda Tyas Hapsari)

No.	Uraian	Jawab
	Nama = Amanda Tyas Hapsari	
	Kelas = X Mipa 1	
11	Dik: $u = 81$ ✓ menyimpang = 2 ✓ Dit: nilai yang harus Dio raih ✓ Penyelesaian	$ u - 81 \geq 2$ $\Leftrightarrow u - 81 \geq 2 \quad \text{atau} \quad u - 81 \leq -2$ $\Leftrightarrow u \geq 2 + 81 \quad \text{atau} \quad u \leq -2 + 81$ $\Leftrightarrow u \geq 83 \quad \text{atau} \quad u \leq 79$ <p>Hp: $\{u \mid u \leq 79 \text{ atau } u \geq 83, u \in \mathbb{R}\}$ ✓</p> <p>Jadi, nilai yang Dio raih paling rendah adalah 79 dan paling tinggi</p>
10	Dik: $u = 140^\circ\text{C}$ ✓ Perbedaan suhu = 20°C ✓ Dit: rentang suhu oven saat berbunyi ✓ Penyelesaian	$ u - 140 \leq 20$ $-20 \leq u - 140 \leq 20$ $-20 + 140 \leq u \leq 20 + 140$ $120 \leq u \leq 160$ <p>Hp: $\{u \mid 120 \leq u \leq 160, u \in \mathbb{R}\}$</p> <p>Jadi, rentang suhu oven saat berbunyi paling rendah adalah 120°C dan paling tinggi 160°C ✓</p>

Gambar 1

No. _____
Date: _____

3 Dik: rata-rata kepadatan lalu lintas = $u = 745$ mpj ✓
 = kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang = 225 mpj ✓
 Dit: jangkauan kepadatan ✓

12 Penyelesaian

4 = $|u - 745| \leq 225$ ✓
 $-225 \leq u - 745 \leq 225$
 $-225 + 745 \leq u \leq 225 + 745$ ✓
 $520 \leq u \leq 970$
 Hp: $\{u \mid 520 \leq u \leq 970, u \in \mathbb{R}\}$

Jadi, jangkauan kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut paling rendah adalah 520 dan paling tinggi 970 mpj ✓


4 Dik: waktu siswa mengerjakan 1 soal = 3 menit ✓
 = waktu seorang siswa bisa lebih cepat atau lambat 1 menit dan rata-rata ✓

14 4 Dit: tentukan waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal ✓

Penyelesaian

4 = $|u - 3| \leq 1$ ✓
 $-1 \leq u - 3 \leq 1$
 $-1 + 3 \leq u \leq 1 + 3$ ✓
 $2 \leq u \leq 4$
 Hp: $\{u \mid 2 \leq u \leq 4, u \in \mathbb{R}\}$

Jadi, waktu tercepatnya 2 menit dan waktu terlama 4 menit. ✓



Gambar 2

2. Subjek S-2 (Rizki Maulida)

Date: _____

89,29

Nama: Rizki Maulida

Kelas: X MIPA 1

1. Diketahui:

13) - Nilai ulangan Dio = 79, 67, 83 & 90 ✓

4. - Jika dia harus sekali lagi ujian = 81. ✓

- Rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 pm. ✓

Ditanya:

- Berapa nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menyimpang 2 pm. ✓

Penyelesaian:

4. $|11 - 81| \geq 2$ ✓

$11 - 81 \geq 2$ atau $11 - 81 \leq -2$

3. $11 \geq 2 + 81$ atau $11 \leq -2 + 81$ ✓

$11 \geq 83$ atau $11 \leq 79$

Hp: $\{x \mid 11 \geq 83 \text{ atau } 11 \leq 79, x \in \mathbb{R}\}$ ✓

4. Jadi, nilai dia lebih dari 83 & kurang dari 79 ✓

2. Diketahui:


10) - Adonan roti harus dipanggang dalam suhu 140°C ✓

4. - Sensor pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C

Ditanya:

- Tentukan rentang suhu oven saat berbunyi ✓

Penyelesaian:



Gambar 1

②

Date: _____

$|11 - 140^\circ\text{C}| \leq 20^\circ\text{C}$ ✓

$11 - 140 \leq 20$

~~$-20 \leq 11 - 140 \leq 20$~~ ✓

$-20 + 140 \leq 11 \leq 20 + 140$

$120 \leq 11 \leq 160$

Hp: $\{x \mid 120 \leq 11 \leq 160, x \in \mathbb{R}\}$ ✓

Jadi, rentang suhu oven adalah kurang dari 160° dan lebih dari 120°

3. Diketahui:

- Rata-rata kepadatan 745 mpj ✓

- Jika kepadatan tidak pernah lebih atau kurang 225 mpj ✓

13. Ditanyakan:

- Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan. ✓

Penyelesaian:

$|11 - 745| \leq 225$ ✓

$11 - 745 \leq 225$

$-225 \leq 11 - 745 \leq 225$

$-225 + 745 \leq 11 \leq 225 + 745$ ✓

$520 \leq 11 \leq 970$


Hp: $\{x \mid 520 \leq 11 \leq 970, x \in \mathbb{R}\}$ ✓

Jadi, kepadatan lalu lintas kurang dari 970 mpj dan lebih dari 520 mpj . ✓

4. Diketahui:

- Waktu rata-rata mengerjakan 1 soal = 3 menit ✓

- Waktu bisa cepat atau lebih lambat 1 menit ✓



Gambar 2

Date: _____

Ditanyakan!

- Tentukan waktu tercepat dan terlambat siswa untuk mengerjakan

1 Soal ✓

Penyelesaian:

$|1u - 3| \leq 1$ ✓

$1u - 3 \leq 1$

$-1 \leq 1u - 3 \leq 1$

$-1 + 3 \leq 1u \leq 1 + 3$ ✓

$2 \leq 1u \leq 4$

$H_p \{x \mid 2 \leq 1u \leq 4, x \in \mathbb{R}\}$

Jadi, Waktu tercepat 2 dan waktu terlambat 4 menit. ✓

Gambar 3

3. Subjek S-3 (Annisa Hidayati)

Nama : Annisa Hidayati

Selasa, 27-08-2019

Kelas : X MIPA 1

(4)

50,5

89,29 MTK

1. Diketahui :

Nilai Ujian matematika Dio = 79, 67, 83, dan 90

- 4 (T) Nilai rata-rata yang Dio harapkan, jika dia harus ujian sekali lagi
 (a) Nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah Menjimpang

(12)

Ditanyakan :

Berapa nilai yang harus dio raih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah menjimpang 2 poin ?

Penyelesaian :

$$1 \quad |u - 81| \geq 2 \rightarrow u \leq -a \text{ atau } u \geq a$$

$$\Leftrightarrow u - 81 \leq -2 \text{ atau } u - 81 \geq 2$$

$$3 \quad \Leftrightarrow u \leq 81 - 2 \text{ atau } u \geq 81 + 2$$

$$\Leftrightarrow u \leq 79 \text{ atau } u \geq 83$$

$$\text{HP} \{u \mid u \leq 79 \text{ atau } u \geq 83\}$$

- 1 jadi, Nilai yang harus Dio raih paling rendah 79 dan paling tinggi 83

2. Diketahui :

(T) Adonan roti harus dipanggang dalam suhu = 140°C

- 4 (a) Sensor pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal.

Ditanyakan :

Rentang suhu oven saat berbunyi ?

Penyelesaian :

$$2 \quad 4 \quad |T - 140^\circ\text{C}| \leq 20^\circ\text{C} \rightarrow -a \leq u \leq a$$

$$\Leftrightarrow -20^\circ\text{C} \leq T - 140^\circ\text{C} \leq 20^\circ\text{C}$$

$$2 \quad \Leftrightarrow -20^\circ\text{C} + 140^\circ\text{C} \leq T - 140^\circ\text{C} + 140^\circ\text{C} \leq 20^\circ\text{C} + 140^\circ\text{C}$$

$$\Leftrightarrow 120^\circ\text{C} \leq T \leq 160^\circ\text{C}$$

$$\text{HP} \{T \mid 120^\circ\text{C} \leq T \leq 160^\circ\text{C}\}$$

- 2 jadi, Rentang suhu oven akan berbunyi pada suhu antara

Gambar 1

120°C sampai 160°C.

4. Diketahui :

(u) rata-rata kepadatan lalu lintas di suatu Perempatan = 745 mobil per jam (mpj)

(a) jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan = 225 mpj dari rata-rata

(14) Ditanyakan :

Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas di Perempatan

Penyelesaian :

$$4 \quad |u - 745| \leq 225 \rightarrow -a \leq u \leq a$$

$$\Leftrightarrow -225 \leq u - 745 \leq 225$$

$$4 \quad \Leftrightarrow -225 + 745 \leq u - 745 + 745 \leq 225 + 745$$

$$\Leftrightarrow 520 \leq u \leq 970$$

$$\text{HP } \{u \mid 520 \leq u \leq 970\}$$

2 Jadi, jangkauan dari kepadatan lalu lintas di perempatan antara 520 mpj sampai 970 mpj

5. Diketahui :

(u) waktu rata-rata seorang siswa dalam mengerjakan 1 soal =

4 3 menit

(a) waktu seorang siswa bisa lebih cepat atau lambat = 1 menit dari waktu rata-rata.

(14) Ditanyakan :

Tentukan waktu tercepat dan terlambat siswa untuk

mengerjakan 1 soal?

Penyelesaian :

$$4 \quad |u - 3| \leq 1 \rightarrow -a \leq u \leq a$$

$$4 \quad \Leftrightarrow -1 \leq u - 3 \leq 1$$

Gambar 2

$$\Leftrightarrow -1+3 \leq u-3+3 \leq 1+3$$

$$\Leftrightarrow 2 \leq u \leq 4$$

$$\text{HP}\{u \mid 2 \leq u \leq 4\}$$

2 jadi, waktu tercepat siswa mengerjakan soal 2 menit,
dan waktu terlama siswa mengerjakan soal 4 menit.

Gambar 3

4. Subjek S-4 (Yanda Hijriah Nur Khuluqii)

Yanda Hijriah Nur Khuluqii
 X MIPA I 91,07 53 Selasa 27/Agustus 20

1 Dik = Tio memiliki nilai ujian rata-rata nya 81
 4 menyimpang 2 poin
 Dit = Berapa nilai yang harus diraih sehingga nilai rata-rata yang diperoleh.

(12) Penyelesaian = $|x-2| \geq 81$
 3 $\Leftrightarrow x-2 \leq -81$ $\Leftrightarrow x-2 \geq 81$
 $\Leftrightarrow x \leq -81+2$ atau $\Leftrightarrow \geq 81+2$
 $\Leftrightarrow x \leq -79$ $\Leftrightarrow \geq 83$

1 Jadi penyelesaiannya $|x-2| \geq 81$ adalah ≤ -79 atau ≥ 83

13 Dik = rata-rata kepadatan lalu lintas disuatu Perempatan
 4 adalah 745 (mpj)
 Dit = Tentukan jangkauan dan kepadatan lalu lintas tidak pernah lebih atau kurang 225 (mpj)
 Penyelesaian = $|x-225| \leq 745$
 $\Leftrightarrow -745 \leq x-225 \leq 745$
 4 $\Leftrightarrow -745+225 \leq x \leq 745+225$
 $\Leftrightarrow -520 \leq x \leq 970$

1 Jadi penyelesaiannya $|x-225| \leq 745$ adalah $-520 \leq x \leq 970$

4 Dik = Waktu rata-rata yang diperlukan seorang siswa mengerjakan 1 soal adalah 3 menit
 4
 (13) Dit = Tentukan waktu tercepat dan terbawa.
 Penyelesaian = $|x-3| \leq 1$
 4 $\Leftrightarrow -1 \leq x-3 \leq 1$
 $\Leftrightarrow -1+3 \leq x \leq 1+3$
 $\Leftrightarrow 2 \leq x \leq 4$
 1 Jadi penyelesaiannya $|x-3| \leq 1$ adalah $2 \leq x \leq 4$

Gambar 1

2 Dik : Adonan roti harus dipanggang dalam suhu 140°C
 * Sensor Pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C

(13) Dit : Tentukan rentang suhu oven saat berbunyi

Penyelesaian : $|x - 140| \geq 20$ *

$\Leftrightarrow x - 140 \leq -20$ $x - 140 \geq 20$

* $x \leq -20 + 140$ atau $x \geq 20 + 140$
 $x \leq 120$ $x \geq 160$

Jadi penyelesaian $|x - 140| \geq 20$ adalah $x \leq 120$ / $x \geq 160$

Gambar 2

5. Subjek S-5 (Maulida Rahmah)

Maulida Rahmah

82,14

Matematika	
No.:	X MIPA 1
Date:	
1.	Diketahui :
3	• Nilai rata-rata 81 ✓
	• Nilai paling rendah menyimpang 2 poin ✓
17	Ditanya : Berapa nilai yang harus diraih? ✓
	Penyelesaian : ...
4	$ u - 81 \geq 2 \rightarrow u \leq -a \text{ atau } u \geq a$
	$u - 81 \leq -2$ atau $u - 81 \geq 2$
3	$u \leq -2 + 81$ $u \geq 2 + 81$ ✓
	$u \leq 79$ $u \geq 83$
	Hp $\{u \mid u \leq 79 \text{ atau } u \geq 83\}$
	Jdi Dia harus meraih nilai ^{lebih dari} 83 sehingga
1	nilai yang diperoleh paling rendah adalah 79
2.	Diketahui :
	• Perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu id
4	• yang harus dipanggang dalam suhu 140°C ✓
10	Ditanya : Berapa rentang suhu oven saat berbunyi
	Penyelesaian :
3	$ u - 140^\circ\text{C} \leq 20^\circ\text{C} \rightarrow -a \leq u \leq a$
	$-20 \leq u - 140 \leq 20$
2	$-20 + 140 \leq u \leq 20 + 140$
	$120 \leq u \leq 160$
	Hp $\{x \mid 120 \leq u \leq 160\}$

Gambar 1

No.: _____ Date: _____

2. Jdi suhu yang diperoleh adalah lebih dari 120
 dan kurang dari 160 °C

3. Diketahui :

13) • Rata-rata perempatan lalu lintas 745 mps
 • Tidak pernah lebih atau kurang 225 mps

Ditanya : Jangkauannya Berapa ... ?

Penyelesaiannya : ..

$|u - 745| \leq 225 \rightarrow -a \leq u \leq a$
 $-225 \leq u - 745 \leq 225$
 $-225 + 745 \leq u \leq 225 + 745$
 $520 \leq u \leq 970$

Hp : $\{x \mid 520 \leq u \leq 970\}$

Jdi jangkauan kepadatannya lebih dari 52
 dan kurang dari 970 mps

4. Diketahui :

13) • Rata-rata siswa mengerjakan 1 soal 3 menit
 • Lebih cepat / lebih lambat 1 menit

Ditanya : Berapa kecepatan ^{akut} tercepat dan telama ?

Penyelesaian : ...

$|u - 3| \leq 1 \rightarrow -a \leq u \leq a$
 $-1 \leq u - 3 \leq 1$
 $-1 + 3 \leq u \leq 1 + 3$
 $2 \leq u \leq 4$

Hp : $\{x \mid 2 \leq u \leq 4\}$

Gambar 2

6. Subjek S-6 (Sabrina)

82,14 7
Selasa, 22 Agustus 2019

Nama: Sabrina
Kelas: X MIPA 1

1. Dik: $\Delta t = 81$ ✓
3. $a = 2$ ✓
nilai = 79, 67, 83 dan 95 ✓
Dit: berapa nilai yang harus dia raih yang diperoleh? ✓
Penyelesaian:
4. $|u - 81| \geq 2$ ✓
 $\Leftrightarrow u - 81 \leq -2$ $u - 81 \geq 2$
3. $u \leq -2 + 81$ atau $u \geq 2 + 81$ ✓
 $u \leq 79$ $u \geq 83$
 $HP = \{x \mid x \leq 79 \text{ atau } x \geq 83, x \in R\}$
1. \therefore Jadi, nilai yang harus dia raih kurang dari 79 lebih dari 83

2. Dik: $T = 140^\circ\text{C}$
3. $n = 20^\circ\text{C}$
Dit: Tentukan rentang suhu oven saat berbunyi!
Penyelesaian:
2. $|u - 140| \leq 20$
2.3 $\Leftrightarrow -20 \leq u - 140 \leq 20$

Gambar 1

$\Leftrightarrow 20 + 140 \leq u \leq 20 + 140$
 $\Leftrightarrow 120 \leq u \leq 160$

$HP = \{ u \mid 120 \leq u \leq 160, u \in \mathbb{R} \}$

Jadi, rentang suhu oven saat berbunyi lebih dari 120 kurang dari 160 °C

3. Dik = $\rho_{\text{baru}} = 745 \text{ m/s}$
 $\pm = 225 \text{ m/s}$

Dit = tentukan jangkauan dari kepadatan batu lintas dipercepat tersebut

(13) Penyelesaian:

4. $|u - 745| \leq 225$

$\Leftrightarrow -225 \leq u - 745 \leq 225$

4. $\Leftrightarrow -225 + 745 \leq u \leq 225 + 745$

$\Leftrightarrow 520 \leq u \leq 970$

$HP = \{ u \mid 520 \leq u \leq 970, u \in \mathbb{R} \}$

2. Jadi, jangkauan dari kepadatan batu lintas dipercepat lebih dari 520 m/s kurang dari 970 m/s

4. Dik = mengerjakan soal = 4 soal 2 menit

(14) 4. Dit = Tentukan waktu tercepat dan terlambat siswa untuk mengerjakan 1 soal

Gambar 2

Penyelesaian :

$$4 \quad |x - 3| \leq 1$$

$$\Leftrightarrow -1 \leq x - 3 \leq 1$$

$$4 \quad \Leftrightarrow -1 + 3 \leq x \leq 1 + 3$$

$$\Leftrightarrow 2 \leq x \leq 4$$

$$Hp = \{x \mid 2 \leq x \leq 4, x \in \mathbb{R}\}$$

2 Jadi, waktu tercepat dan terlama siswa untuk mengerjakan 1 soal lebih dari 2 menit kurang dari 4 menit.

Gambar 3

7. Subjek S-7 (Endah Wulandari)

Endah Wulandari

10 MIPA 1

64,3

36

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Diket: nilai ujian matematika di 79, 67, 83 dan 90 ✓
8 <input type="checkbox"/>	Dit: brp nilai yang harus dia raih sehingga nilai rata-rata yg diperoleh paling rendah menyimpang 2 poin? ✓
<input type="checkbox"/>	Jawab:
Model <input type="checkbox"/>	
Matematika <input type="checkbox"/>	$x - 2 \leq -81 \Leftrightarrow x - 2 \geq 81$
3 <input type="checkbox"/>	$x \leq -81 + 2$ atau $x \geq 81 + 2$ ✓
<input type="checkbox"/>	$x \leq -79$ atau $x \geq 83$
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaiannya $ x - 2 \geq 81$ adalah $x \leq -79$ atau $x \geq 83$
2 <input type="checkbox"/>	Diket: Suhu 140° adonan roti harus dipanggang ✓
9 <input type="checkbox"/>	Dit: tentukan rentang suhu oven saat bunyi: ✓
Model <input type="checkbox"/>	$x - 120 \leq -20$ atau $x - 140 \geq 20$
Matematika <input type="checkbox"/>	$x \leq -20 + 120$ atau $x \geq 20 + 140$
<input type="checkbox"/>	$x \leq 100$ atau $x \geq 160$
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaian $ x - 140 \geq 20$ adalah $x \leq 100$ atau $x \geq 160$
3 <input type="checkbox"/>	Diket: Kepadatan lalu lintas disuatu perempatan: 745 mobil per jam (mpj) ✓
3 <input type="checkbox"/>	Dit: tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas diperempatan tersebut jika kepadatannya tidak lebih atau kurang 225 mpj dari rata-rata. ✓
Model <input type="checkbox"/>	Jawab: $x - 225 \leq 745$
Matematika <input type="checkbox"/>	$-745 \leq x - 225 \leq 745$ ✓
<input type="checkbox"/>	$-745 + 225 \leq x - 225 + 225 \leq 745 + 225$
<input type="checkbox"/>	$-520 \leq x \leq 970$
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaian $ x - 225 \leq 745$ adalah $-520 \leq x \leq 970$
4 <input type="checkbox"/>	$x - 3 \leq 1$ Dit: tentukan waktu
10 <input type="checkbox"/>	$-1 \leq x - 3 \leq 1$ 4 tercepat dan terlambat
<input type="checkbox"/>	$-1 + 3 \leq x - 3 + 3 \leq 1 + 3$ Diket: 1 soal = 3 menit
<input type="checkbox"/>	$2 \leq x \leq 4$ waktu lebih lama
<input type="checkbox"/>	Model Matematika? 1 menit dari
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaian $ x - 3 \leq 1$ adalah waktu rata-rata
	$2 \leq x \leq 4$ To be a winner, all you need is to give all you have

8. Subjek S-8 (Muhammad Haykal)

Muhammad Haykal

No. _____
Date: _____

72 39,3

1. Diketahui
 $n = 81$ ✓

10. $a = 2$ ✓

Ditanya:
 berapa nilai yang harus di raih dia ✓

Jawab:

$|f(x)| \geq a$ maka $f(x) \leq -a$ atau $f(x) \geq a$

3. $|x - 81| \geq 2$ $x - 81 \geq 2$

$\Leftrightarrow x - 81 \leq -2$ atau $x \geq 81 + 2$

3. $\Leftrightarrow x \leq -81 + 2$ $x \geq 83$

$\Leftrightarrow \underline{x \leq -79}$

Jadi nilai rata-rata yang diperoleh paling rendah

1. $\leq -79, \geq 83$

2. $x = 140^\circ\text{C}$ ✓
 $a = 20^\circ\text{C}$ ✓


5. Ditanyakan? Model matematika?

1. $\Leftrightarrow -20^\circ\text{C}$

2. $\Leftrightarrow -20^\circ\text{C} + 140^\circ\text{C} \leq x \leq 20^\circ\text{C} + 140^\circ\text{C}$

$\Leftrightarrow 120^\circ\text{C} \leq x \leq 160^\circ\text{C}$

1. jadi oven suhu berkisar $120^\circ\text{C} \leq x \leq 160^\circ\text{C}$



Gambar 1

Lampiran XL. Pedoman Wawancara

1. Apa Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?
2. Apa Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?
3. Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?
4. Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?
5. Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?
6. Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?

Lampiran XLI. Transkrip Wawancara

Kode Subjek : S-1
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe *Climbers* (136)

P1 : *Apakah Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Ya.*

P2 : *Apakah Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Ya. Saya mengerti kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Pertama, Saya membaca dulu dengan teliti maksud dari soal yang tersedia kak, kemudian Saya mencoba untuk menyusunnya ke dalam bentuk diketahui dan ditanyakan kak Setelah itu Saya mencoba menyelesaikannya seperti contoh soal yang ada saja kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

- S-1 : *Iya kak, sangat yakin. Karena Saya mengerjakannya mengikuti sesuai contoh yang ada ditambah penjelasan yang pernah diajarkan kak.*
- P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*
- S-1 : *Menurut Saya tidak ada kak. Karena di soal sudah jelas bahwa “kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang 225 mpj dari rata-rata”, nah berarti itu kan sudah jelas-jelas kalau jangkauan kepadatan lalu lintas di perempatan itu maksimumnya 225 mpj kak, jadi sudah dipastikan kurang dari atau sama dengan kak.*

Kode Subjek : S-2
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe *Climbers* (130)

P1 : *Apa Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Ya.*

P2 : *Apa Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Mengerti kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Setelah Saya menuliskan diketahui dan ditanyakannya, Saya membaca ulang lagi soal yang ada kak. Lalu saya menentukan tanda ketidaksamaannya dengan membandingkan maksud ada pada soal cerita dengan materi yang ada pada buku kak. Setelah mendapatkan tanda ketidaksamaan yang tepat, Saya hanya mengerjakannya sesuai penyelesaian nilai mutlak yang pernah diajarkan aja kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Yakin kak.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Kalau menurut Saya, tidak ada kak.*

Kode Subjek : S-3
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe Campers (122)

P1 : *Apa Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Ya.*

P2 : *Apa Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Ya.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Pertama Saya menentukan dulu diketahui dan ditanyakannya kak, kemudian saya menentukan tanda ketidaksamaan dari soal yang ada kak. Setelah itu mengerjakan kayak biasa aja kak, sesuai dengan langkah penyelesaian yang pernah diajarkan.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Yakin sih kak.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Kalau menurut Saya, tidak ada kak. Karena kan kalau dilihat dari soal itu dijelaskan kalau “Sensor pada oven akan berbunyi jika perbedaan suhu mencapai 20°C dari suhu ideal”, jadi maksimal maksudnya 20°C, nah berarti itu kan kak tanda nilai mutlaknya kurang dari atau sama dengan kak.*

Kode Subjek : S-4
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe Campers (116)

P1 : *Apakah Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Ya.*

P2 : *Apakah Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Kalau langkah awal, Saya mengerti kak. Saya diminta untuk menuliskan diketahui dan ditanyakan dari soal yang ada, tapi waktu diminta untuk menuliskan model matematikanya sedikit bingung menentukan tanda nilai mutlaknya kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Setelah nulis model matematikanya, Saya hanya mengerjakannya sesuai dengan langkah penyelesaian yang pernah diajarkan aja kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Yakin kak.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Kalau sepemahaman Saya, tidak ada sih kak. Soalnya kalo pakai cara lain, otomatis hasilnya pasti beda juga kak.*

Kode Subjek : S-5
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe Campers (109)

P1 : *Apa Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Ya.*

P2 : *Apa Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Mengerti kak. Cuma sedikit bingung saja waktu menentukan model matematika yang tanda nilai mutlaknya itu kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Setelah menulis model matematika, saya hanya mengikuti langkah penyelesaian seperti yang ada pada contoh soal aja kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Yakin kak.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Tidak ada kak.*

Kode Subjek : S-6
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe Campers (94)

P1 : *Apa Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Paham kak.*

P2 : *Apa Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Ya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Mengerti kak, diminta untuk menuliskan diketahui, ditanyakan, dan tanda nilai mutlak kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Cara mengerjakannya seperti contoh soal yang ada aja kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Yakin kak.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Tidak ada kak.*

Kode Subjek : S-7
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe *Quitters* (86)

P1 : *Apakah Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Iya.*

P2 : *Apakah Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Iya.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Mengertinya cuma sampai menuliskan diketahui dan ditanyakannya saja kak. Untuk menentukan model matematikanya tidak paham.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Kalau langkah penyelesaiannya, Saya minta ajarin sama teman kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Kurang yakin kak, soalnya Saya mengerjakannya tidak sendiri.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Kayaknya tidak ada kak.*

Kode Subjek : S-8
Kelas : X MIPA 1
Tipe Adversity Quotient (AQ) : Tipe *Quitters* (72)

P1 : *Apakah Anda memahami apa yang harus Anda temukan dari soal yang tersedia?*

S-1 : *Iya kak.*

P2 : *Apakah Anda mengetahui dengan jelas apa saja hal-hal yang ditanyakan dari soal tersebut?*

S-1 : *Iya kak.*

P3 : *Apakah Anda mengerti langkah awal yang harus dilakukan untuk menjawab soal?*

S-1 : *Kalau diminta untuk menentukan diketahui dan ditanyakannya, Saya paham kak. Tapi untuk menentukan model matematikanya, Saya tidak paham kak.*

P4 : *Bagaimana cara Anda mengoperasikan data yang telah didapatkan ke dalam rencana penyelesaian yang telah Anda tentukan?*

S-1 : *Kalau itu mengikuti langkah penyelesaian yang ada di contoh soal kak.*

P5 : *Apakah Anda yakin dengan rentetan penyelesaian yang Anda kerjakan?*

S-1 : *Kurang yakin kak, soalnya Saya tidak paham dari awal langkah penyelesaiannya.*

P6 : *Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan persoalan tersebut?*

S-1 : *Kurang tau kak.*

Lampiran XLII. Distribusi Frekuensi *Adversity Quotient* (AQ) Siswa kelas X

MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin (Tabel XIX)

Interval	Tipe AQ	Σ Subjek	Persentase (%)
$130 \leq X$	<i>Climbers</i> (Tinggi)	3	$\frac{3}{34} \times 100\% = 8,82\%$
$92 \leq X < 130$	<i>Campers</i> (Sedang)	27	$\frac{27}{34} \times 100\% = 79,42\%$
$X < 92$	<i>Quitters</i> (Rendah)	4	$\frac{4}{34} \times 100\% = 11,76\%$
Total		34	100%

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Lampiran XLIII. Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Nilai Mutlak Berdasarkan Tingkat Kemampuan (Tabel XXI)

Interval	Tingkat Kemampuan KPMM	Frekuensi	%
$50 \leq t$	Tinggi	3	$\frac{3}{34} \times 100\% = 8,82\%$
$38 \leq t < 50$	Sedang	26	$\frac{26}{34} \times 100\% = 76,47\%$
$t < 38$	Rendah	5	$\frac{5}{34} \times 100\% = 14,71\%$
Jumlah		34	100%

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

**Lampiran XLIV. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis (Tabel XXII)**

No	Indikator	%	Kategori
1	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	$\frac{487}{544} \times 100\% = 89,52\%$	Sangat Baik
2	Menyusun model matematika	$\frac{409}{544} \times 100\% = 75,18\%$	Baik
3	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\frac{417}{544} \times 100\% = 76,65\%$	Baik
4	Menjelaskan hasil	$\frac{180}{272} \times 100\% = 66,18\%$	Cukup

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

A. (Indikator 1) Kemampuan Mengidentifikasi Unsur yang Diketahui

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-02	3	3	3	4	13
2	E-14	4	4	4	4	16
3	E-28	4	4	4	4	16
4	E-03	4	4	4	4	16
5	E-29	3	4	4	4	15
6	E-32	3	3	3	3	12
7	E-16	4	4	4	4	16
8	E-20	3	4	4	4	15
9	E-27	3	4	4	4	15
10	E-21	4	4	3	4	15
11	E-05	3	4	4	4	15
12	E-34	4	4	4	4	16
13	E-01	4	3	3	2	12
14	E-23	4	4	4	4	16
15	E-24	4	4	4	4	16
16	E-08	3	4	4	4	15
17	E-25	4	4	4	4	16
18	E-13	3	4	4	4	15
19	E-15	4	4	3	3	14

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
20	E-17	3	4	3	4	14
21	E-07	4	4	4	4	16
22	E-26	3	3	3	4	13
23	E-33	3	4	4	4	15
24	E-31	4	4	4	4	16
25	E-12	3	4	4	4	15
26	E-22	3	3	3	3	12
27	E-10	3	3	3	0	9
28	E-18	3	4	3	3	13
29	E-04	4	4	4	4	16
30	E-30	3	3	3	4	13
31	E-06	3	3	3	4	13
32	E-09	4	4	3	4	15
33	E-11	4	4	4	4	16
34	E-19	3	2	2	0	7
Total						487
Rata-rata						$\frac{487}{544} \times 100\% = 89,52\%$

B. (Indikator 2) Menyusun Model Matematika

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-02	4	3	4	4	15
2	E-14	4	2	3	4	13
3	E-28	4	2	4	4	14
4	E-03	4	2	4	4	14
5	E-29	4	2	4	2	12
6	E-32	4	2	4	4	14
7	E-16	2	2	4	4	12
8	E-20	1	1	1	1	4
9	E-27	4	2	4	2	12
10	E-21	4	2	4	4	14
11	E-05	3	4	4	1	12
12	E-34	3	4	4	4	15
13	E-01	4	2	4	4	14
14	E-23	3	3	3	2	11
15	E-24	4	4	1	1	10
16	E-08	4	2	4	4	14
17	E-25	4	2	4	4	14
18	E-13	4	2	4	4	14
19	E-15	4	2	4	4	14

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
20	E-17	4	2	4	4	14
21	E-07	4	2	4	4	14
22	E-26	4	2	4	4	14
23	E-33	4	2	4	4	14
24	E-31	4	4	4	2	14
25	E-12	4	2	4	4	14
26	E-22	3	2	3	3	11
27	E-10	4	1	4	0	9
28	E-18	1	1	4	4	10
29	E-04	4	2	4	4	14
30	E-30	4	2	4	4	14
31	E-06	1	1	1	1	4
32	E-09	1	1	1	1	4
33	E-11	4	3	3	2	12
34	E-19	3	1	1	0	5
Total						409
Rata-rata						$\frac{409}{544} \times 100\% = 75,18\%$

C. (Indikator 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-02	3	2	4	4	13
2	E-14	4	2	3	4	13
3	E-28	3	2	4	4	13
4	E-03	3	2	4	4	13
5	E-29	2	2	4	2	10
6	E-32	3	2	4	4	13
7	E-16	3	2	4	4	13
8	E-20	3	2	4	4	13
9	E-27	3	2	4	2	11
10	E-21	3	2	4	4	13
11	E-05	3	2	4	1	10
12	E-34	3	4	4	4	15
13	E-01	3	2	4	4	13
14	E-23	3	2	3	2	10
15	E-24	3	4	2	2	11
16	E-08	3	2	4	4	13
17	E-25	3	2	4	4	13
18	E-13	3	2	4	4	13
19	E-15	3	2	4	4	13

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
20	E-17	3	2	4	4	13
21	E-07	3	2	4	4	13
22	E-26	3	2	4	4	13
23	E-33	3	2	4	4	13
24	E-31	3	2	4	2	11
25	E-12	3	2	4	4	13
26	E-22	3	3	4	4	14
27	E-10	3	2	4	0	9
28	E-18	3	2	4	4	13
29	E-04	3	2	4	4	13
30	E-30	3	2	3	4	12
31	E-06	3	4	4	4	15
32	E-09	3	3	3	2	11
33	E-11	4	3	2	2	11
34	E-19	3	2	2	0	7
Total						417
Rata-rata						$\frac{417}{544} \times 100\% = 76,65\%$

D. (Indikator 4) Menjelaskan hasil

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-02	1	2	1	2	6
2	E-14	2	2	1	2	7
3	E-28	1	2	2	2	7
4	E-03	1	2	2	2	7
5	E-29	1	2	2	2	7
6	E-32	1	2	2	2	7
7	E-16	1	1	1	1	4
8	E-20	1	2	1	2	6
9	E-27	1	1	2	2	6
10	E-21	1	2	1	2	6
11	E-05	1	1	1	1	4
12	E-34	1	1	1	1	4
13	E-01	1	1	1	1	4
14	E-23	1	1	1	1	4
15	E-24	1	1	1	2	5
16	E-08	1	2	2	2	7
17	E-25	1	1	1	2	5
18	E-13	1	2	2	2	7
19	E-15	1	1	1	2	5

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
20	E-17	1	1	1	1	4
21	E-07	1	1	1	1	4
22	E-26	1	1	1	2	5
23	E-33	1	2	1	1	5
24	E-31	1	1	1	2	5
25	E-12	1	2	2	2	7
26	E-22	1	2	2	2	7
27	E-10	1	1	1	0	3
28	E-18	1	1	1	1	4
29	E-04	1	1	1	1	4
30	E-30	1	2	1	2	6
31	E-06	1	1	1	1	4
32	E-09	1	1	1	2	5
33	E-11	1	1	2	2	6
34	E-19	1	1	1	0	3
Total						180
Rata-rata						$\frac{180}{272} \times 100\% = 66,18\%$

**Lampiran XLV. Presentase Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) pada
Sub Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak (Tabel XXIII)**

Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	%	Kategori
<i>Climbers</i> (Tinggi)	$\frac{145}{168} \times 100\% = 86,31\%$	Sangat Baik
<i>Campers</i> (Sedang)	$\frac{1204}{1512} \times 100\% = 79,63\%$	Baik
<i>Quitters</i> (Rendah)	$\frac{137}{224} \times 100\% = 61,16\%$	Cukup

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Lampiran LXVI. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ)

Berdasarkan Tingkat Kemampuan (Tabel XXIV)

Type Adversity Quotient (AQ)	Kategorisasi (%)		
	Tinggi	Sedang	Rendah
<i>Climbers</i> (Tinggi)	$\frac{1}{3} \times 100\% = 33,33\%$	$\frac{2}{3} \times 100\% = 66,67\%$	$\frac{0}{3} \times 100\% = 0\%$
<i>Campers</i> (Sedang)	$\frac{2}{27} \times 100\% = 7,69\%$	$\frac{23}{27} \times 100\% = 88,46\%$	$\frac{2}{27} \times 100\% = 7,69\%$
<i>Quitters</i> (Rendah)	$\frac{0}{4} \times 100\% = 0\%$	$\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$	$\frac{3}{4} \times 100\% = 25\%$

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Lampiran XLVII. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator Berdasarkan Masing-masing Tipe

Adversity Quotient (AQ)

A. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki *Adversity Quotient (AQ)* Tipe *Climbers (Tinggi)* (Tabel XXV)

No	Tipe AQ	Indikator	%	Kategori
1	<i>Climbers (Tinggi)</i>	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	$\frac{45}{48} \times 100\% = 93,75\%$	Sangat Baik
2		Menyusun model matematika	$\frac{42}{48} \times 100\% = 93,33\%$	Sangat Baik
3		Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\frac{39}{48} \times 100\% = 81,25\%$	Baik
4		Menjelaskan hasil	$\frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$	Baik

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

1. (Indikator 1) Kemampuan Mengidentifikasi Unsur yang Diketahui

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-28	3	3	3	4	13
2	E-14	4	4	4	4	16
3	E-02	4	4	4	4	16
Total						45
Rata-rata						$\frac{45}{48} \times 100\% = 93,75\%$

2. (Indikator 2) Menyusun Model Matematika

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-28	4	3	4	4	15
2	E-14	4	2	3	4	13
3	E-02	4	2	4	4	14
Total						42
Rata-rata						$\frac{42}{48} \times 100\% = 93,33\%$

3. (Indikator 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-28	3	2	4	4	13
2	E-14	4	2	3	4	13
3	E-02	3	2	4	4	13
Total						39
Rata-rata						$\frac{39}{48} \times 100\% = 81,25\%$

4. (Indikator 4) Menjelaskan hasil

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-28	1	2	1	2	6
2	E-14	2	2	1	2	7
3	E-02	1	2	2	2	7
Total						20
Rata-rata						$\frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$

B. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki *Adversity Quotient* (AQ) Tipe *Campers* (Sedang) (Tabel XXVI)

No	Tipe AQ	Indikator	%	Kategori
1	<i>Campers</i> (Sedang)	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	$\frac{391}{432} \times 100\% = 90,51\%$	Sangat Baik
2		Menyusun model matematika	$\frac{342}{432} \times 100\% = 79,17\%$	Baik
3		Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\frac{334}{432} \times 100\% = 77,31\%$	Baik
4		Menjelaskan hasil	$\frac{142}{216} \times 100\% = 65,74\%$	Cukup

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

5. (Indikator 1) Kemampuan Mengidentifikasi Unsur yang Diketahui

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-03	4	4	4	4	16
2	E-29	3	4	4	4	15
3	E-32	3	3	3	3	12
4	E-16	4	4	4	4	16
5	E-20	3	4	4	4	15
6	E-27	3	4	4	4	15
7	E-21	4	4	3	4	15
8	E-05	3	4	4	4	15
9	E-34	4	4	4	4	16
10	E-01	4	3	3	2	12
11	E-23	4	4	4	4	16
12	E-24	4	4	4	4	16
13	E-08	3	4	4	4	15
14	E-25	4	4	4	4	16
15	E-13	3	4	4	4	15
16	E-15	4	4	3	3	14
17	E-17	3	4	3	4	14
18	E-07	4	4	4	4	16
19	E-26	3	3	3	4	13
20	E-33	3	4	4	4	15
21	E-31	4	4	4	4	16
22	E-12	3	4	4	4	15
23	E-22	3	3	3	3	12
24	E-10	3	3	3	0	9
25	E-18	3	4	3	3	13
26	E-04	4	4	4	4	16
27	E-30	3	3	3	4	13
Total						391
Rata-rata						$\frac{391}{432} \times 100\% = 90,51\%$

6. (Indikator 2) Menyusun Model Matematika

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-03	4	2	4	4	14
2	E-29	4	2	4	2	12
3	E-32	4	2	4	4	14

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
4	E-16	2	2	4	4	12
5	E-20	1	1	1	1	4
6	E-27	4	2	4	2	12
7	E-21	4	2	4	4	14
8	E-05	3	4	4	1	12
9	E-34	3	4	4	4	15
10	E-01	4	2	4	4	14
11	E-23	3	3	3	2	11
12	E-24	4	4	1	1	10
13	E-08	4	2	4	4	14
14	E-25	4	2	4	4	14
15	E-13	4	2	4	4	14
16	E-15	4	2	4	4	14
17	E-17	4	2	4	4	14
18	E-07	4	2	4	4	14
19	E-26	4	2	4	4	14
20	E-33	4	2	4	4	14
21	E-31	4	4	4	2	14
22	E-12	4	2	4	4	14
23	E-22	3	2	3	3	11
24	E-10	4	1	4	0	9
25	E-18	1	1	4	4	10
26	E-04	4	2	4	4	14
27	E-30	4	2	4	4	14
Total						342
Rata-rata						$\frac{342}{432} \times 100\% = 79,17\%$

7. (Indikator 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-03	3	2	4	4	13
2	E-29	2	2	4	2	10
3	E-32	3	2	4	4	13
4	E-16	3	2	4	4	13
5	E-20	3	2	4	4	13
6	E-27	3	2	4	2	11
7	E-21	3	2	4	4	13
8	E-05	3	2	4	1	10
9	E-34	3	4	4	4	15
10	E-01	3	2	4	4	13

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
11	E-23	3	2	3	2	10
12	E-24	3	4	2	2	11
13	E-08	3	2	4	4	13
14	E-25	3	2	4	4	13
15	E-13	3	2	4	4	13
16	E-15	3	2	4	4	13
17	E-17	3	2	4	4	13
18	E-07	3	2	4	4	13
19	E-26	3	2	4	4	13
20	E-33	3	2	4	4	13
21	E-31	3	2	4	2	11
22	E-12	3	2	4	4	13
23	E-22	3	3	4	4	14
24	E-10	3	2	4	0	9
25	E-18	3	2	4	4	13
26	E-04	3	2	4	4	13
27	E-30	3	2	3	4	12
Total						334
Rata-rata						$\frac{334}{432} \times 100\% = 77,31\%$

8. (Indikator 4) Menjelaskan hasil

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-03	1	2	2	2	7
2	E-29	1	2	2	2	7
3	E-32	1	2	2	2	7
4	E-16	1	1	1	1	4
5	E-20	1	2	1	2	6
6	E-27	1	1	2	2	6
7	E-21	1	2	1	2	6
8	E-05	1	1	1	1	4
9	E-34	1	1	1	1	4
10	E-01	1	1	1	1	4
11	E-23	1	1	1	1	4
12	E-24	1	1	1	2	5
13	E-08	1	2	2	2	7
14	E-25	1	1	1	2	5
15	E-13	1	2	2	2	7
16	E-15	1	1	1	2	5
17	E-17	1	1	1	1	4

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
18	E-07	1	1	1	1	4
19	E-26	1	1	1	2	5
20	E-33	1	2	1	1	5
21	E-31	1	1	1	2	5
22	E-12	1	2	2	2	7
23	E-22	1	2	2	2	7
24	E-10	1	1	1	0	3
25	E-18	1	1	1	1	4
26	E-04	1	1	1	1	4
27	E-30	1	2	1	2	6
Total						142
Rata-rata						$\frac{142}{216} \times 100\% = 65,74\%$

C. Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki *Adversity Quotient* (AQ) Tipe *Quitters* (Rendah) (Tabel XXVII)

No	Tipe AQ	Indikator	%	Kategori
1	<i>Quitters</i> (Rendah)	Mengidentifikasi unsur yang diketahui	$\frac{51}{64} \times 100\% = 79,69\%$	Baik
2		Menyusun model matematika	$\frac{25}{64} \times 100\% = 39,06\%$	Kurang Sekali
3		Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	$\frac{44}{64} \times 100\% = 68,75\%$	Cukup
4		Menjelaskan hasil	$\frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$	Kurang

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

1. (Indikator 1) Kemampuan Mengidentifikasi Unsur yang Diketahui

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-06	3	3	3	4	13
2	E-09	4	4	3	4	15
3	E-11	4	4	4	4	16
4	E-19	3	2	2	0	7
Total						51
Rata-rata						$\frac{51}{64} \times 100\% = 79,69\%$

2. (Indikator 2) Menyusun Model Matematika

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-06	1	1	1	1	4
2	E-09	1	1	1	1	4
3	E-11	4	3	3	2	12
4	E-19	3	1	1	0	5
Total						25
Rata-rata						$\frac{25}{64} \times 100\% = 39,06\%$

3. (Indikator 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-06	3	4	4	4	15
2	E-09	3	3	3	2	11
3	E-11	4	3	2	2	11
4	E-19	3	2	2	0	7
Total						44
Rata-rata						$\frac{44}{64} \times 100\% = 68,75\%$

4. (Indikator 4) Menjelaskan hasil

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah
		1	2	3	4	
1	E-06	1	1	1	1	4
2	E-09	1	1	1	2	5
3	E-11	1	1	2	2	6
4	E-19	1	1	1	0	3
Total						18
Rata-rata						$\frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$

Lampiran XLVIII. Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Masing-masing Tipe *Adversity Quotient* (AQ)

A. Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari AQ Tipe *Climbers* (Tinggi) (Tabel XXVIII)

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPMM	Kode Subjek Penelitian
		1	2	3	4				
1	E-28	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi	S-2
2	E-14	13	11	10	14	48	85,71	Sedang	
3	E-02	11	10	12	14	47	83,93	Sedang	S-1
Total						145	258,93		
Rata-rata						$\frac{145}{168} \times 100 = 86,31$	$\frac{258,93}{3} = 86,31$		

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Dan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

B. Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Hasil Tes Ditinjau dari AQ Tipe Campers (Sedang) (Tabel XXIX)

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPMM	Kode Subjek Penelitian
		1	2	3	4				
1	E-34	12	13	13	13	51	91,07	Tinggi	S-4
2	E-03	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi	S-3
3	E-08	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	
4	E-13	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	
5	E-12	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	
6	E-21	12	10	12	14	48	85,71	Sedang	
7	E-25	12	9	13	14	48	85,71	Sedang	
8	E-15	12	9	12	14	47	83,93	Sedang	
9	E-07	12	9	13	13	47	83,93	Sedang	
10	E-33	11	10	13	13	47	83,93	Sedang	
11	E-04	12	9	13	13	47	83,93	Sedang	
12	E-32	11	9	13	13	46	82,14	Sedang	
13	E-17	11	9	13	13	46	82,14	Sedang	S-5
14	E-30	11	8	13	14	46	82,14	Sedang	S-6
15	E-16	10	9	13	13	45	80,36	Sedang	
16	E-29	10	10	14	10	44	78,57	Sedang	
17	E-27	11	9	14	10	44	78,57	Sedang	
18	E-26	11	8	11	14	44	78,57	Sedang	
19	E-31	12	9	13	10	44	78,57	Sedang	
20	E-01	12	8	12	11	43	76,79	Sedang	
21	E-22	10	9	12	12	43	76,79	Sedang	
22	E-24	12	13	8	9	42	75,00	Sedang	

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPMM	Kode Subjek Penelitian
		1	2	3	4				
23	E-23	11	9	11	9	40	71,43	Sedang	
24	E-18	8	8	12	12	40	71,43	Sedang	
25	E-20	8	9	10	11	38	67,86	Sedang	
26	E-05	8	9	13	7	37	66,07	Rendah	
27	E-10	11	7	12	0	30	53,57	Rendah	
Total						1204	2150		
Rata-rata						$\frac{1204}{1512} \times 100 = 79,63$	$\frac{2150}{27} = 79,63$		

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Dan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

C. Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Hasil Tes Ditinjau dari AQ Tipe *Quitters* (Rendah) (Tabel XXX)

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPMM	Kode Subjek Penelitian
		1	2	3	4				
1	E-11	12	11	11	10	44	78,57	Sedang	
2	E-06	8	9	9	10	36	64,29	Rendah	S-7
3	E-09	9	9	8	9	35	62,50	Rendah	
4	E-19	10	6	6	0	22	39,39	Rendah	S-8
Total						137	244,64		
Rata-rata						$\frac{137}{224} \times 100 = 61,16$	$\frac{244,64}{4} = 61,16$		

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Dan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

D. Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Masing-masing Tipe *Adversity Quotient* (AQ)

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPM	Tipe AQ
		1	2	3	4				
1	E-34	12	13	13	13	51	91,07	Tinggi	<i>Campers</i> (Sedang)
2	E-28	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi	<i>Climbers</i> (Tinggi)
3	E-03	12	10	14	14	50	89,29	Tinggi	<i>Campers</i> (Sedang)
4	E-08	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
5	E-13	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
6	E-12	11	10	14	14	49	87,50	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
7	E-14	13	11	10	14	48	85,71	Sedang	<i>Climbers</i> (Tinggi)
8	E-21	12	10	12	14	48	85,71	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
9	E-25	12	9	13	14	48	85,71	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
10	E-02	11	10	12	14	47	83,93	Sedang	<i>Climbers</i> (Tinggi)
11	E-15	12	9	12	14	47	83,93	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
12	E-07	12	9	13	13	47	83,93	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
13	E-33	11	10	13	13	47	83,93	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
14	E-04	12	9	13	13	47	83,93	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
15	E-32	11	9	13	13	46	82,14	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
16	E-17	11	9	13	13	46	82,14	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
17	E-30	11	8	13	14	46	82,14	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
18	E-16	10	9	13	13	45	80,36	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
19	E-29	10	10	14	10	44	78,57	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
20	E-27	11	9	14	10	44	78,57	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
21	E-26	11	8	11	14	44	78,57	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
22	E-31	12	9	13	10	44	78,57	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)

No	Kode Subjek	Soal ke-				Jumlah	Nilai	Kategori KPMM	Tipe AQ
		1	2	3	4				
23	E-11	12	11	11	10	44	78,57	Sedang	<i>Quitters</i> (Rendah)
24	E-01	12	8	12	11	43	76,79	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
25	E-22	10	9	12	12	43	76,79	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
26	E-24	12	13	8	9	42	75,00	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
27	E-23	11	9	11	9	40	71,43	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
28	E-18	8	8	12	12	40	71,43	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
29	E-20	8	9	10	11	38	67,86	Sedang	<i>Campers</i> (Sedang)
30	E-05	8	9	13	7	37	66,07	Rendah	<i>Campers</i> (Sedang)
31	E-06	8	9	9	10	36	64,29	Rendah	<i>Quitters</i> (Rendah)
32	E-09	9	9	8	9	35	62,50	Rendah	<i>Quitters</i> (Rendah)
33	E-10	11	7	12	0	30	53,57	Rendah	<i>Campers</i> (Sedang)
34	E-19	10	6	6	0	22	39,39	Rendah	<i>Quitters</i> (Rendah)
Jumlah						1486	2653,57		
Rata-rata						$\frac{1486}{1904} \times 100 = 78,05\%$	$\frac{2653,57}{34} = 78,05$		

Perhitungan di atas dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Dan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Lampiran XLIX. Langkah-langkah Uji Validitas Angket *Adversity Quotient***(AQ) dengan SPSS**

1. Memasukkan data di SPSS dengan menggunakan **variabel view**
2. Pada menu utama SPSS. Pilih **Analyze** → **Correlate** → **r_{12} Bivariate...**
3. Memasukkan semua variabel ke dalam kotak **variables** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *Correlation Coefficients checklist* **Pearson** pilih **OK**.

**Lampiran L. Langkah-langkah Uji Reliabilitas Angket *Adversity Quotient*
(AQ) dengan SPSS**

1. Memasukkan data di SPSS dengan mengaktifkan **variabel view**
2. pada menu utama di SPSS, pilih menu **Analyze** → **scale** → **Reliability Analysis...**
3. memasukkan variabel ke dalam kotak **items** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *Model* pilih **Alpha** → **Statistic...** → **Scale if item deleted** → **Continue** → **OK**.

Lampiran LI. Langkah-langkah Uji Validitas Soal dengan SPSS

4. Memasukkan data di SPSS dengan menggunakan **variabel view**
5. Pada menu utama SPSS. Pilih **Analyze** → **Correlate** → r_{12} **Bivariate...**
6. Memasukkan semua variabel ke dalam kotak **variables** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *Correlation Coefficients checklist* **Pearson** pilih **OK**.

Lampiran LII. Langkah-langkah Uji Reliabilitas Soal

4. Memasukkan data di SPSS dengan mengaktifkan **variabel view**
5. pada menu utama di SPSS, pilih menu **Analyze** → **scale** → **Reliability Analysis...**
6. memasukkan variabel ke dalam kotak **items** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *Model* pilih **Alpha** → **Statistic...** → **Scale if item deleted** → **Continue** → **OK**.

Lampiran LIII. Distribusi r Tabel

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.334	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

LIV. Pedoman Dokumenter

1. Dokumen identitas MAN 2 Model Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
2. Dokumen jumlah guru MAN 2 Model Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
3. Dokumen jumlah siswa MAN 2 Model Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
4. Dokumen jumlah staf tata usaha MAN 2 Model Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
5. Dokumen sarana dan prasarana MAN 2 Model Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?

Lampiran LV. Foto-foto

Pelaksanaan uji validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas

XI MIPA 1 MAN 1 Kota Banjarmasin



Pelaksanaan tes kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas X MIPA 1

MAN 2 Model Kota Banjarmasin



Pelaksanaan uji validasi angket *Adversity Quotient* (AQ) di kelas X MIPA 3 MAN

2 Model Kota Banjarmasin



Penyebaran angket *Adversity Quotient* (AQ) di kelas X MIPA 1 MAN 2 Model
Kota Banjarmasin



Wawancara dengan subjek penelitian terpilih

Lampiran LVI. Surat Permohonan Judul Proposal Skripsi

Banjarmasin, 12 Maret 2019

Nomor :
Lampiran : Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di –
Tempat.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofia Khoerunnisa
NIM : 1501250630
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada bapak/ibu untuk menerima proposal skripsi yang berjudul:

**Analisis Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Siswa MAN 3 Banjar**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar bapak/ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mengetahui,
Dosen Penasehat



Lathifaturrahmah, M. Si
NIP. 198403132011012004

Pemohon



Shofia Khoerunnisa
NIM. 1501250630

Lampiran LVII. Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 67 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019**
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 6 Mei 2019
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Lampiran
Tentang : Nomor 67 tanggal 6 Mei 2019
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Eviliana	1501251582	PMTK	Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar pada Siswa/i SMPN 9 Banjarmasin Tahun Akademik 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	LathifaUrrahmah, M.Si
2	Halimah	1501250577	PMTK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Taksonomi Anderson Dua Dimensi untuk Siswa Kelas VIII MTsN 11 Hulu Sungai Selatan Mengacu Kurikulum 2013	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si
3	Anisa Ralimah	1501250565	PMTK	Pengaruh Penguasaan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di Kelas V SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin Tahun pelajaran 2018/2019	Analisa Fitriana, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si
4	Harmida Shi Ulfah	1501250578	PMTK	Analisis Jalur Model Trimming untuk Mengetahui Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Prodi Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	LathifaUrrahmah, M.Si
5	Nani Alifah	1501250594	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Baris dan Deret Aritmatika di Kelas VIII MTs Mekarsari Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitriana, S.Pd., M.Si	LathifaUrrahmah, M.Si
6	Norhidayah	1501250599	PMTK	Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Minat Baca dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar pada Materi Peluang di Kelas X SMA Negeri 9 Barabali Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
7	Nuraisyah	1501250602	PMTK	Perbandingan Model Pembelajaran Novick dengan Metode Brainstorming dan Model Pembelajaran Knisley dengan Metode Brainstorming terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VII SMPN 10 Pelaihari Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	LathifaUrrahmah, M.Si
8	Rammah	1501250611	PMTK	Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Visual, Auditorial dan Kinestetik (VAK) di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, M.Pd
9	Desly Rusiana Hutami	1501250568	PMTK	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si
10	Dewi Mulyani	1501251580	PMTK	Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Peluang Berdasarkan Kriteria Watson di Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si	Niha Nurmasari, S.Pd., M.Pd

11	Khairun Nisa	1501250582	PMTK	Identifikasi Kecerdasan Logis Matematis Melalui Lembar Kerja Siswa Kelas III MIN 3 Balangan Banjarnasin Tahun Ajaran 2019/2020	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
12	Sitiifa Khoerunnisa	1501250630	PMTK	Analisis Pengaruh Adversity Quotient terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MAN 3 Banjar	Lathifatullahmah, M.Si	Hajjanor, M.Ag

Dekan,



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

**Lampiran LVIII. Surat Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi (Peralihan
Dosen)**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1 /PP.00.9/09/2019 Banjarmasin, 11 September 2019
Lamp :-
Hal : **Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. | 5. Hasby Assidi, S.,Pd., M.Si. |
| 2. Rahmawati, M.Pd.Si. | 6. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. |
| 3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. | 7. Yusran Fauzi, M.Pd. |
| 4. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. | 8. Nina Nurmasari, M.Pd. |

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Lathifaturrahmah, M.Si. yang melanjutkan studi di Program Studi S3 Pendidikan Matematika UM Malang, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi dosen pembimbing skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
1	Rina Hartati	1501250618	Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	Konten dan Metodologi
2	Wardaniyah	1601250841	Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	Konten dan Metodologi
3	Amiyah	1501251577	Nina Nurmasari, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
4	Nortuti Jamiah	1501250600	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
5	Yunita Sari	1401250926	Nina Nurmasari, M.Pd	Bahasa dan Teknik Penulisan
6	Nani Alfiah	1501250594	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
7	Nuraisyah	1501250602	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Shofia Khoerunnisa	1501250630	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
9	Eviliana	1501251582	Rahmawati, M.Pd.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
10	Hamida Sri Ulfah	1501250578	Yusran Fauzi, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
11	Mahfuz	1501250648	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
12	Riffiatul Fajjah	1501250616	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
13	Maisay Zuraida	1501250588	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
14	Karliani	1501251586	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
15	Nurhasni Riyani	1501251595	Rahmawati, M.Pd.Si.	Konten dan Metodologi
16	Liana	1501251595	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
17	Rahimah	1501250610	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi
18	Riski Norlaila Afrianti	1401250914	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

Lampiran LIX. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id


CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Shafiq Khoerunnisa
2. N I M : 1501250030
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Analisis Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MAN 3 Banjar.
5. Dosen Pembimbing : Lutfipaturrahmah, M.Si
Mojjannor, MAG
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Apakah AQ dapat dikatakan dengan the power of kepepet?</p> <p>Bagaimana menilai kesuksesan AQ pada hasil belajar siswa?</p> <p>Berikan spasi pada nomor footnote.</p> <p>Apa guna keempat alat ukur AQ?</p> <p>Apakah subyek penelitian ini keseluruhan siswa pada MAN 3 Banjar atau dipilih salah satu ruangan?</p> <p>Dari mana penyaji mendapatkan ide masalah ini?</p>		<p>Perbaiki teknik penulisan.</p> <p>Untuk pencapaian dari penelitian ini apakah bergantung dgn rasa jasmani & rohani?</p> <p>Bagaimana cara meningkatkan AQ orang yang rendah?</p> <p>Apakah yang tinggi AQ nya akan tetap tinggi seterusnya?</p> <p>Bagaimana cara AQ agar tetap tinggi? Bagaimana ketika dia memiliki masalah?</p>

Banjarmasin, 14 Mei 201...9

Moderator,


Mirdha Masfirah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran LX. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi (1)

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
---	--

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 1029/Un.14/III.1.t/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Shofia Khoerunnisa
N I M	: 1501250630
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jalan A. Yani KM 5,5 Komplek Karunia No. 35 Rt. 22 Rw. 02 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP
 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MAN 3
 BANJAR**

Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 14 Mei 2019
Tempat	: Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Mei 2019
 Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran LXI. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi (2)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<h3 style="text-align: center;"><u>SURAT PENGHARGAAN</u></h3> <p style="text-align: center;">Nomor: 1028/Un.14/III.1.t/05/2019</p>
	<p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:</p>
	<p>Nama : Hajiannor, M.Ag N I P : 197208192005011012 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Jurusan PMTK Sebagai : Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p>
<p>telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">ANALISIS PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MAN 3 BANJAR</p>	
<p>Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019 Oleh/NIM : Shofia Khoerunnisa / 1501250630 Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>	
<p>Banjarmasin, 17 Mei 2019</p> <p>Ketua</p>  <p>Manmudhan, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	



Lampiran LXII. Surat Telah Mengikuti Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: B- 251/Un.14/II.2.b/PP.00.9/05/2019</p> <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : SHOFIA KHOERUNNISA NIM : 1501250630 Jurusan : PMTK</p> <p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p> <p>Hari : Sabtu s.d. Jum'at Tanggal : 11 - 17 Mei 2019</p> <p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> dan <i>Praktik Keagamaan</i> yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan nilai akhir: 71,24 (B)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 20 Mei 2019 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  M. Agudaya, M.Ag 1510232006041003</p>

Lampiran LXIII. Surat Perubahan Judul Skripsi (1)

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	01 Juli 2019
<p>Nomor : 1279/Un.14/III.1.t07/2019 Lamp : - H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) SHOFIA KHOERUNNISA NIM. 1501250630 Mahasiswa Jurusan PMTK</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">ANALISIS PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MAN 3 BANJAR</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MAN 2 MODEL BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Yani Dekan Bidang Akademik Ketua</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran LXIV. Surat Perubahan Judul Skripsi (2)

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>20 Agustus 2019</p>
<p>Nomor : 1626/Un.14/III.1.t/08/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) SHOFIA KHOERUNNISA NIM. 1501250630 Mahasiswa Jurusan PMTK847</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p style="text-align: right;">Ap. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua</p>  <p style="text-align: right;">Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran LXV. Surat Ijin Penelitian untuk KEMENAG



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3248/Un.14/III.1.t/07/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 31 Juli 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Shofia Khoerunnisa
 N I M : 1501250630
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22 Kelurahan Pemurus Luar
 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 2 Model Banjarmasin

Lampiran LXVI. Surat Ijin Penelitian dari KEMENAG (1)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 1423 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

01 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MAN 2 Model Banjarmasin
- Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3278/Un.14/III.1.t/07/2019 Tanggal 31 Juli 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Shofia Khoerunnisa NIM. 1501250630 Terhitung Mulai Tanggal. 29 Juli sd 29 September 2019 dengan Judul :

PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Plh Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran LXVII. Surat Ijin Penelitian dari KEMENAG (2)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-1423~~/Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

01 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MAN 2 Model Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3278/Un.14/III.1.t/07/2019 Tanggal 31 Juli 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Shofia Khoerunnisa NIM. 1501250630 Terhitung Mulai Tanggal. 29 Juli sd 29 September 2019 dengan Judul :

PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pih Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran LXVIII. Surat Ijin Penelitian untuk Sekolah (1)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3278 /Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, 31 Juli 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 2 Model Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Shofia Khoerunnisa
N I M : 1501250630
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22 Kelurahan Pemurus Luar
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari

Lampiran LXIX. Surat Ijin Penelitian untuk Sekolah (2)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3298/Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Shofia Khoerunnisa
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250630
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jalan A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22
 Kelurahan Pemurus Luar Kecamatan Banjarmasin
 Timur Kota Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS X MAN 2 MODEL KOTA
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tempat yang dituju : MAN 2 Model Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 29 Juli 2019
 Sampai dengan tanggal : 29 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Shofia Khoerunnisa
NIM. 1501250630

Lampiran LXX. Surat Telah Selesai Mengadakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL**

Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0511) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164
Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MENGADAKAN PENELITIAN

No : B.2663 /Ma.17.01-2/TL.00/09/2019

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Kantor Kota Banjarmasin, Nomor : B-1423/Kk.17.01-1/TL.00/08/2019, pada tanggal 01 Agustus 2019, perihal : Permohonan Izin Penelitian/Riset. Maka Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin menerangkan bahwa :

N A M A : **Shofia Khoerunnisa**
N I M : 1501250630
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **“Pengaruh Adversity Quotient (AQ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Yang bersangkutan benar telah mengadakan penelitian pada MAN 2 Model Banjarmasin mulai tanggal 29 Juli s/d 29 September 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

09 September 2019
Kepala,



Naimah

Lampiran LXXI. Surat Ijin Melakukan Uji Validitas untuk Dosen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 23 Juli 2019

Nomor : B-2019/UIN.14/III.1.1/07/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Yulia Hairina, M. Psi**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Adversity Quotient (AQ) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Shofia Khoerunnisa
 N I M : 1501250630
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22, Kelurahan Pemurus
 Luar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran LXXII. Surat Ijin Melakukan Uji Validitas di MAN 2 Model Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3279/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, 31 Juli 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Sekolah MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Adversity Quotient (AQ) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MAN 2 MODEL Kota Banjarmasin Tahun pelajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Shofia Khoerunnisa
N I M : 1501250630
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran LXXIII. Surat Ijin Melakukan Uji Validitas di MAN 1
Banjarmasin**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3437/Un.14/III.1.1/08/2019 Banjarmasin, 12 Agustus 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MAN 1 Banjarmasin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Tiga Tipe Adversity Quotient (Tipe Climbers, Tipe Campers, Tipe Quitters) pada Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Shofia Khoerunnisa
 N I M : 1501250630
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani KM 5,5 Komp. Karunia No. 35 RT 22, Kelurahan Pemurus Luar,
 Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran LXXIV. Surat Telah Selesai Melaksanakan Uji Validitas di MAN

1 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BAJARMASIN
 Jl. Kampung Melayu Darat Banjarmasin
 Telp. (0511) 3250534 Fax. (0511) 3250534
 e-mail : mansa424333@gmail.com

Nomor : *8561* Ma.17.01-1/PP.00.6/08/2019 14 Agustus 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Telah melaksanakan Uji Validasi

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 di - tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memperhatikan Surat Sudara Nomor : B-3437/Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 12 Agustus 2019, perihal Uji Validasi Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

N a m a : **Shofia Khoerunnisa**

N I M : 1501250630







Yang bersangkutan telah melaksanakan Uji Validasi di MAN 1 Banjarmasin dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul : **"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Tiga Tipe Adversity Quotient (Tipe Climbers, Tipe Campers, Tipe Quitters) pada Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020"**

Demikian disampaikan, untuk diketahui, terima kasih




Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1
 Banjarmasin,

 Naini Pristiana

Lampiran LXXV. Catatan Bimbingan Konsultasi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
①	13 Juni 2019	① Mengganti judul dari "Analisis pengaruh ..." menjadi "pengaruh ..." ② Perbaikan tata bahasa di bagian Rumusan Masalah ③ [penelitian Terdahulu] a) Membawa jurnal sesuai yang terlampir di proposal b) Perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan proposal ④ [Landasan teori] Menambah penjelasan bagian Adversity Quotient tentang pengertian Adversity Quotient (kecerdasan) ⑤ Membawakan contoh Angket Adversity Quotient ⑥ Objek dan subjek penelitian diganti populasi dan sampel penelitian ⑦ Menentukan variabel bebas + terikat dan skala data	   
②	11 Juli 2019	① Konsultasi pergantian judul menjadi "Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari Tipe AQ di MAN 2 Model Banjarmasin". ② Konsultasi BAG 3	
③	18 Juli 2019	① Konsultasi untuk soal uji coba ② Konsultasi tentang dosen validator	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
④	16 sept 2019	① Konsultasi Bab 4 ② Menambah perhitungan manual di skripsi	
⑤	23 sept 2019	① Perbaikan typo ② Perbaikan BAB 4	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
①	14 Juni 2019	Konsultasi BAB 1 dikarenakan perubahan judul dari "Analisis Pengaruh ..." menjadi "Pengaruh ..."	
②	15 Juli 2019	Konsultasi BAB 1 dikarenakan perubahan judul menjadi "Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari AQ siswa kelas X MAN 2 Model Tahun 2019/2020"	
③	10 Sept 2019	Bimbingan skripsi untuk teknik dan penulisan BAB 1, BAB 2, BAB 3, BAB 4.	

Lampiran LXXVI. Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Shofia Khoerunnisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan A. Yani Km 5,5 Komplek Karunia Jalur
3 No. 35 RT 22 RW 002, Kelurahan Pemurus
Luar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota
Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Percontohan Kuripan 2 Banjarmasin
 - b. SMP : SMP Negeri 3 Banjarmasin
 - c. SMA : MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang tua
 - a. Ayah
Nama : Agus Solehudin
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jalan A. Yani Km 5,5 Komplek Karunia Jalur
3 No. 35 RT 22 RW 002, Kelurahan Pemurus
Luar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota
Banjarmasin
 - b. Ibu
Nama : Hj. Zainah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jalan A. Yani Km 5,5 Komplek Karunia Jalur
3 No. 35 RT 22 RW 002, Kelurahan Pemurus
Luar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota
Banjarmasin
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 orang